

АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №9 «РЯБИНУШКА»
607651 г.Кстово, ул.Талалушкина, д.4 тел.7-63-35/факс 8(83145)75987
эл.адрес riabinushka9@mail.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 9 «Рябинушка»
(протокол от 12 апреля 2019 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ д/с № 9 «Рябинушка»
И.А.Куконкова
Приказ № 26 от 15.04.2019.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 9 «Рябинушка» за 2018 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Рябинушка»(МБДОУ д/с №9 «Рябинушка»)
И.о.заведующий	Ушакова Елена Вячеславовна
Адрес организации	607651 Нижегородская область, г.Кстово, ул.Талалушкина, дом 4
Телефон, факс	8(83145) 7-59-87, 8(83145) 7-63-35
Адрес электронной почты	riabinushka9@mail.ru
Учредитель	Кстовский муниципальный район Нижегородской области
Дата создания	1954 год
Лицензия	Серия 52Л01 № 0001992, регистрационный № 145 от 30 марта 2015г., срок действия «бессрочно»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Рябинушка» (МБДОУ д/с №9 «Рябинушка») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на **128** мест. Общая площадь здания **630** кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, **517,6** кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Адрес сайта ДОУ

Фактическая наполняемость-

Количество групп- 4 возрастных групп, из них:

27 – 1 младшая группа (2-3года)

33 – 2 младшая группа (3-5 лет)

33 – старшая группа (5-7лет)

33 – круглосуточная разновозрастная группа (3-7 лет)

Режим работы ДОУ:

– пятидневная;

- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

Режим работы группы с круглосуточным пребыванием
(24 часа с 6:00 до 6:00)

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2018 году в МБДОУ д/с № 9 прошло 4 педагогических совета. На них решались следующие задачи:

1. Тема: «Создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников, направленных на повышение педагогической компетентности родителей в решении вопросов образования и охраны здоровья детей» (ноябрь).

Цель: организация методической работы по созданию условий взаимодействия специалистов ДОУ с родителями воспитанников.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях и педагоги ДОУ часто сталкиваются с позицией самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания детей. Выявленное противоречие обусловило наличие проблемы: недостаточное эффективное взаимодействие ДОУ и семьи.

В этом случае целью нашей работы стало – организация методической работы по созданию условий взаимодействия специалистов ДОУ с родителями воспитанников.

Были определены задачи для решения нашей проблемы:

- Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДОУ.
- Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.

Для решения поставленных задач было принято решение использовать следующий комплекс методов: изучение и анализ психолого-педагогической литературы; целенаправленные наблюдения, в том числе включенные; индивидуальные беседы с детьми, родителями, различными специалистами ДОУ, анкетирование, интервьюирование, изучение детских работ; анализ документации, обработка результатов, полученных в ходе проекта и др.

2.Тема: «Педагогические условия, формы, методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста» (февраль)

Цель: Повышение компетентности и успешности педагогов в обучении развития речи у детей дошкольного возраста.

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в ДОУ, так как внедрение инноваций в работу детского сада, помогают нам реализовать личностно - ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития. Сегодня в центре внимания - ребенок, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому мы ставим перед собой цель – выбрать методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения разговорной речью для каждого ребенка, выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволили бы каждому воспитаннику проявить свою речевую активность, свое словотворчество. Деятельность педагогического коллектива детского сада направлена на формирование у дошкольников коммуникативных навыков, культуры общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, добывать информацию из разных источников, создание языковой среды, способствующей возникновению естественных потребностей в общении.

Речь развивается в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также вне их – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. При использовании ИКТ на занятиях по развитию речи даже младших дошкольников, значительно возрастает их интерес, повышается уровень познавательных возможностей. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов. Помощником для развития речи дошкольников служат сайты сети «Интернет». Здесь можно найти иллюстрированный словарь для развития речи детей и сюжетные альбомы, которые в основном предназначены для увеличения словарного запаса детей; дидактические игры и упражнения, конспекты занятий, разнообразный иллюстративный

материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы).

В целях реализации задач по формированию компонентов устной речи педагогам необходимо активно использовать метод проекта с применением технологии сказкотерапии в развитии речи и коммуникативных навыков воспитанников. В ходе проекта, в целях развития устной речи дошкольников на занятиях по пересказу сказок, детям предложить рассматривание коллажа к сказке, затем работа с промежуточной (облегченной) мнемотаблицей по составлению пересказа, а далее- с мнемотаблипевтический эффект на занятии достигается сочетанием трех составляющих образа сказки, сказочной атмосферы: музыкальный образ сказки, образ сказочного пространства (светотехнические эффекты), собственно расцей с усложнениями. В результате использования данной технологии дети не испытывают затруднения при пересказе произведений. Последнему помогает организация в группах мини-музеев «В гостях у сказки». Реализация данного проекта способствует не только развитию устной речи воспитанников, но и положительному коммуникативному опыту взаимодействия со сверстниками.

Тематический контроль был осуществлен во всех группах детского сада.

Использовались следующие формы и методы контроля:

1. Анализ ведения документации в группах по данному направлению (перспективное планирование, планирование индивидуальной работы с дошкольниками, планирование работы по дополнительному образованию и работы с родителями воспитанников по данному направлению);
2. Организация развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС;
3. Анализ образовательной деятельности и совместной деятельности с дошкольниками.

Вывод по тематическому контролю.

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна, и она в ДООУ решается: через образовательную деятельность, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал.

3. На педагогических советах (май) рассматривались итоги работы за год и перспективы развития. Воспитатели отчитывались о проделанной работе за год, а так же знакомились планом летней оздоровительной работы.

В августе был проведен анализ летней оздоровительной работы, рассмотрен годовой план работы, утверждены сетки НОД, учебный план, комплексно тематическое планирование.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, разработанной на основе программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.

Вариативная часть программы разработана на основе парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. В основе вариативной части лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155).

Детский сад посещают 123 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа – 25 человек;
- 2 младшая группа – 32 человека;
- старшая группа – 35 человек;
- круглосуточная разновозрастная группа – 31 человек.

При организации НОД на 2017-2018 учебный год использовались следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации содержания и воспитания детей в ДОУ», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 9 «Рябинушка».

НОД обеспечивала вариативность образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения воспитанников и сохранения их здоровья.

НОД ДОУ была разработана в преемственности с планом на 2017-2018 учебного года.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В июне 2018 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников старшей-подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве **18** человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**Сведения о результатах освоения ОП ДО в 2017-2018 учебном году
Результаты выполнения основной общеобразовательной программы
за 2018 год.**

Образовательная область «Физическое развитие»

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня
- учет гигиенических требований
- утренняя гимнастика
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- закаливающие мероприятия
- физкультурные досуги.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ранний возраст: дети различают цвет, форму, величину. Выполняют действия с предметами, соотнося их с функциями того или иного предмета. Собирают пирамидки, чашечки. Могут образовать группу из однородных предметов. Различают один и много предметов, большие и маленькие предметы. Называют их размер. Узнают шар и куб. Различают и называют предметы ближайшего окружения. Называют имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Сопровождают речью игровые и бытовые действия.

Младший возраст: дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Средний возраст: дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности.

Старший возраст: дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения : день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ранний возраст: Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Младший возраст: Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Средний возраст: Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинке. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Старший возраст: Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа

Выполнение программы ООП

Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

Ранний возраст: дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук. Отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивают их ладонями. Лепят несложные предметы. Могут узнать знакомые мелодии и различают высоту звуков. Вместе с

воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигаются в соответствии с характером музыки. Умеют выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Младший - Средний возраст: дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Старший возраст: различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Исполняют на музыкальных инструментах.

Выводы: Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно продуктивная и экспериментальная деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателями недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	90	77%
Неполная с матерью	25	21,4%
Неполная с отцом	1	0,8%
Оформлено опекунство	1	0,8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	41	35%
Два ребенка	53	45%
Три ребенка и более	23	20%

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Воспитательная работа в Детском саду направлена на развитие детей и сотрудничество педагога, ребенка и родителя.

Взаимодействие с родителями коллектив Детского сада строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;

- наглядная информация;
- открытый показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В 2018 году родители совместно с детьми принимали активное участие в конкурсах на уровне ДООУ:

- Конкурс поделок из природных материалов:
- «Осенняя фантазия»;
- «Новогодняя игрушка».

Группа	Участники (%)
1 младшая «Ладушки»	20
2 младшая «Почемучки»	22
Старшая «Фантазёры»	30
Круглосуточная «Непоседы»	15

Вывод: семьи воспитанников принимают активное участие в конкурсном движении детского сада, что способствовало выстраиванию партнёрских отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Принимали воспитанники участие и в районных конкурсах

Конкурс	Ф.И. участника	Группа
«Скоро в школу-2018»	Багрова Надежда, Стенюкова Анна, Шмельков Николай, Кулёв Алексей, Шабанов Евгений	Подготовительная
Конкурс семейных фотоплакатов» «Здоровье- это здорово»	Шмельков Николай	Подготовительная
Районный фестиваль детского творчества среди воспитанников дошкольных организаций « Кстовские звёздочки - 2018»	Усов Даниил	Подготовительная
Районная выставка детских творческих работ «Новогодняя сказка»	Бритовы Дарья и Ксения Чистяков Роман	Подготовительная

Вывод: Вся воспитательная работа в 2018 учебном году велась согласно годовому плану. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Активное участие в конкурсах и массовых мероприятиях разного уровня, позволяет раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал воспитанников. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации и задач основной образовательной программы, что способствует повышению имиджа дошкольного учреждения.

Дополнительное образование в Детском саду не ведется.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Образовательный процесс в МБДОУ д/с № 9 осуществляют педагоги, из них: 7 воспитателей, 1 логопед, 1 педагог- психолог, 1 старший воспитатель.

Распределение педагогов по стажу работы:

Педагогический стаж работы	Количество человек	
	с 01.01.2018 по 31.08.2018	с 01.09.2018 по 31.12.2018
До 5 лет	3	3
От 5 до 10 лет	2	1
От 10 до 15 лет	2	3
От 15 до 20 лет	0	0
Свыше 20 лет	3	3

Сведения об образовании педагогических работников:

Образование	Количество человек	
	с 01.01.2018 по 31.08.2018	с 01.09.2018 по 31.12.2018
Высшее	5	5
Среднее профессиональное	5	5
среднее	0	0

Сведения об аттестованных педагогических работниках:

Квалификационная категория	Количество человек	
	с 01.01.2018 по 31.08.2018	с 01.09.2018 по 31.12.2018
Высшая	0	0
Первая	7	7
СЗД	0	0
Не подлежат аттестации	3	3

Распределение педагогических работников по возрасту:

Возраст	Количество человек	
	с 01.01.2018 по 31.08.2018	с 01.09.2018 по 31.12.2018
от 20 до 30 лет	1	1
от 30 до 40 лет	5	5
от 40 до 50 лет	2	1
от 50 до 55 лет	0	1
от 55 до 60 лет	2	2

Прошли квалификационные испытания и повысили свою квалификационную категорию 3 педагога:

№ п/п	ФИО педагога должность	Обобщенный опыт работы	Присвоенная квалификационная категория
1.	Батракова Любовь Александровна, воспитатель	Формирование у детей разновозрастной группы навыков безопасного поведения на улицах посредством ознакомления с ПДД	1
2.	Вдовенко Лариса Владимировна, воспитатель	Развитие диалоговой речи детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности	1
3.	Одегова Галина Александровна	Роль устного народного творчества в речевом развитии детей раннего возраста	1

Информация
Об участии педагогических работников ДОУ района
в конкурсном движении (интернет – конкурсы не учитываются)

№ п/п	ФИО	Должность	Дата проведения	Уровень конкурса	Название конкурса	Результат
1.	Ушакова Елена Вячеславовна	Ст. воспитатель	Август 2018	муниципальный	Конкурс «Детский сад-цветущий сад»	участие
2.	Безбородова Ирина Сергеевна	воспитатель	Ноябрь 2018	муниципальный	Конкурс методических материалов «Ладушки 2018»	участие
3.	Одегова Галина Александровна	воспитатель	Ноябрь 2018	муниципальный	Конкурсе методических материалов «Ладушки 2018»	участие
4.	Вдовенко Лариса Владимировна	воспитатель	декабрь 2018	муниципальный	« Молодые профессионалы»	участие

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами полностью, что позволяет обеспечивать результативность образовательной деятельности. Воспитатели принимали участие в конкурсах муниципального. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников в условиях ФГОС.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В качестве основных компонентов, влияющих на образовательный процесс в детском саду мы выделяем:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическом материалом,
- формирование предметно-пространственной среды,
- взаимодействие участников образовательного процесса.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации комплексных программ дошкольного образования и Федерального государственного стандарта дошкольного образования по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое.

В достаточном количестве наличие литературы по организации взаимодействия с родителями.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся старшим воспитателем по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В группах предусмотрено гибкое зонирование предметно-игровой среды (игровой, театральный, речевой центры, центр книги, спортивный, познавательный, музыкальный центры, центр природы и творчества) с учетом гендерного подхода к воспитанию; созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы познавательно-исследовательские уголки, развивающий материал подобран в соответствии с возрастом детей.

Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, способствующему пробуждению у детей положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим и психолого-педагогическим требованиям.

В 2018 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Автор	Технологии и методики
З.А. Михайлова	Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). Методич. компл. ФГОС" (Детство –Пресс), 2019
Тихонова М.В., Смирнова Н.С.	Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее дет. сада (ФГОС) (Детство-Пресс), 2017
Солнцева О.В. Коренева- Леонтьева Е.В. Субарова С.А.	"Образовательная программа дошкольного образования: от проектирования до реализации"(Детство-Пресс), 2017
Сомкова О.Н.	"Образовательная область "Речевое развитие". Метод. комплект программы "Детство". 3-7 лет. ФГОС""(Детство-Пресс), 2017
Бабаева Т.И. Деркунская В.А. Римашевская Л.С.	"Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". ФГОС" ""(Детство-Пресс), 2017
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Часть 1. ФГОС"(Детство-Пресс), 2017
Воронкевич О.А.	"Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Часть 1. ФГОС"(Детство-Пресс), 2017
Воронкевич О.А.	"Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС""(Детство-Пресс), 2018
Воронкевич О.А.	"Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая гр. ФГОС" (Детство-Пресс), 2017
Стефанко А.В.	"Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста"(Детство-Пресс), 2017
Шорыгина Т.А.	О профессиях. - Сфера. 2015
Шорыгина Т.А.	Об этикете с детьми 5-8 лет. Сфера. 2010
Шорыгина Т.А.	Общительные сказки. Сфера. 2014
Шорыгина Т.А.	Мудрые сказки. Сфера. 2015
Шорыгина Т.А.	Добрые сказки. Сфера. 2014

Белая К.Ю.	Беседы о поведении ребенка за столом. Сфера. 2016
Кириллова Ю.В.	Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. (Детство-Пресс), 2016
Нищева Н.В.	Познавательнo-исследоват. деятельн. как направление развития личности дошкольн(ФГОС) (Детство-Пресс), 2017
Нищева Н.В.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занят.в разных возрастн.группах (Детство-Пресс), 2016
Короткова Л.Д.	Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки –М. Перспектива, 2011
Князева О.Л.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры
Матова В.Н.	Краеведение в детском саду (ФГОС) (Детство-Пресс), 2015
Шорыгина Т.А.	О Великой Отечественной войне Сфера. 2015
Шорыгина Т.А.	О детях-героях Великой Отечественной войны Сфера. 2011
Михайлова З.А.	"Игровые задачи для дошкольников. ФГОС"(Детство-Пресс), 2016
Литвинова О.Э.	"Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Часть 2""(Детство-Пресс), 2018
Литвинова О.Э	"Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Часть 1 (2-3 года). ФГОС"(Детство-Пресс), 2018
Литвинова О.Э	"Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3. Владение речью как средством общения. Конспекты""(Детство-Пресс), 2018
Ушакова О.С.	Рабочая тетрадь по развитию речи детей 3-4 лет. Сфера. 2014
Ушакова О.С.	Рабочая тетрадь по развитию речи детей 4-5 лет. Сфера. 2014
Ушакова О.С.	Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет. Сфера. 2014
Ушакова О.С.	Рабочая тетрадь по развитию речи детей 6-7 лет. Сфера. 2014
Нищева Н.В.	Тетрадь для обуч. грамоте детей дошк. возр. №1 (Детство-Пресс)
Нищева Н.В.	Тетрадь для обуч. грамоте детей дошк. возр. №2 (Детство-Пресс)
Нищева Н.В.	Тетрадь для обуч. грамоте детей дошк. возр. №3

	(Детство-Пресс)
Нищева Н.В.	Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза старш.дошк-ов (Детство-Пресс)
Астафьева Е.О.	Играем,читаем,пишем. Методическое пособие-конспект (Детство-Пресс)
Астафьева Е.О.	Играем,читаем,пишем.Р/т №1 (ФГО
Астафьева Е.О.	Играем,читаем,пишем.Р/т №2 (ФГО
Потапова Е.В.	"Изобразительная деятельность и художественный труд с использование современных материалов в ДОУ"(Детство-Пресс) 2012
Дубровская Н.В.	"Игрушки из ладошки. Аппликации: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет"(Детство-Пресс)2004
Петрова И.	"Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие" (Детство-Пресс)2007
Грибовская А.А., Халезова- Зацепина М.Б.	Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. Сфера. 2010
Литвинова О.Э.	"Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности. ФГОС" (Детство-Пресс)2018
Литвинова О.Э.	"Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми" (Детство-Пресс)2018
Литвинова О.Э.	"Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности. ФГОС" (Детство-Пресс)2017

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Демонстративный материал Животные в русской графике
- Демонстративный материал Натюрморт
- Демонстративный материал Пейзаж
- Демонстративный материал Портрет
- Демонстративный материал сказка в русской живописи
- Демонстративный материал « В мире мудрых пословиц»
- Демонстративный материал « Если ты дома один»
- Демонстративный материал «Я и мое поведение»
- Добро пожаловать в экологию С.Д. Воронкевич
- Закаливание путь к здоровью. Плакат
- игра Музыкальные инструменты
- игра Народы России

- игра НЕ играй с огнем
- Математика в д/саду. Демонстративный материал 3-7 лет Новикова
- Народное искусство детям. Городецкая роспись
- Народное искусство детям. Дымковская игрушка.
- Народное искусство детям. Золотая хохлома
- - Народное искусство детям. Полхов Майдан
- Народное искусство детям. Сказочная гжель
- Плакат.СФЕРА.Закаливание-путь к здоровью
- Плакат.СФЕРА.Правила безопасности дома
- Плакат.СФЕРА.Правила безопасности на улице
- Плакат.СФЕРА.Правила дорожного движения
- Плакат.СФЕРА.Правила поведения на пожаре
- Плакат.СФЕРА.Правила пожарной безопасности
- Плакат.СФЕРА.Тело человека
- Плакат.СФЕРА.Чистота-залог здоровья
- раздаточный материал для работы с детьми 2-4
- расскажите детям о дом.питомцах
- расскажите детям о дом.животных
- расскажите детям о насекомых
- расскажите детям о садовых ягодах нагл дид
- рассказ картин/Весна
- рассказ картин/Времена года
- рассказ картин/Зима
- рассказ картин/Колобок
- рассказ картин/Курочка ряба
- рассказ картин/Лето
- рассказ картин/Осень
- рассказ картин/Профессии
- рассказ картин/Репка
- рассказ картин/Теремок
- С.Ф.Дид.материал. Виды транспорта
- С.Ф.Дид.материал. Домашние птицы
- С.Ф.Дид.материал. Дорожная безопасность
- С.Ф.Дид.материал. Игрушки
- С.Ф.Дид.материал. Музыкальные инструменты Духовые
- С.Ф.Дид.материал. Музыкальные инструменты Клавишны
- С.Ф.Дид.материал. Музыкальные инструменты Струнные
- С.Ф.Дид.материал. Музыкальные инструменты Ударные
- С.Ф.Дид.материал. Нац.костюмы.Ближнее зарубежье
- С.Ф.Дид.материал. Обувь
- С.Ф.Дид.материал. Овощи
- С.Ф.Дид.материал. Перелетные птицы
- С.Ф.Дид.материал. Стихийные явления природы

- С.Ф.Дид.материал. Съедобные грибы
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование в 2018 году пополнилось МФУ принтерами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

VII. Оценка материально-технической базы

На территории Детского сада имеется огород, сад, участки разграничены зелеными насаждениями и декоративными заборами. Озеленение территории ДОО предусмотрено из расчета не менее 50% площади территории, свободной от застройки. Разбиты клумбы и цветники. На территории дошкольной организации расположена игровая и хозяйственная зона. Расстояние между игровой и хозяйственной зоной более 3 метров. Зона игровой территории включает в себя 4 групповых площадок. Зона групповой и покрыта травяным и утрамбованным грунтом.

Количество групповых ячеек – 4. В состав групповой ячейки входит: приемная, групповая, спальная, буфетная, туалетная.

Фактическая площадь групповых помещений соответствует нормативной площади помещений на количество детей (СанПиН 2.4.1. 3049-13, п.1.11.). В групповых помещениях столы, регулируемые по высоте, стулья подобраны по числу детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических данных (СанПиН 2.4.1. 3049-13, п. 6.6.).

Питание детей организуют в групповом помещении. Для мытья посуды в буфетной оборудована 2-х гнездная мойка с подводкой холодной и горячей воды. Для ополаскивания посуды установлены гибкие шланги с душевой насадкой (СанПиН 2.4.1. 3049-13, п.4.33).

Количество одновременно используемой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе. Посуду хранят в буфете.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники и душевой поддон для проведения закаливающих процедур. Высота установки умывальников от пола до борта прибора составляет 0,55 м. Душевые сетки обеспечены гибким шлангом. В зоне санитарных узлов предусмотрены отдельные туалетные для девочек и мальчиков.

Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Оснащение спортивным оборудованием: гимнастические стенки, хопп-мячи (5 шт.), мягкий модуль «Труба», мячи, гимнастические палки, дуги.

Оснащение музыкальным оборудованием: пианино- 4 шт., музыкальный центр, мультимедийное оборудование (проектор, экран), детские музыкальные инструменты.

При организации воспитательно-образовательного процесса используются следующие информационно-технические средства:

- проектор (2 шт.),
- экран (1 шт.),
- ноутбук – 3 шт.,
- телевизоры – (4 шт.),
- фотоаппарат- (1шт.),
- цветной принтер (1 шт.),
- МФУ – (2 шт.),
- ламинатор (1 шт.)

В Детском саду имеется телефонная связь и подключение к пользованию сетью Интернет до 100 Мб/с, что используется как в административной работе, так и в воспитательно-образовательном процессе. Для осуществления медицинского обслуживания в Детском саду имеется процедурный кабинет.

В Детском саду имеются следующие административные помещения:

- кабинет заведующего,
- кабинет главного бухгалтера.

Пищеблок в Детском саду оснащен необходимой посудой. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, п. 13.3. Обеспеченность посудой – 90%. Имеются 1 посудомоечная ванна в исправном состоянии. Установлен проточный водонагреватель.

Кроме того, оборудована кладовая пищевых продуктов. Особо скоропортящиеся продукты хранят в морозильных камерах и холодильниках при температуре +2 - +6, которые обеспечены термометрами для контроля за температурным режимом хранения. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются 3 холодильника. Молоко хранят в той же таре, в которой оно поступило. Масло сливочное хранят на полках в заводской таре. Крупу, муку, макаронные изделия хранят в сухом помещении в мешках, картонных коробках на стеллажах на расстоянии от пола не менее 15 см, расстояние между стеной и продуктами не менее 20см. Картофель и корнеплоды хранят в сухом месте, темном помещении; капусту – на отдельных стеллажах. Плоды хранят в отдельных ящиках в прохладном месте.

В Детском саду имеется прачечная оборудованная: стиральная машина (2 шт.), гладильная доска, утюг.

Для создания безопасных условий в Детском саду имеется АПС, тревожная кнопка.

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса и их использование в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами ДОУ.

Вывод: материально – техническое обеспечение детского сада соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям и достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ в условиях ФГОС.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	123
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	92
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	83
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	123/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	92/75%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	31/25%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/70%
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0
1.8.2	Первая	человек/%	7/70%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/30%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/30%
1.10	Численность/удельный вес численности	человек/%	1/10%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв.м.	630
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	кв.м.	0

	воспитанников		
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Показатели доступности в 2018 году.

Показатель	Единицы измерения Да/Нет	Причины не выполнения	Управленческое решение по срокам и объемам работ в соответствии с требованиями Порядка
Возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них	нет		Установка звонка домофона на входной двери в ДОУ
Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски	нет	По возможности финансирования, срок 2020 год	
Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью	Да, частично	Нет возможности	

работников объекта			
Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта	да		Ступени на лестничных клетках обозначены жёлтыми полосами
Содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него	да	2019год	
Информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта	нет	2019 год	
Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	нет	Срок 2021год	
Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение (выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации)	нет	Срок 2025год	
Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	нет	Отсутствие финансирования, срок 2020год	
Оказание инвалидам помощи,	да	Срок до	

необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов		2021года	
Предоставление инвалидам но слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	нет	Срок до 2021года	При необходимости и заключение договора с организацией «Социальная защита населения»
Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	нет	Срок до 2021года	
Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	нет	Срок 2019год	
Обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида	нет	Срок до 2020 год	Прохождение курсов для педагогов по подготовке к оказанию услуг Тьютера
Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (ст.79)	Да		По запросу можем предоставить

Количество работников, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, от общего числа работников органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования (чел.)	29		Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте.
Количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, от общего числа педагогических работников дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций (чел.)	1		Поданы заявки на обучение педагогов на 2019 год

В следующем году планируется повышать количество педагогических работников в МБДОУ д/с № 9 «Рябинушка», имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющую осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Подводя итоги можно сделать **вывод:**

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в конкурсном движении. Все это в комплексе дает хороший результат в организации

педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и с учетом мнения родителей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Состояние материально-технической базы ДОО удовлетворительное.

Задачи на 2019 год

1. Модернизировать содержание и структуру образовательной деятельности МБДОУ с учетом требований ФГОС ДО.
2. Обогащать и привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду разновозрастных групп МБДОУ.
4. Выполнить требования ФГОС ДО к материально-техническому и финансовому обеспечению работы МБДОУ.
5. Систематическое повышение уровня профессиональной компетенции педагогов МБДОУ по вопросам внедрения ФГОС ДО в условиях разновозрастных групп.
6. Способствовать повышению уровня педагогической грамотности родителей или законных представителей воспитанников по вопросам дошкольного воспитания.
7. Обеспечить информационную открытость деятельности МБДОУ.

Заведующий

И.А. Куконкова

