

**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9  
«РЯБИНУШКА»**

607651 г.Кстово, ул.Талалушкина, д.4 тел.7-63-35/факс 8(83145)75987  
эл.адресcriabinushka9@mail.ru

УТВЕРЖДЕН  
приказом МБДОУ д/с № 9 «Рябинушка»  
от 28.08.2019 № 66



**ПЛАН РАБОТЫ  
на 2019 – 2020 учебный год**

Заведующий  
МБДОУ д/с № 9 «Рябинушка»  
Куконкова И.А.

Старший воспитатель  
Ушакова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ:

Информационная справка .....	
I. Анализ работы МБДОУ детский сад № 9 «Рябинушка»	
1. Состояние здоровья и физического развития детей .....	
2. Состояние методического обеспечения.....	
3. Состояние кадрового обеспечения .....	
4. Качество образовательной деятельности .....	
5. Взаимодействие ДОУ и семьи .....	
6. Взаимодействие с социально – педагогической средой .....	
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса ..	
II. Цель, задачи работы ДОУ на новый учебный год .....	
1. Организационно-управленческая работ.....	
2. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса.....	
3. Организационно – педагогическая работа .....	
4. Взаимодействие с семьей .....	
5. Взаимодействие с социумом .....	
6. Административно-хозяйственная работа .....	
Приложение .....	

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Рябинушка» функционирует с ноября 1989 года. Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус детского сада подтверждается следующими документами:

- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия 52Л01 № 0001992, регистрационный № 145 от 30 марта 2015 года сроком - бессрочно
- **Свидетельство о государственной аккредитации** серия 52 № 000034; № 35 от 30.12.2009
- **Устав (новая редакция)** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Рябинушка» утвержден распоряжением администрации Кстовского муниципального района от 29.10.2015 № 1862.

- **Медицинская деятельность** осуществляется центральной детской поликлиникой.

Режим работы МДОУ:

- 5–ти дневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей с 06.00 до 18.00 час,
- разновозрастная группа с круглосуточным (24-часовым) пребыванием детей с 06.00 до 06.00 часа.

Плановая наполняемость МБДОУ – 126 детей, фактическая – 123 ребенка. В настоящее время функционирует 4 группы:

1 группа – дети с 2-х до 3 лет;

3 группы – от 3 до 7 лет;

а так же разновозрастная группа с круглосуточным пребыванием детей (с 3 до 7 лет), в которой воспитывается 31ребёнок.

*Таблица 1*

### **Характеристика контингента детей**

Годы	Списочный состав	Численность по возрасту		Численность по полу	
		До3лет	С3до7л.	Мальчики	девочки
2014-2015	106	24	82	63	43
2015-2016	123	27	96	67	56
2016-2017	123	27	96	67	56
2017-2018	132	25	107	64	68
2018-2019	126				

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом детского сада. Наблюдается преимущество мальчиков. Статистические данные показывают, что контингент детей стабильный. Учреждение полностью укомплектовано детьми от 2 лет до 7 лет.

## **I. Анализ работы МБДОУ детского сада № 9 «Рябинушка» Состояние здоровья и физического развития детей**

В основу анализа состояния здоровья детей МДОУ положены следующие критерии:

- наличие или отсутствие функциональных нарушений или хронических заболеваний;
- уровень функционального состояния основных систем организма;
- уровень достигнутого развития и степень его гармоничности;
- степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Количественные данные анализа здоровья детей в МБДОУ представлены в таблицах № 1, 2, 3, 4.

Анализ медицинских данных показал:

*Таблица 1*

<i>год</i>	<i>Списочный состав</i>	<i>1группа зд.</i>	<i>2группа зд.</i>	<i>3группа зд.</i>	<i>4группа зд.</i>
2014-2015	106	35	67	4	-
2015-2016	128	37	85	6	-
2016-2017	128	37	85	6	-
2017-2018	132	остальные	25	6	-
2018-2019					

ДОУ обеспечивает необходимый уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей. Осуществляются многоплановая работа по проведению профилактических и лечебных мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей: различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, самомассаж. Хождение босиком, полоскание рта и горла солевым раствором и отваром из трав (2 раза в год – весной и осенью), проводится систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми.

Важной задачей является охрана жизни и здоровья детей, их физического развития. Для решения этой задачи в ДОУ разработана система закаливающих и оздоровительных мероприятий, в которой учитывается постепенность того или иного природного фактора. Особое внимание уделяется часто болеющим детям. При этом следует отметить, что серьезная работа ведется по организации адаптационного периода со стороны медицинского персонала, администрации, воспитателей: ведутся адаптационные листы, где прослеживается уровень адаптации каждого вновь пришедшего ребенка, с родителями проводятся консультации, беседы. В этот период особое внимание уделяем продолжительности и качеству дневного сна, эмоциональному состоянию, контактам со сверстниками и взрослыми, соблюдению правил поведения, игровой активности, так как это зона наибольшей уязвимости детей. Выполнение данных условий позволяет успешно адаптироваться ребенку к дошкольной жизни.

Физическое воспитание в ДОУ осуществляется воспитателями. В комплексе занятий включены занятия по профилактике сколиоза, плоскостопия, нарушение

зрения, а также развития силы, выносливости, гибкости, быстроты, меткости. Для этого приобретены горка, мячи, обручи, кольцебросы. Положительные результаты достигнуты благодаря пополнению предметно–развивающей среды традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Индивидуальный подход осуществляется на основе диагностики с учётом группы здоровья детей.

Регулярно проводятся спортивные досуги и развлечения, соревнования, спортивные эстафеты, праздники, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, большое внимание уделяется подвижным играм на свежем воздухе. Летом вся жизнь детей переносится на участок. Продумываются формы и методы организации детей на прогулке, рациональная двигательная активность в течение дня. Дети получают сведения о строении своего тела, почему необходима личная гигиена, о профилактике различных заболеваний.

Усиленное внимание уделяется ребенку в период адаптации к ДОУ.

Большая работа по здоровьесбережению у детей проводится с родителями:

- консультации;
- круглые столы;
- папки-передвижки «Советы доктора Пилюлькина»;
- оформлены паспорта здоровья на каждого ребёнка в группе;
- родительские собрания;
- уголки здоровья в группах.

Для активизации родителей проводятся совместные физкультурные занятия, соревнования, праздники (родители и дети групп).

Данные анализа показали эффективность и необходимость продолжения этой работы.

### **Задачи:**

**1. Способствовать дальнейшему обогащению медико-социальных условий пребывания детей и сотрудников в ДОУ.**

**2. Дифференцировать умственную и физическую нагрузку на каждого ребенка с учетом состояния здоровья, уровня развития в основном и дополнительном образовании.**

## ***2. Состояние методического обеспечения***

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно–правовым статусом, на основе Устава учреждения, локальных актов.

Образовательный процесс МБДОУ строится на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая разработана на основании комплексной программы «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., что дает возможность педагогам творчески подходить к своей работе.

В целях выполнения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в ДОУ используются парциальные

программы, технологии и методики. Они распределены по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Методики и технологии, реализуемые в ДОУ, обеспечивают необходимый уровень эмоционального и личностного развития. Дети демонстрируют открытость, доброжелательность, любознательность, легко входят в контакт со взрослыми и сверстниками.

Методическая работа в МДОУ была направлена на решение следующих задач годового планирования:

**Цель:** Проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в решении проблем, возникающих при проектировании воспитательно-образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продолжать оказывать методическую поддержку педагогов через активное использование информационных компьютерных технологий и интернета.
3. Обновить содержание деятельности по экологическому воспитанию и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования.
4. Формировать у дошкольников основы экологического образования путем творческого поиска эффективных форм и методов в работе с детьми в условиях перехода на ФГОС ДО.
5. Совершенствование совместной работы детского сада и семьи по экологическому воспитанию

*В рамках реализации данных задач в МБДОУ проведена система методических мероприятий:*

*Семинары – практикумы и консультации:*

- MicrosoftPowerPoint – средство для создания презентаций
- Экологическое воспитание дошкольников. Формы и методы работы, примеры игр. Построение работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста Экологическое воспитание дошкольников. Формы и методы работы, примеры игр. Построение работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста
- Организация прогулки
- Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования
- Экспериментирование – путь к познанию окружающего мира

- Детское экспериментирование в ДОУ как один из методов развития самостоятельной творческой личности
- Детское экспериментирование – как метод познавательного развития дошкольников.
- Организация наблюдений с детьми в летний период. Организация наблюдений с детьми в летний период
- Организация закаливания в летний период (образовательная область «Физическое развитие»)
- Связная речь

*Педагогический совет по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»: «Природа — главное средство экологического воспитания»,*

*Методическая работа в МБДОУ по данному направлению способствовала:*

- обогащению предметно-развивающего пространства в группах ДОУ;
- реализации в образовательном процессе эффективных форм и методов по познавательному совершенствованию детей, с использованием в непосредственно-образовательной деятельности ИКТ-технологий, в самостоятельной деятельности – изготовление и использование в игровой деятельности пособий и атрибутов по экологическому развитию;
- системному и взаимосвязанному планированию воспитательно-образовательного процесса по данному направлению.

В ДОУ работает сайт, на котором выкладывается информация о функционировании ДОУ. Родители оповещены о сайте. Ответственный за работу и размещение информации на сайте помогает педагогам размещать информационный материал и своевременно выкладывает документы по работе ДОУ.

***В связи с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования методическая работа в ДОУ направлена на их реализацию путем организации педагогического процесса ДОУ по примерной основной общеобразовательной программе детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.***

### **3. Состояние кадрового обеспечения**

Работа с педагогическими кадрами дошкольного учреждения построена с учетом уровня образования, стажа, квалификации, профессиональной компетентности, запросов каждого сотрудника.

О результативности методической работы по обеспечению развития педагогов МБДОУ говорит **сравнительный анализ образовательного и квалификационного уровня педагогических кадров:**

## Качественный и количественный анализ состава педагогических работников

Таблица 5

Категория педагогических кадров	Всего	Дифференцирование									
		По образованию						По стажу			
		Высшее пед.	Высшее не пед.	Н/высшее	Средне-спец.	Средне-проф.	Среднее	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	Свыше 15 лет
Заведующий											1
Старший воспитатель	1	1									1
Воспитатель	7	2	2	-	3		-	3	0		4
Музыкальный руководитель	1	1									1
Учитель-логопед	1	1						1			
Педагог-психолог	1	1						1			
<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

Таблица 6

Категория педагогических кадров	Всего	Дифференцирование							
		По возрасту			По квалификации				
		До 25	До 45	Св.45	Высшая	1-ая	2-ая	СЗД	Без кат.
Заведующий									
Старший воспитатель	1			1					1
Воспитатель	7	0	5	2		5			2
Музыкальный руководитель	1			1		1			
Учитель-логопед	1		1						1
Педагог-психолог	1		1						1
<i>Всего</i>	<i>11</i>		<i>5</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>6</i>			<i>5</i>

- в ДОУ продолжается работа по обеспечению непрерывности процесса аттестации. Педагоги подробно ознакомлены с нормативными документами по аттестации. На стенде «Аттестация педагогов» можно ознакомиться с документами по аттестации, уточнить график прохождения аттестации, даны рекомендации по подготовке педагога к аттестации. В 2018-2019 учебном году продолжалась аттестация педагогов. Воспитатель Калачёва Н.В. успешно прошла аттестацию на 1-ую категорию. Анализируя график прохождения квалификационных испытаний и бесед с педагогами показал высокую активность при подготовке к прохождению аттестации. Данная ситуация показывает неплохую мотивацию педагогов в повышении имеющейся у них категории.

- наличие в МДОУ педагогов со стажем до 5, до 10 и свыше 15 лет свидетельствует о необходимости дифференциации в организации методической работы с ними, гибкого построения системы переподготовки и повышения их

*квалификации;*

- данные анализа уровня профессиональной компетентности воспитателей показывают стабильный процент педагогов, находящихся на среднем уровне.

Преодоление трудностей у педагогов по проблеме внедрения в образовательный процесс ИКТ-технологий и использования в работе компьютеров решалось через проведение консультаций, прохождения курсов повышения квалификации, так же в ДОУ были приобретены ноутбук, проектор, телевизор с флеш-разъемом, что дало возможность в полном объеме использовать в работе с детьми презентационный материал и активно обучить педагогов использованию технических средств.

- участие в разнообразных формах методической работы (педагогических советах, семинарах – практикумах)

- практически все педагоги посещали РМО

- все педагоги в рамках работы по самообразованию работали по выбранным темам и в конце года представили полные отчеты .

Особое внимание мы уделяем повышению уровня профессионального мастерства сотрудников, т.к. именно от них зависит решение поставленных задач, повышение конкурентоспособности детского сада. Педагоги с желанием выступают на педагогических советах, стажисты делятся своим опытом с молодыми воспитателями, советуют, умело анализируют различные педагогические ситуации, вступают в дискуссию. На семинарах-практикумах персонал обучается проведению различных подвижных игр, дидактических игр, созданием моделей и т.д.; составлению перечня работ по различным направлениям; учатся приемам поддержания детского внимания. Активно изучают новую педагогическую литературу.

*Таким образом, работа с педагогическими кадрами в МБДОУ в 2019–2020 учебном году будет направлена на:*

- **оказание методической помощи в развитии исследовательских, проектировочных и рефлексивных способностей педагогов;**
- **организацию совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО;**
- **повышение образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов о требованиях ФГОС ДО к содержанию ООП и условиям ее реализации в рамках образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность) и «Речевое развитие» (Связная речь);**
- **организацию методической работы в ДОУ по совершенствованию навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию;**

#### ***4. Качество образовательной деятельности в ДОУ***

Образовательная работа по всем разделам программы и видам деятельности велась систематически и плодотворно. Дети хорошо усвоили программные требования, что отражено в итоговом мониторинге.

Анализ результативности образовательного процесса в ДОУ осуществлялся по результатам:

- мониторинга детского развития и образовательного процесса освоения детьми образовательных областей программы «Детство» в соответствии с ФГОС ДО:

- бесед с родителями учеников-выпускников ДОУ;

1.1. Результаты мониторинга помогли выявить актуальные задачи воспитания и обучения детей и показали (см.таблица 7)

- средний балл – 3,5

**Результаты выполнения основной общеобразовательной программы в МБДОУ детском саду № 9 «Рябинушка» по данным диагностики детей дошкольного возраста на конец 2018-2019 учебного года (чел / в процентах)**

Возрастная группа		«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	В среднем по группе (%)		
							В	С	Н
1 младшая	В	3/11	8/32	11/44	9/36	11/44	<b>33,4</b>		
	С	8/32	11/44	8/32	13/52	10/40		<b>40,6</b>	
	Н	16/64	6/24	6/24	3/12	4/16			<b>28,0</b>
2 мл.группа в смежной группе мл.дошк.возраста	В	18/75	22/92	20/84	21/88	23/96	<b>87,0</b>		
	С	6/25	2/8	4/16	3/12	1/4		<b>13,0</b>	
	Н	0	0	0	0	0			<b>0</b>
Средняя группа в смежной гр.мл.дошк.возраста	В	7/100	7/100	4/58	7/100	7/100	<b>91,6</b>		
	С	0	0	3/42	0	0		<b>8,4</b>	
	Н	0	0	0	0	0			<b>0</b>
2 младшая группа в разновозр. группе	В	0	2/20	1/25	0	0	<b>9,0</b>		
	С	8/80	8/80	3/75	9/90	7/70		<b>79,0</b>	
	Н	2/20	0	0	1/10	3/30			<b>12,0</b>
Средняя группа в разновозр. группе	В	4/100	2/50	3/100	2/50	4/100	<b>80,0</b>		
	С	0	2/50	0	2/50	0		<b>20,0</b>	
	Н	0	0	0	0	0			<b>0</b>
Старшая группа в разновозр. группе	В	2/50	2/50	1/25	0	0	<b>15,0</b>		
	С	2/50	2/50	3/75	4/100	4/80		<b>71,0</b>	
	Н	0	0	0	0	1/20			<b>4,0</b>
Подготов.гр. в разновозр. группе	В	3/75	2/50	3/75	2/50	4/100	<b>70,0</b>		
	С	1/25	2/50	1/25	2/50	0		<b>30,0</b>	
	Н	0	0	0	0	0			<b>0</b>
Старшая группа в смежной гр.ст. дошк.возраста	В	7/31	0	0	0	0	<b>6,2</b>		
	С	15/65	20/86	20/86	20/86	22/96		<b>83,8</b>	
	Н	1/4	3/14	3/14	3/14	1/4			<b>10</b>
Подготов.гр в смежнойгр.ст. дошк.возраста	В	11/100	8/73	11/100	11/100	11/100	<b>94,6</b>		
	С	0	3/27	0	0	0		<b>5,4</b>	
	Н	0	0	0	0	0			<b>0</b>
Высокий уровень (%)		60,2	46,4	50	56,8	60	<b>55,0</b>		

Средний уровень (%)	28,0	38,4	37,5	48,9	32,3		37,0	
Низкий уровень (%)	9,8	4,2	12,5	2,4	7,7			7,0

**Средний показатель по МБДОУ детскому саду № 9 «Рябинушка»:**

Высокий уровень - 55%

Средний уровень - 37 %

Низкий уровень - 7%

**Сравнительный анализ уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям по ДОУ на начало и конец 2018-2019 учебного года**

Образовательная область / месяц	1 младшая группа		2 мл.гр. в смежной группе мл.дошк. возраста		Ср.гр. в смежной группе младшего дошк. возраста		2 мл.гр. в разновозрастной группе		Ср.гр. в разновозрастной группе		Ст.гр. в разновозрастной группе		Подг.гр. в разновозрастной группе		Ст.гр. в смежной группе старшего дошк. возраста		Подг.гр. в смежной группе старшего дошк. возраста		Итоги по образовательной области	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
Социально-коммуникативное развитие	2,7	3,4	3,1	3,9	3,6	4,0	2,2	2,7	2,6	3,5	2,3	3,6	2,3	3,9	2,6	3,2	2,7	4,0	2,7	3,6
Познавательное развитие	2,4	3,2	3,3	4,1	3,5	4,0	2,5	3,2	2,6	3,8	2,5	3,4	2,4	3,7	1,9	3,0	3,5	3,8	2,7	3,6
Речевое развитие	2,4	3,2	3,1	4,1	3,1	3,6	2,2	2,7	2,2	3,6	2,2	3,1	2,2	3,7	2,0	3,0	3,4	4,0	2,5	3,4
Художественно-эстетическое развитие	2,6	3,3	3,0	4,0	3,3	4,0	2,2	2,6	2,2	3,6	2,4	3,1	2,3	3,7	2,2	3,0	3,3	4,2	2,6	3,5
Физическое развитие	2,7	3,2	3,2	4,1	3,6	4,0	2,2	3,1	2,4	4,3	2,4	3,3	2,5	3,9	2,3	3,0	3,7	4,7	2,8	3,7
<b>Итоги по возрастным группам</b>	2,5	3,3	3,1	4	3,4	3,9	2,3	2,8	2,4	3,7	2,4	3,3	2,3	3,8	2,2	3,0	3,3	4,1	2,6	3,5

1.1. Результаты мониторинга свидетельствует об успешном освоении программы, о необходимом запасе знаний, уровне сформированности представлений, умении их использовать или оперировать у большинства воспитанников ДОУ. Мониторинг проводился педагогами детского сада (воспитателями, музыкальным руководителем, старшим воспитателем, учителем-логопедом) в форме наблюдений за активностью ребенка в разные периоды пребывания в учреждении, анализа продуктов детской деятельности, бесед и проблемных (диагностических) ситуаций, организуемых педагогами.

Педагоги объективно оценивают результаты работы с дошкольниками и выстраивают дальнейшую систему, обращают внимание родителей на проблемы в

развитии ребенка.

Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что все дети усвоили программный материал.

По образовательным областям средний балл составляет:

Социально-коммуникативное развитие – 3,6 б.

Познавательное развитие – 3,6 б.

Речевое развитие – 3,4 б.

Художественно-эстетическое развитие – 3,5 б.

Физическое развитие – 3,7 б.

Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Чуть выше показатель в образовательных областях «Познавательное развитие» - дети имеют достаточно высокий уровень знаний о живой и неживой природе, о растительном и животном мире; могут объяснить простейшие причинно-следственные связи и закономерности; решалась задача формирования осознанно-правильного отношения к природе.

Результаты анализа содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» способствовали выявлению следующих недостатков в организации образовательного процесса:

\*\*\* во всех группах дошкольного возраста не смотря на всю работу построенную по решению задач речевого развития у детей данная проблема остается актуальной - *речевая активность снижена. Были проанализированы факторы, влияющие на снижение речевой активности:*

- *Увеличилось число детей, имеющих нарушение речи;*
- *Недостаточное внимание воспитателей к вопросам развития связной речи детей в ходе воспитательно-образовательного процесса, что обусловлено низким уровнем осознания значимости и глубины проблемы речевой активности.*

*Выявленные недостатки свидетельствуют:*

- *о необходимости продолжения повышения профессиональной компетентности педагогов, родителей и всего персонала по данному направлению, решения поставленных задач в рамках основного образования детей дошкольного возраста;*
- *продолжить насыщение предметно-пространственной среды по развитию у детей звуковой культуры речи, грамматического строя речи, обогащения словаря, связной речи;*
- *продолжить насыщение логопедического кабинета соответствующим материалом и оборудованием для плодотворной работы и решению поставленных задач;*
- *о активном использовании иллюстраций, сюжетных и предметных картин в ходе НОД, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.*

\*\*\* Анализируя результаты образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» можно сделать вывод, что *дети испытывают трудности при создании простейших изображений красками, карандашами, при наклеивании готовых форм на занятиях по аппликации, а также в работах с пластилином, не владеют техническими навыками и умениями (в основном дети младшей группы), т.к. большинство детей младшего дошкольного возраста ранее не посещали дошкольного учреждения, т. е. «домашние» - у них не были сформированы навыки по изобразительной деятельности соответствующие их возрасту. Так же выявлена проблема в том, что дети испытывают трудности в передаче сюжета, в соблюдении пропорций, не все владеют техническими приемами в создании декоративных композиций.*

1.2. По результатам индивидуальных бесед с родителями, отзывов педагогов школ выпускники нашего дошкольного учреждения отлично и хорошо осваивают школьную программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

*В результате анализа качества образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год были поставлены следующие задачи:*

- 1. Мобилизовать родителей детей, нуждающихся в коррекции речи на решение выявленной проблемы.**
- 2. Скорректировать работу по насыщению предметно-пространственной среды по речевому и художественно-эстетическому развитию детей.**
- 3. Продолжить работу по активизации воспитателей на использование в работе с детьми информационно-коммуникационные технологии.**
- 4. Продолжить работу по организации работы с педагогами, родителями и проведению воспитательно-образовательной работы с детьми в процессе адаптации.**
- 5. Продолжить работу по развитию связной речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.**
- 6. Развитие художественно-эстетического восприятия у детей средствами изобразительной деятельности.**

### ***7. Взаимодействие ДОУ и семьи***

Предметом особой заботы коллектива детского сада является сотрудничество с родителями. Вся работа осуществляется в контакте с семьей, с учетом запроса родителей и широкой просветительной пропаганды, с целью улучшения общения между детьми и родителями, понимания ими психологических особенностей ребенка. Регулярно проводится анкетирование.

Координация деятельности МДОУ и семьи в обеспечении всестороннего развития воспитанников осуществлялась на основе *многоаспектного анализа семей, их запросов* через:

### ***Составление и анализ социального паспорта семьи.***

Дифференциация родителей и семей проводилась по следующим показателям:

- Социальный статус
- Образовательный ценз
- По составу
- По материальному обеспечению
- По социальному благополучию.

*В соответствии с разнообразным уровнем образования и социальным статусом осуществлялась дифференцированная работа с родителями воспитанников:*

- системная работа по интересам семьи проблемам развития и воспитания ребенка (по запросам родителей);
- участие в тематических выставках, досугах с привлечением разных членов семьи);

На основе всестороннего анализа семей, задач МБДОУ, особенностей развития каждого ребенка осуществлялся выбор и реализация *разнообразных форм сотрудничества с семьей.*

В реализации форм и направлений взаимодействия с семьями воспитанников можно выделить следующие *позитивные моменты:*

- отлажена система проведения родительских собраний во всех возрастных группах; тематика собраний включает решение теоретико-практических вопросов, активные методы работы с родителями, показ фрагментов педагогической работы с детьми;

- в период адаптации ребенка родители знакомятся с условиями пребывания детей в МДОУ, повышая свою психолого-педагогическую компетентность в вопросах организации режима пребывания детей в дошкольном учреждении, таким образом, обеспечивая их успешную адаптацию к условиям МБДОУ;

- повысился интерес родителей к деятельности дошкольного учреждения через проведение совместных мероприятий нетрадиционного характера (народный праздник «Масленица», «День защиты детей», конкурсы «Золотая осень», «Зимняя фантазия», «Рождество», «Пасха». Родители участвуют в конкурсах, выставках, праздниках, развлечениях;

- пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. Оформлены специальные «Уголки здоровья», где родители могут получить всю интересующую информацию;

- в течение года заведующим, старшим воспитателем, проводились индивидуальные консультации с родителями.

- воспитатели дошкольных групп при составлении календарного планирования указывают темы индивидуальных и групповых консультаций с родителями, тематику наглядной информации;

- целенаправленно ведется работа с родителями подготовительной к школе

группы. Проводятся индивидуальные беседы воспитателями д/с;

- дети охотно посещают детский сад, что подтверждает анкетирование родителей, которые высоко оценивают качество работы с детьми;
- высокая заинтересованность родителей была в организации занятий по обучению детей хореографии;

*Однако не все потребности родителей учтены:* анкетирование показало, высокий процент родителей желает, чтобы их дети занимались подготовкой ребенка к школе.

Каждый из родителей очень заинтересованы в развитии своего ребенка, но, к нашему сожалению не все принимают активное участие в жизни дошкольного учреждения.

- Родители привлекаются к участию в управлении МБДОУ через деятельность родительского комитета.
- Семьи без охоты и не проявляя собственной инициативы участвуют в оснащении предметно-пространственной макро- и микросреды МБДОУ.
- Снизилась посещаемость родителей родительских собраний в разновозрастной группе с круглосуточным пребыванием детей из-за слабой заинтересованности в информации для родителей и социального неблагополучия семей.

*Изучение содержания и форм работы с родителями позволило поставить на 2019–2020 учебный год следующие задачи:*

**1. Проектировать формы и содержание взаимодействия с семьей на основе запросов и потребностей родителей воспитанников, а также для активизации их в деятельности МБДОУ.**

**2. Помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители-дети-детский сад.**

### ***8. Взаимодействие с социально–педагогической средой***

Особо значимым в приобщении детей к уникальным ценностям искусства, литературы, музыки, истории стал опыт взаимодействия ДОУ с культурными и просветительскими учреждениями города.

МБДОУ детский сад № 9 «Рябинушка» взаимодействует со следующими учреждениями и организациями:

- с организациями управления и контроля: департамент образования, пожарная часть, ГО ЧС;
- с научными учреждениями: НИРО.
- учреждениями здравоохранения: детская поликлиника, учреждениями образования, культуры и спорта: городской краеведческий музей, Нижегородская филармония, ДДЮТ, музыкальная школа, Кстовский театр кукол МБУ ДО ДЮЦ «Интеллект».

Большое внимание уделялось приобщению к театральному искусству, привитию любви и уважения к книге. Большое внимание педагогами ДОУ было уделено речевому развитию детей. В системе проводились познавательные занятия. В 2018-2019 учебном году педагоги и воспитанники участвовали в

конкурсном движении районного уровня, в котором занимали призовые места.

**Тенденции взаимодействия МДОУ с социально–педагогической средой свидетельствуют о необходимости:**

- 1. дальнейшего обеспечения системного, разнообразного сотрудничества с учреждениями науки и образования, направленного на повышение качества образования в ДОУ;**
- 2. повышения четкости в планировании и организации взаимодействия с учреждениями социально-педагогической среды;**
- 3. увеличения степени участия учреждений науки и департамента образования в создании условий, направленных на решение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.**

***7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

В ДОУ создана комфортная развивающая предметно–пространственная среда, соответствующая его нормативно-правовому статусу, реализуемой основной общеобразовательной программой. Обогащенная пространственная среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

В дошкольном учреждении систематизированы методические и наглядные материалы по содержанию предметно–пространственной среды, обновлены материалы и оборудования для летней оздоровительной работы, изготовлены атрибуты, фотоальбомы, дидактические папки по речевому развитию, ширмы для сюжетно-ролевых игр.

В этом учебном году изменения в содержании материальных условий были направлены на:

*1. Обеспечение общих материальных условий для нормального уровня жизнедеятельности коллектива МДОУ:*

- покраска, ремонт веранд
- вырубка старых деревьев на территории детского сада
- мойка группы с круглосуточным пребыванием оборудована накопительным водонагревателем
- частичная покраска дверей, в туалетных комнатах – ногомоек;
- обновлен мягкий инвентарь в детском саду;

*2. Улучшения в обеспечении микросреды:*

В ДОУ большое внимание уделяется созданию условий для полноценной жизнедеятельности в групповых комнатах. Исходя из определенных особенностей строения здания детского сада, где, к сожалению, не предусмотрены физкультурный и музыкальный залы особенно тщательно планируется и строится пространство групповых комнат. Имеющаяся предметно-развивающая среда, которая постоянно пополняется и изменяется согласно современным требованиям, способствует интеллектуальному, эмоциональному и

личностному развитию детей. Во всех возрастных группах созданы мобильные зоны для детского экспериментирования, с необходимыми наборами различных предметов. Оснащены игровые уголки, уголки для театрализованных игр, музыкальные уголки. Центры занятий и отдыха детей оборудованы необходимым дидактическим материалом. Для конструктивной деятельности имеется крупный и мелкий строительный материал, большие наборы конструкторов (мелкие и крупные), наборы модулей, развивающие игрушки и пособия. В детском саду домашняя обстановка обеспечивает психологический комфорт детей, имеются уголки уединения, зоны релаксации, способствующие соблюдению баланса коллективной и индивидуальной деятельности. Все группы оснащены современными детскими стенками для развития детского творчества и самостоятельности.

В каждой группе имеется пианино, физкультурные уголки, оснащенные разнообразным оборудованием. Все группы кроме 1 младшей оснащены телевизором с флеш-разъемом, компьютерами, музыкальными центрами.

Приобретено мультимедийное оборудование.

#### Художественно-эстетическое и речевое развитие детей:

Анализ предметно-пространственной среды показал, что не в полном объеме оснащены центры по изобразительной деятельности и речевому развитию детей: не обновлялись дидактические игры и пособия, инструментарий, наглядность. *Актуальной задачей является пополнение среды материалом, через который возможно решение задач образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие», все группы дополнить альбомами, дидактическими играми, пособиями, инструментариями по речевому развитию и изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Разработка презентаций по выявленным проблемам для использования их в непосредственно-образовательной деятельности.*

Таким образом, улучшение материально–технического обеспечения образовательного процесса дошкольного учреждения в 2019–2020 учебном году будет направлено на решение следующих **задач:**

- 1. Создание предметно-пространственной среды по речевому развитию и изобразительной деятельности.**
- 2. Продолжать формирование информационной культуры педагогов и повышение качества воспитательно-образовательного и управленческого процесса через внедрение информационных технологий.**
- 3. Продолжать создание электронной картотеки презентаций для работы с детьми по лексическим темам.**
- 4. Оформить подборку мультфильмов по произведениям русских классиков.**
- 5. Мотивировать родителей на сотрудничество с работниками ДОУ.**

## II. Цели и задачи работы ДОУ на новый учебный год

**ЦЕЛЬ:** «Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ как условие повышения качества дошкольного образования в контексте ФГОС ДО»

### **ЗАДАЧИ:**

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в решении проблем, возникающих при проектировании воспитательно-образовательной деятельности в рамках образовательных областей «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продолжать оказывать методическую поддержку педагогов через активное использование информационных компьютерных технологий и интернета.
3. Обновить содержание деятельности по речевому развитию и изобразительной деятельности дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования.
4. Совершенствование совместной работы детского сада и семьи по речевому развитию и изобразительной деятельности дошкольников.
5. Систематизировать работу по организации работы с педагогами, родителями и проведению воспитательно-образовательной работы с детьми в процессе адаптации.

### **Проектирование основных направлений деятельности**

#### **1. Организационно-управленческая деятельность**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.1. Разработка нормативно-правовой документации ДОУ</b>			
1.	Работа с нормативными документами, изучение документов, законодательных актов для эффективного внедрения ФГОС ДО	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
2.	Привести в соответствие нормативно-правовую базу ДОУ: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ По охране жизни и здоровья детей;</li><li>➤ По пожарной безопасности и чрезвычайных ситуациях;</li><li>➤ По предупреждению дорожно-транспортного травматизма;</li><li>➤ По обеспечению безопасности и бдительности при угрозе террористических актов;</li><li>➤ По охране труда;</li><li>➤ По защите персональных данных работников, воспитанников и родителей ДОУ.</li></ul>	Сентябрь-декабрь	Заведующий, старший воспитатель, инспектор по кадрам
3.	Корректировка формы договоров и подписание договоров с родителями дошкольников посещающих детский сад	сентябрь	Заведующий, инспектор по кадрам

4.	Участие в районном конкурсе методических материалов для педагогов раннего дошкольного возраста ОО КМР на лучшую разработку пособия по организации комплексного подхода в развитии детей раннего возраста (в т.ч. для детей с ОВЗ) «Ладушки 2019» Участие в районном фестивале детского творчества среди воспитанников дошкольных образовательных организаций «Кстовские звёздочки- 2018»	Согласно плана	Старший воспитатель
5.	Разработка и утверждение расписания непосредственно образовательной деятельности	август	старший воспитатель
6.	Разработка и утверждение режима дня	август	старший воспитатель
<b>1.2. Производственные совещания</b>			
1	Готовность МБДОУ к новому учебному году.	Сентябрь	Заведующий
2.	Состояние здоровья детей и анализ заболеваемости детей	Декабрь	Заведующий медсестра
3.	Насыщение портфолио подтверждающими документами, для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.	Декабрь, июнь	Заведующий
4.	Организация летней оздоровительной работы и проведение инструктажа: «Охрана здоровья и жизни детей в летний период».	Май	Заведующий, старший воспитатель
<b>1.3. Проведение инструктажей (1 раз в полгода)</b>			
1.	«Охрана жизни и здоровья детей»	В течение года	Заведующий
2.	«Пожарная безопасность в учреждении»	В течение года	Заведующий
3.	«Техника безопасности на рабочем месте»	В течение года	Заведующий
4.	«Оказание первой помощи детям при травматических повреждениях»	В течение года	заведующий
5.	«Пожарная безопасность во время проведения новогодних праздников»	В течение года	заведующий
6.	«Охрана труда»	В течение года	Заведующий
7.	«Охрана жизни и здоровья детей в летний период»	В течение года	Заведующий
8.	Эвакуационные тренировки взрослых и детей	В течение года	Заведующий
9.	Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов	В течение года	Заведующий
<b>1.4. Совет Детского сада</b>			
1.	Отчет заведующей о проделанной работе	сентябрь	заведующий
2.	Прием, утверждение и пролонгирование локальных актов	октябрь	заведующий
3.	Изучение и обсуждение нормативно- правовых документов в области дошкольного образования	в течение года	заведующий
4.	Согласование результатов стимулирования сотрудников.	Декабрь, июнь	Заведующий, старший воспитатель

<b>1.5. Организация социологического обследования и анкетирования</b>			
1.	Анкетирование родителей с целью выявления представлений по проблеме художественно-эстетического воспитания дошкольников	Ноябрь	Воспитатели
2.	Анкетирование родителей «Оценка организации деятельности ДОУ глазами родителей»	Май	Заведующий
1.6	Составление годового плана работы ДОУ на 2018– 2019 учебный год	Июнь	Заведующий, ст.воспитатель
1.7	Подбор и расстановка кадров.	Сентябрь	Заведующий
1.8	Комплектование групп.	май – август, сентябрь	Заведующий
1.9	Экологический субботник по уборке территории	апрель	Завхоз, заведующий
1.10	Озеленение участков ДОУ	Апрель-май	Завхоз, заведующий
<b>1.11. Вечера отдыха</b>			
1.	День воспитателя	октябрь	заведующий, музыкальный руководитель
2.	Новый год;	декабрь	заведующий, музыкальный руководитель
3.	8 марта	март	заведующий, музыкальный руководитель
4.	Выпускной балл	май	Заведующий, родители

## 2.Методическая работа

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>2.1. Оснащение методического кабинета</b>			
1.	Систематизация методической литературы, по разделам реализуемых программой в соответствии с ФГОС дошкольного образования	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
2.	Изыскание возможности для приобретения новинок методической литературы.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
3.	Работа над оформлением предметно-развивающей среды ДОУ согласно проекта требований к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
4.	Оформлять подписку на периодические издания по вопросам дошкольного воспитания и образования.	Октябрь, Апрель	Старший воспитатель
5.	Продолжать собирать материал в «Педагогическую копилку» (лучшие конспекты открытых просмотров, доклады на педсоветах, консультациях, семинарах).	Ноябрь	Старший воспитатель

6.	Пополнить методический кабинет пособиями, методической литературой по реализации образовательной области «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»	В течение года	Старший воспитатель
7.	Пополнения банка данных в условиях введения ФГОС дошкольного образования	Сентябрь, май	Старший воспитатель
<b>2.2. Педагогические советы</b>			
1.	<u>Организационный:</u> «Подведение итогов летней оздоровительной работы и приоритетные задачи работы учреждения 2019-2020 учебный год.»	Август	Заведующий, старший воспитатель,
2.	<u>Методический:</u> «Система работы ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей» <b>Цель:</b> совершенствовать работу в ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС, стимулировать потребность педагогов в познании методологических основ художественно-эстетического воспитания дошкольников, способствовать сплочению педагогического коллектива.	Январь	Заведующий, Ст.воспитатель
3.	<u>Методический:</u> «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников» <b>ЦЕЛЬ:</b> Активизация форм повышения квалификации педагогов ДОУ. Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.	апрель	Заведующий, ст. воспитатель
4.	<u>Итоговый:</u> «Анализ работы ДОУ за 2018-2019 учебный год». <b>Цель:</b> определить эффективность решения годовых задач педагогическим коллективом.	Май	Заведующий, старший воспитатель
<b>2.2. Семинар - практикум:</b>			
1.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Нетрадиционные техники рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»	ноябрь	ст. воспитатель
2.	«Развитие речи дошкольников»	март	ст. воспитатель
	«Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении»	февраль	Ст.воспитатель
<b>2.3. Консультации коллективные</b>			
1	Адаптация ребенка к детскому саду	Сентябрь	Ст.воспитатель Педагог-психолог
2	Развитие детского изобразительного творчества в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Октябрь	Ст.воспитатель

3	Формирование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в рамках реализации образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие»	Декабрь	ст.воспитатель
4	Методы и приемы развития речи у детей дошкольного возраста	февраль	ст.воспитатель
5	Развитие связной речи дошкольников в детском саду	март	Ст.воспитатель
6	Организация наблюдений с детьми в летний период	апрель	Ст.воспитатель
7	Организация закаливания в летний период (образовательная область «Физическое развитие)	май	Ст.воспитатель
<b>2.4. Индивидуальные консультации</b>			
	Организация режимных моментов с детьми дошкольного возраста	сентябрь	Ст.воспитатель
	Организация прогулки	декабрь	Ст.воспитатель
<b>2.5. Смотры-конкурсы, выставки</b>			
1.	Просмотр групп на лучшее оформление к новому учебному году. Цель: проанализировать уровень подготовки оборудования, дидактического, игрового материала, интерьера групповых комнат к учебному году	Начало сентября	Старший воспитатель
2.	Подготовка и отбор работ на районный конкурс методических материалов «Ладушки»	Ноябрь	Старший воспитатель
3.	Выставка художественного творчества «Зимняя рапсодия»	январь	Воспитатели
<b>2.6. Выставки</b>			
1.	Выставка работ из природного материала «Чудеса природы» /сотворчество родителей и детей/	Октябрь	Старший воспитатель
2.	Выставка детского рисунка «Мамочка милая, мама моя»	ноябрь	Ст.воспитатель воспитатели
3.	«Лучшая кормушка для птиц»	ноябрь	воспитатель
4.	Сотворчество родителей и детей в работах на выставке «Зимняя сказка»	Декабрь-январь	воспитатели
5.	Оформление стенгазет с фотографиями и рисунками на тему: «Мои любимые бабушка и мама»	Февраль-март	Воспитатели
7.	Выставка детских работ «Подарки для любимой мамочки» (использование разных техник конструирования из бумаги)	Февраль-март	Воспитатели
8.	«Пасха великая, многорадостная» (поделки и рисунки к светлому празднику)	Апрель	воспитатели
9.	Выставка детского творчества «Этих дней не смолкнет слава»	Апрель-май	Воспитатели, родители
10.	Коллаж «Какой я выпускник?» (фотографии и детские рисунки выпускников)	май	воспитатели групп «Непоседы», «Фантазеры»
11.	Фотовыставка «Наша жизнь в детском саду»	В течение года	Старший воспитатель

### 3. Организационно-педагогическая работа

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственные
<b>3.1. Организация аттестации педагогов</b>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прием заявлений на повышение квалификационной категории</li> <li>• составление и реализация плана подготовки педагогов к аттестации;</li> <li>• анализ этапов, итогов аттестации; издание приказа соответствующего уровня; выдача аттестационных листов;</li> <li>• оформление записи в трудовой книжке.</li> </ul>	В течение года  май	Ст.воспитатель
<b>3.2. Работа с аттестуемыми педагогами</b>			
1.	Работа по вопросам тестирования (подбор методической литературы)	Согласно графика аттестации	Ст.воспитатель
2.	Сбор документов для заполнения портфолио	Согласно графика аттестации	Ст.воспитатель
3.	Сбор материала по проблеме для презентации	Согласно графика аттестации	Ст.воспитатель
<b>3.3. Повышение квалификации пед.кадров через курсы, РМО, учебу в уч.заведениях</b>			
<b>3.3. Курсы повышения квалификации педагогических кадров:</b>			
<i>Ф.И.О. педагога, должность</i>		<i>Место повышения квалификации, тема</i>	<i>Сроки проведения</i>
Воспитатель Вдовенко Л.В.		НИРО Курсы переподготовки	С сентября по май
<b>3.4. Учеба в учебных заведениях</b>			
Воспитатель Кононова Е.А.		НИРО Программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования»	
<b>3.5. Работа по самообразованию педагогов (см.приложение)</b>			

## 4. Работа с детьми

<b>4.1. Праздники, развлечения и досуги для детей</b>			
1.	Праздник «День Знаний» (все группы)	сентябрь	Музыкальный руководитель, ст.воспитатель
5.	Музыкальные праздники «Осень золотая» (все группы)	ноябрь	Музыкальный руководитель
8.	Развлечение «Мамочка милая, мама моя»- ко дню матери (все группы)	ноябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели
9.	"Новый год у ворот!" (все группы)	декабрь	Музыкальный руководитель
10.	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества «Аты-баты мы солдаты!» (старшие возрастные группы).	февраль	Музыкальный руководитель
11.	Праздники, посвященные Женскому дню (все группы)	март	Музыкальный руководитель
12.	Фольклорные досуги: "Ух ты, Масленица» (все группы)	апрель	Музыкальный руководитель

13.	«Этот день Победы!» (праздник, посвященный Дню Победы) (старшие возрастные группы).	май	Музыкальный руководитель
14.	Выпускной бал «До свидания, детский сад!» (подготовительная и разновозрастная группы)	май	Музыкальный руководитель
<b>4.2. Участие детей в районных мероприятиях</b>			
1.	"Малышиада-2019" (спортивный конкурс)	По плану района	воспитатели
2.	"Скоро в школу-2019" (готовность к школе)	По плану района	воспитатели
3.	Участие в конкурсах рисунков и поделок по ПБ и ПДД	По плану района	воспитатели

## **5. Взаимодействие с семьей**

Дошкольное учреждение в содружестве с семьей осуществляет воспитание и формирование личности ребенка с первых лет его жизни. В соответствии с этим очевидна важность совершенствования содержания, форм и методов сотрудничества детского сада и семьи.

**Цель** совместной работы: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

1. Проектировать формы и содержание взаимодействия с семьей на основе запросов и потребностей родителей воспитанников.
2. Помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители – дети - детский сад.

### **Основные условия, формы и методы работы с родителями**

#### ***Условия работы с родителями:***

- Целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость;
- Дифференцированный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.

#### ***Основные методы изучения семьи:***

- Анкетирование;
- Наблюдение за ребенком;
- Посещение семьи ребенка;
- Беседы с ребенком;
- Беседы с родителями.

#### ***Формы работы с родителями:***

- Общие и групповые родительские собрания;
- Консультации и беседы;
- Дни открытых дверей;
- Совместное проведение занятий, досуга;
- Библиотека книг.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Заключение родительских договоров	Август-сентябрь	Заведующий
2.	Анализ состава семей. Создание социального паспорта семей.	Август-сентябрь	ст. воспитатель, воспитатели
3.	Индивидуальные встречи с родителями по результатам диагностики развития детей	октябрь	Старший воспитатель
4.	Организация работы консультативных пунктов: - «Профилактические мероприятия простудных заболеваний», - «Роль семьи и детского сада в воспитании здорового ребенка» - «Основы правильного питания», - «Как уберечь ребенка от травм»	Ноябрь Январь Март Май	Старший воспитатель, Старшая медицинская сестра  Старший воспитатель
5.	Консультации, тренинги, семинары в группах с различной тематикой.	В течение года	Старший воспитатель
6.	Организация помощи в изготовлении построек из снега.	январь	Воспитатели
7.	Экологический субботник по уборке территории День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).	Апрель-май	Заведующий, Ст.воспитатель, воспитатели.
8.	Информбюро: рубрики «Уголок здоровья», «Скоро в школу», «Игротека в детском саду и дома», «Советы специалиста».	1 раз в месяц	заведующий, ст. воспитатель,
9.	Индивидуальные беседы – консультации с родителями вновь поступивших детей.	сентябрь	Ст.воспитатель,
10.	Привлечение родителей к совместным мероприятиям	В течение года	Воспитатели групп
11.	Выставка работ из природного материала «Чудеса осени» /сотворчество родителей и детей/	Октябрь	Старший воспитатель
12.	Выставка «Я и папа лучшие друзья» (совместная с родителями творческая работа)	Февраль	Ст. воспитатель, воспитатели
13.	«Рисуем маму вместе с папой». Выставка совместных рисунков.	Февраль-март	Воспитатели
14.	Организация и проведение Дня открытых дверей: - «Вас приглашает детский сад» /развивающий потенциал среды с целью оздоровления и образования дошкольников/; - «Наши достижения» (презентация результатов работы с детьми)	апрель	Заведующий, старший воспитатель
15.	Экологическая акция: «Берегите птиц!» (изготовление кормушек).	ноябрь	Ст.воспитатель, воспитатели
<b>5.1 Общие родительские собрания</b>			

1.	1) Основные задачи работы МБДОУ д/с № 9 "Рябинушка" на новый 2019–2020 учебный год. 2) Организация жизни и здоровья детей. 3) Финансово-экономическая деятельность. 4) Организация бесплатных образовательных услуг.	сентябрь	Заведующий, ст.воспитатель
2.	1) Итоги работы ДОУ за прошедший учебный год. 2) Анализ заболеваемости и итоги оздоровливания за прошедший учебный год. 3) Летние перспективы.	Май	Заведующий, ст.воспитатель
<b>5.2 Родительские собрания в 1 младшей группе "Ладушки"</b>			
1	Трудности адаптации детей к детскому саду	Октябрь	Ст.воспитатель, Воспитатели
2.	Использование нетрадиционной техники рисования	Январь	Старший воспитатель, воспитатели
<b>5.3. Родительские собрания в смежной группе младшего дошкольного возраста "Почемучки"</b>			
1.	1) Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей. 2) Задачи воспитания и образования на новый учебный год. 3)Выборы родительского комитета.	Сентябрь	Ст.воспитатель, Воспитатели
2.	1) «Рисуем и развиваем речь ребенка» 2) Анкетирование родителей. 3) Показ открытого мероприятия для родителей.	Январь	Старший воспитатель, воспитатели
3.	1) Итоги работы за учебный год. Результаты мониторинга. - Воспитание дружеских взаимоотношений 2) Открытое комплексное мероприятие по итогам года. 3) Задачи на летний оздоровительный период	май	Ст.воспитатель, воспитатели
<b>5.4. Родительские собрания в разновозрастной группе с круглосуточным пребыванием детей "Непоседы"</b>			
1.	1)Детский сад – территория безопасности. 2) Задачи воспитания и обучения детей 3-7 лет. 3) Выборы родительского комитета.	Октябрь	Ст.воспитатель, Воспитатели
2.	1) «Влияние игр на речевую активность ребенка». 2) Анкетирование родителей 3) Показ открытого мероприятия для родителей	Январь	Ст.воспитатель, воспитатели

3.	1) Результаты мониторинга детей в конце учебного года. 2) Открытое мероприятие для родителей	май	Ст.воспитатель, воспитатели
<b>5.5. Родительские собрания в смежной группе старшего дошкольного возраста "Фантазеры"</b>			
1.	1) Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста. 2) Образовательные задачи на новый учебный год.	Октябрь	Ст.воспитатель, Воспитатели
2.	1) «Развитие правильной речи – важное условие умственного воспитания и подготовке к школе». 2) Анкетирование родителей. 3) Показ открытого мероприятия.	Январь	Ст.воспитатель, воспитатели
3.	1) Результаты мониторинга детей в конце учебного года. 2) Семинар-практикум "Чудеса для детей из ненужных вещей" (оформляем участки детского сада). 3) Открытое мероприятие для родителей.	май	Ст.воспитатель, воспитатели
4.	1) Готовность детей группы к школе. 2) Первый балл - Выпускной бал	май	Ст.воспитатель, воспитатели
<b>5.6 Заседания родительского комитета ДОУ</b>			

## 6. Взаимодействие с социумом

МБУ ДО ДЮЦ «Интеллект».

Участие в районном конкурсном движении

Городской музей:

- Организация экскурсий, бесед, выставок.

Нижегородская филармония:

- Просмотр музыкальных спектаклей и беседы по их содержанию.

ДДЮТ:

- Посещение секций и кружков.

Шахматная школа:

- Проведение занятий на базе ДОУ, соревнования.

Детская поликлиника:

- Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работой;
- Лабораторные обследования детей;
- Обследование детей узкими специалистами.

Районная санэпидемстанция:

- Соблюдение санитарно-гигиенических режимов;

- Контроль во время карантинов.

Пожарная часть:

- Контроль за выполнением правил пожарной безопасности.

№ п/п	Формы работы	Сроки	Ответственные
1.	Приглашение артистов народного театра кукол г.Кстово и Нижнего Новгорода.	В течение года	Старший воспитатель
2.	Участие педагогов ДОУ в работе РМО	В течение года	Старший воспитатель
3.	Освещение работы МБДОУ через средства массовой информации	В течение года	Старший воспитатель
4.	Взаимосвязь с детской поликлиникой по работе с детьми по профилактике заболеваний, коррекция.	В течение года	Ст. мед.сестра, Врач
5.	Организация экскурсий в библиотеку, школу, на почту, в магазин	В течение года	Ст.воспитатель, воспитатели
6	Организация выставок детских поделок, рисунков «Мы растем здоровыми, крепкими, веселыми»,«Осторожно, огонь!»,в поликлинике, аптеке, ПЧ-52, ВДПО	Согласно плана	Старший воспитатель, воспитатели
7.	Составление договоров с ДДЮТ, Шахматной школой.	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель

### 7. Административно-хозяйственная работа

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Подготовка МДОУ к зимнему периоду и к летней оздоровительной работе	май, июнь – август	Заведующий, Зав. по хоз. части
2.	Оформление подписки на газеты и журналы.	Октябрь-апрель	Заведующий, ст. воспитатель
3.	Приобретение дидактических игр и пособий по речевому развитию и художественной деятельности	В течение месяца	Заведующий, ст.воспитатель
4.	Покраска дверей, плинтусов, ногомоек, ограждений для батарей масляной и несгораемой краской	При выделении денежных средств	Заведующий, зав. по хоз. части
5.	Ремонт санузлов в ясельной группе	Сентябрь-октябрь	Заведующий, зав.по хоз. части
6.	Ремонт фасада здания ДОУ	При выделении денежных средств	Заведующий, зав.по хоз. части
7.	Приобретение акустической системы	Сентябрь	Заведующий, Ст.воспитатель
8.	Приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для текущих хозяйственных целей.	В течение года	Заведующий, Зав. по хоз. части

9.	<p>Содержание участков детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частичный ремонт и покраска оборудования;</li> <li>- изготовление (силами родителей, спонсоров) и установка дополнительного оборудования.</li> <li>- обрезка кустарников, разбивка огорода и цветников на участках групп "Непоседы", "Фантазёры".</li> </ul>	май	Заведующий, Зав. по хоз. части
10.	Замена спальной мебели в группах ДОУ	В течение года	медсестра
11.	Работа по привлечению дополнительных денежных средств на развитие ДОУ	В течение года	заведующий
12.	Декоративный ремонт туалетных комнат во в всех группах	лето	Заведующий, Зав. по хоз. части