

АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 «РЯБИНУШКА»
607651 г.Кстово, ул.Талалушкина, д.4 тел.7-63-35/факс 8(83145)75987
эл.адресcriabinushka9@mail.ru



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 9 «Рябиноушка»

Авторы-составители:
Куконкова И.А.. -заведующий
Ушакова Е.В. - ст. воспитатель
Сызганова О.Н.- педагог-психолог
Чевелёва О.Н.- учитель- логопед
Калачёва Н.В.- воспитатель

г. Кстово

2019

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	2
1.1.	Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования	2
1.1.1.	<i>Пояснительная записка</i>	8
1.1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.1.2.	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	13
1.1.3.	<i>Учебный план, календарный учебный график</i>	25
1.2.	Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	34
1.2.1.	<i>Пояснительная записка</i>	34
1.2.1.1.	Цели и задачи вариативной части Программы	34
1.2.1.2.	Принципы и подходы к вариативной части Программы	35
1.2.2.	<i>Планируемые результаты освоения вариативной части Программы</i>	35
II.	Содержательный раздел	38
	2.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования	38
2.1.1	<i>Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</i>	38
2.1.1.1.	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	40
2.1.1.2	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	53

.2.1.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	70
2.1.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	79
2.1.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	91
2.1.2.	<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в МБДОУ</i>	107
2.1.3.	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	113
2.1.4.	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	118
2.2.	Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	139
2.2.1	<i>Содержание образовательной деятельности в вариативной части программы</i>	139
2.2.2.	<i>Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по вариативной части Программы</i>	142
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.	145
III.	Организационный раздел	153
3.1.	Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования	153
	<i>3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы и особенности организации</i>	

	<i>развивающей предметно-пространственной среды</i>	
3.1.2.	<i>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	171
3.1.3	<i>Режим дня</i>	181
3.1.4.	<i>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия</i>	189
3.2.	Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	190
3.2.1.	<i>Материально-техническое обеспечение вариативной части Программы</i>	190
3.2.2.	<i>Обеспеченность методическими материалами вариативной части Программы</i>	195
	Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование в МБДОУ	197

1.Целевой раздел

1.1.Обязательная часть образовательной программы

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Рябинушка» (МБДОУ д/с № 9)
Адрес организации	607651, Нижегородская область, г.Кстово, улица Талалушкина, дом 4;
Дата создания	1954 год
Контактные телефоны	8-831-45-7-59-87
Адрес электронной почты	riabinushka9@mail.ru
Официальный сайт ДОУ	
Учредитель	Кстовский муниципальный район Нижегородской области
Адрес учредителя	607650, г Кстово, площадь Ленина, дом 4.
Руководитель	Куконкова Ирина Александровна
Лицензия	Рег. № 145 от 30 марта 2015 г., серия 52Л01 № 0001992 Срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	УП-КСТ 002025 Выдано:21.03.2000г. № 36 администрацией Кстовского района
ОГРН	№ 1025201993728
Устав МБДОУ д/с № 9	от 29.10.2015г. №1862
Режим работы	5 дней в неделю с 6.00 до 18.00

	<p>с 18.00 – 06.00 – работает группа круглосуточного пребывания детей. Выходными днями являются суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни</p>
--	---

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Рябинушка» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13, и является обязательным нормативным документом, согласно ст.64, ст.65 Закона РФ «Об образовании».

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа учитывает потребности детского контингента. В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности для детей с 2 до 7 лет. Программа способствует росту и профессионализму воспитателей, специалистов, руководителей ДОУ и обеспечению оптимального баланса различных видов деятельности и уровня образовательной нагрузки детей. В связи с утверждением и введением в действие ФГОС ДО в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования внесены дополнения и изменения в образовательную программу ДОУ, что позволяет повысить качество дошкольного образования.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексной программой «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др.

Основная образовательная программа ДООУ – нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса ДООУ.

Основные нормативные документы, регламентирующие составление основной общеобразовательной программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с дополнениями 2014 г.).
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
6. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025г.
7. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593)

В МБДОУ функционируют **4 группы общеразвивающей направленности:**

- 1 младшая (2-3 года) - «Ладушки»,
- Группа смежного младшего дошкольного возраста (3-5 лет) - «Почемучки»,
- Группа смежного старшего дошкольного возраста (5-7 лет) - «Фантазеры»,
- Разновозрастная смешанная группа с круглосуточным пребыванием детей (3-7 лет) - «Непоседы»

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 11 педагогов: 7 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог- психолог.

Основная целевая направленность программы (согласно ФГОС) – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную

успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Образовательная программа включает в себя **две части**:

- **1 часть обязательная(инвариантная) 60%**, обязательная, которая должна быть реализована в любом образовательном учреждении (группе), реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- **2 часть вариативная 40%, формируемая участниками образовательного процесса** дополнительно к обязательной части. Содержит выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Темой вариативной части Программы Учреждения является «Работа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста в условиях разновозрастных групп детского сада».

1.1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Рябинушка» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13, и является обязательным нормативным документом, согласно ст.64, ст.65 Закона РФ «Об образовании».

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа учитывает потребности детского контингента. В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности для детей с 2 до 7 лет. Программа способствует росту и профессионализму воспитателей, специалистов, руководителей ДОУ и обеспечению оптимального баланса различных видов деятельности и уровня образовательной нагрузки

детей. В связи с утверждением и введением в действие ФГОС ДО в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования внесены дополнения и изменения в образовательную программу ДОО, что позволяет повысить качество дошкольного образования.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексной программой «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.

Основная образовательная программа ДОО – нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса ДОО.

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОО, реализуемой комплексной программы «Детство», приоритетного направления – художественно-эстетического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель Программы в соответствии с ФГОС ДО: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок образовательной деятельности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы сформулированы на основе требований ФГОС.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования; (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дети 2 – 3 года жизни (ранний возраст).

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным. В этот период отмечается возрастной кризис «Я сам». Это требует от взрослого особого внимания и обеспечения его безопасности. Расширяется круг общения ребенка за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развивается восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются: организация предметной деятельности; обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; формирование речи.

Дети 3 – 5 года жизни (младший дошкольный возраст).

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Возрастают физические возможности детей: движения становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают потребность в движении. В случае ограничения двигательной активности наблюдается перевозбуждение.

В этот период происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, предметным миром. В этот период развивается «кризис трех лет», который свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Задача взрослого – поддерживать стремление к самостоятельности.

На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Дети пятого года жизни отличаются высокой активностью в разных видах деятельности, особенно быстро развивается система обследовательских действий, приемы простейшего анализа, сравнения, умение наблюдать.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

Активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, возрастает целенаправленность действий, развивается интерес к общению со сверстниками. На пятом году жизни начинается осознание своей половой принадлежности. Развивается игра.

Дети 5 – 7 года жизни (старший дошкольный возраст).

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка, начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Активизируется ростовой процесс: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела, совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности: совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Дети проявляют интерес к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Развиваются возможности саморегуляции, эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными. Повышается период работоспособности, ребенок не так быстро утомляется. Под влиянием воспитания происходит переход от импульсивного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Формируются представления социального морального плана.

Значительно расширяются интеллектуальные возможности ребенка. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. Интересы выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. Возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех психических процессов.

Продолжает совершенствоваться речь: увеличивается словарь, развивается грамматический строй речи, связная монологическая речь. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии детей, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы могут быть представлены, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сензитивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы в МБДОУ

Алгоритм оценки достижений детей в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Образовательные области (ФГОС ДО)	Комплексная программа «Детство»	Тесты и диагностические методы	Срок	Ответственный	Выход
Физическое развитие	Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка	«Мониторинг в детском саду» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.- ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г. - наблюдение - проблемная (диагностическая) ситуация - беседа - изучение продуктов детской деятельности	Сентябрь апрель	Воспитатели	Оперативное совещание Педсовет № 4
	Сентябрь апрель		Воспитатели	Оперативное совещание Педсовет № 4	
Речевое развитие	Развиваем речь и коммуникативные способности детей. Ребенок в мире художественной литературы.		Сентябрь апрель	Воспитатели	Оперативное совещание Педсовет № 4
Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры. <i>Ребенок познает многообразие качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.</i> Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. <i>Ребенок открывает мир природы.</i> Развитие математических представлений. <i>Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</i>		Сентябрь апрель	Воспитатели	Оперативное совещание Педсовет № 4
Художественно-эстетическое развитие	Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность. Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.		Сентябрь апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель	Оперативное совещание Педсовет № 4
Социально-коммуникативное	Развитие игровой деятельности. <i>В игре ребенок развивается, познает мир, общается.</i>	Сентябрь апрель	Воспитатели	Оперативное совещание	

развитие	Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самопознания. <i>Ребенок в ходит в мир социальных отношений. Познает себя и других.</i>				Педсовет № 4
----------	---	--	--	--	--------------

Мониторинговые исследования оценки качества педагогического процесса

Диагностические исследования проводятся на основе пособия Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса» - ООО «Издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2014 г.. Данное пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса во всех возрастных группах дошкольной образовательной организации. Предлагаемые параметры оценки для каждого возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют определить качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей всех возрастов, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО (Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года).

<i>Группа/возраст т детей</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Оценка качества педагогического процесса</i>
<i>1 младшая (2-3 года)</i>	Физическое развитие	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, горшком)
		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.
		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры
		Может прыгать на двух ногах, с продвижением вперед
		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу
		Итоговый показатель (среднее значение)
	Социально-коммуникативное развитие	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к сверстникам играм со сверстниками и взрослыми
		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику
		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.

		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения
		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.
		Проявляет отрицательные отношения к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила
		Итоговый показатель (среднее значение)
	Познавательное развитие	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей
		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители
		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты
		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи
		Узнает шар и куб, называет размер (большой – маленький)
		Группирует однородные предметы, выделяет один и много
		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру
		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций
		Итоговый показатель (среднее значение)
	Речевое развитие	Сопровождает речью игровые и бытовые действия
		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы
		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)
		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта
		Итоговый показатель (среднее значение)
	Художественно-эстетическое развитие	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки
		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина
		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым
		Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы
		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений
		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук
		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен
		Итоговый показатель (среднее значение)
	2 младшая группа (3-4 года)	Физическое развитие
Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		
Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		
Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		
Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		

		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками
		Итоговый показатель (среднее значение)
Социально-коммуникативное развитие		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе
		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений
		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений
		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию
		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх
		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок
		Итоговый показатель (среднее значение)
Познавательное развитие		Знает свое имя и фамилию, имена родителей
		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
		Ориентируется в помещении детского сада, называет свой город
		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки
		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»
		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме
		Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя.
		Различает день-ночь, зима-лето
	Итоговый показатель (среднее значение)	
Речевое развитие		Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном
		Выполняет обязанности дежурного по столовой
		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами
		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух
		Итоговый показатель (среднее значение)
Художественно-эстетическое развитие		Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
		Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы
		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы
		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет не отставая и не опережая

		других
		Умеет выполнять танцевальные движения; кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами
		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)
		Итоговый показатель (среднее значение)
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	Физическое развитие	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня
		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности
		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик
		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч в разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.
		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг
		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки
		Итоговый показатель (среднее значение)
	Социально-коммуникативное развитие	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе
		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений, эмоционально откликается
		Имеет представления о мужских и женских профессиях
		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги
		Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы
		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры
		Итоговый показатель (среднее значение)
	Познавательное развитие	Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей
		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека
		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)
		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья
		Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением
		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		
Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года,		

		их признаки, последовательность
		Итоговый показатель (среднее значение)
	Речевое развитие	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки
		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть
		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами
		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы
		Итоговый показатель (среднее значение)
	Художественно-эстетическое развитие	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги
		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного окрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты
		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности
		Имеет предпочтение в выборе муз. Произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастотной формой музыкального произведения
		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно четко произносить слова: вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение
		Итоговый показатель (среднее значение)
Старшая группа (5-6 лет)	Физическое развитие	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня
		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности
		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике
		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку
		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне
		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч
		Итоговый показатель (среднее значение)

Социально-коммуникативное развитие	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	
	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям	
	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, этические характеристики	
	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается	
	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы	
	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества	
	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль	
	Итоговый показатель (среднее значение)	
	Познавательное развитие	Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии
		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения
		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека
		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)
		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)
Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		
Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		
Ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала – потом). Называет времена года, части суток, дни недели.		
Итоговый показатель (среднее значение)		
Речевое развитие	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связано и последовательно рассказать небольшое стихотворение	
	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	
	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.	
	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.	
	Итоговый показатель (среднее значение)	
Художественно-эстетическое	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	

	развитие	Правильно держит ножницы , использует разнообразные приемы вырезывания
		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества
		Различает жанры муз. Произведений, имеет предпочтение в слушании муз.произведений
		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие
		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставленные ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперед и в кружении)
		Играет на детских муз. Инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз.инструментов
		Итоговый показатель (среднее значение)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Физическое развитие	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня
		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности
		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике
		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку
		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне
		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч
		Итоговый показатель (среднее значение)
	Социально-коммуникативное развитие	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат
		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе
		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным
		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей
		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор
		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет
Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры		

		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур
		Итоговый показатель (среднее значение)
Познавательное развитие		Проявляет познавательный интерес в быту и в организационной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов
		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение
		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России.
		Может назвать некоторые достопримечательности родного города/ посёлка
		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)
		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.
		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)
		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками
		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условными мерками
		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое
		Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час(по часам), последовательность времен года и дней недели
		Итоговый показатель (среднее значение)
	Речевое развитие	
		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке
		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность
		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения
		Итоговый показатель (среднее значение)
Художественно-эстетическое развитие		Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия
		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности

	Создает модели одного и того же предмета из различных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции
	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания
	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги
	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие
	Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. Инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз.инструмента, индивидуально и коллективно
	Итоговый показатель (среднее значение)

1.1.3. Учебный план, календарный учебный график

Продолжительность учебного года во всех возрастных группах

Возрастные группы	Продолжительность учебного года	Начало и окончание	
		1 полугодие	2 полугодие
1 младшая группа (2-3 года)	36 недель	02.09.2019 - 20.12.2019	13.01.2020 - 25.05.2020
2 младшая-средняя группа (3-5 лет)	36 недель	02.09.2019 - 20.12.2019	13.01.2020 - 25.05.2020
Старшая-подготовительная группа (5-7 лет)	36 недель	02.09.2019 - 20.12.2019	13.01.2020 - 25.05.2020
Разновозрастная группа с круглосуточным пребыванием детей (3-7 лет)	36 недель	02.09.2019 - 20.12.2019	13.01.2020 - 25.05.2020

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого организованный вид деятельности дошкольников (непосредственно образовательная деятельность) с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанников.

Учебный план МБДОУ д/с № 9 «Рябинушка», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26;
- Уставом МБДОУ д/с № 9 «Рябинушка»;
- ООП МБДОУ д/с № 9 «Рябинушка» с дополнениями и изменениями

Нагрузка учебного плана

Возрастная группа	Подгруппы возраст детей	Количество занятий	Длительность (в минутах)	Недельная нагрузка	
				Количество	Время (в минутах)
1 младшая группа(2-3 года)		9	10 мин.	9	1ч.30мин.
2 младшая-средняя группа (3-5 лет)	3-4 года	10	15 мин.	10	2ч.30мин.
	4-5 лет	10	20 мин.	10	3ч.20мин.
Старшая-подготовительная группа (5-7 лет)	5-6 лет	14	20-25 мин.	14	5ч.25мин.
	6-7 лет	15	30 мин.	15	7ч.30мин.
Разновозрастная группа с круглосуточным пребыванием детей	3-5 лет	10	15-20 мин.	10	3ч.30мин.
	5-6 лет	13	20-25 мин.	13	5ч.05мин.
	6-7 лет	15	25-30 мин.	15	7ч.25мин.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план МБДОУ д/с № 9 «Рябинушка» составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Учебный план МБДОУ д/с № 9 «Рябинушка» ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 2 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Непосредственно образовательная деятельность проводится преимущественно фронтально, по подгруппам.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п. 11.9, 11.10, 11.11, 11.12) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- в группах раннего возраста (с 2 до 3 лет) не более 10 минут,
- в младшей группе (для детей 4-го года жизни) - не более 15 минут,
- в средней группе (для детей 5-го года жизни)- не более 20 минут,
- в старшей группе (для детей 6-го года жизни) – не более 25 минут,
- в подготовительной группе (для детей 7-го года жизни) - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года - с 23 декабря по 10 января для детей организовываются недельные каникулы. В течение первой каникулярной недели проводится непосредственно образовательная деятельность на закрепление пройденного материала. Во время последующих недель проводят непосредственно образовательную деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные). В летний период - с 1 июня по 1 сентября непосредственно образовательная деятельность проводится через физкультурные и музыкальные занятия, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, тематические дни, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Таким образом, количество и длительность занятия соответствует СанПиН. Наполнение составляет: 1 младшая группа – 1 ч. 30 мин., 2 младшая-средняя группа - 2 ч. 30 мин. и 3 ч. 20 мин., старшая-подготовительная группа – 5 ч. 25 мин. и 7 ч. 30 мин., разновозрастная группа (3-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) – 3 ч. 20 мин., 5 ч. 05 мин. и 7 ч. 25 мин. соответственно, что не превышает требований СанПиН к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки на детей.

Учебный план на 2019-2020 учебный год

	Предмет (виды образовательной деятельности)	2-3 года		3-5 лет				5-7 лет				Разновозрастная группа с круглосуточным пребыванием детей (3-7 лет)					
				3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		3-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Основная часть																	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	Сенсорное развитие	0,5	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Познание объектов живой и неживой природы, овладение основами экологической культуры	0,25	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Познание	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9

	предметного мира																
	Экспериментирование (живая, неживая природа, знакомство со свойствами и качествами природных материалов и материалов, созданных человеком)	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9
	Патриотическое воспитание (семья, детский сад, город, страна, национальная культура, событие общественной жизни, праздники)	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9
	Всего:	1,5	54	1,75	63	1,75	63	1,75	63	1,75	63	1,75	63	1,75	63	1,75	63
Социально-коммуникативное развитие	ознакомление с трудом взрослых	-	-	-	-	-	-	0,25	9	0,25	9	-	-	-	-	0,25	9
	социально-нравственное воспитание, культура поведения	-	-	-	-	-	-	0,25	9	0,25	9	-	-	-	-	0,25	9
	ОБЖ, самопознание	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9
	социально-эмоциональное развитие							0,25	9	0,25	9					0,25	9
	Всего:	0,25	9	0,25	9	0,25	9	1	36	1	36	0,25	9	0,25	9	1	36
Речевое развитие	Речевое развитие	1	36														
	Развитие речи + ЧХЛ	-	-	1	36	1	36	2	72	2	72	1	36	1	36	2	72
	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36	-	-	-	-	1	36
	Всего:	1	36	1	36	1	36	2	72	3	108	1	36	1	26	3	108
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Рисование	1	36	0,5	18	0,5	18	1	18	1	18	0,5	18	0,5	18	1	36
	Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36	0,5	18	0,5	18	1	36
	Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36	0,5	18	0,5	18	1	36
	Конструирование	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36	0,5	16	0,5	18	1	36

	Всего:	4,5	162	4	144	4	144	6	216	6	216	4	144	4	144	6	216
Физическое развитие	Физическая культура	2	72	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
	Всего:	2	72	3	108												
	ИТОГО:	9.25	333	10,0	360	10,0	360	13,75	495	14,75	531	10,0	360	10,0	360	14,75	531
Вариативная часть																	
	Познание объектов живой и неживой природы, овладение основами экологической культуры	-	-	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9
	Всего:	-	-	0,25	9												
	ИТОГО:	9,25	333	10,25	369	10,25	369	14,0	504	15,0	540	10,25	369	10,25	369	15,0	540

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

месяц	неделя	Неделя по порядку	возраст				
			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	2-6 сентября	1	У	У	У	У	У
	9-13 сентября	2	У	У	У	У	У
	16-20 сентября	3	У	У	У	У	У
	23-27 сентября	4	У	У	У	У	У
	30сент.-4 окт.	5	У	У	У	У	У
октябрь	7-11 октября	6	У	У	У	У	У
	14-18 октября	7	У	У	У	У	У
	21-25 октября	8	У	У	У	У	У
	28-31 октября	9	У	У	У	У	У
ноябрь	1.-8 ноября	10	У	У	У	У	У
	11-15 ноября	11	У	У	У	У	У
	18-22 ноября	12	У	У	У	У	У
	25 - 29 ноября	13	У	У	У	У	У
декабрь	2-6 декабря	14	У	У	У	У	У
	9-13 декабря	15	У	У	У	У	У

	16-20 декабря	16	У	У	У	У	У
	23-27 декабря	17	К	К	К	К	К
	30 декабря-31	18	К	К	К	К	К
январь	1-3 января	19	К	К	К	К	К
	6-10 января	20	К	К	К	К	К
	13-17 января	21	У	У	У	У	У
	20-24 января	22	У	У	У	У	У
	27-31 января	23	У	У	У	У	Уд
февраль	3-7 февраля	24	У	У	У	У	У
	10-14 февраля	25	У	У	У	У	У
	17-21 февраля	26	У	У	У	У	У
	24-28 февраля	27	У	У	У	У	У
март	2-6 марта	28	У	У	У	У	У
	9-13 марта	29	У	У	У	У	У
	16-20 марта	30	У	У	У	У	У
	23-27 марта	31	У	У	У	У	У
апрель	30 мар.-3 апреля	32	У	У	У	У	У
	6-10 апреля	33	У	У	У	У	У
	13-17 апреля	34	У	У	У	У	У
	20-24 апреля	35	У	У	У	У	У

	27-30 апреля	36	У	У	У	У	У
май	4-8 мая	37	У	У	У	У	У
	11-15 мая	38	У	У	У	У	У
	18-22 мая	39	У	У	У	У	У
	25-29 мая	40	У	У	У	У	У
июнь	1-5 июня	41	К	К	К	К	К
	6-10 июля	42	К	К	К	К	К
	8-11 июня	43	К	К	К	К	К
	15-19 июня	44	К	К	К	К	К
	22-26 июня	45	К	К	К	К	К
июль	29 июн.-3июля	46	К	К	К	К	К
	6-10 июля	47	К	К	К	К	К
	13-17 июля	48	К	К	К	К	К
	20-24 июля	49	К	К	К	К	К
	27-31 июля	50	К	К	К	К	К
август	3-7 август	51	К	К	К	К	К
	10-14 августа	52	К	К	К	К	К
	17-21 августа	53	К	К	К	К	К
	24-28 августа,31	54	К	К	К	К	К

	августа					
Количество учебных недель		36	36	36	36	36
каникулы		18	18	18	18	18
всего		54	54	54	54	54

1.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

1.2.1.1. Цели и задачи вариативной части Программы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами живой природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к

сезонам и среде обитания, обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
2. Формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

1.2.1.2. Принципы и подходы к вариативной части Программы

Вариативная часть программы разработана на основе парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Вариативная часть Программы отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах ученых Л.М. Маневцовой, Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок:

- Системное строение природы;
- Понятие «живое» как основа экологического образования;
- Единство живой и неживой природы;
- Приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;
- Единство человека и природы как основа экологического сознания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Схема обследования детей дошкольного возраста для выявления уровней сформированности экологических представлений у детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет

Уровни сформированности экологических представлений:

Ниже среднего – ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении заданий, допускает более 2-х ошибок или не справляется с заданием.

Средний – ребенок проявляет инициативу при выполнении задания, допускает 1-2 ошибки.

Высокий – ребенок с интересом и правильно выполняет задания, проявляет инициативу и самостоятельность, мотивирует свои действия.

<i>Группа/ возраст детей</i>	<i>Экологические представления</i>
<i>2 младшая группа (3-4 года)</i>	Представление о потребности растений в воде
	Общее представление о целостности растений, их строении
	Представление о росте и развитии животных
	Представление о месте обитания животных
	Представления о потребности животных в пище
	Представления о характерных признаках деревьев и кустарников
	Представления о приспособлении животных к сезону
	Представления о существенных признаках животных
	Представления о росте и развитии растений
	Представления о сезонных изменениях в природе
	Итоговый показатель (среднее значение)
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	Общее представление о среде обитания растений
	Представления об основных потребностях животных
	Представления о назначении основных частей растения
	Представления о приспособлении человека к сезону
	Представления о стадиях роста и развития лука
	Представления о многообразии растений
	Представления о группах животных
	Представления о назначении основных частей тела животных
	Представления о различных средах обитания растений и животных
	Представления о приспособлении животных к сезону
	Представления о последовательности изменений в природе весной
	Представления о стадиях роста и развития растений (горох)
	Итоговый показатель (среднее значение)
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	Представления о потребностях конкретных растений и животных в условиях среды обитания
	Понимание связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения
	Знания о целостности каждого живого существа
	Представления о труде человека по выращиванию растений и животных

	Представления об основных группах растений
	Представления об основных группах животных
	Представления о путях приспособления живых существ к сезонным изменениям в природе
	Представления о росте, развитии и размножении живых существ
	Представления о составе экосистем: водоем, лес, луг
	Представления о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии
	Взаимосвязь живых организмов в экосистемах
	Роль человека в сохранении целостности экосистемы, правила поведения в ней
	Итоговый показатель (среднее значение)
Подготовительная группа (6-7 лет)	Представления о многообразии растений и животных, их принадлежности к живой природе
	Конкретные и обобщенные представления о потребностях живых существ, а также о дифференцированности этих потребностей
	Обобщенные представления о системе потребностей растений, животных и людей как живых организмов
	Конкретные представления о проявлении чувств животных и людей
	Представления об уходе за растениями и животными
	Представления о человеке как о живом существе. Конкретные представления о признаках, отличающих человека от растений и животных
	Обобщенные представления о приспособлении живых организмов к среде обитания
	Представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды
	Обобщенные представления о признаках сезона
	Представления о системе приспособлений живых организмов в соответствии с сезоном
	Представления о том, что все живые существа растут, развиваются и размножаются
	Обобщенные представления об основных фазах жизненного цикла растения, животного, человека
	Обобщенные представления о типичных экологических системах
	Знания основных правил человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности
Итоговый показатель (среднее значение)	

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитание и образование осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Реализация содержания работы по образовательным областям в программе «Детство»

ФГОС		Комплексная программа «Детство» (разделы и подразделы)	Предмет
Образовательная область	Содержание		
Физическое развитие	Физкультура. Правила и нормы здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Двигательная деятельность ✓ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами 	Физическая культура
Социально-коммуникативное развитие	Игра	Игра как особое пространство развития ребенка	1 – социально-нравственное воспитание, культура поведения, социально-эмоциональное развитие 2 – патриотическое воспитание (Семья, д/с, город, страна, национальная культура, события общественной жизни, праздники)
		Дошкольник входит в мир социальных отношений. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Эмоции ✓ Взаимоотношения ✓ Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками ✓ Семья 	

	Труд	Развиваем ценностное отношение к труду ✓ Труд взрослых и рукотворный мир ✓ Самообслуживание и детский труд	3 – ознакомление с трудом взрослых 4 – ОБЖ
	Безопасность	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
	Патриотическое воспитание	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира (раздел «Познавательное развитие»)	
Познавательное развитие	Окружающий мир	Ребенок открывает мир природы	1 – Ознакомление дошкольников с социальным миром 2 – Ознакомление дошкольников с миром природы
		Развитие сенсорной культуры	
		Формирование первичных представлений о себе, других людях	3 - Экспериментирование (живая, неживая природа, знакомство со свойствами и качествами природных материалов и материалов, созданных человеком)
	ФЭМП	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	4 - Сенсорное развитие ФЭМП
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Владение речью как средством общения и культуры ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи ✓ Развитие речевого творчества ✓ Обогащение активного словаря за счет слов ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте 	<p>Развитие речи. Обучение грамоте. Чтение художественной литературы</p>

	Чтение художественной литературы	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Изобразительное искусство	Рисование. Аппликация. Лепка. Конструирование.
		Развитие продуктивной деятельности и детского творчества ✓ Рисование ✓ Аппликация ✓ Лепка ✓ Конструирование	
	Чтение художественной литературы	Художественная литература	
	Музыка	✓ Музыка	Музыка.

2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи: «Социально–коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ

<p><i>Создание условий для социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - центры ознакомления с городом, страной в группах - центры игры в группах - Уголок семьи. - Уголок патриотического воспитания и народной культуры. - Уголок сюжетно-ролевой игры. - Уголок дидактических игр. - Театральный уголок. - Книжный уголок. - Уголок уединения в группах.
<p><i>Формы организации социально – коммуникативного развития детей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -занятия по социальному миру - организация совместной деятельности педагога с детьми в форме: <ul style="list-style-type: none"> * этические беседы и проблемные ситуации *чтение книг нравственного содержания * использование ритуалов в организации деятельности (утренние минутки вхождение в день, обсуждение поведения, деятельность в группе в конце дня). *индивидуальная работа с детьми воспитателем *экскурсии по городу, в музей. - использование правил поведения детей в группе - образовательная деятельность в ходе режимных моментов (беседы, разрешение проблемных ситуаций и др), - самостоятельные игры детей - организация работы по трудовому воспитанию. - организация культурно досуговой деятельности по социально – личностному направлению. - Развлечения, досуги, экскурсии, викторины. - Игровая деятельность - Творческие выставки, галерея детских рисунков. - Тематические творческие мастерские. - Праздники патриотического содержания (День города, День защитника Отечества и др.) и традиционные народные праздники.

	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. Просмотр фильмов, диафильмов. - Составление детских рассказов и рассуждений на темы: о семье, о городе, о себе, о своих друзьях и др
<i>Формы работы с семьей по социально – коммуникативному развитию</i>	<ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники, развлечения, досуги - открытая ООД - Консультации, беседы с родителями о значимости социально-личностного воспитания в семье. - пропаганда передового опыта - Мини-библиотека для родителей. - Анкетирование родителей. - Совместные экскурсии. - Мероприятия для детей, родителей и педагогов, направленные на успешную адаптацию и социализацию детей, повышение компетентности родителей в развитии социальных отношений их детей
<i>Формы работы с социумом</i>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей - школа (участие в праздниках 1 сентября, прощания с букварем; экскурсии) - библиотека (экскурсии, беседы)
<i>Взаимодействие с другими институтами</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе РМО воспитателей разных возрастных групп

Формы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст воспитанников	Формы организации
Дети с 2 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по социальному миру; - совместная деятельность со взрослым и сверстниками: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - сюжетно-отобразительные игры; - общение со взрослым: разговоры, беседы; - совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание; - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по социальному миру; - наблюдения; - осмотры помещений; - экскурсии; - игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами; - трудовые поручения; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - чтение познавательной и художественной литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> - общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы; - специально созданные педагогические ситуации; - самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по социальному миру; - наблюдения; - осмотры помещений; - экскурсии; - игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами; - трудовые поручения; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - чтение познавательной и художественной литературы; - общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы; - специально созданные педагогические ситуации; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - дежурство; - коллективный труд.

Методы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст воспитанников	Методы работы	*Методы поддержки детской инициативы
Дети с 2 до 3 лет	<p>комплексное руководство сюжетно-отобразительной игрой;</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: вопросы, упражнения, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность. <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность с песком и водой и др.

	<p>соревнование;</p> <p>- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, оценка поступков взрослым и др</p>	
Младший дошкольный возраст	<p>- комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой;</p> <p>Методы обучения:</p> <p>- информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.;</p> <p>- репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.;</p> <p>- частично-поисковые: схематизация, проблемные вопросы, элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др.</p> <p>- исследовательские: элементарная опытническая деятельность и др.</p> <p>Методы воспитания:</p> <p>- методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.;</p> <p>- методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др.</p> <p>- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование;</p> <p>- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, оценка поступков взрослым и др.</p>	<p>- создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников;</p> <p>- поощрение детей;</p> <p>- игровые приемы в работе с детьми;</p> <p>- развитие и поддержание познавательного интереса детей;</p> <p>- элементарная опытническая деятельность;</p> <p>- моделирование и схематизация и др.</p>
Старший дошкольный возраст	<p>- комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой;</p> <p>Методы обучения:</p> <p>- информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.;</p> <p>- репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.;</p> <p>- частично-поисковые: моделирование, схематизация, проблемные вопросы, проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др.</p> <p>- исследовательские: элементарная опытническая деятельность, проектная деятельность и др.</p> <p>Методы воспитания:</p> <p>- методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок,</p>	<p>- создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников;</p> <p>- поощрение детей;</p> <p>- игровые приемы в работе с детьми;</p> <p>- развитие и поддержание познавательного интереса детей;</p> <p>- элементарная опытническая</p>

	<p>знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - игровые технологии коррекции поведения - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, самооценка, оценка поступков взрослого и др. 	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование и схематизация; - проектная деятельность и др.
--	---	--

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников и социальными партнерами по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Взаимодействие с семьями воспитанников	Взаимодействие с социальными партнерами
<ul style="list-style-type: none"> - Консультации, беседы с родителями о значимости социально-нравственного воспитания в семье. - Консультации старшего воспитателя - Мини-библиотека для родителей. - Анкетирование родителей. - Открытые занятия. - Совместные праздники, развлечения, досуги. - Совместные экскурсии. - Мероприятия для детей, родителей и педагогов, направленные на успешную адаптацию и социализацию детей, повышение компетентности родителей в развитии социальных отношений их детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать сотрудничество с учреждениями образования: МО Нижегородской области, УО администрации Кстовского района, ИДЦ отдела образования Кстовского района, ГОУ ДПО НИРО, ГОУ ВПО НГПУ, ГОУ СПО НПК, МДОУ района, МОУ СОШ города Кстово, МДОУ района. - Развивать сотрудничество с учреждениями здравоохранения: Детская поликлиника, ПМПК района. - Развивать сотрудничество с учреждениями культуры: городская детская библиотека, центральная детская библиотека им. Рыжаковой Е.С., шахматная школа, музыкальная школа, музеи, выставки, театры. - Развивать сотрудничества с учреждениями физкультуры и спорта: спорткомплекс «Самбо», ДДЮТ. - Распространять передовой опыт методической работы МДОУ.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определяется следующим программно-методическим обеспечением:

Программно-методический комплекс

Образовательная область Основное содержание работы	Программы	*Технологии, методики и пособия
---	------------------	--

1. «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Комплексная программа:

«Детство»
В.И. Логинова,
Т.И. Бабаева,
Н.А. Ноткина и др. Под ред. Т.И. Бабаевой,
З.А.Михайловой,
Л.М.Гурович

- *Н.С. Голицына ОБЖ для младших дошкольников. Система работы – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013 г.
- *Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста/К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2006 г.
- ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. 1 часть/Сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007 г.
- ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. 2 часть/Сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007 г.
- К.В. Петрова Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.

- *Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
- *Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России (средняя группа),- М: «Скрипторий 2003», 2007 г.
- *Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России (старшая группа),- М: «Скрипторий 2003», 2015 г.
- *Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России (подготовительная группа),- М: «Скрипторий 2003», 2007 г.
- *Шипицына, Заширинская О.В. и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 г.
- *Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей/авт.-сост. О.А. Айрих. – Волгоград: Учитель, 2008 г. (стр.18-24)

- *Комратова Н.Г., Грибова «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. – М: ТЦ «Сфера», 2005 г.
- *Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3-х лет». – М: ТЦ «Сфера», 2005 г. (стр.65-83)
- *Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/автор-составитель О.Ф. Горбатенко – Волгоград «Учитель», 2007
- *И.Ф. Мулько Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М: ТЦ «Сфера», 2006
- *Л.Л. Мосалова Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г. (стр.9-24; 35-62)

- *Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов./ авторы Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
- *Т.В. Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003 г.
- *Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
- *Зайцев Г.К., Насонкина С.А. «Уроки Знайки. Воспитай себя» - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 г.
- *Т.А. Шорыгина Беседы о правах ребенка. – М: ТЦ «Сфера», 2011 г.
- *Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Программно-методическое пособие. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003 г.
- *О.В. Дыбина Творим, изменяем, преобразуем. – М: ТЦ «Сфера», 2003 г.
- *О.В. Дыбина «Рукотворный мир». – М: ТЦ «Сфера», 2002 г.
- *Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001
- *Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада – Воронеж-Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2002
- *Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003
- *Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада – Воронеж: ООО «Метода», 2013

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Классификация игр детей дошкольного возраста

(по Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой)

<i>Игры, возникающие по инициативе детей</i>	<i>Игры-экспериментирования</i>	Игры с природными объектами
		Игры с игрушками
		Игры с животными
	<i>Сюжетные самодетельные игры</i>	Сюжетно-отобразительные игры
		Сюжетно-ролевые игры
		Режиссерские игры
		Театрализованные игры
<i>Игры, возникающие по инициативе взрослого</i>	<i>Обучающие игры</i>	Сюжетно-дидактические игры
		Подвижные игры
		Музыкально-дидактические игры
		Учебные игры
	<i>Досуговые игры</i>	Интеллектуальные игры
		Игры-забавы, развлечения
		Театрализованные игры
		Празднично-карнавальные игры
		Компьютерные игры
<i>Народные игры</i>	<i>Обрядовые игры</i>	Семейные игры
		Сезонные игры
		Культовые игры
	<i>Тренинговые игры</i>	Интеллектуальные игры
		Сенсомоторные игры
		Адаптивные игры
	<i>Досуговые игры</i>	Игрища
		Тихие игры
		Игры-забавы

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самостоятельной игры:

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация
- Характерная черта – самостоятельность детей
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления
- Дети отражают отношения к тому событию, которое они разыгрывают.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку **ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:**

- Действие в воображаемом плане способствует развитию *символической функции мышления*.
- Наличие воображаемой ситуации способствует *формированию плана представлений*.
- Игра направлена на воспроизведение *человеческих взаимоотношений*, следовательно, она способствует формированию у ребенка *способности определенным образом в них ориентироваться*.
- Необходимость согласовывать игровые действия способствуют *формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми*.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры:

1-ый этап – ознакомительная игра	Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы
2-ой этап – ообразительная игра	Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта
3-ий этап – сюжетно-ообразительная игра	Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни

Компоненты сюжетно-ролевой игры

Сюжет игры	Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
Содержание игры	То, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
Роль	Игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)

- *Уровень неорганизованного поведения*, которое ведет к разрушению игр других детей.
- *Уровень одиночных игр*, на котором ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- *Уровень игр рядом*, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- *Уровень кратковременного общения*, на котором ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- *Уровень длительного общения*, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- *Уровень постоянного взаимодействия* на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)

<i>Первый принцип</i>	Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть <i>вместе с ними</i>
<i>Второй принцип</i>	На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, <i>более сложный способ построения игры</i>
<i>Третий принцип</i>	На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на <i>наояснение его смысла партнерам</i> .

Комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгина, С.Н. Новоселова)

<i>Обеспечение педагогических условий развития игры</i>	Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
	Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)
<i>Педагогическая поддержка самостоятельных игр</i>	Развивающая предметно-игровая среда
	Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Компоненты патриотического воспитания

<i>Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)</i>	О культуре народа, его традициях, творчестве
	О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
	Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках

	О символике родного города, страны (герб, гимн, флаг)
Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
	Интерес к жизни родного города и страны
	Гордость за достижения своей страны
	Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
	Восхищение народным творчеством
	Любовь к родной природе, родному языку
	Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде
Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)	Труд
	Игра
	Продуктивная деятельность
	Музыкальная деятельность
	Познавательная деятельность

Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Цели: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно».
2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки).
3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные направления работы по ОБЖ:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.

- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.
- Воспитатели и родители (законные представители) не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества нужны и для безопасного поведения.

Развитие трудовой деятельности

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее образование и воспитание.

Различают четыре основных вида детского труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
- Труд в природе
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-сверстнику, младшему ребенку).

Еще одно из направлений трудового воспитания – это **ознакомление с трудом взрослых**

Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется **в трех основных формах**: в форме поручений, дежурств, коллективной трудовой деятельности.

Поручения	Простые и сложные
	Эпизодические и длительные
	Коллективные и индивидуальные
Дежурство (не более 20 минут)	Формирование общественно-значимого мотива
	Нравственный, этический аспект
Коллективный труд (не более 35-40 минут)	Индивидуальный труд
	Труд рядом
	Труд общий
	Труд совместный

Методы и приемы трудового воспитания детей

<i>I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i>	Решение маленьких логических задач, загадок
	Приучение к размышлению, эвристические беседы
	Беседы на этические темы
	Чтение художественной литературы
	Рассматривание иллюстраций
	Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций
	Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов
	Задачи на решение коммуникативных ситуаций
<i>II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i>	Придумывание сказок
	Приучение к положительным формам общественного поведения
	Показ действий
	Пример взрослого и детей
	Целенаправленное наблюдение
	Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Создание контрольных педагогических ситуаций	

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей

Задачи: «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Общеразвивающее познавательное направление:

- Формирование представлений об окружающем мире;
- Развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира;
- Развитие психических процессов и явлений;
- Формирование начал экологической культуры;
- Формирование элементарных математических представлений.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ

<p><i>Создание условий для познавательного развития детей дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - миницентры познавательного развития в группах: - уголки природы - развитие математических представлений - экспериментальная зона; - оборудование для элементарной опытнической и исследовательской деятельности детей; - повышение компетентности педагогов по вопросам познавательного развития детей - мини-центр конструктивной деятельности - музыкальный мини-центр - программно-методическое и дидактическое обеспечение; - повышение профессиональной компетентности педагогов
<p><i>Формы организации познавательного развития детей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -занятия по математическому развитию - занятия по миру природы - организация совместной деятельности педагога с детьми в форме: *индивидуальная работа с детьми воспитателем

	<ul style="list-style-type: none"> * дидактические игры и упражнения *руководство опытнической деятельностью детей * наблюдения, экскурсии *детское экспериментирование *проблемные ситуации - образовательная деятельность в ходе режимных моментов (беседы, разрешение проблемных ситуаций и др), - проектная деятельность, - коллекционирование, - экскурсии и наблюдения и др. - организация культурно–досуговой деятельности в форме познавательных развлечений, викторин и праздников - самостоятельная деятельность детей по познавательному направлению
<i>Формы работы с семьей по познавательному развитию</i>	<ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники - открытые НОД - консультации для родителей по их запросам - пропаганда передового опыта - анкетирование - оформление информационных стендов для родителей. - дни открытых дверей. - проведение круглых столов. - просмотр режимных моментов родителями. - организация выставок детского творчества совместно с родителями.
<i>Формы работы с социумом</i>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей - взаимодействие со школой (Участие в семинарах по преемственности, участие учителей школ в педсоветах по математическому развитию детей)
<i>Взаимодействие с другими институтами</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в РМО воспитателей по направлениям - взаимодействие с НИРО (по познавательному развитию детей, по организации среды, по работе с родителями)

Формы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст воспитанников	Формы организации
Дети с 2 до 3 лет	Занятия по природному миру, математическому развитию; - совместная деятельность со взрослым и сверстниками: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-отобразительные игры; - общение со взрослым: разговоры, беседы; - совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание; - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - чтение познавательной и художественной литературы и др.
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по природному миру, математическому развитию; - наблюдения; - осмотры помещений; - экскурсии; - исследовательская работа, опыты, экспериментирования; - игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами; - трудовые поручения; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - чтение познавательной и художественной литературы; - общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы; - специально созданные педагогические ситуации; - самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> Занятия по природному миру, математическому развитию; - наблюдения; - осмотры помещений; - экскурсии; - исследовательская работа, опыты, экспериментирования; - игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами; - трудовые поручения; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - чтение познавательной и художественной литературы; - общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы; - специально созданные педагогические ситуации; - самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Методы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст воспитанников	Методы работы	*Методы поддержки детской инициативы
Дети с 2 до 3 лет	<p>- комплексное руководство сюжетно-отобразительной игрой;</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: вопросы, упражнения, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность. <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, оценка поступков взрослым и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность с песком и водой; - сюрпризные моменты и элементы новизны и др.
Младший дошкольный возраст	<p>- комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой;</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: схематизация, проблемные вопросы, элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность и др. <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность;

	<p>репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, оценка поступков взрослым и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование и схематизация; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой; <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: моделирование, схематизация, проблемные вопросы, проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность, проектная деятельность и др. <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, самооценка, оценка поступков взрослого и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность; - моделирование и схематизация; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников и социальными партнерами по образовательной области «Познавательное развитие»

Взаимодействие с семьями воспитанников	Взаимодействие с социальными партнерами
<p>Оформление информационных стендов для родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к проведению развлечений. - Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование. - Дни открытых дверей. - Проведение круглых столов. - Проведение открытых занятий по всем видам деятельности. - Просмотр режимных моментов родителями. - Организация выставок детского творчества совместно с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать сотрудничество с учреждениями образования: МО Нижегородской области, УО администрации Кстовского района, ИМЦ отдела образования Кстовского района, ГОУ ДПО НИРО, ГОУ ВПО НГПУ, МДОУ района, МБОУ СОШ города Кстово, МДОУ района. - Развивать сотрудничество с учреждениями здравоохранения: Детская поликлиника, ПМПК района. - Развивать сотрудничество с учреждениями культуры: городская детская библиотека, центральная детская библиотека им. Рыжаковой Е.С., шахматная школа, музыкальная школа, музеи, выставки, театры. - Развивать сотрудничества с учреждениями физкультуры и спорта: спорткомплекс «Самбо», ДДЮТ, МБУ ДО ДЮЦ «Интеллект». ЦВР им. С.А.Криворотовой. - Распространять передовой опыт методической работы МДОУ.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» определяется следующим программно–методическим обеспечением:

Программно-методический комплекс

Образовательная область Основное содержание работы	Программы	*Технологии, методики и пособия
<p>2. «Познавательное развитие»</p> <p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,</p>	<p><u>Комплексная программа:</u> «Детство» В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович</p>	<p>*В.П. Новикова Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>*В.П. Новикова Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>*В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>*В.П. Новикова Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>* И.П. Афанасьева Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДООУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 г.</p> <p>*Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей</p>

<p>количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>		<p>детских садов/ авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 г.</p> <p>*Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.</p> <p>* О.Е. Громова Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006 г.</p> <p>*Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.</p> <p>*Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста – М.: Просвещение, 1983 г.</p> <p>*Е.Н. Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ. Младший возраст. Воронеж «Учитель» 2006 г.</p> <p>*Михайлова Игровые задачи для дошкольников – СПб: «Акцидент», 1996 г.</p> <p>*Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая Логика и математика для дошкольников. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г.</p> <p>*Р.Л. Непомнящая Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005 г.</p> <p>*Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России (средняя группа),- М: «Скрипторий 2003», 2007 г.</p> <p>*Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России (старшая группа),- М: «Скрипторий 2003», 2015 г.</p> <p>*Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России (подготовительная группа),- М: «Скрипторий 2003», 2007 г.</p> <p>*Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах/Сост. Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.</p> <p>*Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/авт.-сост. Л.А. Королева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.</p> <p>*Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.</p> <p>*Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ.ред. Л.Н. Прохоровой, - 2-е изд., испр.и доп. – М.: АРКТИ, 2004 г.</p>
---	--	--

		<p>*И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005 г.</p> <p>* Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В. Дыбина – М.: ТЦ «Сфера», 2001</p> <p>*Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей/авт.-сост. О.А. Айрих. – Волгоград: Учитель, 2008 г. (стр.50-60, 75-96)</p> <p>*Комратова Н.Г., Грибова «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. – М: ТЦ «Сфера», 2005 г.</p> <p>*Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3-х лет». – М: ТЦ «Сфера», 2005 г. (стр. 25-37)</p> <p>*Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/автор-составитель О.Ф. Горбатенко – Волгоград «Учитель», 2007</p> <p>*И.Ф. Мулько Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М: ТЦ «Сфера», 2006</p> <p>*Л.Л. Мосалова Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г. (стр. 25-33; 63-76)</p> <p>*Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов./ авторы Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.</p> <p>*Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. – М: ТЦ «Сфера» 2007 г.</p> <p>*И.Ф. Мулько Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М: ТЦ «Сфера», 2004 г.</p> <p>*О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004 г.</p> <p>*О.В. Дыбина Что было до. - М.: ТЦ Сфера, 2002 г.</p> <p>*Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем – М.: ТЦ Сфера, 2003 г.</p> <p>*Дыбина О.В. Рукотворный мир. – М.: ТЦ Сфера, 2002</p>
--	--	---

		<p>*Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет, 5-6 лет. – Воронеж «Учитель» 2006 г.</p> <p>*В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий по экологии в старшей группе. – Воронеж «Учитель» 2004 г.</p> <p>* Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>*Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. «Планирование занятий по экологии. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.</p> <p>*Т.А. Серебрякова, И.Е. Абрамова Использование моделей и деятельности моделирования в работе по формированию основ экологического сознания. Н.Н. 2005 г.</p> <p>*Р.Ю. Посылкина, Л.И. Николаева Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. – Н.Н. 2002 г.</p> <p>*Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001</p> <p>*Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада – Воронеж-Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2002</p> <p>*Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003</p> <p>*Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада – Воронеж: ООО «Метода», 2013</p>
--	--	--

Ознакомление дошкольников с социальным миром

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

1. Сформировать у ребенка представление о себе как представителе человеческого рода.
2. Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний)

- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний)
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы
- Чтение художественной литературы
- Изобразительная и конструктивная деятельность
- Экспериментирование и опыты
- Музыка
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)
- Наблюдения
- Трудовая деятельность
- Праздники и развлечения
- Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

<i>Методы, повышающие познавательную активность</i>	Элементарный анализ
	Сравнение по контрасту и подобию, сходству
	Группировка и классификация
	Моделирование и конструирование
	Ответы на вопросы детей
	Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
<i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i>	Воображаемая ситуация
	Придумывание сказок
	Игры-драматизации
	Сюрпризные моменты и элементы новизны
	Юмор и шутка
	Сочетание разнообразных средств на одном занятии
<i>Методы, способствующие</i>	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности

<i>взаимосвязи различных видов деятельности</i>	Перспективное планирование
	Перспектива, направленная на последующую деятельность
	Беседа
<i>Методы коррекции и уточнения детских представлений</i>	Повторение
	Наблюдение
	Экспериментирование
	Создание проблемных ситуаций
	Беседа

Ребенок открывает мир природы

Содержание образования:

Общий дом природы	
<i>Живая природа:</i>	<i>Неживая природа:</i>
Растения	Вода
Грибы	Воздух
Животные	Почва
Человек	

Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе все взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Методы ознакомления дошкольников с природой:

Наглядные	Наблюдения	Кратковременные
		Длительные
		Определение состояния предмета по отдельным признакам
		Восстановление картины целого по отдельным признакам
	Рассматривание картин, демонстрация фильмов	
Практические	Игра	Дидактические игры: - предметные, - настольно-печатные, - словесные, - игровые упражнения и игры-занятия
		Подвижные игры
		Творческие игры (в том числе строительные)

	Труд в природе	Индивидуальные поручения
		Коллективный труд
Элементарные опыты		
Словесные	Рассказ	
	Беседа	
	Чтение	

Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	
Поисковая деятельность как нахождение способа действия	
Опыт	Демонстрационные (показ воспитателя) лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
	Кратковременные и долгосрочные
Опыт-доказательство и опыт-исследование	

Организация работы по экспериментированию

<i>Живая природа</i>	Особенности сезонов в разных климатических зонах
	Приспособление живых организмов к окружающей среде
<i>Неживая природа</i>	Воздух
	Вода
	Почва
	Электричество
	Звук
	Вес
	Свет
<i>Человек</i>	Функционирование организма
	Рукотворный мир
	Материалы и их свойства
	Преобразование предметов

Формы работы по экспериментированию

- Рисунки
- Схемы
- Модели
- Алгоритмы.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Традиционные направления РЭМП в ДОУ:

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Число и цифра
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

Развивающие задачи РЭМП:

- Формировать представление о числе
- Формировать геометрические представления
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- Развивать сенсорные возможности
- Развивать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин

- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст)
- Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст)
- Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст)
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)
- Занятия с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст)
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде (во всех возрастных группах).

Формы организации занятий по формированию элементарных математических представлений

- Занятия
 - Комплексные занятия с комбинированным заданием
 - Фронтальные
 - Подгрупповые
 - Индивидуальные
- Математические развлечения
- Закрепление математических представлений в творческой деятельности
- Закрепление знаний по ФЭМП на прогулке
- Игры
 - Дидактические
 - Сюжетные
 - Настольные

- Словесные
- Подвижные

Детское конструирование

Под детским конструированием принято подразумевать создание разных конструкций и моделей из строительного материала и деталей конструкторов, изготовление поделок из бумаги, картона, различного природного (мох, ветки, шишки, камни и т.п.) и бросового материала (картонные коробки, деревянные катушки, резиновые шины, старые металлические вещи и т.п.). Выделяются два типа конструирования: техническое и художественное.

В *техническом* конструировании дети в основном *отображают* реально существующие объекты, а также придумывают поделки по ассоциации с образами из сказок, фильмов. При этом они моделируют их основные структурные и функциональные признаки: здание с крышей, окнами, дверью; корабль с палубой, кормой, штурвалом и т.п.

К техническому типу конструкторской деятельности относятся: конструирование из строительного материала (деревянные окрашенные или неокрашенные детали геометрической формы); конструирование из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления; конструирование из крупногабаритных модульных блоков.

В *художественном* конструировании дети, создавая образы, не только (и не столько) отображают их структуру, сколько *выражают* свое отношение к ним, передают их характер, пользуясь цветом, фактурой, формой: «веселый клоун», «худой простофиля волк», «прекрасный принц» и т.п.

К художественному типу конструирования относятся конструирование из бумаги и конструирование из природного материала.

Задачи детского конструирования:

1. Развитие самостоятельного детского экспериментирования с новым материалом
2. Развитие образного мышления, воображения, внимания, памяти
3. Развитие положительного отношения к конструированию, продуктам собственной деятельности.

Этапы становления детского конструирования:

1 этап – первичного освоения знаний и умений	Конструирование по образцу Экспериментирование с новым материалом
2 этап – творческого применения знаний и умений	«Опредмечивание» - угадывание в незаконченном предмете или элементе целостности объекта (шишка – ежик, елка) «Включение» - заданный элемент конструктивного материала является частью целого

	(шишка – хвост, лапка)
3 этап – творческого применения усвоенных знаний, умений и навыков	Организация конструирования по замыслу

Система работы по детскому конструированию

<i>Виды детского конструирования</i>	Из строительного материала Из бумаги Из природного материала Из деталей конструктора (с разными способами крепления) Из крупногабаритных модулей Из бросового материала
<i>Формы организации обучения конструированию</i>	По модели По замыслу По условиям По теме По образцу По чертежам и схемам По показу По словесной инструкции Каркасное конструирование

Взаимосвязь конструирования и игры:

<i>Ранний возраст</i>	Конструирование слито с игрой
<i>Младший дошкольный возраст</i>	Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение
<i>Старший дошкольный возраст</i>	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи: «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно- деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Методы развития речи:

<i>Наглядные</i>	Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
	Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
<i>Словесные</i>	Чтение и рассказывание художественных произведений
	Заучивание наизусть
	Пересказ

	Обобщающая беседа
	Рассказывание без опоры на наглядный материал
<i>Практические</i>	Дидактические игры
	Игры-драматизации
	Инсценировки
	Дидактические упражнения
	Пластические этюды
	Хороводные игры

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей
- Художественная литература
- Культурная языковая среда
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Обучение родной речи на занятиях
- Занятия по другим разделам программы.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - словообразование.
- Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь
 - монологическая речь (рассказывание)
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Система работы по развитию речи:

- занятия по развитию речи
- индивидуальная работа воспитателя
- использование режимных моментов для развития речи.

Связь с другими видами деятельности:

- Изобразительная деятельность
- Физическая культура
- ФЭМП
- Музыкальная деятельность
- Экологическая деятельность
- Театрализованная деятельность
- Творческие игры.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ

<i>Создание условий для речевого развития детей дошкольного возраста</i>	миницентры речевого развития в группах: * мини-центр развития речи * книжный уголок * музыкальный мини-центр - программно-методическое и дидактическое обеспечение - повышение компетентности педагогов по вопросам речевого развития детей - работа учителя-логопеда
<i>Формы организации речевого развития детей</i>	- подгрупповые и индивидуальные занятия по речевому развитию - наблюдения, экскурсии - образовательная деятельность в ходе режимных моментов (беседы, разрешение проблемных ситуаций и др), - организация культурно–досуговой деятельности в форме познавательных развлечений, викторин и праздников - самостоятельная деятельность детей по речевому развитию - дидактические игры и упражнения. - проектная деятельность; - развивающие образовательные ситуации. - экскурсии и наблюдения и др. - проблемные ситуации.
<i>Формы работы с семьей</i>	- оформление информационных стендов для родителей.

<i>по речевому развитию</i>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к проведению развлечений. - консультации, индивидуальные беседы, анкетирование. - дни открытых дверей. - проведение круглых столов. - проведение открытых мероприятий. - просмотр режимных моментов родителями.
<i>Формы работы с социумом</i>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей - взаимодействие со школой (Участие в семинарах по преемственности, участие учителей школ в педсоветах по речевому развитию детей) - взаимодействие с библиотекой (беседы, экскурсии)
<i>Взаимодействие с другими институтами</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в РМО воспитателей по направлениям - взаимодействие с НИРО (по речевому развитию детей, по организации среды, по работе с родителями)

Формы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возраст воспитанников	Формы организации
Дети с 2 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по развитию речи; - совместная деятельность со взрослым и сверстниками: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - сюжетно-отобразительные игры; - общение со взрослым: разговоры, беседы; - совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание; - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - чтение познавательной и художественной литературы и др.
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по развитию речи; - наблюдения; - осмотры помещений; - экскурсии; - исследовательская работа, опыты, экспериментирования; - игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами; - трудовые поручения; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - чтение познавательной и художественной литературы; - общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы;

	<ul style="list-style-type: none"> - специально созданные педагогические ситуации; - самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по развитию речи; - наблюдения; - осмотры помещений; - экскурсии; - исследовательская работа, опыты, экспериментирования; - игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами; - трудовые поручения; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - чтение познавательной и художественной литературы; - общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы; - специально созданные педагогические ситуации; - самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Методы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возраст воспитанников	Методы работы	*Методы поддержки детской инициативы
Дети с 2 до 3 лет	<p>комплексное руководство сюжетно-отобразительной игрой;</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: вопросы, упражнения, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность. <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность с песком и водой; - сюрпризные моменты и элементы новизны и др.

	<p>соревнование;</p> <p>- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, оценка поступков взрослым и др.</p>	
Младший дошкольный возраст	<p>комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой;</p> <p>Методы обучения:</p> <p>- информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.;</p> <p>- репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.;</p> <p>- частично-поисковые: схематизация, проблемные вопросы, элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др.</p> <p>- исследовательские: элементарная опытническая деятельность и др.</p> <p>Методы воспитания:</p> <p>- методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.;</p> <p>- методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др.</p> <p>- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование;</p> <p>- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, оценка поступков взрослым и др.</p>	<p>- создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников;</p> <p>- поощрение детей;</p> <p>- игровые приемы в работе с детьми;</p> <p>- развитие и поддержание познавательного интереса детей;</p> <p>- элементарная опытническая деятельность;</p> <p>- моделирование и схематизация;</p> <p>- воображаемая ситуация;</p> <p>- придумывание сказок;</p> <p>- сюрпризные моменты и элементы новизны;</p> <p>- юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.</p>
Старший дошкольный возраст	<p>- комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой;</p> <p>Методы обучения:</p> <p>- информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.;</p> <p>- репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.;</p> <p>- частично-поисковые: моделирование, схематизация, проблемные вопросы, проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др.</p> <p>- исследовательские: элементарная опытническая деятельность, проектная деятельность и др.</p> <p>Методы воспитания:</p> <p>- методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок,</p>	<p>- создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников;</p> <p>- поощрение детей;</p> <p>- игровые приемы в работе с детьми;</p> <p>- развитие и поддержание познавательного интереса детей;</p> <p>- элементарная опытническая деятельность;</p>

	<p>знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, самооценка, оценка поступков взрослого и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование и схематизация; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.
--	---	---

**Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников и социальными партнерами
по образовательной области «Речевое развитие»**

Взаимодействие с семьями воспитанников	Взаимодействие с социальными партнерами
<p>Оформление информационных стендов для родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к проведению развлечений. - Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование. - Дни открытых дверей. - Проведение круглых столов. - Проведение открытых занятий по всем видам деятельности. - Просмотр режимных моментов родителями. - Организация выставок детского творчества совместно с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать сотрудничество с учреждениями образования: МО Нижегородской области, УО администрации Кстовского района, ИДЦ отдела образования Кстовского района, ГОУ ДПО НИРО, ГОУ ВПО НГПУ, ГОУ СПО НПК, МДОУ района, МОУ СОШ города Кстово, МДОУ района. • Развивать сотрудничество с учреждениями здравоохранения: Детская поликлиника, ПМПК района. • Развивать сотрудничество с учреждениями культуры: городская детская библиотека, центральная детская библиотека им. Рыжаковой Е.С., шахматная школа, музыкальная школа, музеи, выставки, театры. • Развивать сотрудничества с учреждениями физкультуры и спорта: спорткомплекс «Самбо», ДДЮТ. <p>Распространять передовой опыт методической работы МДОУ.</p>

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

3. Развитие литературной речи.
4. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Система работы по ознакомлению с художественной литературой

- Знакомство с произведениями художественной литературы
- Самостоятельная художественно-речевая

Использование художественной литературы в различных видах деятельности

- Ознакомление с окружающим миром
- Изобразительная деятельность
- Нравственно-патриотическое воспитание
- Музыкальная деятельность
- Экологическое воспитание
- Культурно - досуговая деятельность

Формы:

- Чтение литературного произведения
- Рассказ литературного произведения

- Беседа о прочитанном произведении
- Обсуждение литературного произведения
- Инсценирование литературного произведения, театрализованная игра
- Игра на основе сюжета литературного произведения
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
- Сочинение по мотивам прочитанного
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» определяется следующим программно–методическим обеспечением:

Программно-методический комплекс

Образовательная область Основное содержание работы	Программы	*Технологии, методики и пособия
<p>3. «Речевое развитие»</p> <p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p><u>Комплексная программа:</u> «Детство» В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович</p>	<p>*Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей/авт.-сост. О.А. Айрих. – Волгоград: Учитель, 2008 г. (стр.33-44)</p> <p>*Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада/О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина; Под ре. О.С. Ушаковой – М.: Изд-во «Совершенство», 1999 г.</p> <p>*Развитие речи детей 3-5 лет./Под ред. О.С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>*Развитие речи детей 5-7 лет./Под ред. О.С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>*Р.А. Жукова Грамота Подготовительная группа (1-2 часть) - Волгоград «Корифей» 2007 г.</p> <p>*Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» - М.2001 г.</p> <p>*Развитие речи. Средняя группа. Разработки занятий (1-2 части)/ сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей» 2007 г.</p> <p>*Н.Н. Гусарова Беседы по картинке. Времена года. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998 г.</p> <p>*Н.В. Нищева Развивающие сказки: цикл занятий по развитию лексического состава языка совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной</p>

		<p>речи у детей дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г.</p> <p>*Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ «Сфера», 2002 г.</p> <p>*О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. М.: ТЦ «Сфера» 2003 г.</p> <p>*Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова «Ребенок и книга», СПб «Акцидент», 1996 г.</p> <p>*Н.А. Карпухина Конспекты занятий во 2-ой младшей группе. - Воронеж «Учитель», 2007 г.</p> <p>*Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001</p> <p>*Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада – Воронеж-Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2002</p> <p>*Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003</p> <p>*Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада – Воронеж: ООО «Метода», 2013</p>
--	--	--

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи: «Художественно-эстетическое развитие» предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

<i>Эстетическое восприятие природы</i>	Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы
	Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы
	Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу
	Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя
<i>Эстетическое восприятие социального мира</i>	Дать детям представления о том, что все люди трудятся
	Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда
	Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру
	Формировать интерес к окружающим предметам
	Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета
	Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям
<i>Художественное восприятие произведений искусства</i>	Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка
	Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства
	Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства
	Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
	Дать элементарные представления об архитектуре
	Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками
	Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре
<i>Художественно-изобразительная деятельность</i>	Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного
	Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение
	Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен
	Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа
	Развивать воображение, творческие способности
	Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)
	Знакомить с разнообразием изобразительных материалов

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:

<i>Эстетическое восприятие природы</i>	Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
	Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
	Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

<i>Эстетическое восприятие социального мира</i>	Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
	Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
	Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
	Формировать знания о Родине, Москве
	Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
	Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, название
	Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
	Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки
	Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
	Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
	Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
	Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
	Развивать представления детей об архитектуре
	Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
	Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
	Содействовать эмоциональному общению
<i>Художественно-изобразительная деятельность</i>	Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
	Развивать эстетические чувства
	Учить создавать художественный образ
	Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
	Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
	Развивать художественное творчество детей
	Учить передавать животных, человека в движении
	Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Общеразвивающее художественно-эстетическое направление:

- Формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства;
- Приобщение детей к высокохудожественной литературе;
- Развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, литературных, изобразительных);
- Развитие детского творчества;
- Формирование умения интегрировать различные виды художественной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ

<p><i>Создание условий для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-центры художественно-эстетического развития в группах: <ul style="list-style-type: none"> * изобразительная деятельность * художественно - речевая * художественное конструирование * музыкальная деятельность * театрализованная деятельность • Эстетика быта • Оформление помещений ДОУ • Работа музыкального руководителя с детьми • Повышение компетентности по художественно – эстетическому развитию детей.
<p><i>Формы организации художественно-эстетического развития детей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по изобразительной деятельности и музыке • Театрализованные игры • Экскурсии в природу • Игры дидактические • Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера • Изготовление предметов для игр, • Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); • Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; • Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; • Пение, совместное пение и др.

<p><i>Формы работы с семьей по художественно-эстетическому развитию</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, беседы с родителями о значимости художественно-эстетического воспитания в семье. • Мини-библиотека для родителей. • Анкетирование родителей. • Открытая ООД. • Совместные праздники, развлечения, досуги. • Совместные экскурсии. • Мероприятия для детей, родителей и педагогов направленные на успешную адаптацию и социализацию детей, • Повышение компетентности родителей в развитии художественно-эстетических отношений их детей.
<p><i>Формы работы с социумом</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей • библиотека (выставки детских работ в библиотеках)
<p><i>Взаимодействие с другими институтами</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе РМО воспитателей художественно - эстетического направления и РМО музыкальных руководителей.

**Формы работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возраст воспитанников	Формы организации
<p>Дети с 2 до 3 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному миру и миру искусства и художественной деятельности; - Игры музыкальные, хороводные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера - Совместное изготовление предметов для игр, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам - Продуктивная деятельность - Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; - Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; - Пение, совместное пение, танцы, и др.
<p>Младший дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному миру и миру искусства и художественной деятельности; - Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера - Изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) - Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

	<ul style="list-style-type: none"> - Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; - Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; танцы, и др.
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному миру и миру искусства и художественной деятельности; - Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера - Изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) - Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; - Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; - Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; танцы, и др.

Методы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст воспитанников	Методы работы	*Методы поддержки детской инициативы
Дети с 2 до 3 лет	<p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: вопросы, упражнения, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность. <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность с песком и водой; - сюрпризные моменты и элементы новизны и др.

	<p>искусства и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, оценка поступков взрослым и др. 	
Младший дошкольный возраст	<p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание репродукций, обследование, слушание музыки, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: пение, танцы, вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: схематизация, проблемные вопросы, элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность и др. <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, оценка поступков взрослым и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность; - моделирование и схематизация; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.
Старший дошкольный возраст	<p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание репродукций, слушание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: пение, танцы, вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание

	<p>- частично-поисковые: моделирование, схематизация, проблемные вопросы, проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др.</p> <p>- исследовательские: элементарная опытническая деятельность, проектная деятельность и др.</p> <p>Методы воспитания:</p> <p>- методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.;</p> <p>- методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др.</p> <p>- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование;</p> <p>- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, самооценка, оценка поступков взрослого и др.</p>	<p>познавательного интереса детей;</p> <p>- элементарная опытническая деятельность;</p> <p>- моделирование и схематизация;</p> <p>- воображаемая ситуация;</p> <p>- придумывание сказок;</p> <p>- сюрпризные моменты и элементы новизны;</p> <p>- юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.</p>
--	---	--

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников и социальными партнерами по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Взаимодействие с семьями воспитанников	Взаимодействие с социальными партнерами
<ul style="list-style-type: none"> - Походы в театры. - Совместные с родителями праздники и развлечения. - Представление семейного опыта. - Дни открытых дверей. - Творческие и литературные вечера. - Изготовление атрибутов к праздникам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать сотрудничество с учреждениями образования: МО Нижегородской области, департамент образования администрации Кстовского района, ГОУ ДПО НИРО, ГОУ ВПО НГПУ, , МБОУ СОШ города Кстово, МБДОУ района. • Развивать сотрудничество с учреждениями здравоохранения: Детская поликлиника, ПМПК района. • Развивать сотрудничество с учреждениями культуры: городская детская библиотека, центральная детская библиотека им. Рыжаковой Е.С., шахматная школа, музыкальная школа, музеи, выставки, театры. • Развивать сотрудничество с учреждениями физкультуры и спорта: спорткомплекс «Самбо», ДДЮТ, ФОК. • Распространять передовой опыт методической работы МБДОУ.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» определяется следующим программно–методическим обеспечением:

Программно-методический комплекс

Образовательная область Основное содержание работы	Программы	*Технологии, методики и пособия
<p>4. «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p><u>Комплексная программа:</u> «Детство» В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович</p>	<p>*Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа – М «ВЛАДОС» 2002 г.</p> <p>*Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.</p> <p>*Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Авт.-сост. Е.В. Полозова – ЧП Лакоценин С.С., Воронеж – 2007 г.</p> <p>*Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова – Волгоград: Учитель, 2014 г.</p> <p>*Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова – Волгоград: Учитель, 2014 г.</p> <p>*Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова – Волгоград: Учитель, 2014 г.</p> <p>*Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова – Волгоград: Учитель, 2014 г.</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – М.: Просвещение, 1991 г.</p> <p>*Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006 г.</p> <p>*Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006 г.</p> <p>*И.М. Петрова Объемная аппликация. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 г.</p> <p>*С.В. Соколова Оригами для дошкольников. – СПб 2001 г.</p> <p>*Знакомим с пейзажной живописью, /авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.</p> <p>*Н.А. Курочкина Знакомство с натюрмортом. – СПб.: «Акцидент», 1996 г.</p> <p>*Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники,</p>

		<p>планирование, конспекты занятий./ под ред. Р.Г. Казаковой. – М: ТЦ «Сфера» 2004 г.</p> <p>*Лиштван З.В. Конструирование – М.: Просвещение, 1981г.</p> <p>*Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н.Новгород-1994 г.</p> <p>*Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>*О.П. Радынова Музыкальное развитие детей: в 2 ч. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1997 г.</p> <p>*Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 г.</p> <p>*Н.Д. Сорокина Сценарии театральных кукольных занятий. – М: АРКТИ 2007 г.</p>
--	--	---

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи воспитательно-образовательной работы:

1. Развитие музыкально-сенсорного восприятия у детей дошкольного возраста.
2. Овладение исполнительской деятельностью.
3. Развитие способностей: музыкальных, творческих, художественных, интеллектуальных, физических.
4. Развитие познавательных процессов и личностных новообразований, обеспечивающие успешность овладения ребенком музыкальной деятельностью.

Направления образовательной работы:

- Слушание
- Пение
- Музыкально-ритмические движения
- Игра на детских музыкальных инструментах
- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

Методы музыкального развития:

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений
- Словесный:

- Беседы о различных музыкальных жанрах
- Словесно-слуховой: пение
- Слуховой: слушание музыки
- Игровой: музыкальные игры
- Игровой:
- Музыкальные игры
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание работы: «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы музыкального развития:

Фронтальные музыкальные занятия	Комплексные
	Тематические
	Традиционные
Игровая музыкальная деятельность	Театрализованные музыкальные игры
	Музыкально-дидактические игры
	Игры с пением
	Ритмические игры
Совместная деятельность взрослых и детей	Театрализованная деятельность
	Оркестры
	Ансамбли
Индивидуальные музыкальные занятия	Творческие занятия
	Развитие слуха и голоса
	Упражнения в освоении танцевальных движений
	Обучение игре на детских музыкальных инструментах
Музыка на других занятиях	
Праздники и развлечения	

Система работы по художественному воспитанию

<i>Формы изобразительной деятельности</i>	Фронтальные занятия Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Самостоятельные занятия
<i>Виды изобразительной деятельности</i>	Рисование Лепка Аппликация Конструирование
<i>Методы изобразительной деятельности</i>	Обучение технике вырезания Обучение техникам работы с пластилином Обучение техническим навыкам рисования Развитие конструктивных навыков

2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель – гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи: «Физическое развитие» включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы физического развития

<i>Дидактические</i>	Систематичность и последовательность
	Развивающее обучение
	Воспитывающее обучение
	Учет индивидуальных и возрастных особенностей
	Сознательность и активность ребенка
	Наглядность
<i>Специальные</i>	Непрерывность
	Последовательность наращивания тренирующих воздействий
	Цикличность
<i>Гигиенические</i>	Сбалансированность нагрузок
	Рациональность чередования деятельности и отдыха
	Возрастная адекватность
	Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
	Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ

<i>Создание условий для физического развития детей дошкольного возраста</i>	<ul style="list-style-type: none"> - гибкий режим - Занятия по физ.развитию подгрупповые, фронтальные индивидуальные. - прием детей на улице - миницентры физического развития в группах с необходимым оборудованием - повышение компетентности педагогов по вопросам физического развития
<i>Формы организации физического развития детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика - Занятия по физкультуре индивидуальные, подгрупповые, фронтальные - организация совместной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> *индивидуальная работа по развитию движений на прогулке *индивидуальная работа с воспитателями *подвижные игры и спортивные игры *гимнастика после дневного сна * физкультминутки, -Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (подвижные игры на прогулке, беседы, разрешение проблемных ситуаций). - руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей. - организация культурно–досуговой деятельности:

	*спортивные праздники	
<i>Формы работы с семьей по физическому развитию</i>	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, - дни открытых дверей - анализ запросов родителей на образовательные услуги - совместные праздники - пропаганда передового семейного опыта, - консультации, семинары - открытые занятия физической культуры - внешняя информация 	
<i>Формы работы с социумом</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные семинары по взаимодействию со школой. - посещение школы Самбо, городского стадиона, ФОК 	
<i>Взаимодействие с другими институтами</i>	<ul style="list-style-type: none"> -НГПУ (организация физкультурной среды) -НИРО (Физическое развитие детей) - Участие в РМО воспитателей по физическому направлению. 	
<i>Система закаливания</i>	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием на свежем воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игровая форма) - облегченная форма одежды - ходьба босиком в спальне до и после сна - сон с доступом воздуха (+19, +17) - контрастные воздушные ванны (перебежки) - солнечные ванны (в летнее время) - обширное умывание летом
	Специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> Полоскание рта -хождение по массажным дорожкам
<i>Организация рационального питания</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организация питания по 10 – ти дневному меню - привлечение внебюджетных средств - организация 2 – го завтрака (соки, фрукты) - введение овощей и фруктов в обед и полдник - питьевой режим 	

Формы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Возраст воспитанников	Формы организации
Дети с 2 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия ФИЗО; - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Подвижные игры - Физкультпаузы в середине времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность, физкультминутки между ее периодами - Индивидуальная работа по физическому развитию - Интегративная деятельность - Игровая беседа с элементами движений - Чтение художественной литературы - Контрольно-диагностическая деятельность и др.
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия ФИЗО; - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Подвижные игры - Физкультпаузы в середине времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность, физкультминутки между ее периодами - Индивидуальная работа по физическому развитию - Интегративная деятельность - Игровая беседа с элементами движений - Чтение художественной литературы - Контрольно-диагностическая деятельность и др.
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия ФИЗО; - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Подвижные игры - Физкультпаузы в середине времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность, физкультминутки между ее периодами - Индивидуальная работа по физическому развитию - Интегративная деятельность - Проблемная ситуация - Игровая беседа с элементами движений

- Чтение художественной и познавательной литературы
- Контрольно-диагностическая деятельность и др.

Методы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Возраст воспитанников	Методы работы	*Методы поддержки детской инициативы
Дети с 2 до 3 лет	<p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядный: <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) - Словесный: <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция - Практический: <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, оценка поступков взрослым и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность с песком и водой; - сюрпризные моменты и элементы новизны и др.

<p>Младший дошкольный возраст</p>	<p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядный: <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) - Словесный: <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция - Практический: <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, оценка поступков взрослым и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность; - моделирование и схематизация; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядный: <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) - Словесный: 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция - Практический: <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, самооценка, оценка поступков взрослого и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность; - моделирование и схематизация; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.
--	--	--

**Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников и социальными партнерами
по образовательной области «Физическое развитие»**

Взаимодействие с семьями воспитанников	Взаимодействие с социальными партнерами
<ul style="list-style-type: none"> - Совместные праздники развлечения, соревнования - Пропаганда здорового образа жизни - Открытые занятия для родителей - Проведение дней здоровья - Взаимодействия с семьями и воспитателями по обмену опытом - Участие родителей в совместных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействия со школами № 2, 8 - Обследование детей узкими специалистами детской поликлиники - Участие в районных мероприятиях - Взаимодействие с близ расположенными ДООУ № 10, 4 (проведение совместных спартакиад, спортивных развлечений)

Методы физического развития

<i>Наглядный</i>	Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий,
------------------	---

	имитация, зрительные ориентиры)
	Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
	Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
<i>Словесный</i>	Объяснения, пояснения, указания
	Подача команд, распоряжений, сигналов
	Вопросы к детям
	Образный сюжетный рассказ, беседа
	Словесная инструкция
<i>Практический</i>	Повторение упражнений без изменения и с изменениями
	Проведение упражнений в игровой форме
	Проведение упражнений в соревновательной форме

Формы физического развития:

Физкультурные занятия	Закаливающие процедуры
Подвижные игры	Утренняя гимнастика
Физкульту минутки	Корректирующая гимнастика
Физкультурные упражнения на прогулке	Гимнастика пробуждения
Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования	ЛФК
Ритмика	Кружки, секции
Музыкальные занятия	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Общеразвивающее физкультурно-оздоровительное направление:

- Формирование представлений о здоровом образе жизни;
- Совершенствование двигательных навыков;
- Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании;
- Воспитание потребности в движении на основе «мышечной радости»;

- Формирование представлений о своем организме;
- Формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, избегать опасности, укреплять здоровье;
- Внедрение разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»

<i>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</i>	Связанной с выполнением упражнений
	Направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
	Способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
	Связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мякиепрыжки, повороты в обе стороны)
<i>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</i>	
<i>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами:</i>	в питании,
	двигательном режиме,
	закаливании,
	при формировании полезных привычек и др.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» определяется следующим программно–методическим обеспечением:

Программно-методический комплекс

Образовательная область Основное содержание работы	Программы	*Технологии, методики и пособия
<p style="text-align: center;">1. «Физическое развитие»</p> <p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-</p>	<p><u>Комплексная программа:</u> «Детство» В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович</p>	<p>* Е.А. Синкевич, Т.В. Большева Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.</p> <p>*М.ЮКартушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет», Москва ТЦ «Сфера», 2004 г., 2005 г.</p> <p>*Л.Н. Сивачева Физкультура – это радость! (спортивные игры с нестандартным оборудованием). – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003</p> <p>*Е.А. Сочеванова «Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет», СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 г.</p> <p>*Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. – М: ТЦ «Сфера» 2006 г.</p>

<p>двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>		<p>И.Е. Аверина Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – Москва 2008</p> <p>*В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», Москва «ВАКО», 2005 г.</p> <p>*Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 г.</p> <p>* Н.В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.</p> <p>* Т.М. Бондаренко Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет в ДОУ. – Воронеж; ИП Лакоценина Н.А., 2012 г.</p> <p>*С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей — М.: Просвещение, 1987 г.</p> <p>* К.С. Бабина Комплексы утренней гимнастики в детском саду — М.: Просвещение, 1978 г.</p> <p>* Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста — М.: Просвещение, 1979 г.</p> <p>* Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. - М.: Просвещение, 1986 г.</p> <p>* Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. - М.: Просвещение, 1988 г.</p> <p>*А.Д. ГЛАЗЫРИНА Физическая культура – дошкольникам. (младший возраст). – М: «Владос», 1999 г.</p> <p>*Н.В. Нищева «О здоровье дошкольников», СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006</p> <p>Г.К. Зайцев «Уроки Мойдодыра» - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006 г.</p> <p>*Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)/ авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2008 г.</p> <p>*Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения./ под ред. Кузнецовой Л.В., Панфиловой М.А. – М: ТЦ «Сфера», 2002 г.</p> <p>* Н.А. Бакина, Т.А. Серебрякова Помогите себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. Н.Н. 2005г.</p> <p>*Г.К. Зайцев Уроки Айболита. – СПб «Акцидент», 1995 г</p>
--	--	---

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ

№	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1,	Мониторинг.				
	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	Все группы	2 раза в год	Медработник, воспитатели	Сентябрь-апрель
	Диспансеризация	Средние, старшие, подготовительные	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медработник ДОУ	В течение года
2.	Оптимизация режима.				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, медработник	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Все группы		Медработник	В течение года
	Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Рациональное питание. Питьевой режим. Замена продуктов для детей аллергиков.	Все группы	Ежедневно	Медработник	В течение года
3.	Организация двигательного режима.				
	Утренняя гимнастика.	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Физическая культура	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
	Подвижные игры	Все группы	2-4 раза в день	Воспитатели	В течение года
	Спортивные игры (целенаправленное обучение)	Старшие, подготовительные группы	2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
	Спортивные упражнения (лыжи, велосипед)	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

	Гимнастика глаз	Все группы	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	Все группы	3-4 раза в день	Воспитатели	В течение года
	Спортивные развлечения	Все группы	1-2 раза в месяц	Воспитатели	В течение года
	Спортивные праздники	Все группы	1-2 раза в год	Воспитатели	В течение года
	День здоровья	Все, кроме 1-х младших	1 раз в квартал	Воспитатели	В течение года
	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги	В течение года
	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно: характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей детей; проводятся под наблюдением воспитателя			
4.	Охрана психического здоровья				
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели	В течение года
	Музыкотерапия (использование музыкального сопровождения в режимных моментах, на занятиях по изо, физо и т.д.)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Свето- и цветотерапия (обеспечение светового режима, цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
5.	Профилактика заболеваемости.				
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренний фильтр, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды возникновения инфекции	Воспитатели, контроль медработника	Осень-весна
6.	Оздоровление фитонцидами.				
	Чесочно-луковые закуски	Все группы	Перед прогулкой и обедом	Ст. мед/сестра	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания
	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	Все группы	В течение дня ежедневно	Пом. воспитателя, контроль медработника	
7.	Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка.				

	<p>Воздушно-температурный режим (обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • одностороннее проветривание (в присутствии детей). В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2 С. • сквозное проветривание (в отсутствии детей): ✓ утром перед приходом детей, ✓ перед возвращением детей с дневной прогулки, ✓ вовремя дневного сна, вечерней прогулки, ✓ в теплое время года в течение всего периода отсутствия детей в помещении. 	Все группы	В течение дня ежедневно	Помощник воспитателя, контроль медработника	В течение года
	<p>Воздушные ванны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прием детей на воздухе (в теплое время года), • утренняя гимнастика (в холодное время в зале, одежда облегченная), • физические упражнения после дневного сна, • физкультурное занятие (одно на воздухе), • прогулка (одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года), • хождение босиком по «дорожке здоровья», • дневной сон (обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении), • гигиенические и водные процедуры: ✓ обширное умывание (лицо, руки до локтя), ✓ полоскание рта водой комнатной температуры, • игры с водой. 	Все группы	Ежедневно	Воспитатель, контроль медработника	В течение года
Игровой самомассаж		Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
<p>Закаливание проводится на фоне теплого комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, его эмоциональный настрой.</p>					

Работа с семьей по физкультурно-оздоровительному направлению

Задачи.	Мероприятия.	Участники.	Сроки.	Ответственный	
1. Продолжать приобщать родителей к активной совместной работе и объединять совместные усилия по оздоровлению, воспитанию и физическому развитию детей.	1. Проведение дней открытых дверей.	Младшая-средняя, старшая-подготовительная, разновозрастная группы.	Раз в квартал.	Воспитатели, ст. медсестра	
	2. Участие в родительских собраниях.	Все возрастные группы.	Раз в квартал.	Воспитатели, ст. медсестра	
	3. Индивидуальные консультации в родительских уголках на тему: а) «Создание условий в семье для удовлетворения потребности ребёнка в движении». б) «Движение + движение» формула для малышей.			В течение всего года	Воспитатели
	4. Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, туристические походы.			В течение всего года.	Воспитатели.
	5. Проведение физкультурного занятия с участием родителей.	Все группы, кроме 1 младшей группы.		Февраль	Воспитатели.

Работа с социумом по физкультурно-оздоровительному направлению

Задачи.	Мероприятия.	Участники.	Сроки.	Ответственный.
1. Расширять социальное партнерство с учреждениями социально-педагогической среды.	1. Взаимосвязь с МОУ СОШ №2	Старшая-подготовительная группа	В течение года.	Воспитатели.
	2. Посещение школы самбо (музей спортивных достижений, просмотр тренировок)	Подготовительные группы	Октябрь.	Воспитатели.
	3. Участие в районном соревновании между детскими садами «Малышиада»	Старшие, подготовительные группы.	В течение года.	Старший воспитатель, воспитатели.
	4. Взаимосвязь с ФОК	Подготовительные группы.	В течение года	Старший воспитатель,

				воспитатели.
2.Повышение мастерства и профессиональной компетентности.	1. Изучение новых методик и технологий, методической литературы. 2. Посещение РМО. 3. Участие в городских конкурсах, показ открытых занятий. 4. Создание картотеки подвижных игр. 5. Изготовление атрибутов, пособий для занятий.			

Здоровьесберегающие технологии

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Существуют:

<i>Медико-профилактические здоровьесберегающие технологии</i>	Организация мониторинга здоровья дошкольников
	Организация и контроль питания детей
	Физическое развитие дошкольников
	Закаливание
	Организация профилактических мероприятий
	Организация обеспечения требований СанПиНов
	Организация здоровьесберегающей среды
<i>Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии</i>	Развитие физических качеств, двигательной активности
	Становление физической культуры детей
	Дыхательная гимнастика
	Массаж и самомассаж
	Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
	Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Психологическая безопасность:

- Комфортная организация режимных моментов
- Оптимальный двигательный режим
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
- Целесообразность в применении приемов и методов
- Использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса:

- Учет гигиенических требований
- Создание условий для оздоровительных режимов
- Бережное отношение к нервной системе ребенка
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей
- Представление ребенку свободы выбора
- Создание условий для самореализации
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Стретчинг
	Ритмопластика
	Динамические паузы
	Подвижные и спортивные игры
	Релаксация
	Различные гимнастики
Технологии обучения здоровому образу жизни	Физкультурные занятия
	Проблемно-игровые занятия
	Коммуникативные игры
	Занятия из серии «Здоровье»

	Самомассаж
	Биологическая обратная связь (БОС)
Коррекционные технологии	Арттерапия
	Технологии музыкального воздействия
	Сказкотерапия
	Цветотерапия
	Психогимнастика
	Фонетическая ритмика

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в МБДОУ

Особенности образовательной деятельности разных видов

Описание данного раздела взято из программы «Детство» 2014 год. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуативный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является проявление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки). Так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и

пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
Формы сотрудничества МДОУ с семьей по решению задач разных образовательных областей

Образовательные области	Формы работы с семьей		Ответственный
	Для родителей и детей	Для родителей	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия (Физкультурные праздники, физкультурные досуги, эколого-оздоровительные походы под девизом «Мама, папа, я – спортивная семья») ▪ Открытые занятия / с практико-ориентированным обучением родителей выполнению упражнений на профилактику нарушений осанки и свода стопы ▪ Конкурсы, соревнования (участие родителей в подготовке и проведении) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в работе Родительского комитета Учреждения, педагогического совета. ▪ Консультпункт по интересам семьи и проблемам развития и воспитания ребенка /индивидуальные консультации врача, ст. медсестры, на основании запросов семьи/ ▪ Информация по вопросам физического развития и укрепления здоровья ребенка, организации активного отдыха в семье в родительских уголках. 	Заведующий, старший воспитатель, ст. медсестра
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные мероприятия (народные и фольклорные праздники, посиделки, викторины различной направленности,) ▪ Открытые занятия /в рамках проведения родительских собраний, показ результатов работы/ ▪ Игры детей и взрослых в игротеке /актуализация семейного общения/ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в работе педагогического совета, родительского комитета ▪ Консультпункт по интересам семьи и проблемам развития и воспитания ребенка /индивидуальные консультации старшего воспитателя на основании запросов семьи/ ▪ Информация по вопросам социального воспитания, обмен позитивным опытом семейного воспитания в родительских уголках, родительских собраниях, консультациях ▪ Библиотека для родителей ▪ Конкурсы семейного творчества (родительские сочинения, составление древа семьи, творческие отчеты семейных традиций и др.) 	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные мероприятия (экологические праздники, викторины различной познавательной направленности, игры типа КВН) ▪ Открытые занятия /в рамках проведения родительских собраний, показ результатов работы интеллектуального направления/ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в работе педагогического совета, родительского комитета ▪ Консультпункт по интересам семьи и проблемам развития и воспитания ребенка /индивидуальные консультации на основании запросов семьи/ ▪ Информация по вопросам познавательного и речевого развития, обмен позитивным опытом семейного воспитания в 	Заведующий, старший воспитатель, Воспитатели

		<p>родительских уголках, родительских собраниях, консультациях</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека для родителей ▪ Конкурсы семейного творчества (родительские сочинения) 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные мероприятия (викторины речевой направленности, игры типа КВН) ▪ Открытые занятия /в рамках проведения родительских собраний, показ результатов работы речевого направления/ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в работе педагогического совета, родительского комитета ▪ Консультпункт по интересам семьи и проблемам развития и воспитания ребенка /индивидуальные консультации на основании запросов семьи/ ▪ Информация по вопросам речевого развития, обмен позитивным опытом семейного воспитания в родительских уголках, родительских собраниях, консультациях ▪ Библиотека для родителей ▪ Конкурсы семейного творчества (родительские сочинения) 	<p>Заведующий, старший воспитатель, Воспитатели</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные концерты, праздники, игры типа КВН среди семей и др. ▪ Проведение семейных конкурсов с участием детей и родителей ▪ Открытые занятия /в рамках проведения родительских собраний, показ результатов работы/ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в работе педагогического совета, родительского комитета ▪ Консультпункт по интересам семьи и проблемам развития и воспитания ребенка /индивидуальные консультации специалистов: музыкального руководителя на основании запросов семьи/ ▪ Информация по вопросам художественно-эстетического развития, обмен позитивным опытом семейного воспитания в родительских уголках, родительских собраниях, консультациях ▪ Конкурсы семейного творчества («Умелые ручки», «Рисуем вместе с ребенком» и др.) ▪ Мастер - классы по музыкальному, литературному, игровому творчеству с привлечением педагогов различной специализации. ▪ Фотовыставки семейного опыта 	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели</p>

Взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личностные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели**:

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении- сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *Партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *Отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций. Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка».

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте – организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные **формы взаимодействия** с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности – порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности).

«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Для родителей младших дошкольников, которые поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель – эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В беседах с воспитателями родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОО, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители!» они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников

(бабушка – мамина мама, тетя Вера – мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких, и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами - "Вот она какая, мамочка родная", где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры).

«Мы рисуем Новый год» (дети вместе с близкими рисуют).

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник», Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом - "Вот какие малыши, полюбуйтесь от души" о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки - в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра – просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений

5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи».

Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель».

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Педагогическая поддержка.

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того, чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы: «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей».

Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка? (камешки, листья), «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам «неполный» рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать холодно ли на улице?».

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город».

В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие «заветные» уголки города можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Педагогическое образование родителей.

Благодаря усилиям педагога у родителей проявляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город».

Так, при создании клуба «Традиции семьи» педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи он организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото), семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей,). Этот разговор с родителями поможет поддержать интерес родителей семейному чтению художественной литературы, вернуть книгу в жизнь ребенка. Для родителей, желающих возродить семейные традиции в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр-с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства.

Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ - расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

Совместная деятельность педагогов и родителей

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги как- праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам (Восьмого марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я – умелая семья», становятся традициями группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи как:

- «Посмотрите это я, это вся моя семья» (вместе с гостями - разными членами семей, дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют),
- «Очень бабушку свою, маму мамину люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве),
- «Папа может все, что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые, рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развитие у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла

дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едим в зоопарк».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъективных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы « Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предвещает внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОО, требующих участия и поддержки семьи.

В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи «глазами ребенка»: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал», диагностические игры «Семья» (автор - Т.И. Пухова, модификация В.И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие. Так, Проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?» (Модифицированный вариант методики Хоментausкаса Г.Т.) направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми. В ходе этой методики ребёнку предлагают обсудить по очереди шесть ситуаций:

1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идёт в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы и т.д.), и у тебя плохо получается. Кого ты позовёшь на помощь?
4. Ты имеешь...билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст - это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволит увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к будущей школьной жизни, ответить на волнующих многих родителей вопрос - когда лучше отдавать ребенка в школу.

Педагогическая поддержка.

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные.

Беседуя с родителями старших дошкольников воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала "Традиции моей семьи", альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов воспоминаний: "Это было недавно, это было давно...".

Так в альбоме "Это было недавно, это было давно..." при участии дедушек и бабушек воспитанников могут быть собраны рассказы о их прошлой жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде.

Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают членов семьи своим сверстникам, рассказывают их истории.

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества - «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш» «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это».

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры- беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию - тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и

обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организуя работу родительского клуба «Доверие», педагог поддерживают готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки». В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности-совместном рисовании(маме и ребенку нарисовать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок одной ручкой, не договариваясь), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Вместе с тем, педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста – проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, «музыкальных салонов» и «творческих гостиных».

В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников, педагог организует совместные детско-родительские проектыпоисково-познавательной и творческой направленности - «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов российских». Так, в ходе проекта «*Энциклопедия городов российских*»дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов.

Такие проекты не только объединят педагогов, родителей и детей, но развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать «День семьи», в ходе которого каждая семья планирует и организует совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности – игры, конкурсы, викторины сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.

В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию, он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

Взаимодействие педагога с родителями подготовительной группы.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога – предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой ты воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Естественно что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению. Поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющие выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективную методику «Как я представляю своего ребенка в школе». Так в анкете «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (Автор А. Колеченко) родителям предлагается оценить правомерность следующих утверждений:

1. Мне кажется, что мой ребёнок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаюсь, что мой ребёнок будет часто обижать других детей.

3. На мой взгляд, четыре урока — непосильная нагрузка для маленького ребёнка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребёнок может хорошо учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте ещё не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, что мой ребёнок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребёнок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребёнок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью.
12. Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребёнка.
13. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребёнка.
14. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
15. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребёнка.
16. Мой ребёнок часто говорит: «Мама, мы пойдём в школу вместе?»

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Педагогическая поддержка.

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей, в том что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу.

Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему «Если у ребенка нет друзей...», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть»

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры - занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смысленый». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на звук «а»», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате, родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».

Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, Интернет - источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Педагогическое образование родителей.

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует такие тематические встречи для родителей как «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник».

Так, круглый стол «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает.

Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребенка родители могут в созданном клубе «Родители будущих школьников».

Встречи родительского клуба позволят решить проблемы выбора школы ребенка, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования

(студий, кружков, секций), поможет родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка

Вместе с тем, педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». «Клуб любителей чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровы», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно с взрослыми дома и в детском саду обсуждали, кого из ветеранов надо поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовили приглашения и вместе с родителями вручали их тем, кто живет недалеко. Родители помогали детям украсить группу к встрече гостей, придумывали концертные номера.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия».

В ходе организации проекта «Наши путешествия» воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что им больше всего запомнилось, какие сувениры они привезли на память. Можно организовать дни разных стран, которые совместно с воспитателями организуют отдельные семьи: дни Украины, Болгарии, Египта и т.д. Воспитатель помогает детям и родителям продумать содержание и особенности организации каждого дня. Так, в день Украины дети знакомятся с основными достопримечательностями украинских городов (рассматривают фотографии, видеосюжеты), узнают

своеобразие украинских национальных костюмов, народных промыслов украинских мастеров и создают свои рисунки, играют в украинские народные игры, пробуют блюда украинской народной кухни, слушают рассказы детей, которые побывали на Украине.

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

2.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Содержание образовательной деятельности в вариативной части программы

Вариативная часть программы разработана на основе парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Вариативная часть реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет.

Взаимосвязь вариативной части с обязательной частью основной образовательной программы. В основе вариативной части лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155).

Модель образовательного процесса

Задачи разделены на 3 группы:

1-я группа – задачи, направленные на формирование у детей экологической культуры.

2-я группа – задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т.д.).

3-я группа – воспитательные задачи, направленные, в первую очередь, на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.

В конечном итоге, все эти задачи направлены на достижение единой цели – осознанного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания.

Основные направления реализации задач экологического образования:

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность;

- совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность. Разнообразные по форме занятия экологического содержания, комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные задания.

Особенность игровых занятий заключается в том, что они включают совместное творчество педагога и ребенка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества.

Совместная деятельность взрослого с детьми. Занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд на природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

Самостоятельная деятельность детей. Планирование работы в этом направлении предполагает, в первую очередь, создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности. Окружающая предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Очень важно, чтобы игры, пособия, модели, книги, продукты детского творчества были доступны детям и находились в их свободном пользовании.

Формы работы по экологическому образованию.

Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных **формах совместной деятельности педагогов с детьми:**

- Экологические наблюдения
- Опытно-экспериментальная деятельность
- Беседы
- Экологические игры
- Чтение художественной литературы экологического содержания
- Работа в экологических тетрадах

- Включение фольклора и труда в повседневную жизнь детей.

Непосредственно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена **в форме:**

- игровых проблемных ситуаций,
- экологических путешествий,
- викторин,
- клубов знатоков природы и др.

Методы экологического образования

Содержание плана работы предусматривает использование педагогами разнообразных **методов:**

- наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);
- словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе).

На занятиях и обобщающих беседах применять прием мнемотехники – мнемотаблицы и коллажи. Но особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Данный метод позволяет превратить непосредственно образовательную деятельность в увлекательную игру. А в игре, как известно ребенок развивается.

Вариативная часть Программы предполагает использование воспитателями метода наглядного моделирования, разработанного на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. В экологическом образовании дошкольников метод наглядного моделирования детально разработан кандидатом педагогических наук Н.Н. Кондратьевой.

Разработанные **экологические тетради** обеспечивают целостное восприятие ребенком мира природы. Работа в экологических тетрадях значительно обогащает опыт ребенка и позволяет еще раз осмыслить информацию, полученную в беседах, экспериментах, наблюдениях и других видах познавательной деятельности.

Дети самостоятельно делают умозаключения и закрепляют их через практическую деятельность в экологической тетради.

Экологические тетради содержат структурированный диагностический материал. Педагогическая диагностика необходима педагогу для получения «обратной связи». В процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. В соответствии с ФГОС ДО такая оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога и позволяет выявить динамику развития ребенка в ходе реализации вариативной части.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка:

- это уголки природы, соответствующие требованиям,
- небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности,
- экологические игры с учетом разного уровня развития детей,
- разнообразные дидактические пособия,
- коллажи,

2.2.2. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по вариативной части Программы

Формы работы с родителями

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

Необходимо привлекать родителей к решению вопросов экологического воспитания детей, нахождению общих правильных ответов и работу следует проводить в двух направлениях:

- Педагог-родитель;
- Педагог-ребенок-родитель.

Формы работы с родителями по экологическому воспитанию

Традиционные формы работы с родителями:

- коллективные,
- индивидуальные,
- наглядно-информационные.

К **коллективным** формам относятся:

Родительские собрания: «Войди в природу другом», «Экологическое воспитание в семье и детском саду»

Участие в тематических педсоветах: «Эколого–нравственное воспитание дошкольников», «Экология и дети», «Формы взаимодействия с семьей по экологическому воспитанию детей»

Конференции: «Экологическое воспитание средствами живой природы», «Будем добры!»,

Семинары, семинары–практикумы: «Экологический мост», «Использование моделирования при ознакомлении с природой».

К **индивидуальной** форме относятся:

Наиболее актуальным и востребованным на сегодняшний день направлением взаимодействия является **консультирование родителей** на темы: «Детское экспериментирование в экологическом воспитании», «Как воспитывать любовь к природе, если дома нет растений и животных», « Экологические экскурсии, прогулки. Организация и проведение в семье» и т.д.

Беседы воспитателя с родителями - наиболее доступный и распространенный приём установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом и матерью ребенка, с другими членами семьи. Беседа используется в работе с родителями как самостоятельная форма и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семьи, на родительском собрании и т.д.

Посещение на дому– давно забытая форма работы, а как она сближает воспитателя с семьей. Такое посещение помогает спланировать и провести беседы, консультации для родителей, наладить контакт и дружеские отношения.

Наглядно-информационные форма. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.

К ним относятся:

фотографии: «Огород круглый год», «Посмотрите – я тружусь» и т.д.

выставки детских работ: «Кто живёт рядом с нами» (тестоластика), «Берегите птиц» (нетрадиционное рисование), «Вот на ветке, посмотри – прилетели снегири» (способ смятия бумаги).

стенды, ширмы, папки-передвижки на тему экологического воспитания дошкольников, буклеты, листовки, в которых можно лаконично описать правила поведения в природе. Для эффективности данной формы можно организовать конкурс листовок на тему «Берегите природу», где участниками конкурса являются сами родители.

Еще одна из форм работы, которую можно использовать - экологические газеты. Газеты могут содержать интересные факты из жизни растений, животных, о явлениях природы, в которой можно предложить домашние задания в виде ребусов, кроссвордов, викторин, описание опытов.

- Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности.

- Беседы за круглым столом, родительские собрания, консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.

- Совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д.

- Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах, педагогические ширмы и т.д.

- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.

- Использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания.

- Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.

Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволит формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности.

Нетрадиционные формы работы с родителями. Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр (КВН., «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» и другие) и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Так, родители привлекаются к подготовке утренников, фольклорных праздников: «Зиму провожаем – весну встречаем!», «Русская берёзка», пишут сценарии, участвуют в конкурсах: «Бабушки у нас – мастерицы, высший класс!», «Снеговик Стёпа и его друзья», «Конкурс шляпок», «Бабочка и мотылёк – замечательный живой цветок!» в создании проектов, в организации и проведении целевых прогулок, экскурсий, субботников, экологической тропы «Удивительное рядом», в акциях «Берегите птиц зимой!», «Лес – наше богатство!», «Лебедь – символ красоты».

Родители с большим удовольствием и желанием посещают родительские собрания, которые проводятся в нетрадиционной форме и заканчиваются чаепитием, родительский «Клуб заботливых родителей», «Дни открытых дверей», здесь они узнают как

проводится работа с детьми по экологии, могут наблюдать со стороны за своими детьми и сами быть активными участниками на прогулке, в играх, в трудовой деятельности.

В проведении *«Круглых столов»* реализуется принцип партнерства, диалога. Общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации. Заседания проходят под такими названиями «Будем природу любить и беречь», «Познавательные игры для ознакомления с окружающим»

Положительной стороной нетрадиционных форм работы с родителями является то, что родители сами ищут выход из сложившейся ситуации, и решают проблемы. Данные формы взаимодействия вызывают у родителей желание сотрудничать, делают совместную работу увлекательной, содержательной, интересной, дают положительный результат: помогают педагогам и родителям сделать шаг навстречу друг другу и достичь главной цели сотрудничества – воспитать человека, который любит природу и заботится о ней.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи

У детей с нарушениями речи, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, имеются отклонения в речевом и психомоторном развитии.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи. Одни из них касаются только произносительных процессов и обнаруживаются в снижении внятности речи без сопутствующих проявлений. Другие затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются не только в дефектах произношения, но и в недостаточном овладении звуковым составом слова, влекущим за собой нарушения чтения и письма. Третьи представляют собой коммуникативные нарушения, которые могут препятствовать обучению ребенка в школе общего назначения.

Среди нарушений в развитии речи очень часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Помимо нарушений речевого (вербального) характера, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием имеют особенности в протекании высших психических функций:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также отмечается слабо сформированное произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию

переключиться на другой. Ряд авторов отмечают у детей с ФФН недостаточные устойчивость и объём внимания, ограниченные возможности его распределения.

- объём памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребёнку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ФФН снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

- почти всегда наблюдается нарушение пальцевой и артикуляционной моторики;

- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Содержание коррекционной работы

Коррекционно-образовательный процесс в МБДОУ детском саду № 9 «Рябинушка», в условиях работы учителя-логопеда организован для детей с нарушениями речи. Работа выстраивается в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранного интеллектуального развития. Точное установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности позволяют определить цель, а также задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Соотнесение цели собственно логопедической работы с детьми и целей дошкольного образовательного процесса позволяет установить органическую связь и определенную иерархию, в которой диагностика, коррекция и профилактика отклонений в речевом развитии выступают не самоцелью, а средством, способствующим полноценному формированию личности ребенка. Идеальная цель логопедической работы, таким образом, — воспитание гуманной личности всесторонне и гармонически развитого, эмоционально благополучного и счастливого ребенка, а стратегическая цель индивидуально-ориентированного воспитания ребенка дошкольного возраста с речевым нарушением формулируется как «социальная адаптация и интеграция ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников».

При определении задач коррекционно-речевой работы исходным моментом служит стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей.

Коррекционная работа на логопедических занятиях ДОУ проводится следующим образом:

- На индивидуальные логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющих простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения.
- Логопедическое обследование детей в дошкольном учреждении в первую очередь проводится у детей старшего дошкольного возраста.
- Зачисление на логопедические занятия осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 1 по 15 сентября.
- Дети, страдающие заиканием, общим недоразвитием речи и задержкой психического развития, должны быть направлены в специальные учреждения. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.
- Общее количество детей занимающихся одновременно на логопедических занятиях составляет 18-20, и не более 25 детей в течение года.
- Работа по исправлению речи проводится с каждым ребёнком 1-2 раза в неделю, носит индивидуальный или подгрупповой характер. Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут, подгруппового – 20-25 минут.
- Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1-1,5 лет.
- Учитель-логопед берет на индивидуальные логопедические занятия с любого НОД.
- Выпуск детей из логопедических занятий производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной речи.

Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы с каждым ребенком. Так, при работе с детьми, имеющими *нарушение произношения отдельных звуков*, главной задачей является постановка звуков и закрепление их в спонтанной речи, при необходимости — их дифференциация со сходными по акустическим и артикуляционным признакам звуками. Задачи работы с дошкольниками, имеющими *фонетико-фонематическое недоразвитие речи*, расширяются

— не только формирование правильного произношения звуков и их дифференциация, но и развитие фонематического восприятия, формировании лексико-грамматических средств речи, навыков полноценного звуко-слогового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ

Выделение основных линий взаимодействия способствует более четкому определению общих и частных задач участников коррекционно-образовательного процесса. Общие задачи ориентируют в первую очередь на оказание своевременной и наиболее адекватной потребностям и возможностям ребенка с речевыми нарушениями диагностической, профилактической и коррекционно-педагогической помощи.

Основные задачи логопедических занятий:

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольников.
- Профилактическая работа по предупреждению нарушений речи у детей.
- Пропаганда логопедических знаний среди педагогических работников и родителей.

Цель деятельности логопеда:

- современная систематическая медико -психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Задачи работы учителя-логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, закрепления полученных знаний, умений и навыков (семинары-практикумы, уголки логопеда в раздевальных комнатах групп детского сада, индивидуальные консультации).

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

Логопедические занятия проводятся в логопедическом кабинете. Имеются зеркало, детский стол, детские стулья, освещение, оснащен картотекой игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики); предметными и сюжетными картинками по лексическим темам, карточками-схемами для обучения рассказыванию, описанию предметов, настольно-печатными и дидактическими играми по развитию речи, памяти, внимания, мышления; набором дидактических пособий для автоматизации и дифференциации звуков.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОО и совместная работа с воспитателями массовых групп.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, предусматривает совместную работу логопеда, музыкального руководителя и воспитателей. Сочетание логопедических, психологических и педагогических мероприятий позволяет повысить эффективность специального обучения, улучшить функциональную готовность детей к школе, адаптацию к новым образовательным условиям.

**Модель сотрудничества педагогов
МБДОУ детского сада № 9 «Рябинушка»**



Примерная структура непосредственной образовательной деятельности (НОД) учителя - логопеда с детьми

Совместная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в микрогруппах и индивидуальная			
<i>Подготовительный этап</i>	<i>Этап постановки</i>	<i>Этап автоматизации</i>	<i>Этап дифференциации</i>
<p>Формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.</p> <p>Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти.</p> <p>Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания.</p> <p>Упражнения на развитие артикуляционной моторики, до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.</p> <p>Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Игры и упражнения на развитие психических процессов.</p> <p>Игры и упражнения на развитие оптико-пространственного праксиса</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения для развития фонематического восприятия, слухового внимания и памяти. 2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи. 3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях, чистоговорках, загадках, стихах. 4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении. 5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов. 6. Формирование слоговой структуры слова. 7. Формирование лексико-грамматических представлений. 8. Физминутка (речь с движениями) 	
<p>Для детей с тяжелыми нарушениями речи на индивидуальных занятиях рекомендуется включать дидактические игры и упражнения на развитие лексико-грамматического строя языка</p>	<p>Исправление дефектного звукопроизношения (вызывание звука по подражанию или постановка механическим путем)</p>	<p>Развитие выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Воспитание чёткой дикции интонационной выразительности</p>	<p>Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Обучение рассказыванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказ; -составление рассказов по цепной структуре; -составление рассказов по сюжетной картине; -составление рассказов по серии картинок; -составление рассказов по картинкам с фабульным развитием

Педагогические задачи	Логопед	Музыкальный руководитель
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Развитие выразительности в пении и танце
Развитие речевого дыхания	Скороговорки. Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнедиафрагмального дыхания	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце.
Развитие голоса	Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха	Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акусти-ко-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Развитие артикуляции	Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата(индивидуально)	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием
Развитие грамматического строя речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизма.	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.
Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинатного, предикативного и адъективного словаря.	Пополнение словаря музыкальной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий.
Развитие диалогической речи	Формирование навыков составления диалога	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли.
Развитие монологической речи	Развитие у ребенка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Разучивание текстов песен

Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды и коммуникативные игры	Участие детей в музыкальных представлениях.
----------------------------------	--	---

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важным условием организации образовательных отношений и необходимым условием развитие личности ребенка является предметно – пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп, а также территории, прилегающей к МБДОУ для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию программ «Детство»; парциальной «Добро пожаловать в экологию!».
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которые осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство МБДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие - крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

При организации предметно–пространственной, развивающей образовательной среды учитываются следующие особенности:

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов реализуется в:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличии в МБДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды выражается в:

- наличии в МБДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды выражается в:

- доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправности и сохранности материалов и оборудования.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Показатели:

1. Обеспечение общих материальных условий для нормального уровня жизнедеятельности коллектива
2. Наличие материальных условий, необходимых для проведения здоровьесохраняющих мероприятий.
3. Оснащение предметно-пространственной среды Кабинет заведующего.

Помещения МДОУ	Предназначение помещений МДОУ	Оснащение и предметно-развивающая среда
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none">- индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским персоналом и родителями;- создание благоприятного психозэмоционального климата для работников МДОУ и родителей;- развитие профессионального уровня педагогов;- просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей	Документация: <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовая база;- организационно-правовое обеспечение;- журналы инструктажей;- распорядительные документы районной администрации;- должностные инструкции;- инструкции и документация по охране труда;- протоколы родительских собраний;- оперативные совещания;- документация по пожарной безопасности;- приказы по личному составу и основной деятельности МДОУ;- личные дела сотрудников;- родительские договора Методическая литература по управлению МБДОУ. Компьютер. Принтер – сканер – копир Факс
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none">-консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, деловые игры, выставки методической литературы;- повышение профессионального уровня педагогов;- руководство и контроль за воспитательно-образовательной.	<ul style="list-style-type: none">- библиотека методической и справочной литературы;- нормативные и инструктивные документы;- детская художественная литература;- методические материалы и рекомендации;- дидактические, наглядные материалы.
Медицинский и прививочный кабинеты	<ul style="list-style-type: none">-осмотр детей;- консультации врача-педиатра и мед.сестры;- профилактика, оздоровительная работ с детьми;	<ul style="list-style-type: none">- прививочные столики;- холодильник для вакцин;- шкаф для медикаментов;

	- консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами	- методический материал для профилактико-просветительской работы; - весы; - ростомер; - кушетка для осмотра детей.
Групповые помещения (приложение 1)	- воспитательно-образовательная работа; Развивающая образовательная работа: Миницентры <ul style="list-style-type: none"> • Физического развития детей (физкультурные пособия и игрушки, дидактические игры и пособия по ОБЖ); • Интеллектуального развития детей (игры и пособия по речевому, математическому, экологическому развитию, конструированию) • Художественно – эстетического развития (игры, пособия, материал по изо, театру, музыке) • Социального развития детей (ознакомление с семьёй, д/с, районом, городом, страной, миром) • Игра (на площади всей группы) 	- игры и игрушки для всех видов игр; - атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - комнатные растения, животные и оборудование для ухода за ними; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - разнообразный материал для конструктивной деятельности;
«Зеленая зона» участка	- прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; - развитие познавательной, трудовой деятельности.	- разнообразный материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр; - спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; - инвентарь для трудовой деятельности; - оборудование для игр с песком и водой; - предметы-заместители, игрушки-двигатели и т.п.

В МБДОУ создана естественная комфортабельная рационально организованная обстановка, насыщенная разнообразными книгами, играми, дидактическими материалами по образовательным областям «Социально–коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно–эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах дошкольного возраста:

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания ***единого пространства*** детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов — коридоров и рекреаций, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Младшая группа.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники и др.). На полках в коробках или контейнерах находятся необходимые

предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменить свой облик и наблюдать эти изменения, познавать себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Средняя группа

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубочки и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов,

внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность действий в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

Старший дошкольный возраст

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства. Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры

недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора – игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания

образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе надо иметь список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например; метки «Я расту» - это повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами. Например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносятся герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых

побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, город, перекресток).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ реализуются следующие методики в соответствии с программой «Детство» (см. раздел 2.1), картотеки видеоматериалов и методических пособий. Создана информационно коммуникативная среда, способствующая развитию воспитанников и информационному обеспечению деятельности педагогов и включает следующее оборудование:

1. Компьютеры
2. Ноутбук
3. Мультимедийная техника
4. Фотоаппарат
5. Музыкальная техника (магнитофоны)

Список аудио и видеоматериалов МБДОУ детский сад № 9 «Рябинушка»

№ п/п	<i>ВИДЕОФИЛЬМЫ и ДИСКИ</i>
1.	Жизнь животных
2.	Космос
3.	Правила пожарной безопасности для детей
4.	Академия Светофорчика (правила дорожной безопасности для детей)
5.	Математика для малышей
6.	Нижний Новгород (фотослайды)

7.	Галерея изобразительного искусства (2 диска)
8.	Третьяковская галерея
	ЗВУКОЗАПИСИ
1.	4 времени года (звуковое оформление интегрированных занятий)
2.	Диски с музыкой композиторов (9 штук)
3.	Шумы моря (релаксация)
4.	Пение птиц (релаксация)
5.	Звукозаписи детских песен.
6.	Звукозаписи детских сказок
	КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ
1.	Презентации по различным темам познавательно – речевого развития в соответствии с комплексно–тематическим планом.
2.	Презентации по различным темам художественно - эстетического развития в соответствии с комплексно – тематическим планом.
3.	Презентации по различным темам социально - личностного развития в соответствии с комплексно – тематическим планом.
4.	Презентации по видам спорта, формированию основ здорового образа жизни, здорового питания (физического развития детей) .
	КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ:
1.	Компьютерная программа «Учимся и оздоравливаемся» на основе технологии «БОС - здоровье» производства ЗАО «Биосвязь» (Санкт - Петербург)
	ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ
1.	http://fincake.ru/blogs/paturaq/posts/53901.html
2.	википедия
3.	ДЕТ сад.ru
4.	портал Солнышко.
5.	http://www.danilova.ru/publication/devel7_05_01.htm
6.	http://fincake.ru/blogs/paturaq/posts/53901.html
7.	http://www.o-detstve.ru/forteachers/
8.	viki.rdf.ru

Перечень методических пособий МБДОУ детский сад №9 «Рябинушка»

Инвентарный номер	Название пособия	Кол-во экземпляров
«Физическое развитие»		
1	Плакаты «Мое тело», «Тело человека»	2 шт.
2	Альбом «Спорт»	1 шт.
3	Альбом «Виды спорта»	2 шт.
4	Модели по физико	2 набора
5	Альбом «Спортсмены города Кстово»	1 шт.
6.	Альбом «Правила личной гигиены»	1 шт.
7.	Дидактическое пособие «Спортивный инвентарь»	1 шт.
8.	Плакат «Говорящая анатомия»	1 шт.
9.	Плакат «Чистота – залог здоровья!»	1 шт.
10.	Плакат «Закаливание – путь к здоровью»	1 шт.
11	Плакат «Что полезно есть»	2 шт.
«Речевое развитие»		
12	Серия картин для рассматривания «Лето»	2шт
13	Серия картин для рассматривания «Осень»	2шт
14	Серия картин для рассматривания «Зима»	2шт
15	Серия картин для рассматривания «Осень»	2 шт.
16	Серия картин для рассматривания «Домашние животные»	1 комплект
17	Серия картин «Времена года»	2 шт.
18	«Деревья»	3шт
19	Серия картин «Мы играем»	1 комплект
20	«Рассказы про детский сад»	1 шт.
21	«Русские народные сказки»	1 шт.
22	«Куручка ряба»	1 шт.
23	«Колобок»	1 шт.
24	«Теремок»	1 шт.
25	«Репка»	1 шт.
26	«Профессии»	3 шт.
27	«В деревне»	1 шт.
28	Плакат «Азбука»	2 шт.

29	«Собери пословицы»	1 шт.
30	«Слова и слоги»	1 шт.
31	«Звонкий-глухой»	1 шт.
«Познавательное развитие»		
32	Плакат «Время»	1 шт.
33	«Перелетные птицы»	3 шт.
34	«Зимующие и кочующие птицы»	2шт
35	«Домашние животные»	3 шт.
36	«Дикие животные»	4 шт
37	«Хищные птицы»	1шт
38	«Цветы»	2 шт.
39	Плакат «Насекомые»	1 шт.
40	«Родная природа»	2 шт.
41	«Домашние и дикие птицы средней полосы»	2 шт.
42	«Домашние и дикие животные жарких и холодных стран»	1 шт.
43	«Домашние животные в картинках»	4 шт.
44	«Фрукты»	5шт
45	«Домашние птицы и их птенцы»	1 шт.
46	«Овощи»	5 шт.
47	«Грибы»	3 шт.
48	«Птицы нашего края»	2 шт.
49	«Стихийные явления»	1 шт.
50	Плакат «Круговорот воды в природе»	1 шт.
51	Набор моделей по экологии	4 комплекта
52	«Уникуб»	2 шт.
53	Блоки Дьнеша	4 шт.
54	Палочки Кьюзенера	4шт
55	«Сложи узор»	2 шт.
56	«Геоконт»	1 шт.
57	«Учусь ориентироваться в пространстве»	2 шт.
58	Говорящий плакат «Цифры, буквы»	1 шт.
59	«Космос»	3 шт.
60	«Карта солнечной системы»	2 шт.
61	«Портреты детских писателей 20 век»	1шт

62	«Портреты детских писателей 19 век»	1 шт
63	Плакат «Счет до 10»	2 шт.
64	Плакат «Форма»	
«Социально-коммуникативное развитие»		
65	«Одежда и ткани»	1 шт.
66	Светлана Вохринцева «Одежда»	1 шт.
67	Демонстрационный материал «Машины специального назначения»	2 шт
68	«Транспорт: наземный, воздушный, водный», «Виды транспорта»	3 шт.
69	«Для чего нужны машины?»	2 шт.
70	«Бытовая техника»	1 шт.
71	«Национальные костюмы ближнего зарубежья»	1 шт.
72	«Национальные костюмы дальнего зарубежья»	1 шт.
73	«Наш дом – бытовая техника»	1 шт.
74	«Расскажи детям о бытовых приборах»	1 шт.
75	«Игрушки»	3 шт.
76	«Мебель»	2 шт.
77	«Обувь»	1 шт.
78	«Мой дом»	1 шт.
79	«Государственные символы России»	2 шт
80	«Военно-морской флот – Армия России»	2 шт.
81	«День Победы»	2 шт.
82	«Российская геральдика и государственные праздники»	2 шт.
83	«Страны и народы мира»	2 шт.
84	«Народы России и ближнего зарубежья»	1 шт.
85	«Славянская семья: родство и занятия»	1 шт.
86	«Прошлое нашей страны»	1 шт.
87	«Как растет живое»	2 шт.
88	«Как наши предки выращивали хлеб»	1 шт.
89	«Как наши предки шили одежду»	1 шт.
90	«Что было до нас»	1 шт.
91	«История обычных вещей»	1 шт.
92	«Национальные костюмы народов мира»	1 шт.
93	«История костюма в картинках»	1 шт.
94	«Я и мои права», «Я и мое поведение»	2 шт.

95	«Права и обязанности ребенка»	2 шт.
96	«Мое настроение»	4 шт.
	<i>ОБЖ</i>	3 шт.
97	«Если малыш поранился»	1 шт.
98	С. Вохринцева «Дорожная безопасность. Демонстрационный материал»	1 шт.
99	«Правила дорожного движения»	3 шт.
100	«Как избежать неприятностей»	3 шт.
101	«Дорожная азбука»	1 шт.
102	«Безопасность для малышей»	1 шт.
103	Говорящий плакат «Азбука детской безопасности»	2 шт.
104	Плакат «Правила пожарной безопасности»	2 шт.
105	Плакат «Правила безопасности дома»	1 шт.
106	Плакат «Правила безопасности на улице»	1 шт.
107	<i>Труд</i>	
108	Детям о профессиях «Кем быть» (серия демонстрационных картин)	1 шт.
109	Наглядно – дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера»	1 шт
110	Наглядно – дидактическое пособие «Профессии»	1 шт
	«Художественно-эстетическое развитие»	
111	«Дымковская игрушка» 2 части	2 шт.
112	«Хохломская роспись» 2 части	2шт
113	«Городецкая роспись»	4 шт.
114	«Гжель» 3 части	1 шт.
115	«Филимоновская игрушка»	2 шт.
116	«Каргопольская игрушка»	2шт
117	«Жостовская роспись»	1 шт.
118	«Полохов – майданская роспись» 2 части	2шт
119	«Народная игрушка»	1 шт.
120	«Музыкальные инструменты»	5 шт.
121	«Портрет»	1 шт.
122	«Натюрморт»	1 шт.
123	«Пейзаж»	1 шт.
124	«Народные промыслы»	1 шт.
125	«Скульптура»	1 шт.
126	«Русская архитектура»	1 шт.

127	«Что такое театр?»	1 шт.
	<i>Музыка</i>	
128	Портреты зарубежных композиторов	1 шт
129	Портреты русских композиторов	1 шт.
130	Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»	5 шт.
131	Комплект наглядных пособий «Вокально – хоровая работа в детском саду»	2 шт
132	«Музыка»	1 шт.
133	Звуковой плакат «Веселый оркестр»	1 шт.
134	Модели танцевальных движений	1 комплект

Перечень игрового оборудования

№ п/п	Образовательные области	Наименование игрового оборудования
<i>1. Социально – коммуникативное развитие:</i>		
1.	Развитие игровой деятельности	<p><i>Групповые комнаты (игровые) (с 3 до 7 лет)</i> Сюжетно-ролевые игры: магазин, супермаркет, семья, кухня, парикмахерская, гараж и др. Наборы кукольной посуды (чайной и столовой), куклы разных размеров, машины разных размеров, мебель для кукол. Платки, элементы костюмов, ленты, бросовый материал. Транспортные игрушки разных видов, наборы «парикмахер», «доктор Айболит», наборы постельных, кукольных принадлежностей. Коляски для кукол, муляжи продуктов питания, овощей и фруктов. Пластмассовые игрушки диких и домашних животных. Дидактические игры по разным видам детской деятельности.</p> <p><i>Групповые комнаты (игровые) (с 2 до 3 лет)</i> Сюжетно-ролевые игры: доктор, кухня, семья. Наборы кукольной мебели, наборы кукольной посуды, крупные куклы, крупные машины. Каталки разного вида, двигатели, коляски для кукол. Мелкие пластмассовые игрушки, модули</p>
2.	Развитие представлений о мире людей, вещей	<p><i>Групповые комнаты (с 3 до 7 лет)</i> Книги, иллюстрации, диафильмы, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов; с техническими достижениями человечества; сказки народов мира. Геральдика и символика нашего государства, нашего родного края и города, дидактические игры. Папки с материалами о городе, районе, улице.</p> <p><i>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</i> Фотоальбомы, дидактические игры, иллюстрации.</p>
3.	Безопасность	<p><i>Групповые комнаты (игровые) (с 3 до 7 лет)</i> Специальная одежда – врач, милиционер, инспектор ГИБДД, военный. Машины специального назначения.</p>

		Светофор, макеты дороги, жезлы, дорожные знаки. Дидактические игры по формированию правил безопасного поведения на дороге, в городе и т.д.
4.	Труд	<p><i>Групповые комнаты (игровые) (с 3 до 7 лет)</i> Халаты, косынки, ведерки, лейки, тряпки, тазы, метелки и т.д. Оборудование для труда в уголке природы: тряпочки, доски для дежурства, лейки, палочки для рыхления, тазики, клеёнки, фартуки, салфетки.</p> <p><i>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</i> Дидактические игры по ознакомлению с трудом взрослых. Предметные картинки на сюжет самообслуживания (умывание, одевание), на порядок одевания одежды.</p> <p><i>Огород (с 3 до 7 лет)</i> Оборудование для труда на участке: лопаты, метлы, носилки, ведра, совки, лейки, грабли, картинки.</p>
2. «Физическое развитие»		
	Физическое развитие	<p><i>Групповые комнаты: (с 3 до 7 лет)</i> Шведские стенки, силовые тренажеры, эспандеры, мячи разных размеров, мини-баскетбол, дорожка для упражнения в равновесии. Мешочки с песком для упражнения в равновесии. Мешочки для метания, мишени для метания, корзины для метания, кольцобросы. Обручи разных размеров, наборы кегель, дуги, скакалки. Дидактические игры. Кассеты с музыкой. Браслеты массажные, массажеры разных видов, массажные дорожки разного вида, змейки, веревки разного размера для ходьбы и перепрыгивания, ленточки, султанчики, кубики, гантели, гимнастические палки. Дидактические игры и пособия, иллюстрации. Атрибуты к ОРУ и п/и: мячи резиновые разного диаметра, мячи баскетбольные, гимнастические палки, кегли, обручи разного диаметра, кубики, флажки, погремушки, дуги, маски для п/игр, гимнастические ленты, ленты на колечках, шнуры, скакалки, модули, мешочки с песком, мячи для малого тенниса, пособия для метания, прыжков в высоту, стойки, бубен, воланы, индивидуальные коврики. Оборудование для профилактики плоскостопия: массажные дорожки, мячики, дорожка шагов.</p> <p><i>Групповые комнаты: (с 2 до 3 лет)</i> Наборы кегель, мячики для метания, вожжи, погремушки, дуги, ленточки, платочки, кубики. Кассеты с музыкой. Массажные дорожки разного вида, мячи массажные, ребристые доски, картинки. Атрибуты к ОРУ и п/и: мячи резиновые разного диаметра, маски для п/игр, шнуры, скакалки, модули, мешочки с песком, пособия для метания, бубен. Оборудование для профилактики плоскостопия: массажные дорожки, мячики, дорожка шагов.</p>
3. «Речевое развитие»:		
	Развитие речи	<p><i>Групповые комнаты (с 3 до 7 лет)</i> Различные речевые игры: звуковая культура речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, связной речи, ознакомление со словом и предложением. Детская художественная литература для каждого возраста. Демонстрационный материал: набор предметных картинок по звукопроизношению, по классифицированию предметов, набор сюжетных картинок для составления рассказов. Иллюстрации,</p>

		сюжетные картинки, книги. <i>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</i> Альбомы по разным темам, предметные картинки, игрушки. Набор иллюстраций «Времена года», книги со сказками.
	Чтение художественной литературы	<i>Групповые комнаты (с 3 до 7 лет)</i> Ширмы. Разные виды театров: настольный театр, пальчиковый театр, плоскостной театр, теневой, варежковый фигуры сказочных персонажей. Маски, костюмы в уголке ряжения. Книги разных жанров. <i>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</i> Книги. Настольный театр «Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», фланелеграфы, маски.
4. «Познавательное развитие»:		
	Развитие элементарных математических представлений	<i>Групповые комнаты (с 3 до 7 лет)</i> Различный раздаточный материал, геометрические фигуры разных размеров и цветов, карточки для счёта, мелкие объёмные игрушки, лабиринты, часы, различные картины по ориентировке в пространстве и времени, счёты. Цифры, счётные палочки, счётные палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша. Отрывные календари, чудесный мешочек, пирамидки, матрешки. Дидактические игры: количество и счёт, величина, форма, пространство, время, домино, мозаики: геометрическая, логическая и др. <i>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</i> Разноцветные пирамидки, вкладыши различной формы, шнуровки, разрезной мягкий конструктор. Домино разного вида. Чудесный мешочек. Дидактические игры.
	Развитие в конструктивной деятельности	<i>Групповые комнаты (с 3 до 7 лет)</i> Настольные строительные наборы, сюжетные наборы. Конструкторы различные (напольные и настольные, металлические, «Лего», «Танграм» и др.). Бросовый материал, природный материал, бумага различных видов, картон. Образцы различных построек, карточки-схемы, фотографии <i>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</i> Конструктор деревянный, конструктор типа «Лего», наборы кубиков.
	Развитие экологической культуры	<i>Групповые комнаты (с 3 до 7 лет)</i> Комнатные растения, календари природы и погоды, иллюстрации продуктов полезных для здоровья, иллюстрации круговорота воды, смены сезонов. Модели, иллюстрации разных времён года, альбомы зарисовок, муляжи овощей и фруктов, дидактические игры по экологической культуре, куклы одетые по сезону, природный материал, поделки из природного материала. Оборудование для труда: ведерки, тряпочки, лейки. <i>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</i> Дидактические игры «Времена года». Демонстрационный материал: «Овощи», «Фрукты», «Домашние

		животные и их детеныши», «Животные на ферме». Иллюстрации и картины по разным темам. Дидактические игры.
Развитие элементарных естественно-научных представлений		<p><i>Групповые комнаты (с 3 до 7 лет)</i> Мини центр экспериментальной деятельности: песок, вода, сосуды различной формы и объёма, формочки, совки, ведёрки, лейки, лодочки (из дерева и пластмассы), разноцветные игрушки. Сыпучие крупы, лупа, иллюстрации и картинка животных и природы, набор с картинками по ознакомлению с природными явлениями. Воронки, фильтры, колбы, мензурки, трубочки, предметы – стеклянные. Глобус, микроскопы.</p> <p><i>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</i> Мини центры песка и воды: песок, вода, сосуды различной формы и объёма, формочки, совки, ведёрки, лейки, лодочки (из дерева и пластмассы), разноцветные игрушки, мелкие игрушки из разных материалов.</p>
5. «Художественно – эстетическое развитие»:		
«Художественное творчество»		<p><i>Групповые комнаты (с 3 до 7 лет)</i> Репродукции картин русских художников: портрет, натюрморт, пейзаж. Демонстрационные альбом по декоративно – прикладному искусству, книжки-раскраски. Мольберты. Альбомы, ватман, бумага разных размеров и фактуры. Цветные карандаши, простые карандаши, карандаши восковые, краски акварельные, гуашь, фломастеры, уголь, кисти разных размеров, салфетки из ткани, подставки для кисточек, баночки для воды, клеёнки для рисования, щётки для разбрызгивания, поролон, штампки, щетинные кисти, ткань разных размеров, пластилин (твёрдый и мягкий), глина, стеки различной формы, доски для лепки, ножницы, бросовый материал, подносы, клей, ножницы, тряпочки и др. Магнитофон, аудиокассеты с записями симфонической и релаксационной музыки</p> <p><i>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</i> Бумага, краски, пластилин, глина, цветные и восковые карандаши. мелки, дощечки. Мольберт.</p>
«Музыка»		<p><i>Групповые комнаты (с 3 до 7 лет)</i> Пианино. Детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, бубны разных размеров, колокольчики, погремушки. Музыкальные игрушки, шумящие коробочки, самодельные погремушки, деревянные ложки, плоскостные музыкальные инструменты (без звучания): гармонь, дудочки различные, балалайка, пианино. Музыкальные лесенки разной высоты. Портреты композиторов. Альбом «Мы поём», музыкальные дидактические игры. Платочки, веночки, косички, шапочки, флажки, цветные ленточки, цветы, шапочки-маски. Музыкальные центры, записи с классической музыкой и детскими песнями.</p> <p><i>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</i> Пианино. Музыкальные инструменты: барабан, балалайка, дудочки, бубен. Музыкальные центры, записи с классической музыкой и детскими песнями. Озвученные самодельные погремушки.</p>

3.1.3. Режим дня

Образовательный процесс в МБДОУ детский сад № 9 «Рябинушка» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в МБДОУ:

- в общеразвивающих группах – 12 часов с 6.00 до 18.00 часов.
- В круглосуточной группе – 24 часа с 6.00 до 6.00 часов следующего дня.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа. В середине года (январь) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводят занятия - НОДы эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной и ночной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой (по дороге детей домой).

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в МБДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон). Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Рациональный режим, включающий разумное распределение часов, отведенных для приема пищи и сна, правильное чередование физических, умственных и эмоциональных проявлений в жизнедеятельности ребенка обеспечивают условия для оптимальной ритмичности процессов в растущем организме, способствуют всестороннему и гармоничному развитию здоровья ребенка.

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей:

- опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

При проведении режимных процессов в МБДОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. (Таблица №1). Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. (Таблица №2)

группе: Подъем, выполнение культурно-гигиенических процедур Игры индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства.						7.30-8.00		
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.10		8.00-8.10		8.00-8.07	8.00-8.10	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35	8.10-8.30		8.10-8.30		8.07-8.30	8.10-8.30	
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.35-9.00	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	
Непосредственная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)/самостоятельная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10	8.40-9.45	8.40-9.45 8.40-9.00 (ЧТ)	8.40-9.45 8.40-9.00 (ЧТ)	8.40-9.50	8.40-9.35 (ПН, СР) 8.40-10.00 (ВТ, ЧТ, ПТ)	8.40-10.00 9.05-9.30 (ПТ)	8.40-10.10 (ПН, СР) 9.05-10.10 (ВТ, ЧТ) 9.05-9.35 (ПТ)

Игры	9.00-10.00	9.45-10.00	9.45-10.00 9.00-10.00 (ЧТ)	9.45-10.00 9.00-10.00 (ЧТ)	9.50-10.00	9.35-10.10 (ПН, СР) 10.00-10.10 (ВТ, ЧТ, ПТ)	10.10-10.10 9.30-10.10 (ПТ)	9.50-10.10 (ПТ)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10		10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20		
Игры, подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию ОВД, самостоятельная деятельность) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю) (старший дошк.возраст)	10.10-11.30	10.10-11.50	10.10-12.10 10.30-12.10	10.10-12.10 10.30-12.10	10.30-12.10	10.20-12.00	10.20-12.00 12.00-12.20 12.00-12.30	
Возвращение с прогулки (по подгруппам), самостоятельная деятельность,	11.30-11.40	11.50-12.10	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.00-12.20	12.30-12.40	
подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.10-12.40				12.20-	12.40-13.10	

						13.10		
Подготовка ко сну Дневной сон	12.00-15.00	12.40-15.00				13.10-15.00		
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.15				15.00-15.20		
Подготовка к полднику, полдник	15.20-16.00	15.15- 15.55	15.20- 15.50	15.20- 15.50	15.20- 15.50	15.20- 15.40	15.20-15.40	
Непосредственная образовательная деятельность (подгрупповая, групповая) в соответствии с расписанием НОД	16.00-16.10 – 1 подгруппа	-		15.50- 16.15	15.50- 16.15	-	15.40- 16.05 (ВТ, ЧТ, ПТ)	15.40- 16.10
	16.15-16.25 – 2 подгруппа (ПН, СР)			Физическое развитие (на воздухе) – 15.50- 16.15				
Возвращение с НОД (Физическое развитие на воздухе); Игры, труд, самостоятельная деятельность в миницентрах, общение по	16.10-16.50 16.25-16.50	15.55- 16.30	16.15- 16.50	16.15- 16.50	16.20- 16.50	15.40- 16.30	16.10-16.30	

интересам					
Вечерняя прогулка с родителями по дороге домой – 40-60 мин., уход детей домой. Для детей, которые ночуют в группе: Прогулка	16.50-18.00	16.30-18.00		16.30-18.00 16.30-17.45	
Возвращение с прогулки. Выполнение гигиенических процедур после прогулки.				17.45-18.00	
Подготовка к ужину, ужин				18.00-18.30	
Спокойные игры, самостоятельная деятельность в миницентрах, выполнение гигиенических процедур				18.30-20.00	
2-ой ужин (молоко, булка)				20.00-20.15	
Подготовка ко сну, ночной сон, подъем по мере пробуждения				20.15-20.30-6.00(7.00)	

**СВОДНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД В МБДОУ Д/С № 9 «РЯБИНУШКА»
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)**

Режимные моменты	1 младшая группа «Ладушки» (12 часов)	Смежная группа младшего дошк.возраста «Почемучки» (3-5 лет) (12 часов)		Смежная группа старшего дошк.возраста «Фантазеры» (5-7 лет) (12 часов)		Разновозрастная группа с круглосуточным пребыванием детей «Непоседы» (3-7 лет) «24 часа)		
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Смежная группа младшего дошкольного		Смежная группа старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
						3-5 лет	4-5 лет	
Прием детей на воздухе (кроме 1 младшей группы), осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность Для детей, которые ночуют в группе: Подъем, выполнение культурно-гигиенических процедур Игры индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность,	6.00-8.00	6.00-8.10		6.00-8.15		6.00-8.10		
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.10-8.17		8.15-8.25		8.10-8.17		8.10-8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.05-8.35	8.17-8.40		8.25-8.40		8.17-8.35		8.20-8.35
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.35-8.50	8.40-8.45		8.40-8.45		8.35-8.40		
Непосредственная образовательная деятельность: образовательные ситуации/самостоятельная деятельность (по подгруппам)	8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.05	8.45-9.10	8.45-9.15	8.40-8.55	8.40-9.00	8.40-9.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.00-9.15	9.05-9.15		9.15-9.25		9.10-9.20		
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию ОВД, самостоятельная деятельность)	9.15-11.20	9.15-11.50	9.15-12.00	9.25-12.15	9.25-12.20	9.20-12.10		9.20-12.20
Возвращение с прогулки (по подгруппам), самостоятельная деятельность,	11.20-11.40	11.50-12.10	12.00-12.20	12.15-12.40	12.20-12.40	12.10-12.30		12.20-12.40
подготовка к обеду, обед	11.40-12.15	12.10-12.40		12.40-13.10		12.30-12.50		12.40-12.50
Подготовка ко сну Дневной сон	12.15-15.00	12.40-15.00		13.10-15.00		12.50-15.00		

Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-16.00	15.15.-15.55	15.15-15.50	15.20-15.40 15.20-15.40
Вечерняя прогулка, игры, индивидуальная работа, труд, самостоятельная деятельность, общение по интересам, уход детей домой в группу	16.00-18.00	15.55-18.00	15.50-18.00	15.40-18.15
Возвращение с прогулки. Выполнение гигиенических процедур после прогулки.				18.15-18.30
Подготовка к ужину, ужин				18.30-18.50
Прогулка				18.50-19.20
Выполнение гигиенических процедур, спокойные игры, самостоятельная деятельность в миницентрах,				19.20-20.45
2-ой ужин (молоко, булка)				20.45-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон, подъем по мере пробуждения				21.00-6.00(7.00)

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия

Культурно-досуговая деятельность рассматривается как самостоятельный и специфический компонент образовательного процесса. Через организацию праздников создаются условия для развития общей культуры ребенка, его творческой индивидуальности и формирование положительной концепции личностного “я”. Для достижения данной цели необходимо решить комплекс педагогических задач:

- сформировать у ребенка первоначальные представления о культуре в целом и мире искусства в частности;
 - стремиться развивать творческие способности эмоциональной сферы ребенка;
 - приобщать детей к основам художественной и коммуникативной культуры через обучение разным видам деятельности;
 - формировать уверенность в своих силах;
 - укреплять физическое и психическое здоровье детей;
 - учить уважать мнение сверстников и окружающих людей;
 - воспитывать интерес к истории своей Родины, своего народа, своей семьи;
 - создавать социокультурное пространство для развития у ребенка эстетического отношения к окружающему миру;
- поддерживать у родителей интерес к проведению совместных мероприятий.

В МБДОУ проводятся следующие праздники и зрелищные мероприятия:

Организация зрелищных мероприятий для детей:

- кукольный театр
- выездной планетарий

Детские праздники и развлечения:

- осенние развлечения
- праздник Новый год
- День рождения детского сада
- Праздник мам
- Масленица у ворот, выходи честной народ.
- Весенние развлечения
- Выпуск детей в школу
- Праздник детства к 1 июня.

3.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-техническое обеспечение вариативной части Программы

Одним из важнейших условий решения задач экологического образования является организация развивающей предметной среды. Предметная среда окружает ребенка и оказывает на него определенное влияние уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, то есть обеспечивала развитие активной самостоятельной детской деятельности. Однако, чтобы предметный материал, который дается детям в свободное пользование, стал стимулятором, источником исследовательской, поисковой деятельности дошкольников, у них должен быть сформирован минимум знаний и способов действий, на которые можно опереться.

В детском саду экологически развивающая среда может быть организована как традиционный Уголок природы, Лаборатория природы или Комната природы.

Педагоги дошкольных учреждений, которые уже создали такой элемент среды, единодушны в своем мнении: экологическая комната создает особую, неповторимую обстановку, вызывает положительные эмоции, помогает расслабиться, отдохнуть и то же время делает очень привлекательной для ребят любую деятельность в помещении. Ведь уже тот факт, что в экологическую комнату нужно идти, выходя за пределы своей группы. Он настраивается на

восприятие чего-то необычного, тем более что внешний вид экологической комнаты резко отличается от всего того, что видит ребенок каждый день. В некоторых садах отмечали, что быстро проходит адаптация вновь поступающих детей, которым нравится необычная обстановка.

Экологическая комната предназначена для проведения экологических занятий, самостоятельных наблюдений, знакомства коллекциями природного материала, ухода за живыми объектами. Комнату можно подразделять на ряд функциональных зон.

В зоне обучения размещаются стол и стулья для проведения занятий, для работы с дидактическими пособиями.

Зона коллекций предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Коллекционный материал служит в качестве наглядного материала, должны быть доступны для детей. При сборе образцов следует учитывать следующие аспекты:

- **Доступность** объектов сбора (камни, семена растений, сухие листья, ветви, образцы песка и глины, различных почв, речные и морские раковины и т.д.)
- **Разнообразие**
- **Краеведческий аспект** (местный материал должен составлять основу, базовое ядро коллекций)
- **Страноведческий аспект** (любой привезенный объект может послужить прекрасным поводом для разговора о странах, обычаях, природе, народах Земли и т.д.)
- **Природоохранный аспект** (плоские, потерявшие свой цвет, запах, а зачастую и форму, вырванные из природного окружения растения или наколотые на булавки неподвижные пчелы, бабочки с поникшими крыльями не способны вызвать у ребенка положительные эмоции и желание беречь объекты природы; не рекомендуется покупать готовые коллекции насекомых, чучела животных.)
- **Безопасность**

Зона релаксации – это уголок с разнообразными комнатными растениями, аквариумом, альпийской горкой, фонтаном. Предназначается, прежде всего, для отдыха детей, самостоятельных игр и выработке навыка ухода за растениями. Здесь можно сгруппировать растения по климатическим зонам. Растения одной климатической областью обладают сходными приспособлениями к условиям среды. Так, например, у растений пустыни видоизмененные листья – колючки; у растений тропиков глянцевые плотные листья с прорезями и отверстиями. Дети знакомятся со специфическими потребностями растений в разных климатических зонах, учатся находить существенные признаки их приспособления к жизни, определяют способы ухода за ними.

Зона библиотеки представляет собой уголок, в котором собраны разнообразные красочные книги, энциклопедии для детей, периодические издания; сказочные персонажи, куклы - сказочные персонажи и технический комплекс.

Также в уголке природы можно содержать морских свинок, хомячков, водных и сухопутных черепах, попугайчиков и канареек, аквариумных рыбок. Тогда дети получают возможность наблюдать за повадками, образом жизни животных, узнают об условиях их существования в естественной среде, знакомятся с потребностями. Вместе с взрослым устанавливают сходство потребностей животных и людей, органов и их функций. Так детей подводят к пониманию: человек – часть природы.

Организуя деятельность по уходу за растениями и животными, воспитатель делает акцент на необходимость заботы о них, помощи им; что ухаживать за растениями и животными надо не для себя, а для них: они живые и нуждаются в нашей заботе.

В экологической комнате можно повесить карту мира, на которой дети располагают животных и растения по разным климатическим зонам и местам обитания.

Оформление экологического кабинета должно служить примером безопасного оформления помещений, способствовать выработке экологически грамотного поведения детей и взрослых в быту. С этих позиций лучше всего использовать только природные материалы, по возможности исключив искусственные цветы и экологически неблагоприятные строительные материалы. При таком оформлении экологический класс может служить отправной точкой для разговора с родителями об экологической безопасности жилища.

Оборудование и материалы

Примеры коллекций

1. Коллекции “Летающих семян”

Летом и осенью предложите детям поискать в лесу, на даче, в парке летающие семена. К летающим семенам относятся семена растений, переносимые ветром. На их примере можно показать детям один из способов распространения семян. Они отличаются легкостью и особыми приспособлениями для переноса ветром.

2. Коллекция других семян и плодов

Подберите как можно больше разнообразных семян и плодов, классифицируя их по разным признакам, например: коллекция семян и плодов деревьев, коллекция “орехов”, коллекция “ягод”, бобовых, коллекция семян, плодов культурных и диких растений, лекарственных растений и другие. В коллекции обязательно должны быть шишки, каштаны, желуди, с которыми могут играть дети.

3. Коллекция соцветий

Весной можно собирать интересную коллекцию соцветий разных деревьев и кустарников, известных нам как “сережки”. На многих из них заметны тычинки и пестики, которые интересно рассмотреть под лупой или микроскопом.

Оформление растительных коллекций

Образцы семян, плодов и соцветий можно разместить в прозрачных баночках. На крышке каждой банки прикрепите рисунок растения или его листка. Такое оформление коллекции позволяет использовать ее в качестве дидактического пособия: перемешав крышки от разных банок, предложите ребенку подобрать к каждому виду семян определенные листья.

4. Коллекция камней

В детском саду коллекция камней направлена на игру, через которую осуществляется и обучение и развитие ребенка. В детском саду коллекции должны служить не просто образцами, а объектами, с которыми ребенок имеет возможность играть постоянно: подбирать группы по цвету, размеру и т.п. Кроме того, детям очень интересен сам процесс собирания камней, формирования коллекции. Поэтому мы рекомендуем сделать собственную коллекцию, а не покупать школьную коллекцию камней.

Дошкольники на территории детского сада находят массу разнообразных камней. Вместе с родителями дети могут поискать камни по берегам рек и озер, в горах. Собранные образцы хорошо промойте и разместите в ячейки конфетных коробок. Найденные образцы можно подразделить на природные (гранит, кремень, мел, каменный уголь, известняк, песчаник), искусственные (керамзит, кусочек асфальта, кирпичика).

5. Коллекции песка, глины, почвы

Песок различается по размерам зерен, по цвету, примесям. Хорошо различаются речной и морской пески. Глина тоже бывает различных цветов. Почва также бывает разной: черный чернозем, желтовато-коричневая подзолистая почва, темная торфяная и т. д. Названия почв детям давать необязательно, но наглядно показать ее разнообразие в коллекции можно.

В зоне коллекций можно составить модель строения почвы (в очень упрощенном варианте). Для этого нужно взять достаточно высокую прозрачную банку. На дно банки насыпьте мелкие и средние камешки, поверх них – слой песка (или смеси песка и глины, или просто глины). Сверху разместите верхний слой почвы с корешками растений, сухими листьями, мхом.

Лаборатория

Лаборатория это новый элемент развивающей предметной среды. Под лабораторией природы мы понимаем специально оборудованное помещение детского сада для самостоятельной деятельности детей, направленной на выявление свойств и качеств объектов природы, связей и зависимостей в природной среде через опытно-экспериментальную и поисковую деятельность. Лаборатория создается для развития у детей интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. В то же время лаборатория это база для специфической игровой деятельности ребенка. Отправной точкой для самостоятельной

деятельности детей в лаборатории природы являются сведения, полученные ими на занятиях. Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала: учебное-познавательное и игровое-занимательное. Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребенка данной деятельности. В результате закрепленные в играх-опытах знания о связях, свойствах и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными. В дошкольных образовательных учреждениях, в которых организованы лаборатории отмечают, что дети с нетерпением ждут новых занятий в лаборатории.

Под лабораторией нужно отводить помещения с краном и раковиной. Это позволяет детям мыть руки сразу после занятий. Также, в зависимости от размера помещения можно разместить столики и стульчики, стеллажи, полки для оборудования материалов. На подоконниках можно поместить ящики с растениями для наблюдений.

В качестве оборудования для проведения опытов используются бросовые, в частности упаковочные материалы, материалы разного размера и формы. Нужны лупы, пластмассовые прозрачные банки, микроскопы, барометры, термометры, песочные часы, бинокль, комплекты для игр с водой. В лаборатории необходимо хранить массовый материал для организации занятий: песок, глину, семена, камни.

В лаборатории можно разместить живые объекты для наблюдений. Можно соорудить “Дом для червей” - аквариум или другая прозрачная емкость с почвой. В почве должны быть сухие, перегнившие листья – пища дождевых червей. В аквариум запустите несколько дождевых червей. Через стеклянные стенки дети смогут наблюдать за передвижением этих существ. И за тем, как они перерабатывают остатки растений проделывают ходы в земле. Почву нужно поддерживать во влажном состоянии, а дождевых червей через некоторое время дети выпускают “на волю”.

“Прозрачный горшок” - стеклянная емкость (банка или небольшая емкость), позволяющая наблюдать за ростом корней растений. Особенно интересно наблюдать за развитием корней лука. Длинные корни также образуются у веточек тополя. Сначала ветки нужно поставить в воду, а когда появятся корни посадить в емкость. Чтобы наблюдать было удобнее, сажать растения нужно поближе к стенкам банки, чтобы часть корней была на виду.

Таким образом, создавая лаборатории, экологические комнаты необходимо исходить из базовой идеи: развивает та среда, в которой ребенок активно действует. Но Комната природы одна, а активная экологическая деятельность должна осуществляться регулярно всеми детьми ДОУ. Поэтому особое внимание нужно обратить на преемственность между экологической Комнатой и Уголком природы группы. Экологически развивающая среда – это место для осуществления детской деятельности экологической направленности. Организуя деятельность в развивающей среде, педагог поощряет инициативу детей. Не давая прямых ответов на их вопросы, а создавая проблемные ситуации, помогает детям организовать опыты в лаборатории или в экологической комнате, чтобы найти решение. Благодаря этому у них формируется стойкий интерес к природе, познавательная активность, самостоятельность, инициативность.

Экспериментальная деятельность, решение проблемных ситуаций совершенствуют умение анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их.

Постоянные наблюдения и уход за растениями и животными воспитывают у детей гуманное отношение к природным объектам, основанное на знании особенностей их жизни и накоплении эмоционально-чувственного опыта общения с ними.

3.2.2. Обеспеченность методическими материалами вариативной части Программы

В парциальной программе «Добро пожаловать в экологию!» имеется приложение, которое облегчает труд педагога и экономит его время, так как включает в себя конспекты непосредственно образовательной деятельности, экологические наблюдения, опыты и эксперименты, материалы бесед, экологические игры, художественную литературу и фольклор.

Так же есть звуковое сопровождение в виде CD-диска с записями голосов природы. Звуки природы и классическая музыка помогают детям на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать содержание познавательно-экологических занятий, а небольшие проблемные ситуации активизируют мышление.

Рабочие экологические тетради обеспечивают целостное восприятие ребенком мира природы. Работа в экологических тетрадях значительно обогащает опыт ребенка и позволяет еще раз осмыслить информацию, полученную в беседах, экспериментах, наблюдениях и других видах познавательной деятельности. Дети самостоятельно делают умозаключения и закрепляют их через практическую деятельность в экологической тетради. Кроме того, экологические тетради содержат структурированный диагностический материал. Педагогическая диагностика необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. В соответствии с ФГОС ДО такая оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога и позволяет выявить динамику развития ребенка в ходе реализации программы.

Демонстрационные картины представляют собой качественный современный иллюстративный материал. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.

Динамические модели обеспечивают развитие важнейших операций мышления и формируют у детей осознанное отношение к природе.

Наглядная информация для родителей представляет собой материал стендов «Добро пожаловать в экологию!» и помогает взаимодействию педагогов и семьи в экологическом воспитании детей. Материалы разработаны для родителей

детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Они включают следующие рубрики: «Задайте малышу вопрос», «Вместе наблюдаем на прогулке», «Почему так происходит?», «Исследуем вместе с ребенком», «Играя, познаем природу» и другие. Их содержание соответствует перспективному плану работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» и может использоваться педагогами при проведении родительских собраний, консультаций, тематических встреч и в других формах взаимодействия с семьей.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
Комплексно-тематическое планирование по возрастным группам
(программа «Детство»)

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Название мероприятия НОД, варианты итоговых мероприятий
------	-------------------------------	--------	---

Первая младшая группа			
Мониторинг Детский сад	<p>Заполнение персональных карт развития детей.</p> <p>Адаптация детей к новым социальным условиям пребывания в детском саду.</p> <p>Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	2-6 сентября	<p>Анализ и обобщение результатов мониторинга</p> <p>Подвижные игры, дидактические игры, игры-забавы, развлечения, использование фольклора и художественной литературы в режимных моментах, рассматривания, наблюдения и др.</p> <p>Развлечение «Привет, малыш!», организованный сотрудниками детского сада, родителями и старшими дошкольниками.</p>
Урожай	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Формирование простейших представлений о сезонных изменениях осенью: дождик, тучи, стало холоднее. Знакомство с овощами, фруктами, их свойствами и качествами, некоторыми домашними животными. знакомство с трудом человека осенью, особенностями поведения на улице, развитие речи и т.д.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> В процессе практических действий освоение детьми основных свойств и качеств предметов и явлений, организация способов познания окружающего мира, развитие исследовательских действий и т.д.</p>	1 - 30 октября	<p>Развивающие образовательные ситуации. Элементарные проблемные ситуации. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев. Рассматривание иллюстраций, наблюдение, игра с изобразительным материалом, дидактические игры, игры на развитие сенсорики и др.</p> <p>Развлечение «Осень». Выставка детского творчества и др.</p> <p>Выполнение коллективной работы «Листопад»</p>
Дом, в котором я живу	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Развитие представлений об окружающих ребенка предметах быта, их свойствах и качествах, о некоторых видах бытового труда взрослых, о некоторых правилах безопасного обращения с вещами, о цвете, форме, величине предметов, развитие речи и т.д.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать умения совместного труда со взрослым (помощь), исследовательские действия, вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность и т.д.</p>	1 – 15 ноября	<p>Рассматривание, наблюдение, обследование, развивающие организованные ситуации. Дидактические игры. Выставка детского творчества. Осмотры помещений.</p> <p>Фото-выставка «Мой игровой уголок»</p>
Человек	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Развитие представление о себе как человеке, своем внешнем виде, признаках здоровья человека. Развивать интерес к своим физическим возможностям. Развивать тематику игр. Учить узнавать близких родственников на фотографии, развитие речи и т.д.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать культурно-гигиенические навыки, игровой опыт детей, учить взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, навыки самообслуживания в процессе одевания и т.д.</p>	15 - 30 ноября	<p>Развивающие игровые ситуации. Рассматривание, обследование действия. Совместное с родителями чаепитие. Создание альбомов с фотографиями родных людей. Дидактические и подвижные игры.</p> <p>Коммуникативные ситуации, непосредственное общение и др.</p> <p>Совместное с родителями чаепитие «Давайте, познакомимся!».</p> <p>Выставка семейных фотографий.</p>
Зима	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Развитие представлений об</p>	1-15	<p>Развивающие образовательные ситуации, наблюдения на</p>

	<p>зимних изменениях в природе (морозно, снег), о птицах и диких животных зимой, о свойствах и качествах наблюдаемых явлений, о способах познания окружающего мира, о труде взрослых зимой, развитие речи и т.д.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать умения обследовать предметы и явления, умения самообслуживания, развивать эмоциональную отзывчивость на природу, умения передавать в изобразительной деятельности наблюдаемые явления (снег) и т.д.</p>	декабря	<p>прогулке, экскурсии по участку, совместные беседы и разговоры, совместная со взрослым деятельность, составление коллективных работ. дидактические игры и упражнения. Элементарная исследовательская деятельность. Игры-забавы. И др.</p> <p>Коллективная работа «Снежная зима»</p>
Новогодний праздник	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Развитие представлений о традициях встречи нового года, труде людей при подготовке праздника, о национальных хороводах, обогащение тематики игр, развитие представлений о свойствах и качествах предметов, развитие речи и др.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать умения коммуникативной деятельности со взрослыми сверстниками в совместной деятельности, музыкально-ритмические умения, певческие умения, двигательные умения, развивать изобразительные умения и др.</p>	15 — 31 декабря	<p>Продуктивная деятельность детей совместная со взрослым и самостоятельная. Разучивание песен и стихотворений. Музыкально-дидактические игры. Театрализованная деятельность. Игры-инсценировки. Новогодний утренник и др.</p> <p>Новогодний утренник «Праздник елки»</p>
Дикие и домашние животные	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Развитие представлений о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и поведения, о характерных особенностях, об особенностях поведения зимой, о труде людей по уходу за домашними животными, об особенностях безопасного поведения с животными, развитие речи и др.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать умения поведения в дикой природе, во взаимодействии животным миром, приобщать к совместному труду со взрослым, воспитывать эмоциональную отзывчивость к миру природы, понимание изображений, картин и иллюстраций с животными и т.д.</p>	1-31 января	<p>Рассматривания иллюстраций, наблюдения. чтение художественной литературы. Дидактические игры. Подвижные игры с сюжетом о животных. Обследовательские действия. Выставка детского творчества. И др.</p> <p>Развлечение «В гости к бабушке в деревню»</p>
Папин день	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Развитие представлений о человеке, его внешнем виде и некоторых нравственных качествах, о труде взрослых, о некоторых профессиях мужчин, о нравственных свойствах и качествах человека, развитие речи и т.д.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать элементарные умения трудовой деятельности, умения ручной и изобразительной деятельности, музыкально-ритмические и двигательные умения и т.д.</p>	1 — 28 февраля	<p>Развивающие образовательные ситуации. Чтение художественной литературы .выставка фотографий родителей. Продуктивная деятельность детей. Коллективные работы совместные с воспитателем. Подарок папе.</p> <p>Подарок папе. Фото-выставка «Мы с папой лучшие друзья».</p>

Мамин день	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Развитие представлений о нравственных свойствах и качествах человека (доброта, нежность, забота), о некоторых профессиях женщин, о труде взрослых, развитие речи, о личной гигиене, о способах работы с изобразительным материалом и т.д. <i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать элементарные умения трудовой деятельности, умения ручной и изобразительной деятельности, музыкально-ритмические и двигательные умения и т.д.	1 – 15 марта	Развивающие образовательные ситуации. Игры-экспериментирования. Коллекционирование. Рассматривание, наблюдение. Продуктивная деятельность. Подарок маме. Совместная деятельность со взрослым. Развлечение «8 марта» и др. Подарок маме. Развлечение «8 марта»
Народная игрушка	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. <i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать обследовательские умения, умения изобразительной, художественной и речевой деятельности и т.д.	15-31 марта	Использование фольклора в быту. Эстетика быта. Рассматривание. Обследовательские действия. Игры-забавы. И др. Выставка народных игрушек.
Весна Мониторинг	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. <i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать умения безопасного поведения в природе, умения обследования, изобразительной деятельности и ручного труда и др. Заполнение персональных карт развития детей.	1 - 30 апреля	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. дидактические игры и упражнения. Продуктивная детская деятельность. Развлечение «Весна». Выставка детского творчества. И др. Коллективная работа «Весенняя полянка» Анализ и обобщение результатов мониторинга.
Лето	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1 - 31 мая	Наблюдения. Рассматривание. Сенсорные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Продуктивная детская деятельность. Обследовательская деятельность. Праздник «Лето». И др. Развлечение «На лужайку мы пойдем».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 31 августа	
Смежная группа младшего дошкольного возраста (3-5 лет)			
Тема	Развернутое содержание работы	Период	Название мероприятия НОД, варианты итоговых мероприятий

Мониторинг Детский сад	<p>Заполнение персональных карт развития детей.</p> <p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников, детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) и др.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Упражнять детей в применении правил культурного поведения, умениях речевого этикета, умения хозяйственно-бытового труда и самообслуживания и др.</p>	1 - 30 сентября	<p>Анализ и обобщение результатов мониторинга</p> <p>Основная образовательная деятельность. Беседы. Чтение художественной литературы. просмотры мультфильмов и диафильмов. рассматривание предметов и иллюстраций. дидактические и подвижные игры. Сюжетно-дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Досуг «Радостная встреча», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей и др.</p>
Осень	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. И др.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать умения познавательно-исследовательской деятельности, обогащать опыт исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений, умений продуктивных видов деятельности и др.</p>	1 – 15 октября	<p>Основная образовательная деятельность. Наблюдения в природе. Экскурсия. Рассматривание картин и иллюстраций. Элементарная опытническая деятельность. Обследовательская деятельность. Совместные со взрослым труд на участке. Изготовление экологических знаков. дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры Выставка детского творчества.</p> <p>Праздник «Как хорошо в гостях у осени».</p>
Животные	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Продолжать знакомить с животными разных видов, развивать представления об основных отличительных признаках, особенностях внешнего вида и поведения, формировать первые обобщения и др.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать умения безопасного поведения с животными, умения трудовой деятельности по уходу за растениями и животными в уголке природы, умения использования разных способов изображения животных в продуктивной деятельности и др.</p>	15 – 31 октября	<p>Основная образовательная деятельность. Наблюдения в природе. Экскурсия. Рассматривание картин и иллюстраций. Элементарная опытническая деятельность. Обследовательская деятельность. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Разучивание стихов о животных. Игры-драматизации сказок о животных.</p> <p>Конкурс рисунков «Наши домашние животные» (родители + дети)</p>
Мой город, моя страна	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления</p>	1 – 15 ноября	<p>Основная образовательная деятельность. Элементарная опытническая и исследовательская деятельность. Элементы проектной деятельности. Наблюдения на прогулке. Совместное изготовление с воспитателем макета улицы, на</p>

	<p>о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. И др.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать умения познавательно-исследовательской деятельности, обогащать опыт исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений, умений продуктивных видов деятельности и др.</p>		<p>которой располагается садик и дома детей. Рассматривание иллюстраций и картин. Экскурсия. Дидактические и подвижные игры. Просмотры мультфильмов и диафильмов. Спортивный праздник.</p> <p>Совместное изготовление с воспитателем макета улицы, на которой располагается садик и дома детей</p>
Человек	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Развивать представления человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура, способы изображения человека, знакомить с различными эмоциональными состояниями человека и др.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать культурно-гигиенические навыки, умения укрепления и сохранения здоровья, коммуникативные умения, умения изобразительной деятельности и т.д.</p>	15 – 30 ноября	<p>Изготовление альбома детских фотографий. Беседы. Решение проблемных ситуаций. Непосредственное общение. Специально созданные коммуникативные ситуации. Подвижные игры. Игры с элементами спортивных игр. Спортивное развлечение. Сюжетно-ролевые игры. Открытый день здоровья.</p> <p>Развлечение «В гостях у доктора «Айболита».</p> <p>Фотовыставка «Детские годы наших родителей»</p>
Зима	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. И т.д.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. И т.д.</p>	1 – 15 декабря	<p>Основная образовательная деятельность. Наблюдение в природе. Экскурсия в природу. Изготовление кормушек. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и картин. Элементарная опытническая деятельность. Исследовательская деятельность. Деятельность моделирования. Беседы. Дидактические игры. Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Детская продуктивная деятельность. Выставка детского творчества.</p> <p>Коллективная работа «Зимушка-хрустальная»</p>
Новый год	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки, знакомить с танцевальными движениями, способами изобразительной деятельности и др.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать умение использовать выразительные двигательные, музыкальные, изобразительные средства и др.</p>	15 – 31 декабря	<p>Чтение художественной и познавательной литературы. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Разучивание стихотворений. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Хороводы. Детская продуктивная деятельность. Выставка детского творчества.</p> <p>Праздник «Волшебный сундучок Деда Мороза».</p>
Знакомство с народной культурой и	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Воспитывать интерес, уважение и гордость за историю и традиции своего народа, знакомить с традиционными зимними праздниками Рождество, Колядки, развивать</p>	1 – 31 января	<p>Чтение художественной и познавательной литературы. Основная образовательная деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление новогодних игрушек</p>

традициями	представления о жизни людей в истории, расширять темы игры и др. <i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать умение использовать выразительные двигательные, музыкальные, изобразительные средства и др.		для украшения группы. Разучивание стихотворений. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Хороводы. Детская продуктивная деятельность. Выставка детского творчества. Развлечение «Зимние Святки»
День защитника Отечества	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. И др. <i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать умения двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкально-ритмической деятельности и др.	1-28 февраля	Рассматривание иллюстраций и картин. Игры-путешествия. Сюжетно-дидактические игры. Детская продуктивная деятельность. Спортивное развлечение. Чтение художественной литературы. Просмотры мультфильмов и диафильмов. Выставка детского творчества. Изготовление подарка папе. Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества. Фотовыставка «Защитники Родины в нашей семье».
8 марта	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. И др. <i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать умения двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкально-ритмической деятельности и др.	1 – 15 марта	Основная образовательная деятельность. Чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций. Оформление галереи портретов мам и бабушек. Совместная со взрослым трудовая деятельность. Изготовление подарков. Разучивание стихотворений. Детская продуктивная деятельность. Выставка детского творчества. Праздник «Мамочка любимая моя». Оформление фото-выставки «Наши мамы»
Народная игрушка	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. <i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать умения двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкально-ритмической деятельности и др.	15 - 31 марта	Основная образовательная деятельность. Рассматривание и обследование предметов народно-декоративного искусства. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Детская продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Игры-забавы. Общение. Фольклорное развлечение. Выставка детского творчества. «Филимоновская народная игрушка».

Весна	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Расширять представления детей о весне. Расширять представления о правилах безопасного поведения на при роде. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. И др. <i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. И др. Заполнение персональных карт развития детей.	1 – 30 апреля	Основная образовательная деятельность. Наблюдения в природе. Экскурсия в природу. Рассматривание иллюстраций и картин. Труд в природе и в уголке природы. Элементарная опытническая деятельность. Моделирование. Составление альбомов наблюдений в природе. Детская продуктивная деятельность. Игры-инсценировки. Выставка детского творчества. Праздник «Все, все рады весне». Анализ и обобщение результатов мониторинга
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1- 9 мая	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседы. Чтение художественной литературы. решение проблемных ситуаций. Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. Художественное творчество «Залпы салюта Победы»
Лето	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу и др. <i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать умения двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкально-ритмической деятельности и др.	10 – 31 мая	Наблюдение в природе. Составление альбома наблюдений. Элементарная опытническая деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Экскурсия в природу. Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. Коллективная работа «Краски лета».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 31 августа	
Смежная группа старшего дошкольного возраста (5-7 лет)			
Тема	Развернутое содержание работы	Период	Название мероприятия НОД, варианты итоговых мероприятий
Мониторинг День знаний	Заполнение персональных карт развития детей. <i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые	1– 30 сентября	Анализ и обобщение результатов мониторинга Экскурсия. Беседы. Чтение художественной и познавательной литературы. Решение проблемных ситуаций. Дежурство. Трудовая деятельность. Составление альбома о сотрудниках детского сада. Детская

	<p>столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, умения культурного поведения, трудовой деятельности и др.</p>		<p>продуктивная деятельность.</p> <p>Развлечение «День знаний».</p>
Осень	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе и др.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемыми свойствами объекта, стимулировать попытки самостоятельного и инициативного познания, установлению связей и взаимоотношений и др.</p>	1 – 15 октября	<p>Основная образовательная деятельность.</p> <p>Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Коллекционирование. Наблюдения в природе. Экскурсия в природу. Заполнение дневников наблюдений о погоде. Знаково-символическая деятельность. Элементарная опытническая деятельность.</p> <p>Исследовательская деятельность. Деятельность обследования. Выставка детского творчества.</p> <p>Концерт «Осенние напевы».</p>
Животные	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Продолжать расширять представления детей о разных видах животных, развивать представления об основных отличительных признаках, особенностях внешнего вида и поведения, формировать первые обобщения и др.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать умения безопасного поведения с животными, умения трудовой деятельности по уходу за растениями и животными в уголке природы, умения использования разных способов изображения животных в продуктивной деятельности и др.</p>	15-30 октября	<p>Основная образовательная деятельность. Наблюдения в природе. Экскурсия. Рассматривание картин и иллюстраций. Элементарная опытническая деятельность. Обследовательская деятельность. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Разучивание стихов о животных. Игры-драматизации сказок о животных.</p> <p>Коллективная работа «Посмотри, где мы живем»</p>
День народного единства Мой город	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Сведения о Нижнем Новгороде. И др.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развитие и обогащение практики социального поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивать умения изображения событий, своих эмоций в</p>	1 – 15 ноября	<p>Основная образовательная деятельность. Проектная деятельность. Праздник «День народного единства», подвижные игры народов России; разучивание стихотворений по теме праздника; рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, Нижнем Новгороде, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника.</p>

	продуктивных видах деятельности и др.		Выставка детских рисунков «Дом, в котором я живу».
Человек	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. И др.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение избегать опасных для здоровья ситуаций, умений взаимодействия со взрослыми и сверстниками и др.</p>	15 - 30 ноября	<p>Основная образовательная деятельность. коммуникативные ситуации. Чтение художественной и познавательной литературы. Беседы. Рассматривание альбомов о здоровье человека. Просмотр мультфильмов и диафильмов. Знаково-символическая деятельность детей. Элементарная опытно-исследовательская деятельность. Открытый день здоровья.</p> <p>Развлечение «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!»</p>
Зима	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. И др.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности, развивать самостоятельность в уходе за животными и растениями, умения труда в природе зимой и др.</p>	1 – 15 декабря	<p>Наблюдение в природе. Экскурсии в природу. Ведение дневника наблюдений за погодой. Труд в природе и уголке природы группы. Основная образовательная деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение познавательной и художественной литературы. знаково-символическая деятельность. Деятельность обследования. Элементарная опытно-исследовательская деятельность. Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p> <p>Зимняя олимпиада.</p>
Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	15 — 31 декабря	<p>Чтение художественной и познавательной литературы. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Разучивание стихотворений. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Хороводы. Детская продуктивная деятельность. Праздник «Новый год».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Новогодний карнавал.</p>

Народная культура и традиции	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, связанными с Рождеством, Святками, Колядками, воспитывать интерес, уважение, гордость за культуру своего народа и др. <i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать изобразительные, певческие, музыкально-ритмические, двигательные, коммуникативные умения и др.	1 – 31 января	Чтение художественной и познавательной литературы. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Разучивание стихотворений. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Хороводы. Детская продуктивная деятельность. Развлечение «Рождественские Колядки»
День защитника Отечества	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. И др. <i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать изобразительные, певческие, музыкально-ритмические, двигательные, коммуникативные умения и др.	1 – 28 февраля	Основная образовательная деятельность. Развивающие игры. Выставка детского творчества. Детская продуктивная деятельность. Сюжетно-дидактические игры. Спортивный праздник «Будем в армии служить» (с участием пап). Праздник «Защитникам Родины славу поем!» Оформление подарков
Международный женский день	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. И др. <i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. И др.	1 – 15 марта	Основная образовательная деятельность. Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов и диафильмов. Разучивание стихотворений. Изготовление альбомов о маме. Детская продуктивная деятельность. Театрализованная деятельность. Совместное чаепитие с мамами и бабушками. Трудовая деятельность. Выставка детского творчества. Концерт «Мы милых мам и бабушек поздравим с Женским днем». Фото-выставка «Мы – помощники для мамы»
Декоративно-прикладное искусство	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством (Хохлома, Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.	15 - 31 марта	Основная образовательная деятельность. Рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства. Чтение художественной и познавательной литературы. детская продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Изготовление альбомов о

	<p>Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. И др.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать изобразительные, певческие, музыкально-ритмические, двигательные, коммуникативные умения и др.</p>		<p>декоративно-прикладном искусстве. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества «Нижегородская ярмарка».</p> <p>Выставка детского творчества «Дымковские игрушки» (конструирование + изо).</p>
<p>День космонавтики 12 апреля</p>	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. И др.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развитие и обогащение практики социального поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивать умения изображения событий, своих эмоций в продуктивных видах деятельности и др.</p>	1 – 15 апреля	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция);</p> <p>- проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов);</p> <p>- слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки.</p> <p>Коллективная работа «Дорога к звездам».</p>
<p>Весна</p> <p>Мониторинг</p>	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). И др.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности, развивать самостоятельность в уходе за животными и растениями, умения труда в природе весной и др.</p> <p>Заполнение персональных карт развития детей.</p>	15 - 30 апреля	<p>Основная образовательная деятельность.</p> <p>Исследовательская деятельность. Проектная деятельность.</p> <p>Наблюдения в природе. Экскурсии. Ведение дневника наблюдений. Элементарная опытническая деятельность.</p> <p>Знаково-символическая деятельность. исследовательская деятельность. День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p> <p>Развлечение «Пришла весна – ребятишкам не до сна!»</p> <p>Анализ и обобщение результатов мониторинга</p>
<p>День Победы</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе на шей страны в войне. Знакомить с па мятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	1 — 9 мая	<p>Детская продуктивная деятельность. Беседы.</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение художественной и познавательной литературы. Выставка детского творчества.</p> <p>Праздник «День Победы». Встреча с ветеранами.</p>
<p>До свидания, Детский сад</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы</p>	10 -31 мая	<p>Театрализованная деятельность. Игры- забавы.</p> <p>Музыкально-дидактические игры. Детская продуктивная деятельность. Чтение художественной и познавательной литературы.разучивание стихотворений.</p> <p>Праздник «Выпускной бал».</p> <p>Фотовыставка «Наши первоклассники»</p>

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня – 31 августа	
--	---------------------------	--

Разновозрастная группа (3-7 лет)

Дата	Младший дошкольный возраст			Старший дошкольный возраст		
	Тема	Развернутое содержание работы	Название мероприятия НОД, варианты итоговых мероприятий	Тема	Развернутое содержание работы	Название мероприятия НОД, варианты итоговых мероприятий
1-30 сентября	Мониторинг Детский сад	Заполнение персональных карт развития детей. <i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников, детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) и др. <i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Упражнять детей в применении правил культурного поведения, умениях речевого этикета, умения хозяйственно-бытового труда и самообслуживания и др.	Анализ и обобщение результатов мониторинга Основная образовательная деятельность. Беседы. Чтение художественной литературы. Просмотры мультфильмов и диафильмов. рассматривание предметов и иллюстраций. дидактические и подвижные игры. Сюжетно-дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Досуг «Радостная встреча» , организованный сотрудниками детского сада с участием родителей и др.	Мониторинг День знаний	Заполнение персональных карт развития детей. <i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). <i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Формировать дружеские, доброжелательные	Анализ и обобщение результатов мониторинга Экскурсия. Беседы. Чтение художественной и познавательной литературы. Решение проблемных ситуаций. Дежурство. Трудовая деятельность. Составление альбома о сотрудниках детского сада. Детская продуктивная деятельность. Развлечение «День знаний».

					отношения между детьми, умения культурного поведения, трудовой деятельности и др.	
1-15 октября	Осень	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, от цвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. И др.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать умения познавательно-исследовательской деятельности, обогащать опыт исследовательской</p>	<p>Основная образовательная деятельность. Наблюдения в природе. Экскурсия. Рассмотрение картин и иллюстраций. Элементарная опытническая деятельность. Обследовательская деятельность. Совместные со взрослым труд на участке. Изготовление экологических знаков. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры Выставка детского творчества.</p> <p>Праздник «Как хорошо у в гостях у осени».</p>	Осень	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе и др.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемыми свойствами объекта, стимулировать попытки самостоятельного и инициативного познания,</p>	<p>Основная образовательная деятельность. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Коллекционирование. Наблюдения в природе. Экскурсия в природу. Заполнение дневников наблюдений о погоде. Знаково-символическая деятельность. Элементарная опытническая деятельность. Исследовательская деятельность. Деятельность обследования. Выставка детского творчества.</p> <p>Концерт «Осенние напевы».</p>

		деятельности, развитие коммуникативных умений, умений продуктивных видов деятельности и др.			установлению связей и взаимоотношений и др.	
15-30 октября	Животные	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Продолжать знакомить с животными разных видов, развивать представления об основных отличительных признаках, особенностях внешнего вида и поведения, формировать первые обобщения и др. <i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать умения безопасного поведения с животными, умения трудовой деятельности по уходу за растениями и животными в уголке природы, умения использования разных способов изображения животных в продуктивной деятельности и др.	Основная образовательная деятельность. Наблюдения в природе. Экскурсия. Рассматривание картин и иллюстраций. Элементарная опытническая деятельность. Обследовательская деятельность. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Разучивание стихов о животных. Игры-драматизации сказок о животных. Конкурс рисунков «Наши домашние животные» (родители + дети)	Животные	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Продолжать расширять представления детей о разных видах животных, развивать представления об основных отличительных признаках, особенностях внешнего вида и поведения, формировать первые обобщения и др. <i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать умения безопасного поведения с животными, умения трудовой деятельности по уходу за растениями и животными в уголке природы, умения использования разных способов изображения животных в продуктивной деятельности и др.	Основная образовательная деятельность. Наблюдения в природе. Экскурсия. Рассматривание картин и иллюстраций. Элементарная опытническая деятельность. Обследовательская деятельность. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Разучивание стихов о животных. Игры-драматизации сказок о животных. Коллективная работа «Посмотри, где мы живем»
1-15 ноября	Мой город. Моя страна	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Основная образовательная деятельность. Элементарная опытническая и исследовательская деятельность. Элементы проектной деятельности. Наблюдения на прогулке. Совместное изготовление с	День народного единства. Мой город	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство	Основная образовательная деятельность. Проектная деятельность. Праздник «День народного единства», подвижные игры народов России; разучивание стихотворений по теме праздника; рассматривание фотографии с изображением

		<p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. И др.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i></p> <p>Развивать умения познавательной-исследовательской деятельности, обогащать опыт исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений, умений продуктивных видов деятельности и др.</p>	<p>воспитателем макета улицы, на которой располагается садик и дома детей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картин.</p> <p>Экскурсия. Дидактические и подвижные игры.</p> <p>Просмотры мультфильмов и диафильмов. Спортивный праздник.</p> <p>Совместное изготовление с воспитателем макета улицы, на которой располагается садик и дома детей</p>		<p>гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица на шей Родины. Сведения о Нижнем Новгороде. И др.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развитие и обогащение практики социального поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивать умения изображения событий, своих эмоций в продуктивных видах деятельности и др.</p>	<p>памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, Нижнем Новгороде, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника.</p> <p>Выставка детских рисунков «Дом, в котором я живу».</p>
15-30 ноября	Человек	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i></p> <p>Развивать представления человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура, способы изображения человека, знакомить с различными эмоциональными</p>	<p>Изготовление альбома детских фотографий. Беседы. Решение проблемных ситуаций. Непосредственное общение. Специально созданные коммуникативные ситуации. Подвижные игры. Игры с элементами спортивных игр. Спортивное развлечение.</p>	Человек	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i></p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и</p>	<p>Основная образовательная деятельность. коммуникативные ситуации. Чтение художественной и познавательной литературы. Беседы. Рассматривание альбомов о здоровье человека. Просмотр мультфильмов и диафильмов. Знаково-символическая деятельность детей. Элементарная</p>

		<p>состояниями человека и др. <i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать культурно-гигиенические навыки, умения укрепления и сохранения здоровья, коммуникативные умения, умения изобразительной деятельности и т.д.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Открытый день здоровья. Развлечение «В гостях у доктора «Айболита». Фото-выставка «Детские годы наших родителей»</p>		<p>телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. И др. <i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение избегать опасных для здоровья ситуаций, умений взаимодействия со взрослыми и сверстниками и др.</p>	<p>опытническая деятельность. Открытый день здоровья. Развлечение «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!»</p>
1-15 декабря	Зима	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. И т.д. <i>Организация опыта освоения</i></p>	<p>Основная образовательная деятельность. Наблюдение в природе. Экскурсия в природу.изготовление кормушек. Чтение художественной литературы.рассматривание иллюстраций и картин. Элементарная опытническая деятельность. Исследовательская деятельность. Деятельность моделирования. Беседы. Дидактические игры. Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Детская продуктивная деятельность. Выставка детского творчества.</p>	Зима	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении</p>	<p>Наблюдение в природе. Экскурсии в природу. Ведение дневника наблюдений за погодой. Труд в природе и уголке природы группы. Основная образовательная деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение познавательной и художественной литературы.знаково-символическая деятельность. Деятельность обследования. Элементарная опытническая деятельность. Праздник «Зима». Выставка детского творчества. Зимняя олимпиада.</p>

		<p><i>образовательных областей:</i> Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. И т.д.</p>	<p>Коллективная работа «Зимушка-хрустальная»</p>		<p>зимой. И др. <i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности, развивать самостоятельность в уходе за животными и растениями, умения труда в природе зимой и др.</p>	
<p>15-31 декабря</p>	<p>Новый год</p>	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки, знакомить с танцевальными движениями, способами изобразительной деятельности и др. <i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать умение использовать выразительные двигательные, музыкальные, изобразительные средства и др.</p>	<p>Чтение художественной и познавательной литературы. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Разучивание стихотворений. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Хороводы. Детская продуктивная деятельность. Выставка детского творчества.</p> <p>Праздник «Волшебный сундучок Деда Мороза».</p>	<p>Новый год</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Чтение художественной и познавательной литературы. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Разучивание стихотворений. Игры-забавы. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Хороводы. Детская продуктивная деятельность. Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. Новогодний карнавал.</p>

<p>1-31 января</p>	<p>Знакомство с народной культурой и традициями</p>	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Воспитывать интерес, уважение и гордость за историю и традиции своего народа, знакомить с традиционными зимними праздниками Рождество, Колядки, развивать представления о жизни людей в истории, расширять темы игры и др. <i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать умение использовать выразительные двигательные, музыкальные, изобразительные средства и др.</p>	<p>Чтение художественной и познавательной литературы. Основная образовательная деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Разучивание стихотворений. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Хороводы. Детская продуктивная деятельность. Выставка детского творчества. Развлечение «Зимние Святки»</p>	<p>Народная культура и традиции</p>	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, связанными с Рождеством, Святками, Колядками, воспитывать интерес, уважение, гордость за культуру своего народа и др. <i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать изобразительные, певческие, музыкально-ритмические, двигательные, коммуникативные умения и др.</p>	<p>Чтение художественной и познавательной литературы. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Разучивание стихотворений. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Хороводы. Детская продуктивная деятельность. Развлечение «Рождественские Колядки»</p>
<p>1-29 февраля</p>	<p>День защитника Отечества</p>	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картин. Игры-путешествия. Сюжетно-дидактические игры. Детская продуктивная деятельность. Спортивное развлечение. Чтение художественной литературы. Просмотры мультфильмов и диафильмов. Выставка детского творчества. Изготовление подарка папе. Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества. Фото-выставка</p>	<p>День защитника Отечества</p>	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск</p>	<p>Основная образовательная деятельность. Развивающие игры. Выставка детского творчества. Детская продуктивная деятельность. Сюжетно-дидактические игры. Спортивный праздник «Будем в армии служить» (с участием пап). Праздник «Защитникам Родины славу поем!» Оформление подарков</p>

		<p>будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. И др.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i></p> <p>Развивать умения двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкально-ритмической деятельности и др.</p>	<p>«Защитники Родины в нашей семье».</p>		<p>(пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. И др.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать изобразительные, певческие, музыкально-ритмические, двигательные, коммуникативные умения и др.</p>	
1-15 марта	8 Марта	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. И др.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i></p>	<p>Основная образовательная деятельность. Чтение художественной литературы. Решение проблемных ситуаций. Оформление галереи портретов мам и бабушек. Совместная со взрослым трудовая деятельность. Изготовление подарков. Разучивание стихотворений. Детская продуктивная деятельность. Выставка детского творчества.</p> <p>Праздник «Мамочка любимая моя».</p>	8 Марта	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны</p>	<p>Основная образовательная деятельность. Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов и диафильмов. Разучивание стихотворений. Изготовление альбомов о маме. Детская продуктивная деятельность. Театрализованная деятельность. Совместное чаепитие с мамами и бабушками. Трудовая деятельность. Выставка детского творчества.</p> <p>Концерт «Мы милых мам и бабушек поздравим с</p>

		Развивать умения двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкально-ритмической деятельности и др.	Оформление фото-выставки «Наши мамы»		внимательно и уважительно относиться к женщинам. И др. <i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. И др.	Женским днем». Фото-выставка «Мы – помощники для мамы»
15-31 марта	Народная игрушка	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. <i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать умения двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкально-ритмической деятельности и др.	Основная образовательная деятельность. Рассмотрение и обследование предметов народно-декоративного искусства. Рассмотрение иллюстраций. Чтение художественной литературы. Детская продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Игры-забавы. Общение. Фольклорное развлечение. Выставка детского творчества.«Филимоновская народная игрушка».	Декоративно-прикладное искусство	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Хохлома, Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. И др. <i>Организация опыта освоения образовательных</i>	Основная образовательная деятельность. Рассмотрение предметов народного декоративно-прикладного искусства. Чтение художественной и познавательной литературы.детская продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Изготовление альбомов о декоративно-прикладном искусстве. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества «Нижегородская ярмарка». Выставка детского творчества «Дымковские игрушки» (конструирование + изо).

					<i>областей:</i> Развивать изобразительные, певческие, музыкально-ритмические, двигательные, коммуникативные умения и др.	
1-30 апреля	Весна	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Расширять представления детей о весне. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. И др.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. И др.</p> <p>Заполнение персональных карт развития детей.</p>	<p>Основная образовательная деятельность. Наблюдения в природе. Экскурсия в природу. Рассматривание иллюстраций и картин. Труд в природе и в уголке природы. Элементарная опытническая деятельность. Моделирование. Составление альбомов наблюдений в природе. Детская продуктивная деятельность. Игры-инсценировки. Выставка детского творчества.</p> <p>Праздник «Все, все рады весне».</p>	День космонавтики	<p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. И др.</p> <p><i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развитие и обогащение практики социального поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивать умения изображения событий, своих эмоций в продуктивных видах деятельности и др.</p> <p><i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция);</p> <p>- проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов);</p> <p>- слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки.</p> <p>Коллективная работа «Дорога к звездам».</p>
	Мониторинг		Анализ и обобщение результатов мониторинга	Весна		<p>Основная образовательная деятельность. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Наблюдения в природе. Экскурсии. Ведение дневника наблюдений. Элементарная опытническая деятельность. Знаково-символическая</p>

				Мониторинг	весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). И др. <i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности, развивать самостоятельность в уходе за животными и растениями, умения труда в природе весной и др. Заполнение персональных карт развития детей.	деятельность.исследовательская деятельность. День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. Развлечение «Пришла весна – ребятишкам не до сна!» Анализ и обобщение результатов мониторинга
1-9 мая	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседы. Чтение художественной литературы. решение проблемных ситуаций. Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. Художественное творчество «Залпы салюта Победы»	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе на шей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Детская продуктивная деятельность. Беседы. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение художественной и познавательной литературы. Выставка детского творчества. Праздник «День Победы». Встреча с ветеранами.
10-31	Лето	<i>Ориентация детей в</i>	Наблюдение в природе.	До свидания,	Организовать все виды	Театрализованная

<p>мая</p>		<p><i>образовательных областях:</i> Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу и др. <i>Организация опыта освоения образовательных областей:</i> Развивать умения двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкально-ритмической деятельности и др.</p>	<p>Составление альбома наблюдений. Элементарная опытно-исследовательская деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Экскурсия в природу. Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. Коллективная работа «Краски лета».</p>	<p>детский сад!</p>	<p>детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы</p>	<p>деятельность. Игры-забавы. Музыкально-дидактические игры. Детская продуктивная деятельность. Чтение художественной и познавательной литературы. Разучивание стихотворений. Праздник «Выпускной бал». Фото-выставка «Наши первоклассники»</p>
<p>1 июня – 31 августа</p>	<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</p>					