

СОГЛАСОВАНО

Директор
департамента образования
Кстовского муниципального района
Нижегородского района

/В.П.Романчук/

2018г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом И.о.заведующего
МБДОУ д/с № 9 «Рябинушка»
№ 99 от 21.12.2018г.

/Е.В. Ушакова/



Рассмотрена

на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 9 «Рябинушка»
Протокол № 6 от 20.12.2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 9 «Рябинушка»
на период 2019 – 2023 уч. г.

Тема: «Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях разновозрастных групп детского сада»

г. Кстово
2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
Паспорт Программы развития МБДОУ	
I. Информационная справка о МБДОУ	
1.1. Характеристика учреждения.....	
1.2. Нормативно-правовая база Программы.....	
1.3. Кадровое обеспечение.....	
1.4. Реализуемые программы.....	
1.5. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ.....	
1.6. Характеристика состава родителей.....	
1.7. Внутренняя и внешняя преемственность.....	
1.8. Инновационный потенциал МБДОУ.....	
II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	
2.1. Анализ управленческой деятельности МБДОУ.....	
2.2. Анализ здоровья воспитанников.....	
2.3. Анализ качества образовательной деятельности.....	
2.4. Анализ методической работы с педагогическими кадрами.....	
2.5. Анализ работы с родителями.....	
III. Концепция развития МБДОУ	
3.1. Цели и задачи развития МБДОУ.....	
3.2. Методологическая концепция программы развития.....	
3.3. Модернизация системы управления МБДОУ.....	
3.4. Предполагаемые результаты реализации программы развития.....	
IV. Стратегия развития МБДОУ	
4.1. Процессуально-технологическая реализация программы развития.....	
4.2. Ресурсное обеспечение программы развития.....	
4.3. Система контроля и регуляции реализации программы развития.....	

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Рябинушка» (далее МБДОУ) функционирует в условиях реализации основной общеобразовательной программы в разновозрастных группах: 1 младшая (2-3 года) - «Ладушки»; разновозрастная группа младшего дошкольного возраста (3-5 лет) - «Почемучки»; разновозрастная группа старшего дошкольного возраста (5-7 лет) - «Фантазеры»; разновозрастная смешанная группа с круглосуточным пребыванием детей (3-7 лет) - «Непоседы».

Наличие разновозрастных групп в МБДОУ предъявляет особые требования к организации деятельности учреждения в целом. Так в материально-техническом обеспечении должно уделяться пристальное внимание средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с разновозрастной комплектацией групп. В кадровом обеспечении функционирования МБДОУ требуется постоянное повышение квалификации сотрудников по вопросам работы с детьми в условиях разновозрастных групп. Программно-методическое обеспечение работы учреждения также должно учитывать наличие смешанных по возрасту групп.

Особое внимание при работе в МБДОУ разновозрастных групп уделяется организации воспитательного процесса, всем его компонентам: режимным процессам, непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействию с семьями воспитанников.

Изменения и модернизация дошкольного образования в нашей стране связаны с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования»)). Стратегическим направлением работы дошкольных образовательных учреждений, согласно ФГОС ДО, является индивидуализация дошкольного образования, то есть учет возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников, что отражено как в целевой направленности стандарта, так и в принципах дошкольного образования.

Так одной из центральных задач, ФГОС ДО выделяет задачу создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Одним из основополагающих принципов дошкольного образования, согласно ФГОС ДО, становится принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В связи с этим выявляется необходимость приведения в соответствие деятельности МБДОУ с требованиями ФГОС ДО. Это касается материально-технического, финансово-экономического, кадрового, программно-методического, информационного и организационного обеспечения деятельности МБДОУ.

Своеобразие учреждения связанное с функционированием разновозрастных групп обуславливает необходимость разработки стратегического документа, регламентирующего деятельность МБДОУ в условиях реализации требований ФГОС ДО, таким документом становится данная Программа развития (далее Программа).

Паспорт Программы развития МБДОУ

Таблица 1

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Рябинушка» на период 2019– 2023 уч. г. Тема: «Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях разновозрастных групп детского сада»
Нормативно-правовая база для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; 4. СанПиН 2.4.1.3049-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организации» 6. Приказ министерства образования Нижегородской области от 27.06.2013 №1653 «Об утверждении плана мероприятий по подготовке к внедрению ФГОС дошкольного образования» 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» 8. Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08- 249
Цель реализации программы	Обеспечение эффективной реализации требований ФГОС ДОВ условиях функционирования разновозрастных групп детского сада.
Задачи реализации Программы	1. Модернизировать содержание и структуру образовательной деятельности МБДОУ с учетом требований ФГОС ДО. 2. Реализовать основную образовательную программу в соответствии с ФГОС ДО, учитывающую разновозрастной характер комплектования групп в МБДОУ. 3. Обогащать и привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду разновозрастных групп МБДОУ. 4. Выполнить требования ФГОС ДО к материально-техническому и финансовому обеспечению работы МБДОУ. 5. Систематическое повышение уровня профессиональной компетенции педагогов МБДОУ по вопросам внедрения ФГОС ДО в условиях разновозрастных групп. 6. Способствовать повышению уровня педагогической грамотности родителей или законных представителей воспитанников по вопросам

	дошкольного воспитания. 7. Обеспечить информационную открытость деятельности МБДОУ.
Этапы реализации программы	I этап – подготовительный. Цель: Анализ уровня готовности МБДОУ к реализации ФГОС ДО, внедрение нормативно-правового и программно-методического обеспечения работы МДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Срок реализации – сентябрь, 2019-2020 уч.г. II этап – инновационно -поисковый. Цель: Разработка и апробация системы материально-технических, финансовых, кадровых, информационных и организационных условий реализации ФГОС ДО в разновозрастных группах МБДОУ. Срок реализации – 2020– 2021уч.г. III этап – преобразующий. Цель: Усовершенствование системы материально-технических, финансовых, кадровых, информационных и организационных условий в жизнедеятельность разновозрастных групп МБДОУ. Срок реализации – 2021 – 2022уч.г. IV этап – рефлексивно-обобщающий. Цель: Анализ и оценка состояния МБДОУ после проведения модернизации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, распространение результатов работы среди широкой педагогической общественности. Срок реализации – 2022– 2023уч.г.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	В функционировании МБДОУ: - модернизация содержания и структуры образовательной деятельности МБДОУ с учетом требований ФГОС ДО; - внедрение в практику работы МБДОУ основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, учитывающей разновозрастной характер комплектования групп в МБДОУ; - преобразование развивающей предметно-пространственной среды разновозрастных групп МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - выполнение требований ФГОС ДО к материально-техническому и финансовому обеспечению работы МБДОУ; - выполнение требований ФГОС ДО к кадровому обеспечению работы МБДОУ; - обеспечение информационной открытости деятельности МБДОУ; - обеспечение взаимосвязи взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников по вопросам дошкольного образования. В работе педагогических кадров: - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов МБДОУ по вопросам внедрения ФГОС ДО в условиях разновозрастных групп; - активное включение педагогов в процессе взаимодействия друг с другом и с педагогами других МБДОУ по вопросам внедрения ФГОС ДО; - включение педагогов в процесс самообразования и самосовершенствования по вопросам работы в разновозрастных группах детского сада. В работе с семьями воспитанников: - повышение уровня педагогической грамотности родителей или законных представителей в вопросах дошкольного воспитания;

	- активное участие родителей или законных представителей в жизни МБДОУ. В работе с детьми: - укрепление состояния физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия; - реализация возрастных и индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка в условиях разновозрастной группы; - обеспечение позитивной социализации воспитанников; - развитие творческих способностей воспитанников.
Государственный заказчик:	Департамент образования администрации Кстовского муниципального района Нижегородской области.
Разработчики программы	Творческая группа педагогов, педагогический коллектив МБДОУ и родительская общественность.
Сроки реализации программы	С 2019 по 2023 гг.
Исполнитель основных мероприятий	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Рябинушка».
Партнеры по реализации программы	1. Учреждения образования: МО Нижегородской области, ИМЦ департамента образования Кстовского района, ГБОУ ДПО НИРО, МБДОУ района, МОУ СОШ № 2, № 5, № 8. 2. Учреждения здравоохранения: Детская поликлиника, ПМПК района. 3. Учреждения культуры: ДК «Нефтехимиков», библиотека (филиал № 2), музыкальная школа, школа искусств, музей г. Кстово. 4. Учреждения физкультуры и спорта: ДДЮТ, стадион.
Источники финансирования	- Бюджетные - Внебюджетные (спонсорская помощь и пожертвования)
Контроль за реализацией программы	- Внешний: департамент образования администрации Кстовского района Нижегородской области. - Внутренний: Общее собрание МБДОУ; Педагогический совет МБДОУ; Родительский комитет.

. Информационная справка о МБДОУ

1.1. Характеристика учреждения

Полное наименование Учреждения - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Рябинушка».

Сокращенное наименование - МБДОУ д/с № 9 «Рябинушка».

Учредитель: администрация Кстовского муниципального района.

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 9 «Рябинушка» **функционирует с 1954 года.**

Адрес: 607651, Нижегородская область, г.Кстово, улица Талалушкина, дом 4;

Тел./факс: 8-831-45-7-59-87.

И.о. заведующий: Ушакова Елена Вячеславовна

В МБДОУ функционируют **4 группы общеразвивающей направленности:**

- 1 младшая (2-3 года) - «Ладушки»,
- Разновозрастная группа младшего дошкольного возраста (3-5 лет) - «Почемучки»,
- Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста (5-7 лет) - «Фантазеры»,
- Разновозрастная смешанная группа с круглосуточным пребыванием детей (3-7 лет) - «Непоседы»

Режим работы МБДОУ - Детский сад работает в режиме пятидневки:

С 06.00 – 18.00

С 18.00 – 06.00 – работает группа круглосуточного пребывания детей.

1.2. Нормативно-правовая база Программы

Программа развития МБДОУ основывается на ряде документов.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. СанПиН 2.4.1.3049-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организации»
6. Приказ министерства образования Нижегородской области от 27.06.2013 №1653 «Об утверждении плана мероприятий по подготовке к внедрению ФГОС дошкольного образования»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
8. Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08- 249.

1.3. Кадровое обеспечение

МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Таблица 2

Качественный и количественный анализ состава педагогических работников на 2016-2017 уч.год

Категория педагогических кадров	Всего	Дифференцирование									
		По образованию						По стажу			
		Высшее пед.	Высшее не пед.	Н/высшее	Средне-спец.	Средне-проф.	Среднее	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	Свыше 15 лет
Заведующий МДОУ	1	1									1
Старший воспитатель	1	1									1
Педагог-психолог	1		1					1			
Учитель-логопед	1	1						1			
Воспитатель	7		1		4	2		1		2	4
Музыкальный руководитель	2				1		1			1	1
Педагог дополнительного образования	1		1						1		1
Всего	14	3	3	0	5	2	1	3	1	3	7

Категория педагогических кадров	Всего	Дифференцирование						
		По возрасту			По квалификации			
		До 25	До 45	Св.45	Высшая	1-ая	2-ая	Без кат.
Заведующий	1			1		0		1
Старший воспитатель	1		1			1		
Педагог-психолог	1		1					1
Учитель-логопед	1		1					1
Воспитатель	7	0	4	3		7		
Музыкальный руководитель	2		2					2
Педагог дополнительного образования	1		1					1
Всего	14	0	10	4	-	8		6

Диаграмма 1

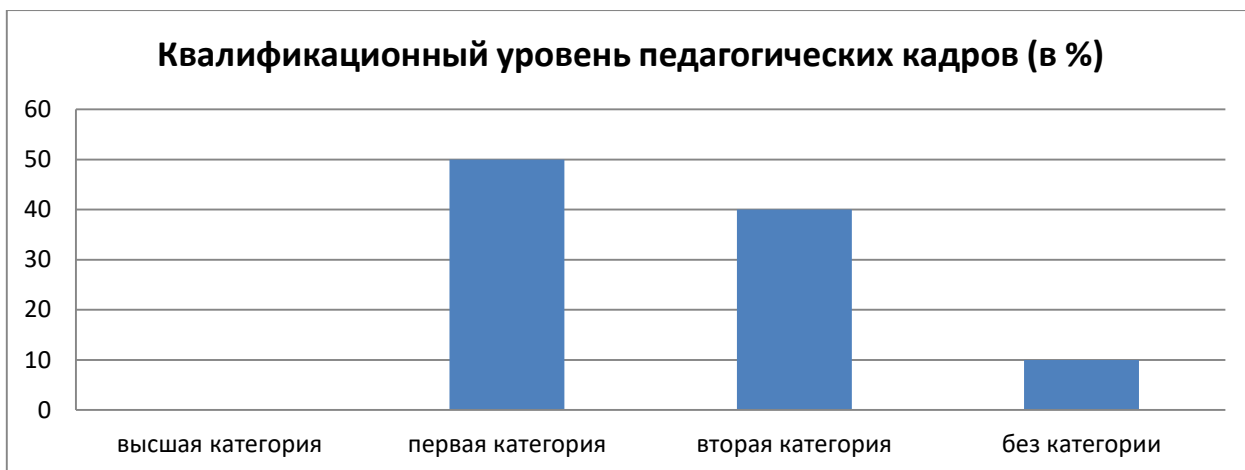


Диаграмма 2

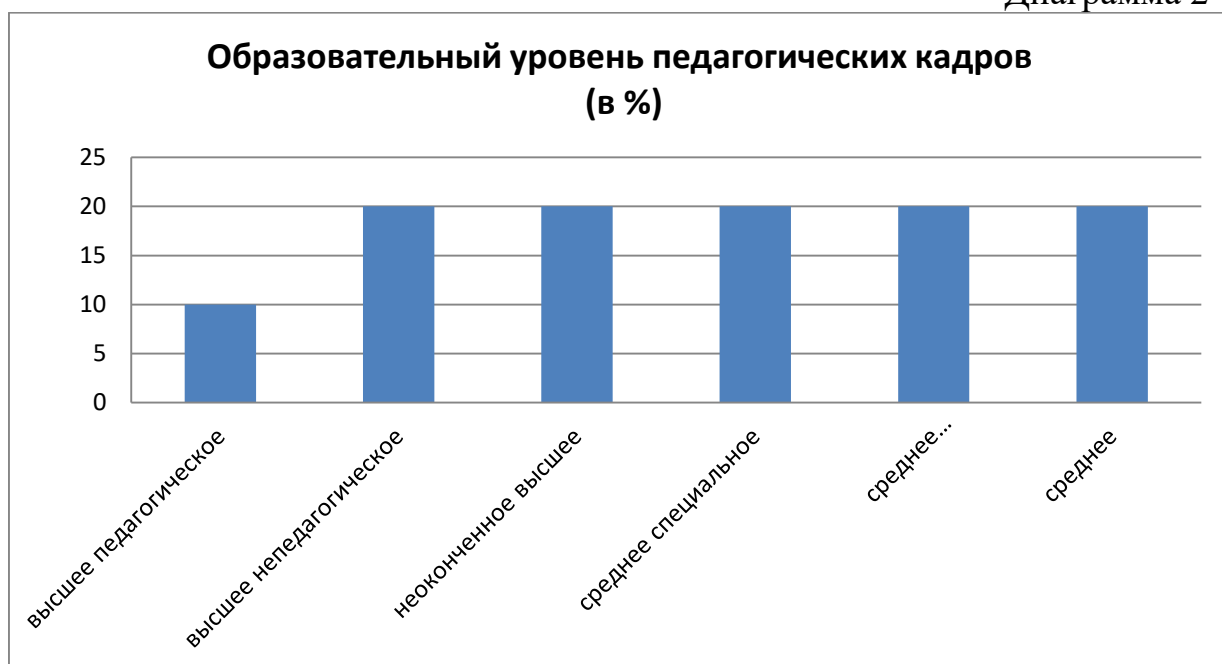


Диаграмма 3



Таблица 3

**Качественный и количественный анализ
состава педагогических работников на 2017-2018уч.год**

Категория педагогических кадров	Всего	Дифференцирование									
		По образованию						По стажу			
		Высшее пед.	Высшее не пед.	Н/высшее	Средне-спец.	Средне-проф.	Среднее	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	Свыше 15 лет
Заведующий МДОУ	1	1									1
Старший воспитатель	1	1									1
Педагог-психолог	1		1					1			
Учитель-логопед	1	1						1			
Воспитатель	7		1		4	2		1		2	4
Музыкальный руководитель	2				1		1			1	1
Педагог дополнительного образования	1		1						1		1
Всего	14	3	3	0	5	2	1	3	1	3	7

Категория педагогических кадров	Всего	Дифференцирование						
		По возрасту			По квалификации			
		До 25	До 45	Св.45	Высшая	1-ая	2-ая	Без кат.
Заведующий	1			1		0		1
Старший воспитатель	1		1			1		
Педагог-психолог	1		1					1
Учитель-логопед	1		1					1
Воспитатель	7	0	4	3		7		
Музыкальный руководитель	2		2					2
Педагог дополнительного образования	1		1					1
Всего	14	0	10	4	-	8		6

Диаграмма 4

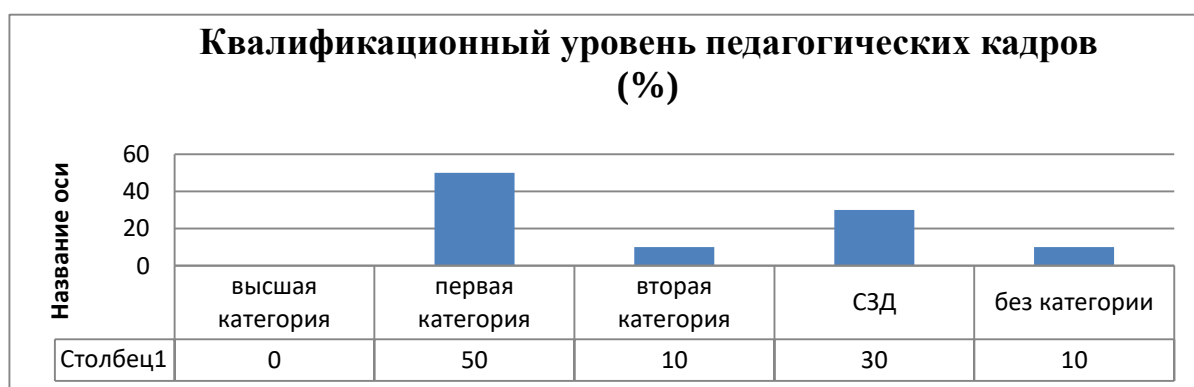


Диаграмма 5

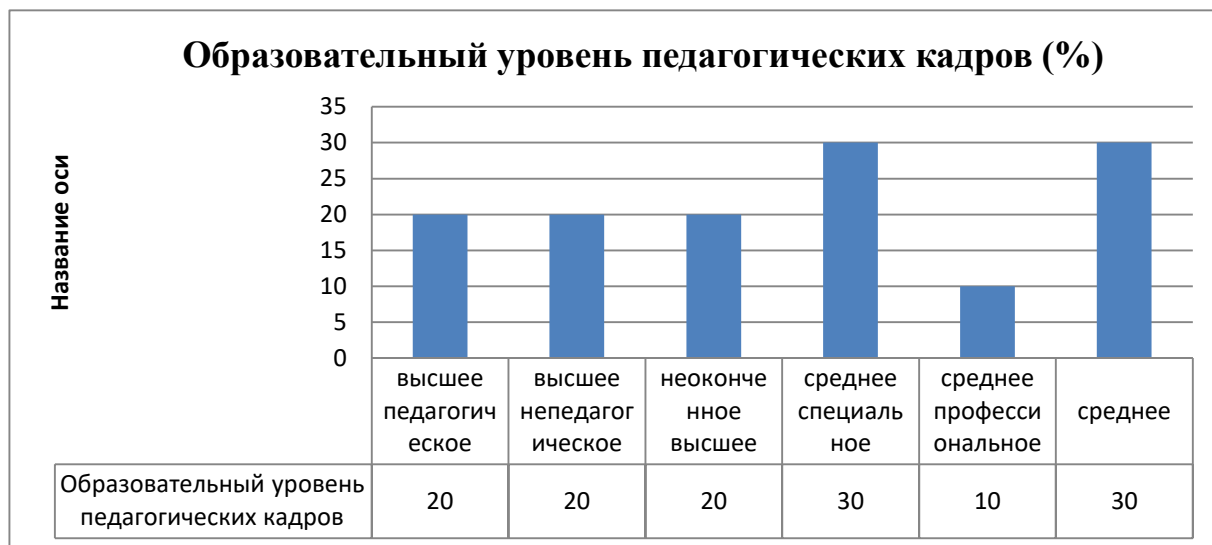
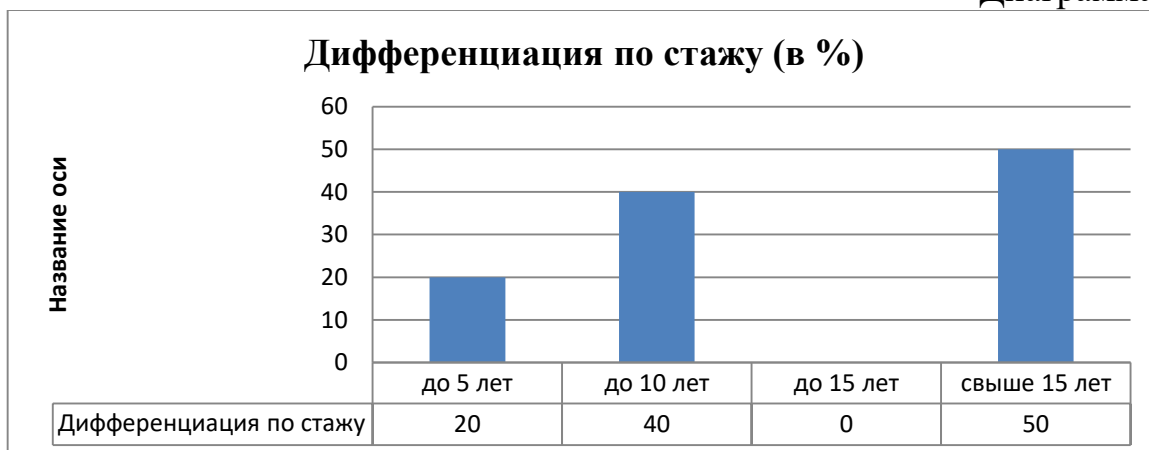


Диаграмма 6



1.4. Реализуемые программы

В настоящее время МБДОУ находится в стадии реализации основной общеобразовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС.

Примерная основная образовательная программа образовательной программы МБДОУ:

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

1.5. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создавалась на основании основополагающих принципов, предложенных в ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»):

- **информативности**, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- **вариативности**, определяющей вид дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- **полифункциональности**, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- **педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- **трансформируемости**, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Таблица 4

Система развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ

Помещения МДОУ	Предназначение помещений МДОУ	Оснащение и предметно-развивающая среда
Кабинет заведующего	- индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским персоналом и родителями; - создание благоприятного психоэмоционального климата для работников МДОУ и родителей; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей	Документация: - нормативно-правовая база; - организационно-правовое обеспечение; - журналы инструктажей; - распорядительные документы районной администрации; - должностные инструкции; - инструкции и документация по охране труда; - протоколы родительских собраний; - оперативные совещания; - документация по пожарной безопасности; - приказы по личному составу и основной деятельности МДОУ; - личные дела сотрудников; - родительские договора Методическая литература по управлению МДОУ. Компьютер. Принтер – сканер – копир Факс
Методический кабинет	-консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, деловые игры, выставки методической литературы; - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за воспитательно-образовательной.	- библиотека методической и справочной литературы; - нормативные и инструктивные документы; - детская художественная литература; - методические материалы и рекомендации; - дидактические, наглядные материалы.
Медицинский кабинет	-осмотр детей; - консультации мед.сестры; - профилактика, оздоровительная работ с детьми; - консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами	- прививочные столики; - шкаф для медикаментов; - методический материал для профилактико-просветительской работы; - весы; - ростомер; - кушетка для осмотра детей.
Групповые помещения	- воспитательно-образовательная работа;	- игры и игрушки для всех видов игр; - атрибуты для игровой деятельности;

		- оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - комнатные растения, животные и оборудование для ухода за ними; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - разнообразный материал для конструктивной деятельности;
«Зеленая зона» участка	- прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; - развитие познавательной, трудовой деятельности.	- разнообразный материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр; - спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; - инвентарь для трудовой деятельности; - оборудование для игр с песком и водой; - предметы-заместители, игрушки-двигатели и т.п.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует с требованиями ФГОС ДО.

1.6. Характеристика состава родителей

Координация деятельности МБДОУ и семьи в обеспечении всестороннего развития воспитанников осуществляется на основе многоаспектного анализа семей, их запросов через:

Составление и анализ социального паспорта семьи.

Дифференциация родителей и семей проводилась по следующим показателям:

- социальный статус;
- образовательный ценз;
- по составу;
- по материальному обеспечению;
- по социальному благополучию.

Таблица 5

год	Кол-во детей	Кол-во родителей	Дифференциация родителей							
			По образовательному цензу				По социальному статусу			
			высшее	н/высшее	Сред.-спец.	Среднее	Служ.интел	Предпр.	Рабочие	Неработающ
2016-2017	125	173	89	13	46	25	93	18	52	10
2017-2018	126	174	90	13	46	25	93	18	52	11

Таблица 6

год	Кол-во детей	Кол-во родителей	Дифференциация родителей									
			По составу				По материальному обеспечению			По социальному благополучию		
			Полные	Неполные	Многодетные	Опекуны	Малообеспеченные	Среднеобеспеченные	Полнообеспеченные	Благополучные	неблагополучные	Среднеблагополучные
2016-2017	125	173	107	43	21	2	21	110	42	108	6	59
2017-2018	126	174	108	43	21	2	21	110	43	109	6	59

Таким образом, социальная характеристика семей воспитанников показала:

- преобладание полных семей воспитанников МБДОУ (62%);
- больше половины родителей имеют высшее образование – 52%; стабильный процент родителей со средним специальным образованием – 42 %;
- по социальному статусу большая часть семей – служащие (53%), стабильно держится процент родителей, имеющих рабочие профессии (30 %);
- по социальному благополучию увеличилось число семей благополучных до 63%.

1.7. Внутренняя и внешняя преемственность

Внешняя преемственность в работе МБДОУ выражается в многоаспектном взаимодействии с учреждениями социально-педагогической среды. Система взаимодействия приводится в схеме 1.

Схема 1

Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами



Внутренняя преемственность в работе МБДОУ выражается в разнообразных формах взаимодействия сотрудников учреждения:

- педагогические советы;
- семинары и семинары-практикумы;
- совещания при заведующем;
- консультации;
- творческие мастерские;
- деловые игры;
- взаимопосещения и др.

Таким образом, в МБДОУ реализуются многообразные преемственные связи, как внешние – с учреждениями социально-педагогической среды, так и внутренние – между сотрудниками МБДОУ.

1.8. Инновационный потенциал МБДОУ

Инновационный потенциал МБДОУ проявляется в участии МБДОУ, педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня.

Таблица 7

Участие МБДОУ в конкурсах, смотрах, фестивалях

Федеральные	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности – 2016 год Дети: 2 чел. Педагоги: 2 чел.
Региональные	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности – 2016 год Дети: подготовительная группа, 2 человека из разновозрастной группы. Педагоги: 4 чел.
Муниципальные	Районная олимпиада «Скоро в школу» Дети: 2016 г.- 3 место, 2017 г. - 3 место, 2018 г. – 1 место Педагоги: 2 Районный конкурс по пожарной безопасности «На лучшую агитсказку» среди дошкольных учреждений. Педагог: 1 Место: 1 Районный конкурс методических материалов «МастерОК» Педагоги: 2016 г. – 2 место, 3 место; 2017 г. – участие; 2018 г. – участие Муниципальный этап областного фестиваля семейного художественного творчества в номинации «Счастливы вместе» Место: 3 Спортивный фестиваль «Малышиада»- участие Дети: группа старшего дошкольного возраста – участники Конкурс поделок к 23 февраля и 8 Марта (редакция газеты «Земляки») Дети: среднего и старшего дошкольного возраста Педагоги: 4 чел.

Таким образом, данные участия МБДОУ, педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня организации свидетельствуют о наличии

инновационного потенциала и готовности МБДОУ к реализации задач настоящей Программы.

II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

2.1. Анализ управленческой деятельности МБДОУ

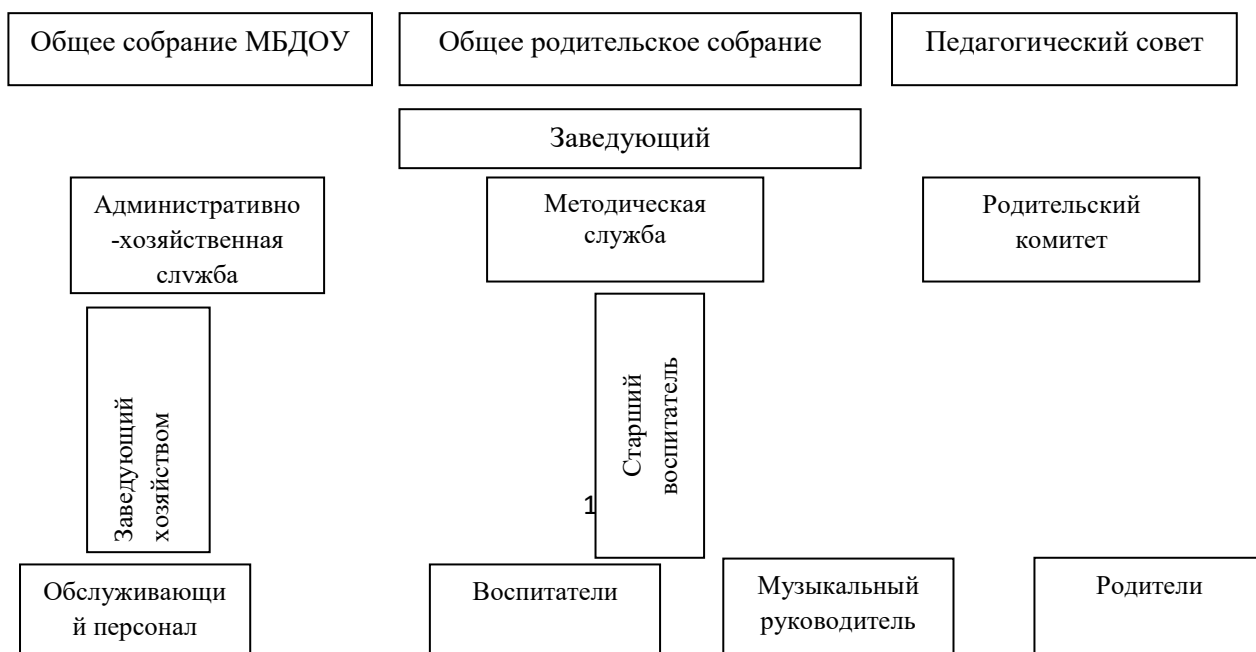
Управление деятельностью МБДОУ сочетает государственное и общественное управление, что выражается в наличии в структуре управления таких объединений, как Общее собрание МБДОУ, Общее собрание родителей и Педагогический совет МБДОУ.

Включение родителей или законных представителей воспитанников в управлении МБДОУ реализуется через такие формы, как Общее собрание родителей и родительский комитет.

Управленческая деятельность коллектива направлена на умение анализировать, координировать и реализовывать разноплановые задачи МБДОУ. Управление учреждением осуществляется на основе общего алгоритма: диагностика, целеполагание, планирование, организация, контроль и регулирование. Оно носит продуктивный характер, т.к. включает все реальные субъекты управленческого процесса, предусмотренные уставом и другими нормативными документами.

Схема 2

Структура управления в МБДОУ



Задачи работы МБДОУ отражены в годовом планировании по всем направлениям: административно-хозяйственное, финансовое, методическое, работа с педагогами, работа с родителями, работа с детьми, взаимодействие с социумом. Педагогами используется перспективное (на 1 месяц) и календарное (по дням недели) планирование, реализующее задачи годового плана через конкретные средства, формы, методы и приемы работы.

Таким образом, Управление МБДОУ обеспечивает государственно-общественный характер. Управление нацелено на организацию, координацию, контроль и регуляцию всей деятельности МБДОУ. Выявляется необходимость создания творческой группы педагогов для решения задач поставленных в данной Программе. Изменения структуры управления будут представлены в пункте 3.3.

2.2. Анализ здоровья воспитанников

Основным показателем успешности функционирования МБДОУ является состояние здоровья воспитанников. В основу анализа состояния здоровья детей МДОУ положены следующие критерии:

- наличие или отсутствие функциональных нарушений или хронических заболеваний;
- уровень функционального состояния основных систем организма;
- уровень достигнутого развития и степень его гармоничности;
- степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Количественные данные анализа здоровья детей в МБДОУ представлены в таблицах.

Таблица 8

Анализ состояния здоровья воспитанников по группам здоровья

год	Списочный состав	1группа зд.	2группа зд.	3группа зд.	4группа зд.
2016-2017	125	34	76	15	-
2017-2018	126	35	76	15	-

Таблица 9

Анализ состояния здоровья воспитанников по заболеваниям

Заболевания	2016-2017	2017-2018
Здоровые дети	13	14
Часто болеющие дети	28	26
Сердечно -сосудистые заболевания	7	8
Заболевания нервной системы	1	2
Заболевания органов дыхания	5	6
Заболевания почек и мочевых путей	0	0
Аномалия речи	15	6
Заболевания органов зрения	2	2
тубинфицированные	13	13
Дети со средним уровнем физического развития	41	49

Таблица 10

Анализ состояния здоровья воспитанников по особенностям развития

год	Количественный состав	Норма - гармонически развитый	Дисгарм.разв - Избыточная масса тела	Дисгарм. разв- Дефицит массы тела
2016-2017	125	105	11	9
2017-2018	126	106	10	10

Анализ состояния здоровья воспитанников по заболеваемости

Заболеваемость детей	2017 год	2018год
Общая заболеваемость	1432%.	1237%.
Инфекционная заболеваемость	1337%.	1079%.
Соматическая заболеваемость	95%.	158%.

Таким образом:

- в 2013-2014 уч.году повысился количественный состав детей со 125 до 126 человек в сравнении с прошлым годом;
- инфекционная заболеваемость снизилась на 30%;
- соматическая заболеваемость увеличилась на 17%, дети больше болели бронхитом и трахеитом;
- количество тубинфицированных детей 10%;
- Число детей с аномалией речи уменьшилось, что свидетельствует о грамотной работе логопеда в логопункте и индивидуальной работе воспитателей в группах;
- Процент детей с избытком массы тела остался на прежнем уровне, что в 2017 году, а детей с дефицитом массы тела увеличился на 1%. Это связано с образом жизни и питанием ребенка в семье – это фастфуды, чипсы, жвачки, генномодифицированные продукты (ГМО). Дети с дефицитом массы тела – это дети с астеническим сложением (высокие и худые, но при этом много едят). Наша задача – приобщать детей к правильному рациональному питанию в детском саду и дома. В ДОУ был введен второй завтрак, состоящий из сока или фруктов. Через консультации и беседы с родителями и сотрудниками было рекомендовано с такими детьми больше бывать на воздухе и заниматься физическими упражнениями, учитывая их быструю утомляемость, посещение их детьми различных кружков и секций с дифференциацией физической нагрузки вне ДОУ.

Оценка уровня физического развития детей позволяет сделать *вывод*, что 84% детей развивается гармонично.

МБДОУ обеспечивает необходимый уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей. Осуществляются многоплановая работа по проведению профилактических и лечебных мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей: различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, самомассаж. Хождение босиком, полоскание рта и горла солевым раствором и отваром из трав (2 раза в год – весной и осенью), плескание летом в бассейне, проводится систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми.

Важной задачей является охрана жизни и здоровья детей, их физического развития. Для решения этой задачи в МБДОУ разработана система закаливающих и оздоровительных мероприятий, в которой учитывается постепенность того или иного природного фактора. Особое внимание уделяется часто болеющим детям. При этом следует отметить, что серьезная работа ведется по организации адаптационного периода со стороны медицинского персонала, администрации, воспитателей: ведутся адаптационные листы, где прослеживается уровень адаптации каждого вновь пришедшего ребенка, с родителями проводятся консультации, беседы. В этот период особое внимание уделяем продолжительности и качеству дневного сна, эмоциональному состоянию, контактам со сверстниками и взрослыми, соблюдению правил поведения, игровой активности, так как это зона наибольшей уязвимости детей. Выполнение данных условий позволяет успешно адаптироваться ребенку к дошкольной жизни.

Физическое воспитание в МБДОУ осуществляется воспитателями. В комплексе занятий включены занятия по профилактике сколиоза, плоскостопия, нарушение зрения, а также развития силы, выносливости, гибкости, быстроты, меткости. Для этого приобретены горка, мячи, обручи, кольцебросы. Положительные результаты достигнуты благодаря пополнению

предметно–развивающей среды традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Индивидуальный подход осуществляется на основе диагностики с учётом группы здоровья детей.

Регулярно проводятся спортивные досуги и развлечения, соревнования, спортивные эстафеты, праздники, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, большое внимание уделяется подвижным играм на свежем воздухе. Летом вся жизнь детей переносится на участок. Продумываются формы и методы организации детей на прогулке, рациональная двигательная активность в течение дня. Начиная со старшего возраста, с детьми проводятся занятия по формированию здорового образа жизни. Дети получают сведения о строении своего тела, почему необходима личная гигиена, о профилактике различных заболеваний.

Усиленное внимание уделяется ребенку в период адаптации к МБДОУ.

Большая работа по здоровьесбережению у детей проводится с родителями:

- консультации;
- круглые столы;
- папки-передвижки «Советы доктора Пилюлькина»;
- оформлены паспорта здоровья на каждого ребёнка в группе;
- родительские собрания;
- уголки здоровья в группах.

2.3. Анализ качества образовательной деятельности

Анализ результативности образовательного процесса в МБДОУ осуществляется по результатам:

- мониторинга детского развития и образовательного процесса освоения детьми образовательных областей программы «Детство» в соответствии с «Федеральными государственными стандартами к структуре

основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Для мониторинга использовалась система Н.В. Верещагиной.

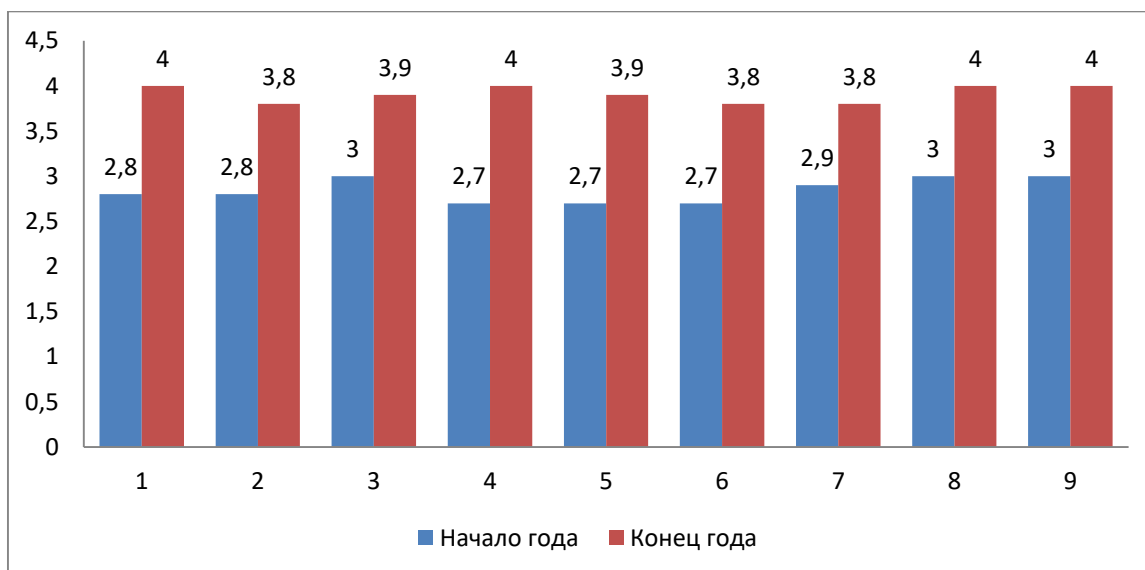
Приведем результаты мониторинга по образовательным областям за два года.

Таблица 12

Сравнительный анализ уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям по МБДОУ на начало и конец 2016-2017 учебного года

Образовательная область / месяц	1 младшая группа		2 мл.гр. в смежной группе младшего дошко. возраста		2 мл.гр. в разновозрастной группе		Ср.гр. в смежной группе младшего дошко. возраста		Ср.гр. в разновозрастной группе		Ст.гр. в смежной группе старшего дошко. возраста		Подг.гр. в смежной группе старшего дошко. возраста		Подг.гр. в разновозрастной группе		Общий балл	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
Здоровье	2,6	4,2	3,4	4,2	2,8	3,4	3,7	4,3	3,3	4,0	2,5	3,6	3,2	4,9	4,0	4,4		4,1
Физическая культура	2,7	4,1	3,3	3,4	2,5	3,4	3,9	4,0	2,9	4,0	2,2	3,2	2,8	4,3	3,3	4,2		3,8
Социализация	2,6	3,8	2,8	4,0	2,6	3,4	3,7	4,1	3,1	4,0	2,1	3,1	3,0	4,6	3,5	4,1		3,9
Труд	2,9	3,9	3,2	3,7	2,8	3,5	4,0	4,0	3,6	4,5	2,5	3,5	3,5	4,7	3,7	4,6		4,0
Безопасность	2,8	3,6	3,3	3,8	2,8	3,5	4,0	4,0	3,1	4,1	2,7	3,6	3,3	4,9	4,0	4,5		4,0
Познание	2,2	4,0	2,9	3,9	2,4	3,6	3,9	3,8	2,8	3,5	2,5	3,4	3,2	4,3	3,3	4,3		3,8
Коммуникация	2,5	3,7	2,7	3,8	3,3	3,9	3,8	3,8	2,5	3,5	2,4	3,3	2,3	4,0	3,0	4,2		3,7
Чтение художественной литературы	2,5	4,4	2,9	4,2	2,3	3,3	3,8	4,4	2,8	3,8	2,3	3,2	3,2	4,3	3,3	4,3		3,9
Художественное творчество	2,2	4,5	3,2	4,0	2,6	3,4	3,8	4,1	2,5	3,5	2,4	3,3	3,3	4,4	3,5	4,3		3,9
Музыка	2,6	4,0	3,2	4,1	2,1	3,6	3,9	4,2	2,5	3,7	2,2	3,1	2,4	4,0	3,0	4,0		3,8
Средний балл по ДОУ																		3,9

**Сравнительный анализ уровня развития интегративных качеств
личности воспитанников на начало и конец 2017-2018 учебного года**



Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	1
Любознательный, активный	2
Эмоционально-отзывчивый	3
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	4
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	5
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	6
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	7
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	8
Овладевший необходимыми умениями и навыками	9

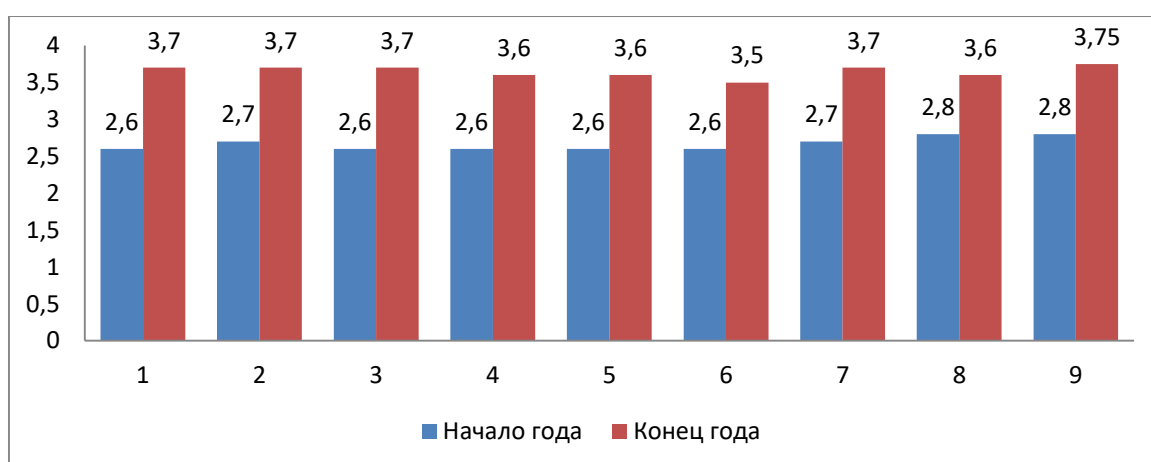
Таблица 13

Сравнительный анализ уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям по МБДОУ на начало и конец 2016-2017 учебного года

Образовательная область	1 младшая группа		2 мл.гр. в 1 мл.группе		2 мл.гр. в смежной группе младшего дошкол. возраста		Ср.гр. в смежной группе младшего дошкол. возраста		Ср.гр. в разновозрастной группе		Ст.гр. в разновозрастной группе		Ст.гр. в смежной группе старшего дошкол. возраста		Подг.гр. в смежной группе старшего дошкол. возраста		Подг.гр. в разновозрастной группе	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
Здоровье	2,3	3,0	2,5	3,0	2,9	4,2	3,0	4,2	3,0	3,7	2,0	3,5	3,4	4,4	3,7	4,8	2,0	4,0
Физическая культура	2,3	3,0	2,5	2,9	2,9	4,3	3,0	4,0	2,0	3,4	2,0	3,6	3,2	3,6	3,4	3,9	2,0	3,8
Социализация	2,1	3,1	2,4	2,5	2,6	4,3	2,9	4,2	2,5	3,6	2,3	3,4	2,7	3,4	3,4	3,7	2,2	4,0
Труд	2,3	3,0	2,1	2,8	2,9	4,4	2,9	4,2	2,5	3,5	2,7	3,7	2,8	3,9	3,7	4,8	2,5	3,8
Безопасность	2,0	3,0	2,0	2,7	3,0	4,3	2,9	4,1	2,3	3,8	2,3	3,6	3,0	3,9	3,7	4,8	2,4	4,0
Познание	2,1	3,0	2,1	2,5	2,9	4,3	3,0	4,0	2,4	3,6	2,5	3,7	3,0	3,8	3,4	4,0	2,4	3,9
Коммуникация	2,2	3,0	2,6	3,5	2,9	4,4	2,8	3,9	2,3	3,2	2,3	3,3	2,5	3,2	3,0	3,8	2,0	3,8
Чтение художественной литературы	2,4	3,0	2,4	3,7	2,8	3,8	3,0	4,5	2,5	3,6	2,3	3,4	2,9	3,2	3,1	3,7	2,3	4,2
Художественное творчество	1,9	3,0	2,4	3,1	3,0	4,0	3,0	4,0	2,2	3,4	2,2	3,5	2,7	3,6	3,5	4,5	2,3	3,9
Музыка	2,1	3,0	2,6	3,0	2,8	4,0	3,0	4,5	2,2	3,4	2,2	3,5	2,3	3,0	2,6	3,7	2,0	4,4
Средний балл по ДОУ - 4,0 балла																		

Диаграмма 8

Сравнительный анализ уровня развития интегративных качеств личности воспитанников на начало и конец 2017-2018 учебного года



Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	1
Любознательный, активный	2
Эмоционально-отзывчивый	3

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	4
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	5
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	6
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	7
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	8
Овладевший необходимыми умениями и навыками	9

Таким образом, результаты анализа психолого-педагогической работы по образовательным областям свидетельствуют об эффективности проводимой в МБДОУ работы, что подтверждается повышением показателей по развитию интегративных качеств личности воспитанников и среднего балла уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Наблюдается необходимость изменения содержания психолого-педагогической работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.4. Анализ методической работы с педагогическими кадрами

Методическое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ строилось на основании ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает создание методической службы образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

- 1) оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- 2) удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- 3) создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- 4) оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- 5) содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Таким образом, внутри дошкольного учреждения обеспечена система работы с педагогическими кадрами, основанная на учете их профессиональных потребностей и затруднений. Работа с педагогическими кадрами дошкольного учреждения построена с учетом уровня образования, стажа, квалификации, профессиональной компетентности, запросов каждого сотрудника. О результативности методической работы по обеспечению развития педагогов МБДОУ говорит сравнительный анализ образовательного и квалификационного уровня педагогических кадров (см. пункт 1.3.Кадровое обеспечение).

2.5. Анализ работы с родителями

Работа с родителями или законными представителями воспитанников проводится в соответствии с разнообразным уровнем образования и социальным статусом семей.

На основе всестороннего анализа семей, задач МБДОУ, особенностей развития каждого ребенка осуществляется выбор и реализация разнообразных форм сотрудничества с семьей.

В реализации форм и направлений взаимодействия с семьями воспитанников можно выделить следующие позитивные моменты:

- отлажена система проведения родительских собраний во всех возрастных группах; тематика собраний включает решение теоретико-практических вопросов, активные методы работы с родителями, показ фрагментов педагогической работы с детьми;

- в период адаптации ребенка родители знакомятся с условиями пребывания детей в МБДОУ, повышая свою психолого-педагогическую компетентность в вопросах организации режима пребывания детей в дошкольном учреждении, таким образом, обеспечивая их успешную адаптацию к условиям МБДОУ;

- повысился интерес родителей к деятельности дошкольного учреждения через проведение совместных мероприятий нетрадиционного характера (народный праздник «Масленица», «День защиты детей», конкурсы «Золотая осень», «Зимняя фантазия», «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Из простой бумаги мастерим как маги»). Родители участвуют в конкурсах, выставках, праздниках, развлечениях;

- пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. Оформлены специальные «Уголки здоровья», где родители могут получить всю интересующую информацию;

- в течение года заведующим, старшей медсестрой, старшим воспитателем проводятся индивидуальные консультации с родителями.

- воспитатели дошкольных групп при составлении календарного планирования указывают темы индивидуальных и групповых консультаций с родителями, тематику наглядной информации;

- целенаправленно ведется работа с родителями подготовительной к школе группы. Проводятся индивидуальные беседы воспитателями д/с;

- дети охотно посещают детский сад, что подтверждает анкетирование родителей, которые высоко оценивают качество работы с

детьми;

- высокая заинтересованность родителей выявляется в организации занятий по обучению детей танцам, шахматам, с логопедом;

Однако не все потребности родителей учтены: анкетирование показало, высокий процент родителей желает, чтобы их дети занимались подготовкой ребенка к школе. Потребность в занятиях с логопедом на протяжении последних лет всегда актуальна. Учитывая замечания и пожелания родителей, деятельность МБДОУ направлена на реализацию их запросов и интересов в развитии детей.

Таблица 14

Степень участия родителей в жизни МБДОУ

год	Количественный состав	Активные родители	Эпизодически участвующие	Не принимающие участие
2016-2017	173	82	76	15
2017-2018	174	89	71	14

Таким образом, активных родителей, которые постоянно в курсе всех событий в МБДОУ, выполняют различные поручения, берут на себя инициатив 51%, что выше (на 4%) по сравнению с прошлым годом, основной контингент уменьшился с 9% до 8% родителей, которые мало интересуются жизнью в МБДОУ, под различными предлогами отказываются от поручений.

III. Концепция развития МБДОУ

3.1. Цели и задачи развития МБДОУ

Цель Программы развития. Обеспечение эффективной реализации требований ФГОС ДО в условиях функционирования разновозрастных групп детского сада.

Задачи Программы развития:

1. Модернизировать содержание и структуру образовательной деятельности МБДОУ с учетом требований ФГОС ДО.

2. Реализовать основную образовательную программу в соответствии с ФГОС ДО, учитывающую разновозрастной характер комплектования групп в МБДОУ.
3. Обогащать и привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду разновозрастных групп МБДОУ.
4. Выполнить требования ФГОС ДО к материально-техническому и финансовому обеспечению работы МБДОУ.
5. Систематическое повышение уровня профессиональной компетенции педагогов МБДОУ по вопросам внедрения ФГОС ДО в условиях разновозрастных групп.
6. Способствовать повышению уровня педагогической грамотности родителей или законных представителей воспитанников по вопросам дошкольного воспитания.
7. Обеспечить информационную открытость деятельности МБДОУ.

Этапы реализации Программы развития.

I этап – подготовительный.

Цель: Анализ уровня готовности МБДОУ к реализации ФГОС ДО, внедрение нормативно-правового и программно-методического обеспечения работы МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Срок реализации – сентябрь, 2019-2020уч.г.

II этап – инновационно- поисковый.

Цель: Разработка и апробация системы материально-технических, финансовых, кадровых, информационных и организационных условий внедрения ФГОС ДО в разновозрастных группах МБДОУ.

Срок реализации – 2020– 2021 уч.г.

III этап – преобразующий.

Цель: Усовершенствование системы материально-технических, финансовых, кадровых, информационных и организационных условий в жизнедеятельность разновозрастных групп МБДОУ.

Срок реализации – 2021– 2022 уч.г.

IV этап – рефлексивно-обобщающий.

Цель: Анализ и оценка состояния МБДОУ после проведения модернизации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, распространение результатов работы среди широкой педагогической общественности.

Срок реализации – 2022 – 2023 уч.г.

3.2. Методологическая концепция программы развития

Методологическую основу Программы составили принципы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО.

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Таблица 15

**Модель реализации требований ФГОС ДО
в условиях разновозрастных групп детского сада**

Направления работы МБДОУ	Цель работы	Задачи работы	Мероприятия	Особенности работы с учетом разновозрастного комплектования групп
1. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС ДО	Создание нормативно-правовой базы внедрения ФГОС ДО в МБДОУ, подготовка программно-методического обеспечения психолого-педагогической поддержки воспитанников в разновозрастных группах.	1. Разработать и внедрить в практику работы МБДОУ основную образовательную программу МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 2. Привести локальные акты МБДОУ в соответствие с ФГОС ДО. 3. Приобрести программно-методическую литературу, соответствующую ФГОС ДО.	1. Создание творческой группы педагогов, ответственных за разработку основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 2. Разработка и обсуждение вариантов ООП в соответствии с ФГОС ДО. 3. Утверждение ООП МБДОУ на педагогическом совете. 4. Приведение локальных актов МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 5. Покупка новой программно-методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.	1. Учет разновозрастного комплектования групп в МБДОУ в содержании ООП: в целевом, содержательном и организационном разделах. 2. Приобретение новой программно-методической литературы по работе разновозрастных групп в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Финансовое обеспечение внедрения ФГОС ДО	Создание финансово-экономического обеспечения внедрения ФГОС ДО	1. Внести изменения в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников МБДОУ, в том числе стимулирующих	1. Изменения в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников МБДОУ. 2. Заключение дополнительных	

		надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. 2. Заключить дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками.	соглашений к трудовому договору.	
3. Материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС ДО	Приведение материально-технического обеспечения МБДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО	1. Обеспечить выполнение требований СанПиН. 2. Обеспечить выполнение требований пожарной безопасности. 3. Выполнить требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. 4. Обеспечить оснащенность помещений МБДОУ развивающей предметно-пространственной средой. 5. Укомплектовать материально-техническое оснащение реализации ООП учебно-методическими пособиями, оборудованием, оснащением (предметы).	1. Контроль выполнения требований СанПиН. 2. Контроль выполнения требований пожарной безопасности. 3. Работа творческой группы педагогов во главе со старшим воспитателем по анализу и реализации требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды. 5. Совместная деятельность заведующего, старшего воспитателя и творческой группы педагогов по созданию комплекта материально-технического оснащения ООП МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	1. Анализ и реализация задач оснащения средствами обучения и воспитания в разновозрастных группах. 2. Анализ и реализация задач создания развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастных группах, с целью удовлетворения образовательных потребностей всех воспитанников. 3. Комплектование материально-технического оснащения ООП МБДОУ с учетом разновозрастного характера групп.
4. Кадровое обеспечение	Обеспечение квалифициро	1. Разработать и провести	1. Проведение семинаров,	1. Разработка содержания

е внедрения ФГОС ДО.	ванного психолого- педагогическ ого сопровожден ия воспитаннико в МБДОУ.	методические семинары с ориентацией на проблемы введения ФГОС ДО. 2. Разработать и провести практикумы и взаимопосещения по вопросам внедрения ФГОС ДО в условиях разновозрастных групп. 3. Обеспечить регулярное прохождение педагогами курсов повышения квалификации.	практикумов, взаимопосещений по вопросам внедрения требований ФГОС ДО. 2. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации.	семинаров и практикумов с учетом разновозрастн ого характера комплектowani я групп.
5. Психолого- педагогичес кие условия внедрения ФГОС ДО	Создание психолого- педагогическ их условий внедрения ФГОС ДО	1. Обеспечить эмоциональное благополучие каждому воспитаннику. 2. Поддержка инициативы и индивидуальности каждого воспитанника. 3. Установить правила взаимодействия в разных ситуациях. 4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка. 5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с	1. Непосредственное общение с каждым ребёнком и уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям. 2. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности. 3. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. 4. Непосредственная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. 5. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным,	1. Реализация всех мероприятий психолого- педагогическо го сопровождени я детей с учетом возрастных и индивидуальн ых особенностей развития и потребностей.

		семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 6. Проведение педагогической и психологической диагностики в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья 6. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. 7. Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей. 8. Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства. 9. Проведение оценки индивидуального развития детей.	
6. Информационное обеспечение внедрения ФГОС ДО	Обеспечение открытого доступа к информации о деятельности МБДОУ.	1. Обеспечить открытость и доступность информации об образовательных услугах МБДОУ; 2. Организовать и изучить общественное мнение по вопросам введения ФГОС ДО и внести возможные изменения в содержание ООП МБДОУ; 3. Создать	1. Проведение традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями для обеспечения открытости и доступности информации об образовательных услугах МБДОУ. 2. Проведение анкетирования среди родителей или законных представителей воспитанников.	1. Отражение во всех формах работы разновозрастного характера комплектования групп в МБДОУ, как трудностей работы, так и положительных ее сторон.

		официальный сайт МБДОУ в сети Интернет.	3. Ведение сайта МБДОУ в сети Интернет.	
--	--	---	---	--

3.3. Модернизация системы управления МБДОУ

В целях решения поставленных задач в структуру управления МБДОУ вводится творческая группа педагогов.

Цель: создание группы компетентных, творческих и активных педагогов по мониторингованию, планированию, реализации, организации, контролю и внесению корректив в систему инновационной деятельности МБДОУ.

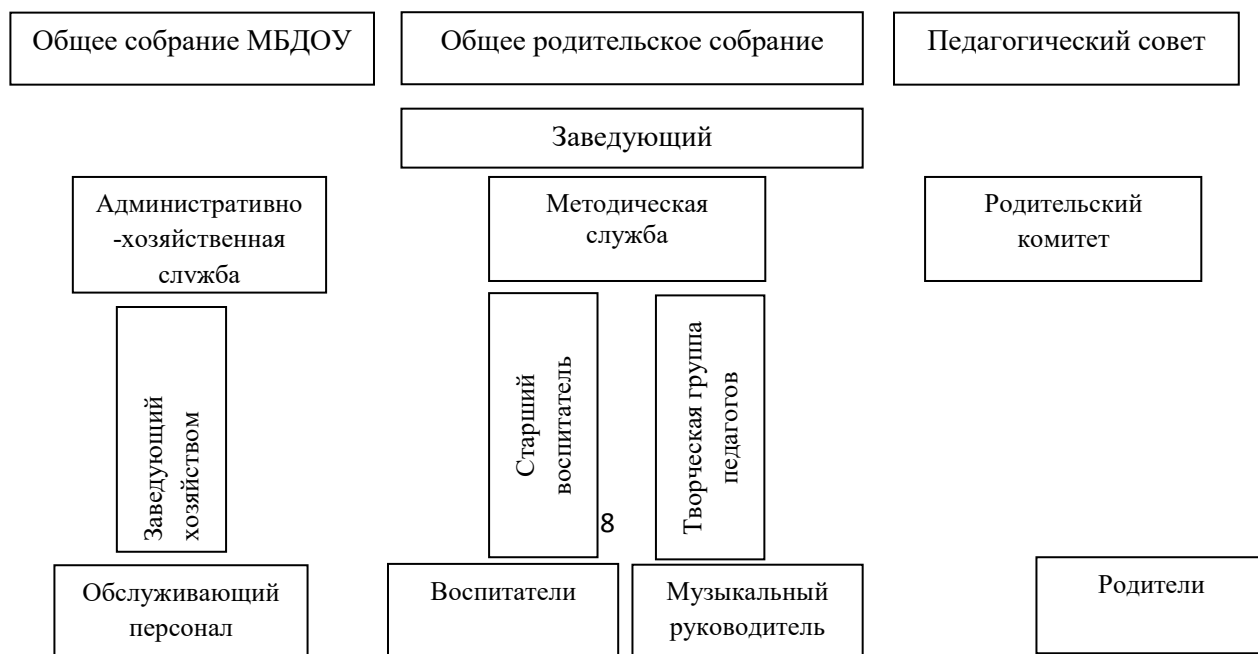
Задачи творческой группы:

1. Мониторинг состояния инновационной деятельности МБДОУ.
2. Планирование целей, задач, мероприятий по инновационной работе.
3. Определение форм организации и эффективных методов и приемов инновационной работы.
4. Организация инновационной деятельности.
5. Контроль за ходом реализации инновационной работы.
6. Анализ полученных данных по инновационной деятельности, внесение корректив в ее осуществление.

Обновленная структура управления МБДОУ представлена в схеме 3.

Схема 3

Изменения в структуре управления в МБДОУ



3.4. Предполагаемые результаты реализации программы развития

В функционировании МБДОУ:

- модернизация содержания и структуры образовательной деятельности МБДОУ с учетом требований ФГОС ДО;
- внедрение в практику работы МБДОУ основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, учитывающей разновозрастной характер комплектования групп в МБДОУ;
- преобразование развивающей предметно-пространственной среды разновозрастных групп МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- выполнение требований ФГОС ДО к материально-техническому и финансовому обеспечению работы МБДОУ;
- выполнение требований ФГОС ДО к кадровому обеспечению работы МБДОУ;
- обеспечение информационной открытости деятельности МБДОУ;
- обеспечение взаимосвязи взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников по вопросам дошкольного образования.

В работе педагогических кадров:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов МБДОУ по вопросам внедрения ФГОС ДО в условиях разновозрастных групп;
- активное включение педагогов в процессе взаимодействия друг с другом и с педагогами других МБДОУ по вопросам внедрения ФГОС ДО;
- включение педагогов в процесс самообразования и самосовершенствования по вопросам работы в разновозрастных группах детского сада.

В работе с семьями воспитанников:

- повышение уровня педагогической грамотности родителей или законных представителей в вопросах дошкольного воспитания;

- активное участие родителей или законных представителей в жизни МБДОУ.

В работе с детьми:

- укрепление состояния физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия;
- реализация возрастных и индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка в условиях разновозрастной группы;
- обеспечение позитивной социализации воспитанников;
- развитие творческих способностей воспитанников.

IV. Стратегия развития МБДОУ

4.1. Процессуально- технологическая реализация программы развития

Таблица 16

Проект реализации Программы развития

Направления работы	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	Исполнители
1. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС ДО	1. Создание творческой группы педагогов, ответственных за разработку основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 2. Разработка и обсуждение вариантов ООП в соответствии с ФГОС ДО. 3. Утверждение ООП МБДОУ на педагогическом совете. 4. Приведение локальных актов МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	1. Покупка новой программно-методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.	1. Покупка новой программно-методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.	Заведующий, Старший воспитатель
2. Финансовое обеспечение внедрения ФГОС ДО	1. Изменения в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников МБДОУ. 2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору.	1. Изменения в локальных актах и трудовых договорах по мере необходимости.	1. Изменения в локальных актах и трудовых договорах по мере необходимости.	Заведующий, бухгалтер
3. Материально-техническое обеспечение	1. Контроль выполнения требований СанПиН. 2. Контроль выполнения требований пожарной	1. Контроль выполнения требований СанПиН. 2. Контроль выполнения требований пожарной	1. Контроль выполнения требований СанПиН. 2. Контроль	Зав.едующий, ст.арший воспитатель, творческая

внедрения ФГОС ДО	безопасности. 3. Работа творческой группы педагогов во главе со старшим воспитателем по анализу и реализации требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды. 5. Совместная деятельность заведующего, старшего воспитателя и творческой группы педагогов по созданию комплекта материально-технического оснащения ООП МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	безопасности. 3. Работа творческой группы педагогов во главе со старшим воспитателем по анализу и реализации требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды. 5. Совместная деятельность заведующего, старшего воспитателя и творческой группы педагогов по созданию комплекта материально-технического оснащения ООП МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	выполнения требований пожарной безопасности. 3. Работа творческой группы педагогов во главе со старшим воспитателем по анализу и реализации требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды. 5. Совместная деятельность заведующего, старшего воспитателя и творческой группы педагогов по созданию комплекта материально-технического оснащения ООП МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	группа, завхоз, рабочий, воспитатели
4. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС ДО.	1. Проведение изучения уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ о реализации требований ФГОС ДО в разновозрастных группах МБДОУ. 2. Проведение семинаров, практикумов, взаимопосещений по вопросам внедрения требований ФГОС ДО. 3. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	1. Проведение семинаров, практикумов, взаимопосещений по вопросам внедрения требований ФГОС ДО. 2. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	1. Проведение повторного изучения уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ о реализации требований ФГОС ДО в разновозрастных группах МБДОУ. 2. Обобщение и выводы об успешности проведенной работы с педагогами.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
5. Психолого-педагогические условия внедрения ФГОС ДО	1. Обеспечение эмоционального благополучия каждому воспитаннику. 2. Поддержка инициативы и индивидуальности каждого воспитанника. 3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях. 4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону	1. Обеспечение эмоционального благополучия каждому воспитаннику. 2. Поддержка инициативы и индивидуальности каждого воспитанника. 3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях. 4. Построение	1. Обеспечение эмоционального благополучия каждому воспитаннику. 2. Поддержка инициативы и индивидуальности каждого воспитанника. 3. Установление правил	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели

	ближайшего развития каждого ребёнка. 5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 6. Проведение педагогической и психологической диагностики в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка. 5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 6. Проведение педагогической и психологической диагностики в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	взаимодействия в разных ситуациях. 4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка. 5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 6. Проведение педагогической и психологической диагностики в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	
6. Информационное обеспечение внедрения ФГОС ДО	1. Проведение традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями для обеспечения открытости и доступности информации об образовательных услугах МБДОУ. 2. Проведение анкетирования среди родителей или законных представителей воспитанников. 3. Ведение сайта МБДОУ в сети Интернет.	1. Проведение традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями для обеспечения открытости и доступности информации об образовательных услугах МБДОУ. 2. Проведение анкетирования среди родителей или законных представителей воспитанников. 3. Ведение сайта МБДОУ в сети Интернет.	1. Проведение традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями для обеспечения открытости и доступности информации об образовательных услугах МБДОУ. 2. Проведение анкетирования среди родителей или законных представителей воспитанников. 3. Ведение сайта МБДОУ в сети Интернет.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, родители

4.2. Ресурсное обеспечение программы развития

1. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение:

- создание нормативно-правовой базы внедрения ФГОС ДО в МБДОУ;
- подготовка программно-методического обеспечения психолого-педагогической поддержки воспитанников в разновозрастных группах;
- разработка и внедрение основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- приведение локальных актов МБДОУ в соответствие с ФГОС ДО;
- приобретение программно-методической литературы, соответствующей ФГОС ДО.

2. Финансовое обеспечение:

- создание финансово-экономического обеспечения внедрения ФГОС ДО;
- внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников МБДОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;
- заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.

3. Материально-техническое обеспечение:

- приведение материально-технического обеспечения МБДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
- выполнение требований СанПиН;
- выполнение требований пожарной безопасности;
- выполнение требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- обеспечение оснащённости помещений МБДОУ развивающей предметно-пространственной средой.
- комплектование материально-технического оснащения ООП учебно-методическими пособиями, оборудованием, оснащением (предметы).

4. Кадровое обеспечение:

- обеспечение квалифицированного психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ;
- проведение методических семинаров с ориентацией на проблемы введения ФГОС ДО;
- проведение практикумов и взаимопосещений по вопросам внедрения ФГОС ДО в условиях разновозрастных групп;
- регулярное прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

5. Информационное обеспечение:

- обеспечение открытого доступа к информации о деятельности МБДОУ;
- изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС;
- ведение официального сайта МБДОУ в сети Интернет.

4.3. Система контроля и регуляции реализации программы развития

Таблица 17

Система контроля

Направления контроля	Содержание контроля	Инструментарий	Сроки	Ответственные	Способы регуляции
Анализ степени готовности МБДОУ к переходу на ФГОС ДО.	Соответствие условий требованиям ФГОС ДО, соответствие нормативно-правовой базы и программно-методического обеспечения требованиям ФГОС ДО.	Мониторинг условий МБДОУ, изучение нормативно-правовой документации	Сентябрь 2019 г.	Заведующая, ст. восп-ль	Устранение недочетов
Создание программно-методического обеспечения внедрения ФГОС ДО в условиях разновозрастных групп МБДОУ	Соответствие ООП МБДОУ требованиям ФГОС ДО	Сравнительный анализ требований ФГОС ДО и ООП МБДОУ	Сентябрь 2019 г.	Заведующая, ст. восп-ль	Включение в работу творческой группы педагогов
Реализация задач финансового	Соответствие финансовой	Сравнительный анализ требований к	Сентябрь	Заведующая	Устранение

обеспечения внедрения ФГОС ДО в условиях разновозрастных групп МБДОУ	документации современным требованиям.	финансовой документации и самой документации	2019 г.		недочетов
Реализация задач материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ДО в условиях разновозрастных групп МБДОУ	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО	Анализ материально-технического обеспечения по критериям ФГОС ДО	В течение всего времени	Заведующая, ст.восп-ль, завхоз, воспитали	Смотры конкурсы групп и участков
Реализация задач кадрового обеспечения внедрения ФГОС ДО в условиях разновозрастных групп МБДОУ	Соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС ДО	Анкетирование педагогов, анализ планирования, беседы	В течение всего времени	Заведующая, ст. восп-ль, тв. группа	Пед. Советы, семинары, практикумы, РМО и др.
Реализация задач создания психолого-педагогических условий внедрения ФГОС ДО в условиях разновозрастных групп МБДОУ	Соответствие психолого-педагогических условий в МБДОУ требованиям ФГОС ДО	Анализ психолого-педагогических условий по критериям ФГОС ДО, наблюдение, анкетирование педагогов	В течение всего времени	Заведующая, ст. восп-ль, тв. группа	Пед. Советы, семинары, практикумы, РМО и др
Реализация задач информационного обеспечения внедрения ФГОС ДО в условиях разновозрастных групп МБДОУ	Соответствие информационного обеспечения в МБДОУ требованиям ФГОС ДО	Анализ имеющего информационного обеспечения по критериям ФГОС ДО	В течение всего времени	Заведующая, ст. восп-ль, тв. группа	Устранение недочетов

