**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД №9 «РЯБИНУШКА»**

607651 г.Кстово, ул.Талалушкина, д.4 тел.7-63-35/факс 8(83145)75987

эл.адрес[riabinushka9@mail.ru](mailto:riabinushka9@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 9

«Рябинушка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Куконкова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в**

**МБДОУ д/с № 9 «Рябинушка» на 2019- 2020 учебный год**

**Комплексно-тематическое планирование по возрастным группам**

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | | **Период** | **Название мероприятия НОД, варианты итоговых мероприятий** | |
| **Первая младшая группа** | | | | | |
| **Мониторинг**  **Детский сад** | Заполнение персональных карт развития детей.  Адаптация детей к новым социальным условиям пребывания в детском саду. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | | 2-6 сентября | Анализ и обобщение результатов мониторинга  Подвижные игры, дидактические игры, игры-забавы, развлечения, использование фольклора и художественной литературы в режимных моментах, рассматривания, наблюдения и др.  **Развлечение «Привет, малыш!»,** организованный сотрудниками детского сада, родителями и старшими дошкольниками. | |
| **Урожай** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Формирование простейших представлений о сезонных изменениях осенью: дождик, тучи, стало холоднее. Знакомство с овощами, фруктами, их свойствами и качествами, некоторыми домашними животными.знакомство с трудом человека осенью, особенностями поведения на улице, развитие речи и т.д.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* В процессе практических действий освоение детьми основных свойств и качеств предметов и явлений, организация способов познания окружающего мира, развитие обследовательских действий и т.д. | | 1 - 30 октября | Развивающие образовательные ситуации. Элементарные проблемные ситуации. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев. Рассматривание иллюстраций, наблюдение, игра с изобразительным материалом, дидактические игры, игры на развитие сенсорики и др. Развлечение «Осень». Выставка детского творчества и др.  **Выполнение коллективной работы «Листопад»** | |
| **Дом, в котором я живу** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Развитие представлений об окружающих ребенка предметах быта, их свойствах и качествах, о некоторых видах бытового труда взрослых, о некоторых правила безопасного обращения с вещами, о цвете, форме, величине предметов, развитие речи и т.д.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать умения совместного труда со взрослым (помощь), обследовательские действия, вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность и т.д. | | 1 – 15 ноября | Рассматривание, наблюдение, обследование, развивающие организованные ситуации. Дидактические игры. Выставка детского творчества. Осмотры помещений.  **Фото-выставка «Мой игровой уголок»** | |
| **Человек** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Развитие представление о себе как человеке, своем внешнем виде, признаках здоровья человека. Развивать интерес к своим физическим возможностям. Развивать тематику игр. Учить узнавать близких родственников на фотографии, развитие речи и т.д.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать культурно-гигиенические навыки, игровой опыт детей, учить взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, навыки самообслуживания в процессе одевания и т.д. | | 15 - 30 ноября | Развивающие игровые ситуации. Рассматривание, обследовательские действия. Совместное с родителями чаепитие. Создание альбомов с фотографиями родных людей. Дидактические и подвижные игры. Коммуникативные ситуации, непосредственное общение и др.  **Совместное с родителями чаепитие «Давайте, познакомимся!».**  **Выставка семейных фотографий.** | |
| **Зима** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Развитие представлений об зимних изменениях в природе (морозно, снег), о птицах и диких животных зимой, о свойствах и качествах наблюдаемых явлений, о способах познания окружающего мира, о труде взрослых зимой, развитие речи и т.д.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать умения обследовать предметы и явления, умения самообслуживания, развивать эмоциональную отзывчивость на природу, умения передавать в изобразительной деятельности наблюдаемые явления (снег) и т.д. | | 1-15 декабря | Развивающие образовательные ситуации, наблюдения на прогулке, экскурсии по участку, совместные беседы и разговоры, совместная со взрослым деятельность, составление коллективных работ.дидактические игры и упражнения. Элементарная исследовательская деятельность. Игры-забавы. И др.  **Коллективная работа «Снежная зима»** | |
| **Новогодний праздник** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Развитие представлений о традициях встречи нового года, труде людей при подготовке праздника, о национальных хороводах, обогащение тематики игр, развитие представлений о свойствах и качествах предметов, развитие речи и др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать умения коммуникативной деятельности со взрослыми сверстниками в совместной деятельности, музыкально-ритмические умения, певческие умения, двигательные умения, развивать изобразительные умения и др. | | 15 — 31 декабря | Продуктивная деятельность детей совместная со взрослым и самостоятельная. Разучивание песен и стихотворений. Музыкально-дидактические игры. Театрализованная деятельность. Игры-инсценировки. Новогодний утренник и др.  **Новогодний утренник «Праздник елки»** | |
| **Дикие и домашние животные** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Развитие представлений о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и поведения, о характерных особенностях, об особенностях поведения зимой, о труде людей по уходу за домашними животными, об особенностях безопасного поведения с животными, развитие речи и др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать умения поведения в дикой природе, во взаимодействии животным миром, приобщать к совместному труду со взрослым, воспитывать эмоциональную отзывчивость к миру природы, понимание изображений, картин и иллюстраций с животными и т.д. | | 1-31 января | Рассматривания иллюстраций, наблюдения. чтение художественной литературы. Дидактические игры. Подвижные игры с сюжетом о животных. Обследовательские действия. Выставка детского творчества. И др.  **Развлечение «В гости к бабушке в деревню»** | |
| **Папин день** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Развитие представлений о человеке, его внешнем виде и некоторых нравственных качествах, о труде взрослых, о некоторых профессиях мужчин, о нравственных свойствах и качествах человека, развитие речи и т.д.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать элементарные умения трудовой деятельности, умения ручной и изобразительной деятельности, музыкально-ритмические и двигательные умения и т.д. | | 1 — 28 февраля | Развивающие образовательные ситуации. Чтение художественной литературы .выставка фотографий родителей. Продуктивная деятельность детей. Коллективные работы совместные с воспитателем. Подарок папе.  **Подарок папе.**  **Фото-выставка «Мы с папой лучшие друзья».** | |
| **Мамин день** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Развитие представлений о нравственных свойствах и качествах человека (доброта, нежность, забота), о некоторых профессиях женщин, о труде взрослых, развитие речи, о личной гигиене, о способах работы с изобразительным материалом и т.д.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать элементарные умения трудовой деятельности, умения ручной и изобразительной деятельности, музыкально-ритмические и двигательные умения и т.д. | | 1 – 15 марта | Развивающие образовательные ситуации. Игры-экспериментирования. Коллекционирование. Рассматривание, наблюдение. Продуктивная деятельность. Подарок маме. Совместная деятельность со взрослым. Развлечение «8 марта» и др.  **Подарок маме.**  **Развлечение «8 марта»** | |
| **Народная игрушка** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать обследовательские умения, умения изобразительной, художественной и речевой деятельности и т.д. | | 15-31 марта | Использование фольклора в быту. Эстетика быта. Рассматривание. Обследовательские действия. Игры-забавы. И др.  **Выставка народных игрушек.** | |
| **Весна**  **Мониторинг** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать умения безопасного поведения в природе, умения обследования, изобразительной деятельности и ручного труда и др.  Заполнение персональных карт развития детей. | | 1 - 30 апреля | Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы.дидактические игры и упражнения. Продуктивная детская деятельность. Развлечение «Весна». Выставка детского творчества. И др.  **Коллективная работа «Весенняя полянка»**  Анализ и обобщение результатов мониторинга. | |
| **Лето** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | | 1 - 31 мая | Наблюдения. Рассматривание. Сенсорные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Продуктивная детская деятельность. Обследовательская деятельность. Праздник «Лето». И др.  **Развлечение «На лужайку мы пойдем».** | |
| **В летний период детский сад работает в каникулярном режиме** | | | 1 июня — 31августа |  | |
| **Смежная группа младшего дошкольного возраста (3-5 лет)** | | | | | |
| **Тема** | | **Развернутое содержание работы** | **Период** | **Название мероприятия НОД, варианты итоговых мероприятий** | |
| **Мониторинг**  **Детский сад** | | Заполнение персональных карт развития детей.  *Ориентация детей в образовательных областях:*  Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников, детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) и др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:*  Упражнять детей в применении правил культурного поведения, умениях речевого этикета, умения хозяйственно-бытового труда и самообслуживания и др. | 1 - 30 сентября | Анализ и обобщение результатов мониторинга  Основная образовательная деятельность. Беседы. Чтение художественной литературы.просмотры мультфильмов и диафильмов. рассматривание предметов и иллюстраций. дидактические и подвижные игры. Сюжетно-дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры.  **Досуг «Радостная встреча»,** организованный сотрудниками детского сада с участием родителей и др. | |
| **Осень** | | *Ориентация детей в образовательных областях:* Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, от цвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на при роде. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. И др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать умения познавательно-исследовательской деятельности, обогащать опыт исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений, умений продуктивных видов деятельности и др. | 1 – 15 октября | Основная образовательная деятельность. Наблюдения в природе. Экскурсия. Рассматривание картин и иллюстраций. Элементарная опытническая деятельность. Обследовательская деятельность. Совместные со взрослым труд на участке. Изготовление экологических знаков.дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры Выставка детского творчества.  **Праздник «Как хорошо в гостях у осени».** | |
| **Животные** | | *Ориентация детей в образовательных областях:*  Продолжать знакомить с животными разных видов, развивать представления об основных отличительных признаках, особенностях внешнего вида и поведения, формировать первые обобщения и др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:*  Развивать умения безопасного поведения с животными, умения трудовой деятельности по уходу за растениями и животными в уголке природы, умения использования разных способов изображения животных в продуктивной деятельности и др. | 15 – 31 октября | Основная образовательная деятельность. Наблюдения в природе. Экскурсия. Рассматривание картин и иллюстраций. Элементарная опытническая деятельность. Обследовательская деятельность. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Разучивание стихов о животных. Игры-драматизации сказок о животных.  **Конкурс рисунков «Наши домашние животные» (родители + дети)** | |
| **Мой город, моя страна** | | *Ориентация детей в образовательных областях:*  Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. И др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:*  Развивать умения познавательно-исследовательской деятельности, обогащать опыт исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений, умений продуктивных видов деятельности и др. | 1 – 15 ноября | Основная образовательная деятельность. Элементарная опытническая и исследовательская деятельность. Элементы проектной деятельности. Наблюдения на прогулке. Совместное изготовление с воспитателем макета улицы, на которой располагается садик и дома детей. Рассматривание иллюстраций и картин. Экскурсия. Дидактические и подвижные игры. Просмотры мультфильмов и диафильмов. Спортивный праздник.  **Совместное изготовление с воспитателем макета улицы, на которой располагается садик и дома детей** | |
| **Человек** | | *Ориентация детей в образовательных областях:*  Развивать представления человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура, способы изображения человека, знакомить с различными эмоциональными состояниями человека и др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:*  Развивать культурно-гигиенические навыки, умения укрепления и сохранения здоровья, коммуникативные умения, умения изобразительной деятельности и т.д. | 15 – 30 ноября | Изготовление альбома детских фотографий. Беседы. Решение проблемных ситуаций. Непосредственное общение. Специально созданные коммуникативные ситуации. Подвижные игры. Игры с элементами спортивных игр. Спортивное развлечение. Сюжетно-ролевые игры. Открытый день здоровья.  **Развлечение «В гостях у доктора «Айболита».**  **Фотовыставка «Детские годы наших родителей»** | |
| **Зима** | | *Ориентация детей в образовательных областях:* Расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. И т.д.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зим ней природы. И т.д. | 1 – 15 декабря | Основная образовательная деятельность. Наблюдение в природе. Экскурсия в природу.изготовление кормушек. Чтение художественной литературы.рассматривание иллюстраций и картин. Элементарная опытническая деятельность. Исследовательская деятельность. Деятельность моделирования. Беседы. Дидактические игры. Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Детская продуктивная деятельность. Выставка детского творчества.  **Коллективная работа «Зимушка-хрустальная»** | |
| **Новый год** | | *Ориентация детей в образовательных областях:* Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки, знакомить с танцевальными движениями, способами изобразительной деятельности и др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать умение использовать выразительные двигательные, музыкальные, изобразительные средства и др. | 15 – 31 декабря | Чтение художественной и познавательной литературы. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Разучивание стихотворений. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Хороводы. Детская продуктивная деятельность. Выставка детского творчества.  **Праздник «Волшебный сундучок Деда Мороза».** | |
| **Знакомство с народной культурой и традициями** | | *Ориентация детей в образовательных областях:* Воспитывать интерес, уважение и гордость за историю и традиции своего народа, знакомить с традиционными зимними праздниками Рождество, Колядки, развивать представления о жизни людей в истории, расширять темы игры и др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать умение использовать выразительные двигательные, музыкальные, изобразительные средства и др. | 1 – 31 января | Чтение художественной и познавательной литературы. Основная образовательная деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Разучивание стихотворений. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Хороводы. Детская продуктивная деятельность. Выставка детского творчества.  **Развлечение «Зимние Святки»** | |
| **День защитника**  **Отечества** | | *Ориентация детей в образовательных областях:* Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной тех никой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелы ми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. И др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать умения двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкально-ритмической деятельности и др. | 1-28 февраля | Рассматривание иллюстраций и картин. Игры-путешествия. Сюжетно-дидактические игры. Детская продуктивная деятельность. Спортивное развлечение. Чтение художественной литературы. Просмотры мультфильмов и диафильмов. Выставка детского творчества. Изготовление подарка папе.  **Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества.Фотовыставка «Защитники Родины в нашей семье».** | |
| **8 марта** | | *Ориентация детей в образовательных областях:* Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. И др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать умения двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкально-ритмической деятельности и др. | 1 – 15 марта | Основная образовательная деятельность. Чтение художественной литературы.решение проблемных ситуаций. Оформление галереи портретов мам и бабушек. Совместная со взрослым трудовая деятельность. Изготовление подарков. Разучивание стихотворений. Детская продуктивная деятельность. Выставка детского творчества.  **Праздник «Мамочка любимая моя».**  **Оформление фото-выставки «Наши мамы»** | |
| **Народная игрушка** | | *Ориентация детей в образовательных областях:* Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать умения двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкально-ритмической деятельности и др. | 15 - 31 марта | Основная образовательная деятельность. Рассматривание и обследование предметов народно-декоративного искусства. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Детская продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Игры-забавы. Общение. Фольклорное развлечение.  **Выставка детского творчества.«Филимоновскаянародная игрушка».** | |
| **Весна**  **Мониторинг** | | *Ориентация детей в образовательных областях:* Расширять представления детей о весне. Расширять представления о правилах безопасного поведения на при роде. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. И др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. И др.  Заполнение персональных карт развития детей. | 1 – 30 апреля | Основная образовательная деятельность. Наблюдения в природе. Экскурсия в природу. Рассматривание иллюстраций и картин. Труд в природе и в уголке природы. Элементарная опытническая деятельность. Моделирование. Составление альбомов наблюдений в природе. Детская продуктивная деятельность. Игры-инсценировки. Выставка детского творчества.  **Праздник «Все, все рады весне».**  Анализ и обобщение результатов мониторинга | |
| **День Победы** | | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | 1- 9 мая | Рассматривание картин и иллюстраций. Беседы. Чтение художественной литературы.решение проблемных ситуаций. Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. **Художественное творчество «Залпы салюта Победы»** | |
| **Лето** | | *Ориентация детей в образовательных областях:* Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу и др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать умения двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкально-ритмической деятельности и др. | 10 – 31 мая | Наблюдение в природе. Составление альбома наблюдений. Элементарная опытническая деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Экскурсия в природу. Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.  **Коллективная работа «Краски лета».** | |
| **В летний период детский сад работает в каникулярном режиме** | | | 1 июня — 31 августа |  | |
| **Смежная группа старшего дошкольного возраста (5-7 лет)** | | | | | |
| **Тема** | | **Развернутое содержание работы** | **Период** | | **Название мероприятия НОД, варианты итоговых мероприятий** |
| **Мониторинг**  **День знаний** | | Заполнение персональных карт развития детей.  *Ориентация детей в образовательных областях:* Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, умения культурного поведения, трудовой деятельности и др. | 1– 30 сентября | | Анализ и обобщение результатов мониторинга  Экскурсия. Беседы. Чтение художественной и познавательной литературы. Решение проблемных ситуаций. Дежурство. Трудовая деятельность. Составление альбома о сотрудниках детского сада. Детская продуктивная деятельность.  **Развлечение «День знаний».** |
| **Осень** | | *Ориентация детей в образовательных областях:* Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасно го поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе и др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемыми свойствами объекта, стимулировать попытки самостоятельного и инициативного познания, установлению связей и взаимоотношений и др. | 1 – 15 октября | | Основная образовательная деятельность. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Коллекционирование. Наблюдения в природе. Экскурсия в природу. Заполнение дневников наблюдений о погоде. Знаково-символическая деятельность. Элементарная опытническая деятельность. Исследовательская деятельность. Деятельность обследования. Выставка детского творчества.  **Концерт «Осенние напевы».** |
| **Животные** | | *Ориентация детей в образовательных областях:* Продолжать расширять представления детей о разных видах животных, развивать представления об основных отличительных признаках, особенностях внешнего вида и поведения, формировать первые обобщения и др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:*  Развивать умения безопасного поведения с животными, умения трудовой деятельности по уходу за растениями и животными в уголке природы, умения использования разных способов изображения животных в продуктивной деятельности и др. | 15-30 октября | | Основная образовательная деятельность. Наблюдения в природе. Экскурсия. Рассматривание картин и иллюстраций. Элементарная опытническая деятельность. Обследовательская деятельность. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Разучивание стихов о животных. Игры-драматизации сказок о животных.  **Коллективная работа «Посмотри, где мы живем»** |
| **День**  **народного**  **единства**  **Мой город** | | *Ориентация детей в образовательных областях:* Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица на шей Родины. Сведения о Нижнем Новгороде. И др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развитие и обогащение практики социального поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивать умения изображения событий, своих эмоций в продуктивных видах деятельности и др. | 1 – 15 ноября | | Основная образовательная деятельность. Проектная деятельность. Праздник «День народного единства»,подвижные игры народов России; разучивание стихотворений по теме праздника;рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, Нижнем Новгороде, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника.  **Выставка детских рисунков «Дом, в котором я живу».** |
| **Человек** | | *Ориентация детей в образовательных областях:* Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. И др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение избегать опасных для здоровья ситуаций, умений взаимодействия со взрослыми и сверстниками и др. | 15 - 30 ноября | | Основная образовательная деятельность.коммуникативные ситуации. Чтение художественной и познавательной литературы. Беседы. Рассматривание альбомов о здоровье человека. Просмотр мультфильмов и диафильмов. Знаково-символическая деятельность детей. Элементарная опытническая деятельность. Открытый день здоровья.  **Развлечение «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!»** |
| **Зима** | | *Ориентация детей в образовательных областях:* Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. И др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности, развивать самостоятельность в уходе за животными и растениями, умения труда в природе зимой и др. | 1 – 15 декабря | | Наблюдение в природе. Экскурсии в природу. Ведение дневника наблюдений за погодой. Труд в природе и уголке природы группы. Основная образовательная деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение познавательной и художественной литературы.знаково-символическая деятельность. Деятельность обследования. Элементарная опытническая деятельность. Праздник «Зима». Выставка детского творчества.  **Зимняя олимпиада.** |
| **Новый год** | | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | 15 — 31 декабря | | Чтение художественной и познавательной литературы. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Разучивание стихотворений. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Хороводы. Детская продуктивная деятельность. Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.  **Новогодний карнавал.** |
| **Народная культура и традиции** | | *Ориентация детей в образовательных областях:* Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, связанными с Рождеством, Святками, Колядками, воспитывать интерес, уважение, гордость за культуру своего народа и др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать изобразительные, певческие, музыкально-ритмические, двигательные, коммуникативные умения и др. | 1 – 31 января | | Чтение художественной и познавательной литературы. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Разучивание стихотворений. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Хороводы. Детская продуктивная деятельность.  **Развлечение «Рождественские Колядки»** |
| **День защитника Отечества** | | *Ориентация детей в образовательных областях:* Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. И др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать изобразительные, певческие, музыкально-ритмические, двигательные, коммуникативные умения и др. | 1 – 28 февраля | | Основная образовательная деятельность. Развивающие игры. Выставка детского творчества. Детская продуктивная деятельность. Сюжетно-дидактические игры.  **Спортивный праздник «Будем в армии служить» (с участием пап).**  **Праздник «Защитникам Родины славу поем!»**  **Оформление подарков** |
| **Международный женский день** | | *Ориентация детей в образовательных областях:* Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. И др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. И др. | 1 – 15 марта | | Основная образовательная деятельность. Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов и диафильмов. Разучивание стихотворений. Изготовление альбомов о маме. Детская продуктивная деятельность. Театрализованная деятельность. Совместное чаепитие с мамами и бабушками. Трудовая деятельность. Выставка детского творчества.  **Концерт «Мы милых мам и бабушек поздравим с Женским днем».**  **Фото-выставка «Мы – помощники для мамы»** |
| **Декоративно-прикладное искусство** | | *Ориентация детей в образовательных областях:* Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством (Хохлома, Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. И др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать изобразительные, певческие, музыкально-ритмические, двигательные, коммуникативные умения и др. | 15 - 31 марта | | Основная образовательная деятельность. Рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства. Чтение художественной и познавательной литературы.детская продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Изготовление альбомов о декоративно-прикладном искусстве. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества «Нижегородская ярмарка».  **Выставка детского творчества «Дымковские игрушки» (конструирование + изо).** |
| **День космонавтики**  **12 апреля** | | *Ориентация детей в образовательных областях:* Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. И др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развитие и обогащение практики социального поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивать умения изображения событий, своих эмоций в продуктивных видах деятельности и др. | 1 – 15 апреля | | Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция);  - проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов);  - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки.  **Коллективная работа «Дорога к звездам».** |
| **Весна**  **Мониторинг** | | *Ориентация детей в образовательных областях:* Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). И др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности, развивать самостоятельность в уходе за животными и растениями, умения труда в природе весной и др.  Заполнение персональных карт развития детей. | 15 - 30 апреля | | Основная образовательная деятельность. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Наблюдения в природе. Экскурсии. Ведение дневника наблюдений. Элементарная опытническая деятельность. Знаково-символическая деятельность.исследовательская деятельность. День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.  **Развлечение «Пришла весна – ребятишкам не до сна!»**  Анализ и обобщение результатов мониторинга |
| **День Победы** | | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе на шей страны в войне. Знакомить с па мятниками героям Великой Отечественной войны. | 1 — 9 мая | | Детская продуктивная деятельность. Беседы. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение художественной и познавательной литературы. Выставка детского творчества.  **Праздник «День Победы». Встреча с ветеранами.** |
| **До свидания, Детский сад** | | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы | 10 -31 мая | | Театрализованная деятельность. Игры- забавы. Музыкально-дидактические игры. Детская продуктивная деятельность. Чтение художественной и познавательной литературы.разучивание стихотворений.  **Праздник «Выпускной бал».**  **Фотовыставка «Наши первоклассники»** |
| **В летний период детский сад работает в каникулярном режиме** | | | 1 июня – 31 августа | |  |

**Разновозрастная группа (3-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Младший дошкольный возраст** | | | **Старший дошкольный возраст** | | |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Название мероприятия НОД, варианты итоговых мероприятий** | **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Название мероприятия НОД, варианты итоговых мероприятий** |
| **1-30 сентября** | **Мониторинг**  **Детский сад** | Заполнение персональных карт развития детей.  *Ориентация детей в образовательных областях:*  Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников, детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) и др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:*  Упражнять детей в применении правил культурного поведения, умениях речевого этикета, умения хозяйственно-бытового труда и самообслуживания и др. | Анализ и обобщение результатов мониторинга  Основная образовательная деятельность. Беседы. Чтение художественной литературы. Просмотры мультфильмов и диафильмов.рассматривание предметов и иллюстраций. дидактические и подвижные игры. Сюжетно-дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры.  **Досуг «Радостная встреча»,** организованный сотрудниками детского сада с участием родителей и др. | **Мониторинг**  **День знаний** | Заполнение персональных карт развития детей.  *Ориентация детей в образовательных областях:* Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Продолжать знакомить сдетским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание напроизошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, умения культурного поведения, трудовой деятельности и др. | Анализ и обобщение результатов мониторинга  Экскурсия. Беседы. Чтение художественной и познавательной литературы. Решение проблемных ситуаций. Дежурство. Трудовая деятельность. Составление альбома о сотрудниках детского сада. Детская продуктивная деятельность.  **Развлечение «День знаний».** |
| **1-15**  **октября** | **Осень** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, от цвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на при роде. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. И др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать умения познавательно-исследовательской деятельности, обогащать опыт исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений, умений продуктивных видов деятельности и др. | Основная образовательная деятельность. Наблюдения в природе. Экскурсия. Рассматривание картин и иллюстраций. Элементарная опытническая деятельность. Обследовательская деятельность. Совместные со взрослым труд на участке. Изготовление экологических знаков. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры Выставка детского творчества.  **Праздник «Как хорошо у в гостях у осени».** | **Осень** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасно го поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе и др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемыми свойствами объекта, стимулировать попытки самостоятельного и инициативного познания, установлению связей и взаимоотношений и др. | Основная образовательная деятельность. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Коллекционирование. Наблюдения в природе. Экскурсия в природу. Заполнение дневников наблюдений о погоде. Знаково-символическая деятельность. Элементарная опытническая деятельность. Исследовательская деятельность. Деятельность обследования. Выставка детского творчества.  **Концерт «Осенние напевы».** |
| **15-30 октября** | **Животные** | *Ориентация детей в образовательных областях:*  Продолжать знакомить с животными разных видов, развивать представления об основных отличительных признаках, особенностях внешнего вида и поведения, формировать первые обобщения и др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:*  Развивать умения безопасного поведения с животными, умения трудовой деятельности по уходу за растениями и животными в уголке природы, умения использования разных способов изображения животных в продуктивной деятельности и др. | Основная образовательная деятельность. Наблюдения в природе. Экскурсия. Рассматривание картин и иллюстраций. Элементарная опытническая деятельность. Обследовательская деятельность. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Разучивание стихов о животных. Игры-драматизации сказок о животных.  **Конкурс рисунков «Наши домашние животные» (родители + дети)** | **Животные** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Продолжать расширять представления детей о разных видах животных, развивать представления об основных отличительных признаках, особенностях внешнего вида и поведения, формировать первые обобщения и др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:*  Развивать умения безопасного поведения с животными, умения трудовой деятельности по уходу за растениями и животными в уголке природы, умения использования разных способов изображения животных в продуктивной деятельности и др. | Основная образовательная деятельность. Наблюдения в природе. Экскурсия. Рассматривание картин и иллюстраций. Элементарная опытническая деятельность. Обследовательская деятельность. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Разучивание стихов о животных. Игры-драматизации сказок о животных.  **Коллективная работа «Посмотри, где мы живем»** |
| **1-15 ноября** | **Мой город. Моя страна** | *Ориентация детей в образовательных областях:*  Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. И др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать умения познавательно-исследовательской деятельности, обогащать опыт исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений, умений продуктивных видов деятельности и др. | Основная образовательная деятельность. Элементарная опытническая и исследовательская деятельность. Элементы проектной деятельности. Наблюдения на прогулке. Совместное изготовление с воспитателем макета улицы, на которой располагается садик и дома детей. Рассматривание иллюстраций и картин. Экскурсия. Дидактические и подвижные игры. Просмотры мультфильмов и диафильмов. Спортивный праздник.  **Совместное изготовление с воспитателем макета улицы, на которой располагается садик и дома детей** | **День народного единства. Мой город** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица на шей Родины. Сведения о Нижнем Новгороде. И др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развитие и обогащение практики социального поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивать умения изображения событий, своих эмоций в продуктивных видах деятельности и др. | Основная образовательная деятельность. Проектная деятельность. Праздник «День народного единства»,подвижные игры народов России; разучивание стихотворений по теме праздника;рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, Нижнем Новгороде, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника.  **Выставка детских рисунков «Дом, в котором я живу».** |
| **15-30 ноября** | **Человек** | *Ориентация детей в образовательных областях:*  Развивать представления человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура, способы изображения человека, знакомить с различными эмоциональными состояниями человека и др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать культурно-гигиенические навыки, умения укрепления и сохранения здоровья, коммуникативные умения, умения изобразительной деятельности и т.д. | Изготовление альбома детских фотографий. Беседы. Решение проблемных ситуаций. Непосредственное общение. Специально созданные коммуникативные ситуации. Подвижные игры. Игры с элементами спортивных игр. Спортивное развлечение. Сюжетно-ролевые игры. Открытый день здоровья.  **Развлечение «В гостях у доктора «Айболита».**  **Фото-выставка «Детские годы наших родителей»** | **Человек** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. И др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение избегать опасных для здоровья ситуаций, умений взаимодействия со взрослыми и сверстниками и др. | Основная образовательная деятельность.коммуникативные ситуации. Чтение художественной и познавательной литературы. Беседы. Рассматривание альбомов о здоровье человека. Просмотр мультфильмов и диафильмов. Знаково-символическая деятельность детей. Элементарная опытническая деятельность. Открытый день здоровья.  **Развлечение «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!»** |
| **1-15 декабря** | **Зима** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. И т.д.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зим ней природы. И т.д. | Основная образовательная деятельность. Наблюдение в природе. Экскурсия в природу.изготовление кормушек. Чтение художественной литературы.рассматривание иллюстраций и картин. Элементарная опытническая деятельность. Исследовательская деятельность. Деятельность моделирования. Беседы. Дидактические игры. Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Детская продуктивная деятельность. Выставка детского творчества.  **Коллективная работа «Зимушка-хрустальная»** | **Зима** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. И др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности, развивать самостоятельность в уходе за животными и растениями, умения труда в природе зимой и др. | Наблюдение в природе. Экскурсии в природу. Ведение дневника наблюдений за погодой. Труд в природе и уголке природы группы. Основная образовательная деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение познавательной и художественной литературы.знаково-символическая деятельность. Деятельность обследования. Элементарная опытническая деятельность. Праздник «Зима». Выставка детского творчества.  **Зимняя олимпиада.** |
| **15-31 декабря** | **Новый год** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки, знакомить с танцевальными движениями, способами изобразительной деятельности и др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать умение использовать выразительные двигательные, музыкальные, изобразительные средства и др. | Чтение художественной и познавательной литературы. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Разучивание стихотворений. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Хороводы. Детская продуктивная деятельность. Выставка детского творчества.  **Праздник «Волшебный сундучок Деда Мороза».** | **Новый год** | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Чтение художественной и познавательной литературы. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Разучивание стихотворений. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Хороводы. Детская продуктивная деятельность. Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.  **Новогодний карнавал.** |
| **1-31**  **января** | **Знакомство с народной культурой и традициями** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Воспитывать интерес, уважение и гордость за историю и традиции своего народа, знакомить с традиционными зимними праздниками Рождество, Колядки, развивать представления о жизни людей в истории, расширять темы игры и др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать умение использовать выразительные двигательные, музыкальные, изобразительные средства и др. | Чтение художественной и познавательной литературы. Основная образовательная деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Разучивание стихотворений. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Хороводы. Детская продуктивная деятельность. Выставка детского творчества.  **Развлечение «Зимние Святки»** | **Народная культура и традиции** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, связанными с Рождеством, Святками, Колядками, воспитывать интерес, уважение, гордость за культуру своего народа и др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать изобразительные, певческие, музыкально-ритмические, двигательные, коммуникативные умения и др. | Чтение художественной и познавательной литературы. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Разучивание стихотворений. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Хороводы. Детская продуктивная деятельность.  **Развлечение «Рождественские Колядки»** |
| **1-29 февраля** | **День защитника Отечества** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной тех никой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелы ми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. И др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать умения двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкально-ритмической деятельности и др. | Рассматривание иллюстраций и картин. Игры-путешествия. Сюжетно-дидактические игры. Детская продуктивная деятельность. Спортивное развлечение. Чтение художественной литературы. Просмотры мультфильмов и диафильмов. Выставка детского творчества. Изготовление подарка папе.  **Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества.Фото-выставка «Защитники Родины в нашей семье».** | **День защитника Отечества** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. И др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать изобразительные, певческие, музыкально-ритмические, двигательные, коммуникативные умения и др. | Основная образовательная деятельность. Развивающие игры. Выставка детского творчества. Детская продуктивная деятельность. Сюжетно-дидактические игры.  **Спортивный праздник «Будем в армии служить» (с участием пап).**  **Праздник «Защитникам Родины славу поем!»**  **Оформление подарков** |
| **1-15 марта** | **8 Марта** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. И др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать умения двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкально-ритмической деятельности и др. | Основная образовательная деятельность. Чтение художественной литературы. Решение проблемных ситуаций. Оформление галереи портретов мам и бабушек. Совместная со взрослым трудовая деятельность. Изготовление подарков. Разучивание стихотворений. Детская продуктивная деятельность. Выставка детского творчества.  **Праздник «Мамочка любимая моя».**  **Оформление фото-выставки «Наши мамы»** | **8 Марта** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. И др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. И др. | Основная образовательная деятельность. Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов и диафильмов. Разучивание стихотворений. Изготовление альбомов о маме. Детская продуктивная деятельность. Театрализованная деятельность. Совместное чаепитие с мамами и бабушками. Трудовая деятельность. Выставка детского творчества.  **Концерт «Мы милых мам и бабушек поздравим с Женским днем».**  **Фото-выставка «Мы – помощники для мамы»** |
| **15-31 марта** | **Народная игрушка** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать умения двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкально-ритмической деятельности и др. | Основная образовательная деятельность. Рассматривание и обследование предметов народно-декоративного искусства. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Детская продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Игры-забавы. Общение. Фольклорное развлечение.  **Выставка детского творчества.«Филимоновская народная игрушка».** | **Декоративно-прикладное искусство** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Хохлома, Городец, Полхов- Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. И др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать изобразительные, певческие, музыкально-ритмические, двигательные, коммуникативные умения и др. | Основная образовательная деятельность. Рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства. Чтение художественной и познавательной литературы.детская продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Изготовление альбомов о декоративно-прикладном искусстве. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества «Нижегородская ярмарка».  **Выставка детского творчества «Дымковские игрушки» (конструирование + изо).** |
| **1-30**  **апреля** | **Весна**  **Мониторинг** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Расширять представления детей о весне. Расширять представления о правилах безопасного поведения на при роде. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. И др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. И др.  Заполнение персональных карт развития детей. | Основная образовательная деятельность. Наблюдения в природе. Экскурсия в природу. Рассматривание иллюстраций и картин. Труд в природе и в уголке природы. Элементарная опытническая деятельность. Моделирование. Составление альбомов наблюдений в природе. Детская продуктивная деятельность. Игры-инсценировки. Выставка детского творчества.  **Праздник «Все, все рады весне».**  Анализ и обобщение результатов мониторинга | **День космонавтики**  **Весна**  **Мониторинг** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. И др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развитие и обогащение практики социального поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивать умения изображения событий, своих эмоций в продуктивных видах деятельности и др.  *Ориентация детей в образовательных областях:* Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). И др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности, развивать самостоятельность в уходе за животными и растениями, умения труда в природе весной и др.  Заполнение персональных карт развития детей. | Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция);  - проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов);  - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки.  **Коллективная работа «Дорога к звездам».**  Основная образовательная деятельность. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Наблюдения в природе. Экскурсии. Ведение дневника наблюдений. Элементарная опытническая деятельность. Знаково-символическая деятельность.исследовательская деятельность. День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.  **Развлечение «Пришла весна – ребятишкам не до сна!»**  Анализ и обобщение результатов мониторинга |
| **1-9 мая** | **День Победы** | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Рассматривание картин и иллюстраций. Беседы. Чтение художественной литературы. решение проблемных ситуаций. Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. **Художественное творчество «Залпы салюта Победы»** | **День Победы** | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе на шей страны в войне. Знакомить с па мятниками героям Великой Отечественной войны. | Детская продуктивная деятельность. Беседы. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение художественной и познавательной литературы. Выставка детского творчества.  **Праздник «День Победы». Встреча с ветеранами.** |
| **10-31 мая** | **Лето** | *Ориентация детей в образовательных областях:* Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу и др.  *Организация опыта освоения образовательных областей:* Развивать умения двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкально-ритмической деятельности и др. | Наблюдение в природе. Составление альбома наблюдений. Элементарная опытническая деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Экскурсия в природу. Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.  **Коллективная работа «Краски лета».** | **До свидания, детский сад!** | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы | Театрализованная деятельность. Игры- забавы. Музыкально-дидактические игры. Детская продуктивная деятельность. Чтение художественной и познавательной литературы.разучивание стихотворений.  **Праздник «Выпускной бал».**  **Фото-выставка «Наши первоклассники»** |
| **1 июня – 31 августа** | **В летний период детский сад работает в каникулярном режиме** | | | | | |