**Особенности работы по автоматизации звуков**

(Звук закрепляется в слогах, словах, во фразах и вводится в самостоятельную речь).

Этот этап в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка может

затянуться на длительное время.

Необходимо помочь ребёнку в овладении правильным произношением

(ребёнку необходимо сломать старый стереотип произношения и выработать

новый).

*С чего начинать работу?*

1. Необходимо знать, какие звуки ребёнок произносит неверно; какие звуки

поставлены; над какими звуками идёт автоматизация.

2. Закреплять правильное произношение поставленных звуков по заданию

учителя-логопеда.

3. Осуществлять в повседневной жизни контроль за произношением

ребёнка (для выработки самоконтроля).

*Как правильно заниматься по заданию учителя-логопеда?*

1. Работу по закреплению звукопроизношения нужно организовать так, чтобы

ребёнок сам стремился как можно быстрее избавиться от своего недостатка.

Любой, даже незначительный успех, следует поощрять. («Какой звук научился

говорить?», «Похвались своим звуком»).

2. Занятия должны быть приятными и доставлять ребёнку удовольствие.

3. Занятия должны быть часто повторяемы (ежедневно по 10-15 минут).

4. Занимаясь по тетради по заданию учителя-логопеда, необходимо помнить,

что проговаривание должно происходить с обязательным выделением

закрепляемого звука голосом, т.е. произноситься утрированно.

Взрослый не должен пропустить ни одной ошибки в речи ребёнка. Весь

речевой материал должен проговариваться громко, чётко, медленно и

необходимо добиваться того же от ребёнка.

*Приёмы автоматизации:*

- отражённое проговаривание (ребёнок вслед за взрослым произносит

предъявляемые слоги, слова или предложения с автоматизируемым звуком);

- в игре на мелкую моторику: выкладывание фигурок из счётных палочек,

геометрических фигур, строительного материала (ребёнок произносит за

взрослым слово, слог или предложение с автоматизируемым звуком и

одновременно выкладывает палочку, фигурку; в результате получается какой-либо рисунок - домик, ёлочка, кораблик,...);

- проговаривание звука, одновременно рисуя клубочки или дорожки (например, ребёнок длительно произносит звук [р], рисуя при этом дорожку или клубочек).

-подниматься по лесенке и спускаться, произнося слоги с заданным звуком

(лесенку рисует взрослый на листе бумаги и ребёнок "поднимается" или

"опускается" по лесенке, произнося, например, слоги: ла-ло-лу-лы);

- игра «Попугайчик» (взрослый просит ребёнка повторить за ним дорожки, как попугайчик: ла-ло-лы, кра-кру-кро, ..);

- автоматизация при счёте (когда ребёнок не просто повторяет за взрослым

слово с автоматизируемым звуком, но при этом упражняется в согласовании

существительного с числительными.

Например, взрослый просит ребёнка сосчитать до 5: "одна **л**ампа

три **л**ампы, четыре **л**ампы, пять **л**амп");

- автоматизация в словоизменении (игры «много чего?», «нет чего?», «вижу

что?», «скажи ласково», например: ребёнок, глядя на картинки, должен

изменить слова, отвечая на вопрос "Чего много?" - много **ш**и**ш**ек, много **ш**апок,

много мы**ш**ей, много ма**ш**ин).)

*Автоматизация в быту*

Взрослые должны у ребёнка выработать стереотип:

- на самого себя (при неправильном проговаривании звука в слове ребёнок

должен осознать, что он допустил ошибку);

- на окружение:

· логопеда;

· воспитателей;

· родителей (на себя и близких) - требовать от ребенка правильного

звукопроизношения.

*Как этого достичь?*

1. Предметы обихода и помещения должны звучать:

· для этого рекомендую использовать значки, медали с изображением на

них символов звуков, которые находятся в автоматизации (у ребёнка на

груди значок - он осознаёт, что должен всегда правильно произносить,

например, звук [р];

· зоны правильного произношения – «заколдованное место» - кресло,

диван (садясь на них, ребёнок не имеет права произносить неверно

автоматизируемые звуки);

· визуальное напоминание о звуке (картинки с изображением собачки -

если идёт работа над звуком Р, парохода – Л, змеи – Ш …)

· колокольчик (используется во время работы над закреплением

правильного произношения звука: если ребёнок делает ошибку -

колокольчик звенит).

2. Взрослый должен напоминать ребёнку о правильном произношении

поставленного звука. Для этого:

· Попросить похвастаться звуком.

Исправлять ошибки (корректно!). Ни в коем случае не следует

передразнивать ребёнка, высмеивать его. Это может спровоцировать

отказ от общения. Необходимо нацелить ребёнка на правильное

произношение звука перед речью; замечаний во время общения не

должно быть. Если ребёнок не следил в речи за поставленным звуком,

после высказываний ребёнка нужно попросить повторить отдельные

слова правильно. Можно в качестве помощи использовать мимику и

жесты.

· Устраивать дни рождения звука. ("Сегодня у нас день рождения звука [р].

Ты научился его произносить! Молодец! Давай порадуем звук.

Постарайся ни разу не ошибиться и не пропустить этот звук в словах.

Поищем этот звук на кухне. Найди слова со звуком [р]....")

3. Необходим настрой всех членов семьи и друзей – поправлять ребёнка в

произношении.

4. Настрой ребёнка на правильную речь:

· перед сном – «Давай поучим гномика говорить [Р], повтори за мной

слова: ....»;

· настрой ребёнка: «Молодец! Ты можешь, ты умеешь!»;

· повтор перед сном ряда слов, стишков на закрепляемый звук;

· настрой с утра ("Вспомни, какой звук научился правильно произносить?

Не забывай о нём".)

Новое звукопроизношение должно сопровождаться комфортом. Ребёнок

должен почувствовать свою значимость, уверенность и поддержку со стороны

близких.

Придерживаясь данных рекомендаций, можно значительно сократить

срок автоматизации звуков, помочь ребёнку овладеть чистым, правильным

произношением и сделать процесс работы над звуками интересным и

занимательным.