

**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «РЯБИНУШКА»
607651 г.Кстово, ул.Талалушкина, д.4 тел.7-63-35/факс 8(83145)75987
эл.адрес riabinushka9@mail.ru**

Рассмотрена на
Педагогическом совете
от 28.08. 2023 г.
Протокол № 1

Утверждена приказом
Заведующего МБДОУ
д/с № 9
от № 83 от 28.08.2023 г.

Согласовано с
Советом родителей
28.08.2023
Протокол № 1

**Образовательная программа
дошкольного образования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №9 «Рябинушка»
(МБДОУ № 9)**

Авторы-составители:
заведующий: Куконкова И.А.
старший воспитатель: Ушакова Е.В.
педагог-психолог: Сызганова О.Н.
учитель-логопед: Козлова Н.Р.
инструктор по физической культуре:
Вакушкина Е.С.
воспитатели: Батракова Л.А.
Вдовенко Л.В.
Ерофеева Т.Ю.

г.Кстово
2023 г.

№ п/п	Содержание	стр
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи Программы	4
2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
2.1.	Принципы Программы	5
2.2.	Подходы к формированию Программы	5
3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
4	Планируемые результаты реализации Программы	7
5	Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)	27
6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28
6.1.	Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательного процесса	28
6.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	35
6.3.	Возрастные особенности детей как основание проектирования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	36
6.4.	Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений	37
7	Рабочая программа воспитания	42
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	48
1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	48
1.1.	Обязательная часть Программы	48
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	49
2.	Содержание образовательной деятельности	50
2.1.	Обязательная часть Программы	50
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	186
3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	194
3.1.	Обязательная часть Программы	194
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	323
4.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	325
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	326
5.1.	Культурные практики	326
5.2.	Организация выставок	326
5.3.	Культурная практика «Игротренинг: Занимательные игровые задачи»	327
5.4.	Культурная практика «Творческая мастерская «Мастерилка»	333
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы	334

7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы	334
8.	Иные характеристики содержания Программы	337
8.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	337
8.2.	Специфика организации образовательного процесса в разновозрастной группе	339
8.3.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы	344
8.4.	Логопедическое сопровождение обучающихся	351
8.5.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	414
9	Рабочая программа воспитания»	435
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	456
1.	Планирование образовательной деятельности	456
1.1.	Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся	456
1.2.	Учебный план	458
1.3.	Календарный учебный график	463
2.	Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий	465
3.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	468
4.	Кадровые условия реализации Программы	468
5.	Программно-методическое обеспечение	469
5.1.	Обязательная часть Программы	469
5.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	508
6.	Материально-технические условия реализации Программы	508
6.1.	Описание материально-технического обеспечения	508
6.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям	513
6.3.	Технические средства обучения (ТСО)	534
7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	536
7.1.	Требования п.30 ФОП ДО к организации РППС в ДОО	536
7.2.	Организация пространства в группе при реализации Программы	538
7.3.	Организация пространства в МБДОУ при реализации Программы	539
7.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	543
8	Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	546
9	Рабочая программа воспитания	558
	IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	559
	Краткая презентация Программы	559

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Рябинушка» (МБДОУ д/с № 9) (далее «Программа») является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 9 (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Утв. Приказом министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Рябинушка», утвержден решением Учредителя № 71 от 11.01.2023 г., зарегистрирован в ИНФС 18.01.2023г., учетный номер 2235200094810

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Утв. Приказом министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 (далее по тексту – ФОП ДО).

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей – пять

образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.Цели и задачи Программы

Цели Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

Задачи (п.14.2 ФОП ДО):

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2. Принципы и подходы к формированию Программы

2.1. Принципы Программы в соответствии с ФГОС ДО

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования (п.1.4. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955):

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

2.2. Подходы к формированию Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

2.3. Научные концепции

Семь «золотых принципов» дошкольной педагогики - основные научные концепции:

1. Зона ближайшего развития (Л.С.Выготский)

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще

не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский)

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев)

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация психического развития (Д.Б.Эльконин)

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А.В.Запорожец)

Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Развивающее обучение (В.В.Давыдов)

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Пространство детской реализации (Н.Е.Веракса)

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Принципы и подходы к Программе (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная

3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста

ОП ДО МБДОУ д/с № 9 реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2-х до 7-ми лет. Группы комплектуются как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу. Одна разновозрастная группа функционирует в круглосуточном режиме.

Характеристика возрастных особенностей развития детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности 2-3 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 139-140.

Возрастные особенности 3-4 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 162-164.

Возрастные особенности 4-5 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 196-198.

Возрастные особенности 5-6 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 237-239.

Возрастные особенности 6-7 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 284-286.

4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с п.4.1 ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО МБДОУ д/с № 9 представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п.15 ФОП ДО).

Ориентирами для наблюдения за достижением обучающимися планируемых результатов освоения Программы являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях (п.16.7 ФОП ДО).

...Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу (п.15 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями действующей законодательной базы Результаты реализации ОП ДО ДОО должны быть не ниже планируемых результатов Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО с изменениями в Приказе №955).

Планируемые результаты в раннем возрасте

Планируемые результаты к трем годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения (п.15.2 ФОП ДО);

ребенок понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам (п.15.2 ФОП ДО);

сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку;

умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;

может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;

умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;

умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Подвижные игры:

с желанием играет в подвижные игры (п.15.2 ФОП ДО);

Формирование основ здорового образа жизни:

имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу») (п.15.2 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное) (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе (п.15.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь):

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами (п.15.2 ФОП ДО);

по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их;

может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»);

сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Интерес к художественной литературе:

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым (п.15.2 ФОП ДО) (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них (п.15.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок ориентируется в основных пространственных и временных отношениях (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия (п.15.2 ФОП ДО);

умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины;
умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей;
умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.

Математические представления:

может образовать группу из однородных предметов;
различает количество предметов (один и много);
различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи;
узнает шар и куб.

Окружающий мир:

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности (п.15.2 ФООП ДО);

ребенок знает свое имя, имена близких (п.15.2 ФООП ДО);

демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее) (п.15.2 ФООП ДО);

Природа:

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях (п.15.2 ФООП ДО);

проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам (п.15.2 ФООП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству:

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения (п.15.2 ФООП ДО);

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства (п.15.2 ФООП ДО);

ребенок рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;

ребенок знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька.

Изобразительная деятельность:

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки (п.15.2 ФООП ДО).

Рисование:

ребенок знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;

может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам;

может рисовать предметы округлой формы.

Лепка:

умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук;

умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки.

Конструктивная деятельность:

ребенок различает основные формы деталей строительного материала;

с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки.

Музыкальная деятельность

(Диагностика по программе «Ладушки». 2-3 года: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с. – С. 92.)

Ребенок умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения.

Ребенок воспринимает музыку, любит рассматривать произведения детской литературы.

Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.

Участвует в музыкальных играх-драматизациях.
Умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки).
Знает элементы плясовых движений.
Умеет соотносить движения с музыкой.
Развито элементарное пространственное представление.
Слышит начало и окончание звучания музыки.
Умеет маршировать и хлопать в ладоши.
Эмоционально реагирует на музыку различного характера.
Активно подпевает, выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к четырем годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм (п.15.3.1 ФОП ДО);

строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях;

ходит и бегаёт, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого;

ползает на четвереньках, лазает по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;

катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит;

метает предметы правой и левой руками;

принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;

сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках (п.15.3.1 ФОП ДО);

выполняет ритмические упражнения под музыку (п.15.3.1 ФОП ДО);

способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое (п.15.3.1 ФОП ДО);

способен выполнять движения в общем для всех темпе (п.15.3.1 ФОП ДО).

Подвижные игры:

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры (п.15.3.1 ФОП ДО);

стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения (п.15.3.1 ФОП ДО).

Спортивные упражнения (п.22.4.2 ФОП ДО):

катание на санках по прямой;

катание на санках перевоза игрушки или друг друга;

катание на санках самостоятельно с невысокой горки;

ходьба на лыжах по прямой,

ходьба на лыжах по ровной лыжне ступающим шагом;

ходьба на лыжах скользящим шагом, с поворотами переступанием;

катание на трехколесном велосипеде по прямой;

катание на трехколесном велосипеде по кругу;

катание на трехколесном велосипеде с поворотами направо, налево.

Формирование основ здорового образа жизни:

имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (п.15.3.1 ФОП ДО);

владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания; приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде; имеет представление о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила) (п.22.4.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения (п.15.3.1 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены (п.15.3.1 ФОП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения (п.15.3.1 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных (п.15.3.1 ФОП ДО);

согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже (п.15.3.1 ФОП ДО);

повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений (п.15.3.1 ФОП ДО);

пересказывает знакомые литературные произведения (п.15.3.1 ФОП ДО);

использует речевые формы вежливого общения (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником (п.15.3.1 ФОП ДО).

Интерес к художественной литературе:

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах (п.15.3.1 ФОП ДО);

запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи (п.15.3.1 ФООП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания (п.15.3.1 ФООП ДО);

отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения (п.15.3.1 ФООП ДО);

задает вопросы констатирующего и проблемного характера (п.15.3.1 ФООП ДО);

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми (п.15.3.1 ФООП ДО);

демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам (п.15.3.1 ФООП ДО).

Математические представления:

ребенок правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;

различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;

различает предметы по основным цветам;

различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький,

группирует предметы по цвету, размеру, форме;

понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя – нижняя.

Окружающий мир:

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям (п.15.3.1 ФООП ДО);

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях (п.15.3.1 ФООП ДО).

Природа:

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства (п.15.3.1 ФООП ДО);

различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека (п.15.3.1 ФООП ДО);

интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред (п.15.3.1 ФООП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству:

ребенок проявляет интерес к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать), потребность общения с искусством (п.21.4.1 ФООП ДО);

ребенок проявляет эстетические чувства, положительный эмоциональный отклик при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства (п.21.4.1 ФООП ДО);

ребенок с радостью участвует в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов (п.21.4.1 ФООП ДО).

Изобразительная деятельность

Рисование:

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации (п.15.3.1 ФООП ДО);

способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов (п.15.3.1 ФООП ДО);

изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;

знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их;

умеет располагать изображения по всему листу;

правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка:

ребенок способен создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать (п.15.3.1 ФООП ДО);

умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;

лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация:

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации (п.15.3.1 ФООП ДО);

способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов (п.15.3.1 ФООП ДО);

создает изображения предметов из готовых фигур;

подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;

аккуратно использует материалы.

Конструктивная деятельность:

ребенок способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом (п.15.3.1 ФООП ДО);

различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры);

изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

Музыкальная деятельность:

(Диагностика по программе «Ладушки». 3-4 года: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: РенOME, 2019. – 115 с. – С. 92.)

Слушание:

Сентябрь

Движение: двигается вместе с детьми, принимает участие в играх и плясках.

Подпевание: принимает участие.

Чувство ритма: хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх.

Игра на музыкальных инструментах: берет инструменты сам, принимает их из рук воспитателя, пытается ли на них играть.

Конец учебного года

Движение: принимает участие в играх и плясках, ритмично двигается.

Подпевание: принимает участие.

Чувство ритма: ритмично хлопает в ладоши, принимает участие в играх.

Игра на музыкальных инструментах: узнает некоторые инструменты, сколько, ритмично на них играет.

Слушание музыки:

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость (п.15.3.1 ФООП ДО);

узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку

Планируемые результаты к пяти годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает

потребность в двигательной активности (п.15.3.2 ФООП ДО);
ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики (п.15.3.2 ФООП ДО);
ребёнок ориентируется в пространстве (п.15.3.2 ФООП ДО);
ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы;
перелезает с одного гимнастического пролета на другой;
энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления;
прыгает через короткую скакалку;
отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук;
у ребенка сформирована правильная осанка.

Подвижные игры:

активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность (п.15.3.2 ФООП ДО);

Спортивные упражнения (п.22.5.2 ФООП ДО):

катание на санках: подъем с санками на гору;

катание на санках: скатывание с горки;

катание на санках: торможение при спуске, катание на санках друг друга;

катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой;

катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по кругу с поворотами;

катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: с разной скоростью;

ходьба на лыжах: скользящим шагом;

ходьба на лыжах: повороты на месте;

ходьба на лыжах: подъем на гору «ступающим шагом»;

ходьба на лыжах: подъем на гору «полуёлочкой».

Формирование основ здорового образа жизни:

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок имеет представление о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), (п.22.5.2 ФООП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения (п.15.3.2 ФООП ДО);

замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми (п.15.3.2 ФООП ДО);

стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх (п.15.3.2 ФОП ДО).

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях (п.15.3.2 ФОП ДО);

активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО (п.15.3.2 ФОП ДО);

имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах (п.15.3.2 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок самостоятелен в самообслуживании (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками (п.15.3.2 ФОП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни (п.15.3.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок большинство звуков произносит правильно (п.15.3.2 ФОП ДО);

определяет первый звук в слове;

пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности (п.15.3.2 ФОП ДО);

рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме.

с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы;

умеет образовывать незнакомые слова по аналогии со знакомыми словами;

поддерживает беседу, использует все части речи;

понимает и употребляет слова–антонимы.

Интерес к художественной литературе:

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки (п.15.3.2 ФОП ДО);

с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст (п.15.3.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией (п.15.3.2 ФОП ДО);

охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной (п.15.3.2 ФОП ДО);

отличается высокой активностью и любознательностью (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы (п.15.3.2 ФОП ДО).

Математические представления:

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти (п.15.3.2 ФОП ДО);

сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением;

владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине (п.15.3.2 ФОП ДО);

группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению;

различает части суток, знает их последовательность (п.15.3.2 ФОП ДО);

понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра» (п.15.3.2 ФОП ДО);

ориентируется от себя в движении (п.15.3.2 ФОП ДО);

использует математические представления для познания окружающей действительности (п.15.3.2 ФОП ДО).

Окружающий мир:

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков (п.15.3.2 ФОП ДО).

Природа:

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях (п.15.3.2 ФОП ДО);

имеет представление о свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы (п.15.3.2 ФОП ДО);

имеет представление о явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам (п.15.3.2 ФОП ДО);

знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их (п.15.3.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства (п.15.3.2 ФОП ДО).

Изобразительная деятельность

Рисование:

ребёнок правильно держит карандаш, кисть, фломастер;

закрашивает рисунок, не выходя за пределы контура;

изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);

умеет правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине;

выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.

Лепка:

создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;

использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска;

украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация:

правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);

умеет вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивная деятельность:

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями (п.15.3.2 ФОП ДО);

анализирует образец постройки, выделяя основные части;
использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
умеет правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
изготавливает поделки из природного материала.

Музыкальная деятельность:

(Диагностика по программе «Ладушки». 4-5 лет: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с. – С. 92-93.)

Сентябрь

Движение: ритмично двигается.

Чувство ритма:

Активно принимает участие в играх.

Ритмично хлопает в ладоши.

Играет на музыкальных инструментах.

Слушание музыки:

Узнает знакомые произведения.

Умеет различать жанры.

Пение:

Эмоционально исполняет.

Узнает песню по вступлению.

Активно подпевает и поет.

Конец учебного года

Движение:

Ритмично двигается.

Чувствует начало и конец музыки.

Умеет проявлять фантазию.

Эмоционально и выразительно выполняет движения.

Чувство ритма:

Активно принимает участие в играх.

Ритмично хлопает в ладоши.

Ритмично играет на музыкальных инструментах.

Слушание музыки:

Различает жанры.

Умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр).

Эмоционально откликается на музыку.

Пение:

Эмоционально исполняет.

Активно подпевает и поет.

Узнает ли песню по любому фрагменту.

Культурно-досуговая деятельность:

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности) (п.15.3.2 ФОП ДО).

Планируемые результаты к шести годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений (п.15.3.3 ФООП ДО);
ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой (п.15.3.3 ФООП ДО);
ребёнок демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию (п.15.3.3 ФООП ДО);

у ребенка развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30 м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед);

ребёнок ходит и бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры;

ребёнок лазает по гимнастической стенке, меняя темп;

ребёнок прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку;

ребёнок подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и в движении при ходьбе;

ребёнок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений (п.15.3.3 ФООП ДО);

у ребенка сформирована правильная осанка.

Подвижные игры:

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру (п.15.3.3 ФООП ДО).

Спортивные игры (п.22.6.2 ФООП ДО):

- Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

- Элементы баскетбола:

перебрасывание мяча друг другу от груди;

ведение мяча правой и левой рукой;

забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

- Бадминтон:

отбивание волана ракеткой в заданном направлении;

игра с педагогом.

- Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м);

игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения (п.22.6.2 ФООП ДО):

- Катание на санках:

по прямой,

со скоростью,

с горки,

подъем с санками в гору,

с торможением при спуске с горки.

- Ходьба на лыжах:

по лыжне (на расстояние до 500 м);

скользящим шагом;

повороты на месте (направо и налево) с переступанием;

подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате:

по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью;

с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Формирование основ здорового образа жизни:

имеет представления о некоторых видах спорта (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих (п.15.3.3 ФООП ДО).

Активный отдых:

ребёнок имеет представления о туризме как форме активного отдыха (п.15.3.3 ФООП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь (п.15.3.3 ФООП ДО);

в оценке поступков опирается на нравственные представления (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям (п.15.3.3 ФООП ДО);

проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами (п.15.3.3 ФООП ДО).

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

ребёнок проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям) (п.15.3.3 ФООП ДО);

демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок знает название своей страны, её государственные символы (п.15.3.3 ФООП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых (п.15.3.3 ФООП ДО);

самостоятелен, инициативен в самообслуживании (п.15.3.3 ФООП ДО);

участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда (п.15.3.3 ФООП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности (п.15.3.3 ФООП ДО);

демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами (п.15.3.3 ФООП ДО);

демонстрирует умения безопасного общения с незнакомыми животными (п.15.3.3 ФООП ДО);

владеет основными правилами безопасного поведения на улице (п.15.3.3 ФООП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок,

сказок, рассказов (п.15.3.3 ФООП ДО);

владеет первичными приемами аргументации и доказательства (п.15.3.3 ФООП ДО);

решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание;

поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи;

демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями (п.15.3.3 ФООП ДО);

подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы;

составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;

составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;

владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове;

сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком.

Интерес к художественной литературе:

самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра (п.15.3.3 ФООП ДО);

имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;

драматизирует небольшие сказки, читает по ролям;

читает с выражением стихотворение наизусть.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания (п.15.3.3 ФООП ДО);

проявляет любознательность (п.15.3.3 ФООП ДО);

способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними (п.15.3.3 ФООП ДО);

Окружающий мир:

имеет представления о социальном, предметном и природном мире (п.15.3.3 ФООП ДО).

Природа:

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам (п.15.3.3 ФООП ДО);

имеет представление об особенностях и потребностях живого организма (п.15.3.3 ФООП ДО);

имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года (п.15.3.3 ФООП ДО);

соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним (п.15.3.3 ФООП ДО).

Математические представления:

владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени (п.15.3.3 ФООП ДО);

правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и -1);

различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

соотносит объёмные и плоскостные фигуры;

выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением;

ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом);

называет части суток, дни недели;

имеет представление о сутках;

ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);

понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги; ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира (п.15.3.3 ФОП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью (п.15.3.3 ФОП ДО);

различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве (п.15.3.3 ФОП ДО);

проявляет музыкальные и художественно-творческие способности (п.15.3.3 ФОП ДО).

Изобразительная деятельность:

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы (п.15.3.3 ФОП ДО).

Рисование:

ребенок начинает передавать движение фигур;

использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);

смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду;

создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;

использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка:

лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

лепит с натуры и по представлению знакомые предметы;

лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты;

создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.

Аппликация:

изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;

вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам.

Конструктивная деятельность:

анализирует образец постройки;

планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку;

умеет работать коллективно.

Музыкальная деятельность:

(Диагностика по программе «Ладушки». 5-6 лет: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с. – С. 93-94.)

Движение:

Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки.

Проявляет творчество (придумывает свои движения).

Чувство ритма:

Правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы.

Умеет составлять ритмические формулы, проговаривать, проигрывать на музыкальных инструментах.

Слушание музыки:

Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами).

Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения.

Различает двухчастную форму.

Различает трехчастную форму.

Отображает свое отношение к музыке в рисунке.

Способен придумать сюжет к музыкальному произведению.

Пение:

Эмоционально и выразительно исполняет песни.

Придумывает движения для обыгрывания песен.

Проявляет желание солировать.

Узнает песни по любому фрагменту.

Культурно-досуговая деятельность:

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий (п.15.3.3 ФОП ДО).

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста), к семи годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества (п.15.4 ФОП ДО);

развиты психофизические качества:

быстрота (бег на 30 м);

сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);

ловкость (полоса препятствий);

выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе);

- гибкость (наклон вперед);

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные) (п.15.4 ФОП ДО);

ребенок сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;

соблюдает заданный темп в ходьбе и беге;

перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;

быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге,

кругу.

Подвижные игры:

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности (п.15.4 ФОП ДО).

Спортивные игры (п.22.7.2 ФОП ДО):

- Городки:

бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур;

выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

- Элементы баскетбола:

передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);

перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в

движении;

ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон;

забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

- Элементы футбола:

передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте;

ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами;

попадание в предметы;

забивание мяча в ворота;

игра по упрощенным правилам.

- Элементы хоккея (без коньков - на снегу, на траве):

ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы;

прокатывание шайбы клюшкой друг другу;

задерживание шайбы клюшкой;

ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними;

забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева);

попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

- Бадминтон:

перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки,

через сетку, правильно удерживая ракетку.

- Элементы настольного тенниса:

подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену);

подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения (п.22.7.2 ФОП ДО):

Катание на санках: катание на санях на скорость.

Ходьба на лыжах:

скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий;

попеременным двухшажным ходом (с палками);

повороты переступанием в движении;

поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате:

по прямой;

по кругу;

змейкой, объезжая препятствие;

на скорость.

Формирование основ здорового образа жизни:

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (п.15.4 ФОП ДО);

имеет начальные представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям (п.15.4 ФОП ДО).

Активный отдых:

ребенок участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности (п.15.4 ФОП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (п.15.4 ФОП ДО);
ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами (п.15.4 ФОП ДО);
ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации (п.15.4 ФОП ДО);
ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку (п.15.4 ФОП ДО);
ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие) (п.15.4 ФОП ДО);
ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре (п.15.4 ФОП ДО);
ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками (п.15.4 ФОП ДО).

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью (п.15.4 ФОП ДО);
ребёнок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу (п.15.4 ФОП ДО);
обладает начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях (п.15.4 ФОП ДО);
обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях (п.15.4 ФОП ДО);
обладает начальными знаниями о государстве и принадлежности к нему (п.15.4 ФОП ДО);
ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества (п.15.4 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе (п.15.4 ФОП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии (п.15.4 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения;

различает на слух и в произношении все звуки родного языка;

внятно и отчётливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;

различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;
правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.);

ведет диалог с воспитателем, со сверстниками, доброжелательный и корректный с собеседником;

составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием;

составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.

Интерес к художественной литературе:

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев (п.15.4 ФООП ДО);

содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их;

испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем;

называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов;

может интонационно продекламировать небольшой текст.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу (п.15.4 ФООП ДО);

ребенок склонен наблюдать, экспериментировать (п.15.4 ФООП ДО);

ребенок способен строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования (п.15.4 ФООП ДО);

использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению (п.15.4 ФООП ДО).

Математические представления:

ребенок использует количественный и порядковый счёт в пределах 20;

ребенок знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5);

ребенок составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;

ребенок знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой;

называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб; проводит их сравнение;

делит фигуры на несколько частей и составляет целое;

знает временные отношения: день – неделя - месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное (п.15.4 ФООП ДО).

Окружающий мир:

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;

интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире (п.15.4 ФООП ДО); способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей (п.15.4 ФООП ДО);

ребенок имеет представление о многообразии стран и народов мира (п.15.4 ФООП ДО).

Природа:

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ (п.15.4 ФООП ДО);

свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами (п.15.4 ФООП ДО);

имеет сформированный познавательный интерес к природе (п.15.4 ФООП ДО);

осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней (п.15.4 ФООП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству:

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства (п.15.4 ФООП ДО);

имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства (п.15.4 ФООП ДО);

обладает начальными знаниями об искусстве (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности (п.15.4 ФООП ДО);

Изобразительная деятельность

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла (п.15.4 ФООП ДО);

способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации (п.15.4 ФООП ДО).

Рисование:

ребенок создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка:

ребенок лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;

создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;

выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;

расписывает сюжетные и декоративные композиции.

Аппликация:

создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;

вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.

Конструктивная деятельность:

создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;

сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);

анализирует образец и саму постройку.

Музыкальная деятельность:

(Диагностика по программе «Ладушки». 5-6 лет: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с. – С. 93-94.)

Движение:

Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки.

Проявляет творчество (придумывает свое движение).

Выполняет движения эмоционально.

Ориентируется в пространстве.

Выражает желание выступить самостоятельно.

Чувство ритма:

Правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы.

Умеет их составлять, проговаривать, проигрывать на музыкальных инструментах.

Умеет держать ритм в двухголосии.

Слушание музыки:

Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами).

Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения.

Различает двухчастную форму.

Различает трехчастную форму.

Отображает свое отношение к музыке в рисунке.

Способен придумать сюжет к музыкальному произведению.

Проявляет желание музицировать.

Пение:

Эмоционально исполняет песни.

Сочиняет попевки.

Проявляет желание солировать.

Узнает песни по любому фрагменту.

Имеет любимые песни.

5. Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения ОП ДО МБДОУ д/с № 9 процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся (п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Рябинushка», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО п.16 ФОП ДО при реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 9 проводится педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО). Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.16.2, п.16.3. ФОП ДО).

В соответствии с п.16.5 ФОП ДО педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе

(стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В связи с этим время стартовой диагностики – 2-3 недели сентября. Оценка результатов освоения ОП ДО проводится педагогами МБДОУ д/с № 9 (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы МБДОУ д/с № 9 (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям развития ребенка (образовательным областям).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики, которое осуществляется в течение 3-4 недель апреля, позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка и построить индивидуальную образовательную траекторию развития обучающегося (воспитанника) в течение мая-августа текущего года (до перехода ребенка в следующую возрастную группу), с предоставлением значительного объема методических рекомендаций родителям (законным представителям).

Методика проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов Программы соответствует требованиям пп.16.6-16.8 ФОП ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей (п.2.3.2 ФГОС ДО, п.16.4 ФОП ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п.16.9 ФОП ДО).

6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

6.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 9 в разных образовательных областях (направлениях развития).

В соответствии с п.4 ФОП ДО часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть ОП ДО МБДОУ д/с № 9, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическим пособием «Возвращение к истокам»:**

Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревагина Т.А., Филиппова О.А., Сулова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

Комментарий. Содержание методического пособия «Возвращение к истокам» при реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 9 используется в процессе организации образовательной деятельности с детьми 5-7 лет, для чего произведен отбор и дифференциация программного содержания для детей 5-6 лет и 6-7 лет.

Цели образовательной деятельности

Формирование целостных представлений об истории нижегородского края, преданиях и

легендах, о национальном костюме, кустарных и художественных промыслах; способствованию проявлению детьми чувства гордости за родной край, воспитанию чувства уважения к любому виду труда, русскому быту и культуре.

Задачи образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
<i>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</i>	Способствовать проявлению детьми интереса к прошлому своего народа. Воспитывать у детей чувство гордости за родной край.	1. Развивать интерес детей к прошлому своего народа. 2. Побуждать детей проявлять чувство гордости за родной край.
<i>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</i>	Способствовать воспитанию у детей интереса к прошлому своего народа, к русскому быту и культуре. Воспитывать у детей чувство уважения к любому виду труда.	1. Развивать интерес детей к прошлому своего народа, к русскому быту и культуре. Побуждать детей проявлять чувство уважения к любому виду труда.
<i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i>	1. Способствовать воспитанию у детей интереса к красоте традиционных народных (художественных) промыслов Нижегородского края. 2. Формировать эмоциональную отзывчивость на красоту народных (художественных) промыслов Нижегородского края. Воспитывать чувство гордости за родной край.	1. Развивать интерес детей к красоте традиционных народных (художественных) промыслов Нижегородского края. 2. Формировать желание проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту народных (художественных) промыслов Нижегородского края. 3. Побуждать детей проявлять чувство гордости за родной край.

<p>Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»</p>	<p>Развивать способность замечать красоту балахнинского кружева, нижегородской вышивки, красоту народного костюма, вызывая эмоциональный отклик.</p>	<p>Продолжать развивать способность замечать красоту традиционных нижегородских текстильных промыслов, проявлять эмоциональный отклик.</p>
---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
<p>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</p>	<p>1.Формировать краеведческие представления детей об истории возникновения Нижнего Новгорода, месте его образования и основателе города Нижнего Новгорода.</p> <p>2.Формировать представления об истории возникновения и особенностях Нижегородской ярмарки в прошлом.</p>	<p>1.Обогащать краеведческие представления детей об истории возникновения и развития Нижнего Новгорода, Нижегородского края.</p> <p>2.Обогащать представления об истории возникновения и особенностях Нижегородской ярмарки в прошлом и настоящем.</p>
<p>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</p>	<p>1.Формировать у детей образные представления об истории и культуре Нижегородского края, о традиционных занятиях жителей края: производство и обработка металла, изготовление кирпича и работа печников, соледобыча, кораблестроительство и кружевоплетение, обработка дерева и изготовление мебели (история возникновения традиционных кустарных промыслов на нижегородской земле).</p> <p>2.Формировать у детей представления о зарождении торговли в Нижегородском крае (торговля на ярмарке местных жителей)</p>	<p>1.Продолжать формировать у детей образные представления об истории и культуре Нижегородского края, о традиционных занятиях жителей Нижегородского края (продолжать знакомить с историей возникновения традиционных кустарных промыслов на нижегородской земле).</p> <p>2.Обогащать представления детей о развитии торговли в Нижегородском крае (торговля на ярмарке местных жителей и гостей из других мест России и других стран мира, «караванная» торговля).</p>

	жителей и гостей из других мест России и других стран мира, знакомство с понятием «караванная» торговля).	
Тематический блок «Традиционные народные промыслы Нижегородского края»	Формировать краеведческие представления детей о традиционном декоративно-прикладном творчестве, образе жизни мастеров художественных промыслов	Обогащать краеведческие представления детей о традиционном декоративно-прикладном творчестве, образе жизни мастеров традиционных художественных промыслов Нижегородского края
Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»	1.Формировать у детей образные представления о способах и видах кружевоплетения и вышивке и истории их возникновения. 2.Знакомить детей с историей возникновения и становления традиционного женского и мужского костюма (его составляющих, способах украшения).	1.Обогащать образные представления детей о традиционных способах украшения одежды жителями Нижегородского края. 2.Продолжать знакомить детей с историей возникновения и становления традиционного женского и мужского костюма (его составляющих, способах украшения).

Образовательная область «Речевое развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
<i>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</i>	Знакомить с легендами и преданиями Нижегородского края: возникновение Нижнего Новгорода, Нижегородской ярмарки; нижегородский фольклор	1.Продолжать знакомить с легендами и преданиями Нижегородского края, нижегородским фольклором. 2.Воспитывать интерес к ним.
<i>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</i>	Способствовать воспитанию у детей интереса к легендам и преданиям Нижегородского края, связанными с кустарными промыслами и торговлей; знакомить с ярмарочным фольклором	
<i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i>	Формировать представления детей об истории родного края, о его преданиях и легендах, связанными с традиционными народными (художественными) промыслами Нижегородского края	
<i>Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»</i>	Формировать представления детей об истории родного края, о его преданиях и легендах, связанными с традициями изготовления и украшения традиционной одежды Нижегородского края	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
<i>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</i>	Формировать навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: лепка женской и мужской фигуры и аппликация при создании панорамы города	Совершенствовать навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: лепка женской и мужской фигуры и аппликация при создании панорамы города

<p><i>Тематический блок</i> «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</p>	<p>Формировать навыки изобразительной деятельности (лепка и аппликация) на краеведческом материале: кустарные промыслы Нижегородского края (несколько видов)</p>	<p>Совершенствовать навыки изобразительной деятельности (лепка и аппликация) на краеведческом материале: разнообразные кустарные промыслы Нижегородского края</p>
<p><i>Тематический блок</i> «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</p>	<p>Формировать у детей образные представления о традиционных нижегородских промыслах: Хохлома, Городец, семеновская матрешка, полхов-майданская роспись. Воспитывать умение бережно относиться к произведениям народного декоративно-прикладного творчества, замечать их красоту и эмоционально высказываться об этом. Формировать навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: воссоздавать рисунки «под роспись».</p>	<p>Продолжать формировать у детей образные представления о традиционных нижегородских промыслах: художественная роспись по дереву. 2. Совершенствовать навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: воссоздавать рисунки «под художественную роспись по дереву»</p>

<p>Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»</p>	<p>Формировать у детей навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: способы украшения женского и мужского народного костюма; умение осуществлять графические композиции при рисовании декоративного орнамента и рисования по точкам изображений узоров, используемых в нижегородской вышивке.</p>	<p>Совершенствовать у детей навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: способы украшения женского и мужского народного костюма; умение осуществлять графические композиции при рисовании декоративного орнамента и рисования по точкам изображений узоров, используемых в нижегородской вышивке.</p>
---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
<p>Тематический блок «Нижегородская ярмарка»</p>	<p>Развивать интерес к народным подвижным играм желание участвовать в них. Развивать интерес к традиционным двигательным забавам, развлечениям, досугам, желание участвовать в них Побуждать активно участвовать в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).</p>	<p>Развивать интерес к народным подвижным играм желание участвовать в них. Развивать интерес к традиционным двигательным забавам, развлечениям, досугам, желание участвовать в них. Побуждать активно участвовать в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).</p>
<p>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</p>	<p>Развивать интерес к народным подвижным играм желание участвовать в них. Развивать интерес к традиционным двигательным забавам, развлечениям, досугам, желание участвовать в них Побуждать активно участвовать в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).</p>	<p>Развивать интерес к народным подвижным играм желание участвовать в них. Развивать интерес к традиционным двигательным забавам, развлечениям, досугам, желание участвовать в них. Побуждать активно участвовать в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).</p>

<p>Тематический блок</p> <p>«Традиционные народные промыслы Нижегородского края»</p>		
<p>Тематический блок</p> <p>«Традиционная одежда и ее украшение»</p>		

6.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение: Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Сусллова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

Принципы организации образовательной деятельности

Методологические принципы

Научность - использование достоверных научных знаний, фактов и примеров, отбор материала из научных источников, проверенных практикой.

Систематичность – анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Индивидуальный подход – адресное использование методов и приемов, средств педагогического воздействия, в соответствии с индивидуальными особенностями развития каждого ребенка, его интересами, предпочтениями, склонностями.

Единство эмоций, действий, интеллекта – все, что ребенок получает на занятии, должно быть пропущено через голову, сердце и руки; только так ребенку на всю жизнь запомнятся знания, полученные на занятиях.

Дидактические принципы

Наглядность - чувственные образы, представления детей об окружающем мире - необходимые компоненты обучения: рисунок, картина – это средства, которые позволяют ребенку представить изучаемые предметы, явления, события.

Доступность - соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Последовательность – знания в программе даются в определенной системе; накапливая запас знаний, дети в дальнейшем могут применять их на практике.

Усложнение программного материала: от близкого - к далекому, от известного – к неизвестному, от простого – к сложному.

Содержательные принципы

Культуросообразность – построение содержания программы, как последовательное усвоение и выработка на этой основе ценностных ориентаций.

Взаимосвязь краеведения с разными видами искусства: поэтическим, музыкальным, художественным творчеством.

Заинтересованность - интерес должен выступать как важнейшее качество, характеризующее ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности. Среди разнообразных признаков проявления интереса у дошкольника наиболее общими являются: эмоциональные проявления, действенность представлений, интеллектуальная и творческая активность, индивидуальные предпочтения.

Историзм – сохранение хронологического порядка прошлого и настоящего. Детям сложно представить историческую картину времени, удаленность тех или иных событий.

6.3. Возрастные особенности детей как основание проектирования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение: Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Сулова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Процесс нравственно-патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. Образы восприятия окружающей действительности, культурного пространства у ребенка яркие и сильные, поэтому они сохраняются в его памяти очень долго, возможно и на всю жизнь, что очень важно при воспитании патриотизма. Именно в дошкольном детстве психологические способности ребенка способствуют воспитанию патриотических чувств, так как именно этот период характеризуется доверчивостью ко взрослым, стремлению повторять их действия; отличается эмоциональной доброжелательностью и интересом к окружающему миру, искренностью чувств.

Познание окружающего мира продолжает осуществляться через игру, лишь изменяется ее форма и смысловая нагрузка, поэтому в занятия и в другие режимные моменты включаются разнообразные игры познавательного характера.

Старший дошкольный возраст отличается активным рисованием, при этом содержание самое разнообразное: воображаемые ситуации, впечатления, иллюстрации к текстам. В рисунках появляется сюжет, динамика движений, прорисовываются детали благодаря развитию мелкой моторики. В процессе рассматривания репродукций картин художников, возникает яркий и более осознанный эмоциональный отклик. При слушании музыки дети проявляют большую сосредоточенность и внимание, стараются высказать свое мнение об услышанном.

Деятельность принимает аналитический характер. Развивается связность речи, интонационная выразительность, эмоциональная отзывчивость; улучшается грамматический строй речи. Обогащение лексики осуществляется за счет использования синонимов-антонимов. Отмечается активное словотворчество, что позволяет детям составлять рассказ или просто пересказ, уделяя при этом внимание деталям. Более разнообразными становятся и темы для чтения: взаимоотношения с окружающими и в семье; история страны и своего края. Также дети могут удерживать в памяти большой объем информации, работать с иллюстрациями, возникает возможность использования чтения с продолжением.

В 5-6 лет первостепенным становится наглядно-образное мышление, что позволяет решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств. Улучшается устойчивость памяти, при этом для запоминания дети как раз и используют несложные приемы и средства (схемы, карточки, рисунки, чертежи).

Внимание становится более устойчивым, благодаря чему дети могут заниматься 20-25 мин не только интересным, но и нужным делом вместе со взрослыми.

Таким образом, старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования у детей основ нравственно-патриотического воспитания, интереса к народной культуре, истории, обычаям и традициям.

6.4. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение: Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Сулова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

Планируемые результаты образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
<i>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</i>	<p>1. Проявляет элементарный интерес к прошлому своего народа.</p> <p>2. Проявляет элементарное чувство гордости за родной край.</p>	<p>1. Проявляет интерес к прошлому своего народа.</p> <p>2. Проявляет чувство гордости за родной край.</p>
<i>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</i>	<p>1. Проявляет элементарный интерес к прошлому своего народа, к русскому быту и культуре.</p> <p>2. Проявляет элементарное чувство уважения к любому виду труда.</p>	<p>1. Проявляет интерес к прошлому своего народа, к русскому быту и культуре.</p> <p>2. Проявляет чувство уважения к любому виду труда.</p>
<i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i>	<p>1. Проявляет элементарный интерес к красоте традиционных народных (художественных) промыслов Нижегородского края.</p> <p>2. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту народных (художественных) промыслов Нижегородского края.</p> <p>3. Проявляет элементарное чувство гордости за родной край.</p>	<p>1. Проявляет интерес детей к красоте традиционных народных (художественных) промыслов Нижегородского края.</p> <p>2. Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту народных (художественных) промыслов Нижегородского края.</p> <p>3. Проявляет чувство гордости за родной край.</p>

Тематический блок <i>«Традиционная одежда и ее украшение»</i>	Демонстрирует способность замечать красоту балахнинского кружева, нижегородской вышивки, красоту народного костюма; эмоционально откликается на их красоту	Замечает красоту традиционных нижегородских текстильных промыслов, проявляет эмоциональный отклик.
---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
Тематический блок <i>«Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</i>	1.Имеет элементарные краеведческие представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, месте его образования и основателе города Нижнего Новгорода. 2.Имеет элементарные представления об истории возникновения и особенностях Нижегородской ярмарки в прошлом.	1.Имеет разнообразные краеведческие представления об истории возникновения и развития Нижнего Новгорода, Нижегородского края. 2.Имеет разнообразные представления об истории возникновения и особенностях Нижегородской ярмарки в прошлом и настоящем.
Тематический блок <i>«Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</i>	1.Имеет элементарные образные представления об истории и культуре Нижегородского края, о традиционных занятиях жителей края: производство и обработка металла, изготовление кирпича и работа печников, соледобыча, кораблестроительство и кружевоплетение, обработка дерева и изготовление мебели (история возникновения традиционных кустарных промыслов на нижегородской земле). 2.Имеет элементарные представления о зарождении торговли в Нижегородском крае	1.Имеет разнообразные познавательные представления об истории и культуре Нижегородского края, о традиционных занятиях жителей Нижегородского края. 2.Имеет разнообразные представления о развитии торговли в Нижегородском крае (торговля на ярмарке местных жителей и гостей из других мест России и других стран мира, «караванная» торговля)

	(торговля на ярмарке местных жителей и гостей из других мест России и других стран мира, знакомство с понятием «караванная» торговля)	
Тематический блок «Традиционные народные промыслы Нижегородского края»	Имеет элементарные краеведческие представления о традиционном декоративно-прикладном творчестве, образе жизни мастеров художественных промыслов	Имеет разнообразные краеведческие представления о традиционном декоративно-прикладном творчестве, образе жизни мастеров традиционных художественных промыслов Нижегородского края
Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»	Имеет элементарные образные представления о способах и видах кружевоплетения и вышивке и истории их возникновения. 2. Знаком с историей возникновения и становления традиционного женского и мужского костюма (его составляющих, способах украшения).	1. Имеет разнообразные познавательные представления о традиционных способах украшения одежды жителями Нижегородского края. 2. Имеет разнообразные познавательные представления об истории возникновения и становления традиционного женского и мужского костюма (его составляющих, способах украшения).

Образовательная область «Речевое развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»	Знаком с легендами и преданиями Нижегородского края: возникновение Нижнего Новгорода, Нижегородской ярмарки; нижегородский фольклор	1. Имеет разнообразные представления о легендах и преданиях Нижегородского края, нижегородским фольклором.

Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»	Проявляет интерес к легендам и преданиям Нижегородского края, связанными с кустарными промыслами и торговлей; знакомить с ярмарочным фольклором	2.Проявляет устойчивый интерес к ним.
Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»	Имеет элементарные представления об истории родного края, о его преданиях и легендах, связанными с традиционными народными (художественными) промыслами Нижегородского края	
Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»	Имеет элементарные представления представления об истории родного края, о его преданиях и легендах, связанными с традициями изготовления и украшения традиционной одежды Нижегородского края	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»	Сформированы навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: лепка женской и мужской фигуры и аппликация при создании панорамы города	Сформированы устойчивые навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: лепка женской и мужской фигуры и аппликация при создании панорамы города
Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»	Сформированы навыки изобразительной деятельности (лепка и аппликация) на краеведческом материале: кустарные промыслы Нижегородского края (несколько видов)	Сформированы устойчивые навыки изобразительной деятельности (лепка и аппликация) на краеведческом материале: разнообразные кустарные промыслы Нижегородского края

<p>Тематический блок «Традиционные народные промыслы Нижегородского края»</p>	<p>1.Имеет образные представления о традиционных нижегородских промыслах: Хохлома, Городец, семеновская матрешка, полхов-майданская роспись.</p> <p>2.Проявляет бережное отношение к произведениям народного декоративно - прикладного творчества, замечать их красоту и эмоционально высказываться об этом.</p> <p>3.Сформированы навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: воссоздавать рисунки «под роспись».</p>	<p>1.Имеет разнообразные представления о традиционных нижегородских промыслах: художественная роспись по дереву.</p> <p>2.Демонстрирует устойчивые навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: воссоздавать рисунки «под художественную роспись по дереву»</p>
<p>Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»</p>	<p>Сформированы навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: способы украшения женского и мужского народного костюма; умение осуществлять графические композиции при рисовании декоративного орнамента и рисования по точкам изображений узоров, используемых в нижегородской вышивке.</p>	<p>Демонстрирует устойчивые навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: способы украшения женского и мужского народного костюма; умение осуществлять графические композиции при рисовании декоративного орнамента и рисования по точкам изображений узоров, используемых в нижегородской вышивке</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
<p>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</p>	<p><i>Приобщение к здоровому образу жизни</i> С интересом участвует в народных подвижных играх. Проявляет интерес к традиционным двигательным забавам, развлечениям,</p>	<p><i>Приобщение к здоровому образу жизни</i> С интересом участвует в народных подвижных играх, соблюдает правила, участвует в распределении игровых</p>

<p><i>Тематический блок</i> «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</p>	<p>досугам, желание участвовать в них. Проявляет желание участвовать в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)</p>	<p>ролей. С интересом участвует в традиционных двигательных забавах, развлечениях, досугах. Активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)</p>
<p><i>Тематический блок</i> «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</p>		
<p><i>Тематический блок</i> «Традиционная одежда и ее украшение»</p>		

7. Рабочая программа воспитания

(Целевой раздел Программы воспитания разработан в соответствии с п.29.1-29.2 ФОП ДО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке (п.29.1 ФОП ДО).

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания - **традиционные ценности** – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным

¹Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Программа воспитания МБДОУ д/с № 9 построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п.2.6 ФГОС ДО).

Цели и задачи воспитания (п.29.2.1 ФОП ДО)

Цели воспитания – п.29.2.1.1 ФОП ДО.

Общие задачи воспитания в ДОО - п.29.2.1.2 ФОП ДО.

Направления воспитания (п.29.2.2 ФОП ДО).

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО).

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Характеристика направлений воспитания

1.Направление воспитания: Патриотическое.

Ценности: Родина и природа.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны (п.29.2.2.1 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

2.Направление воспитания: Духовно-нравственное.

Ценности: Милосердие, жизнь, добро.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению (п.29.2.2.2 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

3.Направление воспитания: Социальное.

Ценности: Человек, семья, дружба, сотrudничество.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми (п.29.2.2.3 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!»

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

4.Направление воспитания: Познавательное.

Ценности: Познание.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценности познания (п.29.2.2.4 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

5.Направление воспитания: Физическое и оздоровительное.

Ценности: Жизнь и здоровье.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности (п.29.2.2.5 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

6.Направление воспитания: Трудовое.

Ценности: Труд.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду (п.29.2.2.6 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

7.Направление воспитания: Эстетическое.

Ценности: Культура и красота.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте (п.29.2.2.6 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Методологические основы Программы воспитания МБДОУ д/с № 9

Методологической основой Рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 9 являются: **антропологический, культурно-исторический и практические подходы** (в соответствии с «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)).

В основу Программы положены **методологические подходы**:

- *Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Методологическими ориентирами Программы воспитания МБДОУ д/с № 9 также выступают *следующие идеи отечественной педагогики и психологии*: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 9 опирается на следующие **методологические принципы**:

- *Принцип гуманизма*. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- *Принцип субъектности*. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
- *Принцип интеграции*. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- *Принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- *Принцип учета возрастных особенностей.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
 - *Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
 - *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
 - *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
 - *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
 - *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
 - *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Программа воспитания МБДОУ д/с № 9 руководствуется *принципами дошкольного образования*, определенными в п.1.4 ФГОС ДО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (п.17.1 ФОП ДО).

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

1.1. Обязательная часть Программы

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное Развитие»	Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п.2.6 ФГОС ДО)
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (п.2.6 ФГОС ДО) «Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»)
«Речевое развитие»	Речевое развитие – включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

	<p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п.2.6 ФГОС ДО)</p> <p>«Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»)</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (п.2.6 ФГОС ДО)</p>
«Физическое развитие»	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6 ФГОС ДО)</p>

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает воспитание нравственных чувств, воспитание гражданственности, патриотизма.

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, ознакомление с миром природы Нижегородского края, ознакомление с предметным и социальным окружением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Образовательная область «Речевое развитие» включает формирование культуры речи детей, обогащение словаря, приобщение их к художественной литературе и фольклору, знакомство с легендами Нижегородского края.

Образовательная область «Физическое развитие» включает развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края; приобщение к здоровому образу жизни.

2.Содержание образовательной деятельности

В соответствии с п.10 ФОП ДО «ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей»

Образовательная деятельность по реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 9 строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, позволяющих обеспечить содержание не ниже Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО №955).

2.1.Обязательная часть Программы

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие – п.18 ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет – п.18.3 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.3.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.18.3.2 ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет – п.18.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.4.1 ФОП ДО:

в сфере социальных отношений;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.18.4.2 ФОП ДО:

В сфере социальных отношений.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

В сфере трудового воспитания.

В области формирования основ безопасного поведения.

От 4 лет до 5 лет – п.18.5 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.5.1 ФОП ДО:

в сфере социальных отношений;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.18.5.2 ФОП ДО:

В сфере социальных отношений.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

В сфере трудового воспитания.

В области формирования основ безопасного поведения.

От 5 лет до 6 лет – п.18.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.6.1 ФОП ДО:

в сфере социальных отношений;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.18.6.2 ФОП ДО:

В сфере социальных отношений.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

В сфере трудового воспитания.

В области формирования основ безопасного поведения.

От 6 лет до 7 лет – п.18.7 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.7.1 ФОП ДО:

в сфере социальных отношений;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.18.7.2 ФОП ДО:

В сфере социальных отношений.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

В сфере трудового воспитания.

В области формирования основ безопасного поведения.

Методическое обеспечение образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сфера социальных отношений	
2-3 года	
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 80 с. – С.6-78: Сентябрь – с.6-14. Октябрь – с.14-22. Ноябрь – с.22-30. Декабрь – с.30-38. Январь – с.38-45. Февраль – с.45-54. Март – с.54-62. Апрель – с.62-70. Май – с.70-78
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. – С.45-118
Адаптационные игры	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. – М.: Цветной мир, 2019. – 80 с. 2-е доп. изд. - С.10-18. <i>Игры-забавы</i> «Выпускаем пар» - с.10. «Забей гвозди» - с.10. «Пузырчатая упаковка» - с.10-11. «Боулинг» - с.11. «Выбивание пыли» - с.11. «Найди игрушку» - с.11. «Дорожки на зеркале» - с.11. «Зубная щетка» - с.12. <i>Игры с мыльными пузырями</i>

	<p>«Пускание мыльных пузырей» - с.14-15. «Танец мыльных пузырей» - с.15. «Не дай упасть» - с.15. «Внутри пузыря» - с.15-16. «Замерзшие мыльные пузыри» - с.16. <i>Игры со светом и отражениями</i> «Солнечный зайчик» - с.16-17. «Радуга» - с.17. «Солнечные зайчики» - с.18.</p>
Релаксационные игры	<p>Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. – М.: Цветной мир, 2019. – 80 с. 2-е доп. изд. - С.51-60. <i>Игры на основе нервно-мышечной релаксации</i> «Поймай бабочку» - с.51. «Холодно – жарко» - с.51. «Сосулька» - с.51-52. «Прогулка» - с.52. «Улыбка» - с. 52. «Самолет летит, самолет отдыхает» - с.52. «Лягушонок» - с.53. «Апельсин» - с.53. «Потягушечки» - с.53. «Ветер и деревце» - с.53-54. <i>Игры на релаксацию путем чередования ритмичного дыхания и дыхания с задержкой</i> «Часики» - с.54. «Согреем бабочку» - с.54. «Гол!» - с.54. «Шелест ветра» - с.54. Игры с прищепками «Зайчик и собака» - с.55. «Лиса» - с.55. «Птичка» - с.55. «Интересный разговор» - с.55. «Крокодил» - с.56. «Гусь» - с.56. «Поделки их прищепок» - с.56. «Рыбки (разных цветов)» - с.56. «Стрекоза» - с.56-57. «Птичка» - с.57. «Вышли ежики гулять...» - с.57. <i>Игры-«усыплялки», колыбельные</i> Игра с куклой «Ложимся спать» - с.58. «Зайки серые» - с.58-59. «Все спят» - с.59 «Колыбельные» - с.59-60</p>
Праздники-ситуации	<p>Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. – М.: Цветной мир, 2019. – 80 с. 2-е доп. изд. - С.11.</p>
3-4 года	
Чтение и обсуждение	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4

художественной литературы	года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 272с.
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 88 с. - С.6-80: Сентябрь – с.6-12. Октябрь – с.13-22. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.31-38. Январь – с.39-46. Февраль – с.47-54. Март – с.55-64. Апрель – с.65-71. Май – с.72-80
4-5 лет	
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.11-15, 23-24, 30-34, 61-62, 69-70, 82-84 - «Зачем говорят «Здравствуй» – С. 12-13; - «Праздник вежливости» – С. 13-14; - «Чего не знал воробышек» – С. стр. 14; - «Моя мама» – С. 20-21; - «Почему нужно уметь уступать» – С..26-27; - «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27; - «Правила дружной игры» – С.27-28; - «Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29; - «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50; - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – С. 56-57; - «Берегите книгу» – С. 65; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79. «Сказки о вежливости» - с.5-50 «Здравствуйте!», «До свидания!» - с.6-11. «С добрым утром!» - с.11-17. «Волшебные слова» - с.17-22. «Как я выгляжу?» - с.22-26. «Общение с друзьями и сверстниками» - с.26-29. «Любят того, кто не обидит никого» - с.29-35. «Где дружба прочна, там хорошо идут дела» - с.35-39. «Мои любимые игрушки» - с.39-43. «Мы едем, едем, едем» - с.43-46. «Ура! Мы в гости!» - с.46-50. <i>Сказки о культуре общения – с.51-79</i> «Общение с родными» - с.52-60. «Как правильно вести беседу» - с.60-67. «У меня зазвонил телефон» - с.67-72. «Как правильно вести себя в общественных местах?» - с.72-79. Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. – М.: Сфера, 2023. – 80 с. - (Сказки-подсказки). – С.5-33, 34-47, 57-71, 72-78. Учимся толерантности, дружелюбию и добру – с.5-33.

	<p>О добре и зле - с.34-47. Мудрость пословиц и сказок – с.57-71. О вежливости, культуре общения и речевом этикете – с.72-78</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – 2-е зд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. - С.71.</p>
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с. - С.6-93: Сентябрь – с.6-14. Октябрь – с.15-24. Ноябрь – с.25-34. Декабрь – с.35-43. Январь – с.44-52. Февраль – с.53-62. Март – с.63-71. Апрель – с.72-82. Май – с.83-93</p>
5-6 лет	
Нравственно-этическая беседа	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.15-18, 25-27, 34-40, 48-52, 55-57, 62-64, 71-73, 84-86.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. – (Вместе с детьми). Беседа первая. Как правильно приветствовать друг друга? - с.4-21. Беседа вторая. Как много слов прекрасных – волшебных добрых слов! – с.21-31. Беседа третья. Как правильно вести себя за столом? - с.31-46. Беседа четвертая. Мы идем в гости и принимаем гостей - с.46-59. Беседа пятая. Как правильно беседовать? - с.59-66. Беседа шестая. Телефонный этикет - с.66-70. Беседа седьмая. Как вести себя в общественных местах? - с.70-89. Беседа восьмая. Знаете ли вы этикет? - с.89-92.</p> <p>Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. - М.: Сфера 2017. – 160 с. – (Сказки-подсказки). О радости и удовольствии - с.7-19 «Долгожданный подарок» - с.7-9. «Жила-была Радость» - с.9-11. «Назад в детство» - с.11-17. «Листопадная радость» - с.17. «Снежная радость» - с.17-18. «Радуга» - с.18. «Праздник» - с.18-20. Об удивлении, изумлении и восторге - с.20-27 «Надо учиться восхищаться» - с.20-22.</p>

«Восторг» - с.22-23.
«Детские воспоминания о балете» - с.23-26.
«Что принес мне Дед Мороз?» - с.26-28.
О сочувствии, жалости и нежности - с.28-30
«Умиление» - с.28-29.
«Нежный лучик» - с.29-31.
О счастье и любви - с.31-41
«Мгновения счастья» - с.31-32.
«Сила любви» - с.32-36.
«Ненужное счастье» - с.36-38.
«Путешествие Любви на Землю» - с.38-42.
Об обиде и досаде - с.42-55
«Неудачная рыбалка» - с.42-45.
«На обиженных воду возят» - с.45-47.
«Лужа-море» - с.47-48.
«Хочу конфет!» - с.48-49.
«Для всех плохой» - с.49-50.
«Этих взрослых не понять!» - с.50-51.
«Обидные дразнилки» - с.51-54.
«Заяц и ежик» - с.54-56.
О горе, отчаянии, грусти и печали - с.56-73
«Как крестьяне прогнали Горе-Печаль» - с.56-58.
«Щеночка жалко» - с.58-59.
«Стыд и горе» - с.59-63.
«Серегины беды» - с.63-67.
«И сильному иногда надо уметь быть слабым» - с.67-69.
«Папина рыбалка» - с.69-70.
«Благодарность» - с.70-71.
«Солнечно» - с.71.
«Загрустило лето» - с.71-72.
«Не хочу как все» - с.72-74.
О гневе, злости зависти - с.74-82
«Аленкины игры» - с.74-77.
«Наташа и Борька» - с.77-80.
«Солнце и облако» - с.80-81.
«Непослушный Мишутка» - с.81-83.
«Что имеем, не храним, потерявши, плачем» - с.83-85.
О презрении, безгловости и отвращении - с.85-97
«На празднике» - с.85-88.
«Светины мучения» - с.88-90.
«Федот и трусы» - с.90-92.
«Нищенка» - с.92-96.
«Ох уж пенка!» - с.96-98.
О страхе и испуге - с.98-102
«Саша и Дед Мороз» - с.98-101.
«Хочу быть смелым» - с.101-102.
«Ночные кошмары» - с.102-103.
«Весна пришла» - с.103-104.
О стыде и вине - с.103-113
«Грязь – это здорово!» - с.104-105.
«Почему сердится папа?» - с.105-107.
«Вина и чашка» - с.107-111.
«Кошка и варенье» - с.111-114.
О разных эмоциях и чувствах - с.114-156
«Новая игрушка» - с.114-116.
«Песочные замки» - с.116-120.

	<p>«Как я потерялся в торговом центре» - с.120-123. «Как я ходил в кукольный театр» - с.123-130. «Мамины глаза» - с.130-132. «Как я слушал оперу» - с.132-136. «Любовь в первом классе» - с.136-140. «Новая жизнь Ани» - с.140-142. «Ревность» - с.142-148. «Мышки и дождик» - с.148-150. «Ответственность» - с.150-151. «Я все же помогла!» - с.151-152. «Родина» - с.152-153. «Мой друг» - с.153-154. «Дружба камина и печки» - с.154-157.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.5-70. <i>Сентябрь.</i> Тема 1. «Добро не умрет, а зло пропадет» - с.5. <i>Октябрь.</i> Тема 2. «Смелые глаза – молодцу краса» - с.19. <i>Ноябрь.</i> Тема 3. «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен» - с.28. <i>Декабрь.</i> Тема 4. «Терпение и труд все перетрут» - с.39. <i>Январь.</i> Тема 5. «Ложь человека не красит» - с.47. <i>Февраль.</i> Тема 6. «Завистливый по чужому счастью сохнет» - с.56. <i>Март.</i> Тема 7. «Кто скоро помог, тот дважды помог» - с.64. <i>Апрель.</i> Тема 8. «Нет друга – ищи, а найдешь - береги» - с.70</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.28-72. Беседа шестая. Характер и качества человека: доброта, верность, забота и щедрость. – с.28-48. Беседа седьмая. Чувства и эмоции человека. – с.49-72</p>
<p>Чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С. 71</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.84-91. Приложение – с.84-91 <i>Сказки:</i> «Добро и Зло» - с.84. «Как солдат Страх победил» - с.86. «Жадная обезьянка» - с.89</p>
<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. - С.6-124: Сентябрь – с.6-18. Октябрь – с.19-31. Ноябрь – с.32-43. Декабрь – с.35-43. Январь – с.57-70. Февраль – с.71-84. Март – с.85-99.</p>

	Апрель – с.100-110. Май – с.111-124
Беседы, проблемные ситуации, досуговые мероприятия	Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 7-14, 48-64, 65-70, 71-77, 78-84, 116-122. <i>Кто есть кто?</i> - с.4-6. <i>Этикет мальчиков и девочек</i> – с.7-14. Правила этикета для всех - с.7. Правила поведения за столом – с.7-9. Правила этикета для мальчиков и девочек – с.9-10. Тест-шутка «Вежливый ли Вы человек?» - с.10-12. Тони в гостях у Каролины – с.12-14. <i>Имена мальчиков и девочек</i> – с.48-64. <i>Одежда мальчиков и девочек</i> – с.65-70. <i>Игры и игрушки</i> – с.71-77. <i>Увлечения мальчиков и девочек</i> – с.78-84 Добрый волк – с.79-82. Гербарий – с.82-84. <i>Конкурсы</i> – с.116-122 «А ну-ка, девочки» - с.116-120. «А ну-ка, мальчики!» - с.120-122
6-7 лет	
Нравственно-этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.19-22, 27-29, 40-48, 52-55, 57-60, 64-69, 73-81, 84-89 - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным» – С.51-53; - «Злая неправда» – С.53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с.

	– С.71.
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение,	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 120 с. - С.6-100 Сентябрь – с.6-13. Октябрь – с.22-32. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.33-44. Январь – с.45-58. Февраль – с.59-67. Март – с.68-79. Апрель – с.80-88. Май – с.89-100
Познавательная беседа	Литвяк Е. История школы. Про парты, перья и тетрадки. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с. Про школу и школьников – с.2-3. Начало мира: дети есть, а школы нет – с.4-5. Где и когда возникла школа? – с.6. Древний Египет: «уши мальчика на спине его» - с.6-9. Месопотамия: тетради из глины – с.10-11. Древняя Греция: поэзия, музыка и физкультура – с.12-14. Древний Рим: ура, каникулы! – с.15. Средневековье: школьный звонок, пирочинный ножик и деньги на розги – с.16-17. Эпоха Просвещения и девятнадцатый век: классическая гимназия – с.18-19. Непроливайка, непромокашка, бальник и кондуит – с.20-21. Век двадцатый: шариковые ручки – с.22-23. Новый век: электронные пятерки с.24.
Сфера социальных отношений: Развитие игровой деятельности	
2-3 года	
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. - С. 7-31.
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.36-92.
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. - С. 103-108.
3-4 года	
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.7-33
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.39-107
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.120-123
4-5 лет	
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.9-49
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.52-123
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.141-146,

	с.154
5-6 лет	
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 75-82.
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90.
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 90-95.
6-7 лет	
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 95-102.
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 102-108.
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 108-116.
Трудовое воспитание	
2-3 года	
Дидактические игры, обучающие ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.103-105, 105-107.
3-4 года	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128с. - С.39-47, с.75-81	
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.120-123. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.106-109
4-5 лет	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -128 с. - С.48-57, с.82-89	
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.141-145, с.154 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.106-109
Чтение и обсуждение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.69
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.11-15, 23-24, 30-34, 61-62, 69-70, 82-84.
Образовательная	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека

деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. - Волгоград: Учитель. - 199 с.
5-6 лет	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.58-74, с.89-105	
Дидактическая игра	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.109-115
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.15-18, 25-27, 34-40, 48-52, 55-57, 62-64, 71-73, 84-86.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 219 с.
Познавательная беседа	Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) <i>«Что такое профессия?» - с.4-7.</i> <u>Сентябрь</u> День машиностроителя (Машиностроитель) – с.8. День работников леса (Лесник) – с.8-9. <u>Октябрь</u> Международный день учителя (Учитель) – с. 11-14. День работников автомобильного транспорта (Водитель) – с. 14-16. Международный день музыки (Композитор) – с. 16-23. Всемирный день архитектуры (Архитектор) – с.23-24. <u>Ноябрь</u> День полиции (Полицейский) – с. 26. <i>День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (Фермер) – с.27-29.</i> <u>Декабрь</u> День энергетика (Энергетик) – с.31-32. <i>Жень банковского работника (Банковский служащий) – с. 32-34.</i> <u>Январь</u> День российской печати (Журналист, писатель) – с.35-43. Международный день ювелира (Ювелир) – с. 43-44. <u>Февраль</u> День российской науки (Ученый) – с.46-47. День защитника Отечества (Военнослужащий) – с.47-51. <u>Март</u> Международный день театра (Артист) – с. 53-63. <u>Апрель</u> День геолога (Геолог) – с.65-66. День космонавтики (Космонавт) – с. 66-75.

	<p>День пожарной охраны (Пожарный) – с. 75-78. <u>Май</u> День радио (Работник радио) – с.79-80. Общероссийский день библиотек (Библиотекарь) – с.81-83. День химика (Химик) – с.83-84. Международный день музеев (Музейный работник) – с.84-85. <u>Июнь</u> День медицинского работника (Врач) – с.87-91. День изобретателя и рационализатора (Инженер) – с.91-92. День кинолога – с.92-92. <u>Июль</u> День работников торговли, бытового обслуживания и жилищно-коммунального хозяйства (<i>Продавец, повар, сапожник, портной, парикмахер, слесарь, столяр</i>) – с.94-108. День рыбака (Рыбак) – с.108-109. День металлурга (Металлург) – с.109-110. День российской почты (Почтальон) – с. 110-111. <u>Август</u> День строителя (Строитель, монтажник, сварщик) – с.113-116. День шахтера (Шахтер) – с.116-117. День железнодорожника (Железнодорожник) – с.117-118. <i>Приложение</i> Загадки – с.119-121. Игра – с.121</p>
Познавательные беседы, проблемные ситуации, дидактические игры	<p>Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - С.5-35 <i>Понятие об экономике. Как жили первобытные люди и каковы их потребности?</i> – с.5-9. Сказка о пшеничном зернышке – с.7-8. Стихотворение «Хлеб – всему голова» - с.8-9. Ответьте на вопросы – с.9. Отгадайте загадки – с.9. Выполните задания – с.9. <i>Потребности современного человека</i> – с.10-19 (потребности материальные и духовные) Стихотворение «Дома стены помогают» - с.11. Стихотворение «Скрипка» - с.12. Стихотворение «Пастуший рожок» - с.12. Стихотворение «Колыбельная» - с.12. Стихотворение «Песенка о попугае» - с.13.ж Стихотворение «Полька» - с.13. Стихотворение «Мы рисуем на асфальте» - с.14. Стихотворение «Рисунок акварелью» - с.14. Стихотворение «Пейзаж» - с.14. Стихотворение «Портрет» - с.15. Стихотворение «Моя роль» - с.15-16. Сказка «В мастерской художника» - с.16-18. Ответьте на вопросы – с.18. Отгадайте загадки – с.18-19. Выполните задания – с.19. <i>Что такое ресурсы?</i> – с.19-23 Стихотворение «Наши ресурсы» - с.21-24 Ответьте на вопросы – с.22. Отгадайте загадки – с.22. Выполните задания – с.23-24.</p>

	<p><i>Труд и товар</i> – с.23-35 Стихотворение «Ленивый Егорка» - с.25. Тест – с.28. Сказка «Ленивая белочка» - с.29-30. Вопросы для обсуждения сказки – с.30-31. Песенка «Всюду нужен труд» - с.31. Сказка «Трудолюбивый Вася» - с.31-34. Стихотворение «Лентяй» - с.34. Ответьте на вопросы – с.34. Отгадайте загадку – с.35. Выполните задания – с.35</p>
6-7 лет	
Кудакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	
Чтение и обсуждение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.73
Дидактическая игра	Кудакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.109-115
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.19-22, 27-29, 40-48, 52-55, 57-60, 64-69, 73-81, 84-89.
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград:Учитель. – 245 с.
Познавательная беседа	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.85-115. <i>Профессии</i> – с.85-115. Библиотекарь – с. 86-88.Бухгалтер – с.88-89. Воспитатель – с.89-91.Врач – с.91-95.Парикмахер – с.95-97.Учитель – с.97-100.Военнослужащий – с.100-103.Строитель – с.103-106.Спасатель – с.106-108. Пожарный – с.108-110.Водитель – с.110-115</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) (См.5-6 лет)</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 48-50. Познавательная беседа «Заманчивый мир рекламы» - с.44-46. Заметки про этикетки – с.48-50.</p>
Познавательные беседы, проблемные ситуации, дидактические игры	Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - С.78-94 <i>Обмен и деньги</i> – с.78-82

	<p>Стихотворение «Я люблю меняться» - с.78. Ответьте на вопросы – с.81. Отгадайте загадки – с.81-82. Поиграйте в игру «Все ли можно купить?» - с.82. <i>Экономика семьи</i> – с.82-86 Стихотворение «Таня и бюджет» - с.84-85. Ответьте на вопросы – с.85. Отгадайте загадку – с.85. Выполните задания – с.86. <i>Мы с мамой идем в магазин</i> – с.86-90 Ответьте на вопросы – с.89. Отгадайте загадки – с.89-90. Выполните задания – с.90. <i>Мы играем в магазин</i> – с.90-93 Стихотворение «Лесной магазин» - с.90. Ответьте на вопросы – с.92. Отгадайте загадки – с.93. Выполните задания – с.93. Пройдите тест – с.93. <i>Знаете ли вы экономику?</i> – с.93-94 (вопросы на закрепление представлений)</p>
Формирование основ безопасности	
2-3 года	
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.– С. 94-118.
Чтение художественной литературы	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С. 8-61.
Познавательная беседа	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. – С.8-15: Раздел «Охрана жизни» - с.8-15: Тема «Взаимная забота и помощь семье» - с.8-11.
3-4 года	
Беседа	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с. - С.8-61, С.8-18, с.40-41, с. 4 7 - 5 3 . Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.16, с.68
Чтение и обсуждение художественной литературы	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.83-103
Дидактическая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.71, с.74-75
4-5 лет	
Беседа	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С.8-61. С.8-18, с.40-41, с. 47-53. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами

	<p>дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - с.17-24, с.68-69.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. . (Серия «Вместе с детьми»)</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80 с. (Развивающие сказки для малышей)</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 50-54. Познавательная беседа «Заманчивый мир рекламы» - с.44-46. Как изобрели телефон – 50. Из истории телефона – с.50-53. Безопасность при использовании мобильных телефонов детьми – с.53-54.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с. <i>Сентябрь.</i> Тема 1. «Огонь – друг или враг?» - с.5. <i>Октябрь.</i> Тема 2. «Пожарный – георой, он с огнем встуает в бой» - с.12. <i>Ноябрь.</i> Тема 3. «Пожар в вартие» - с.18. <i>Декабрь.</i> Тема 4. «Чем опасен дым?» - с.21. <i>Январь.</i>Тема 5. «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!» - с.24. <i>Февраль.</i> Тема 6. «Детские шалости с огнем» - с.31. <i>Март.</i> Тема 7. «Осторожно – электроприборы!» - с.36. <i>Апрель.</i> Тема 8. «Кухня – не место для игр!» - с.41. <i>Май.</i> Тема 9. «Горючие вещества» - с.45</p>
Дидактическая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.71, с.74-75
Чтение и обсуждение художественной литературы	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.83-103
5-6 лет	
Беседа	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С. 8-18, 20-22, 26-28, 31-33, 42-43, 47-53.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.25-40.</p> <p>Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.</p>
Дидактическая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. -С.71, с.74-75
Чтение и обсуждение художественной литературы	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.83-103

<p>Познавательная беседа</p>	<p>Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки).</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С. 54-57, 58-59, 60-65.</p> <p>Познавательная беседа «Наш помощник – компьютер» - с.54-57.</p> <p>Познавательная беседа «Всемирная сеть – Интернет» - с.58-59.</p> <p>Про компьютер, Интернет и прекрасный белый свет». Цикл стихотворений, автор – В.А.Шипунова - с.60-61.</p> <p>Дидактическая сказка «Мышка Кликса», В.А. Шипунова - с.61-65.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми).</p> <p><i>Сентябрь.</i> «Мы идем по тротуару» - с.5-10.</p> <p><i>Октябрь.</i> «Дорога не место для игр» - с.11-20.</p> <p><i>Ноябрь.</i> «Транспорт» - с.21-37.</p> <p><i>Декабрь.</i> «Какие бывают переходы? Что такое светофор?» - с.38-47.</p> <p><i>Январь.</i> «Переход проезжей части в разное время года» - с.48-55.</p> <p><i>Февраль.</i> «Прогулка в парк» - с.56-65.</p> <p><i>Март.</i></p> <p>«Знаете ли вы правила дорожного движения?» - с.66-67.</p> <p><i>Апрель.</i> «Поиграем!» - с.68-69.</p> <p><i>Май.</i> Тесты - с.70-72</p>
<p>Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы, игровые упражнения</p>	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18-19.</p> <p>Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 2. Охраняй здоровье в походе – с.18-19.</p> <p>Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику – с.19.</p> <p>Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 4. Народная мудрость на здоровье нам дана – с.19.</p>
<p>6-7 лет</p>	
<p>Беседа</p>	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С.8-61.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.29-64, с.70.</p> <p>Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.</p>

Дидактическая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.71, с.74-75
Чтение и обсуждение художественной литературы	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.83-103
Познавательная беседа	Кайманов С. История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с. Как Интернет изменил нашу жизнь – с.2-3. Как появился Интернет – с.4-7. Как устроена Всемирная сеть – с.8-11. Чем измеряют информацию – с.12. По проводу, по спутнику, по свету – с.13-17. Кладовая знаний – с.18. Мир без границ – с.19-20. Умные вещи века – с.21-22. Нейросети – с.23-24.
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы, игровые упражнения	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.35-36. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 2. Охраняй здоровье в походе – с.35. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику – с.35-36
Формирование основ гражданственности и патриотизма	
2-3 года	
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.– С.– С. 7-29.
3-4 года	
Сюжетно-ролевая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С. 7-33.
4-5 лет	
Нравственно-этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. - С.71
Чтение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. - С.71 Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях./ Авт.-сост.Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. - (Сказки-подсказки).
5-6 лет	
Нравственно-этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - С.71.

Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - С.71.</p> <p>Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.8-82. <i>Сказки и рассказы о традициях народов России – с.8-82:</i> «Войлочная Тува» - с.8-13. «Мать огня» - с.13-16. «Тепло зимнего Алтая» - с.16-21. «Бурятская сказка» - с.21-27. «Ительмены и Ворон Кутха» - с.27-33. «Как кедр учил шорцев собирать орехи» - с.33-38. «Как олениводы кочевали на зимовку» - с.38-44. «Как Лиса поселилась на гербе Саранска» - с.44-49. «Дикие пчелы и башкирский мед» - с.49-56. «Кот Казанский» - с.56-60. «Как монетки поселились на голове у чувашек» - с.60-64 101-107.. «Богатырь Батазар и дракон (по народным сказаниям)» - с. 64-70. (Кабардино-Балкария) «Неприступная Лала» - с.70-75. (Карачево-Черкессия) «Как Снегурочка наряд себе подбирала» - с. (народные промысл Центрального федерального округа и пуховые платки Оренбурга) – с.75-82.</p>
Познавательная беседа	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.6-18, 33-45, 99-103, 137-142.</p> <p>Отбор содержания – по согласованию педагогом-психологом МБДОУ и с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p><i>Беседа первая. «Начало войны» - с.6-11.</i> <i>Беседа вторая. «План Барбаросса» - с.11-12.</i> <i>Беседа третья. «Разгром фашистских войск под Москвой» - с.12-18.</i> <i>Беседа восьмая. «Герои Великой Отечественной войны» - с.33-45</i></p> <p>Гастелло Николай Францевич – с.33-34. Жуков Георгий Константинович – с.34. Кожедуб Иван Никитович – с.34-36. Космодемьянская Зоя Анатольевна – с.36-38. Маметова Маншук Жиенгалиевна – с.38-39. Маресьев Алексей Петрович – с.39-40. Матросов Александр Матвеевич – с.40-42. Панфилов Иван Васильевич – с.42-43. Талалихин Виктор Васильевич – с.43-45. <i>Беседа десятая. «Четвероногие помощники на фронте» - с.99-103.</i> <i>Беседа тринадцатая. «Памятники героям войны» - с.132-136.</i> <i>Беседа четырнадцатая. Праздник «День Победы» - с.137-150</i> Рассказ о Дне Победы – с.137-142. (К 9 мая)</p>
6-7 лет	
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для

	занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - С.71.
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - С.71.</p> <p>Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.83-107. <i>Приложение – с.83-107:</i> Пословицы и поговорки народов России – с.83-88. Народные подвижные игры и хороводы – с.88-101. Физкультминутки к сказкам о традициях народов России – с.101-107.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.22-33, 46-98, 107-131, 103-107. <i>Беседа пятая. «Сталинградская битва» - с.22-27.</i> <i>Беседа шестая. «Битва на Курской дуге» - с.27-29.</i> <i>Беседа четвертая. «Блокада Ленинграда» - с.18-22. (К 27 января)</i> <i>Беседа седьмая. «Женщины на защите Отечества» - с.29-33. (К 8 марта)</i> <i>Беседа девятая. Дети на войне – с.46-98</i> <i>Рассказы о детях-героях – с.46-74</i> <i>Беседа двенадцатая. «Города-герои» - с.107-131</i> Брест – с.107-109. Керчь – с.109-111. Киев – с.111. Ленинград (ныне Санкт-Петербург) – с.111-114. Минск – с.114-116. Москва – с.116-119. Мурманск – с.119-120. Новороссийск – с.120-122. Одесса – с.122-125. Севастополь – с.125-126. Смоленск – с.126-127. Волгоград (в годы войны Сталинград) – с.127-129. Тула – с.129-131. <i>Беседа одиннадцатая. «Освобождение Отчизны и Европы от фашистов. Битва за рейхстаг» - с.103-107. (К 9 мая)</i></p>
Познавательные беседы, проблемные ситуации	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.- 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 144 с. (Вместе с детьми). – с.4-139.</p> <p><i>Сентябрь</i> Право ребенка на имя, отчество, фамилию – с.4-33.</p> <p><i>Октябрь</i> Право ребенка жить и воспитываться в семье – с.34-52.</p> <p><i>Ноябрь</i> Право ребенка на охрану жизни и здоровья – с.53-67.</p> <p><i>Декабрь</i> Право ребенка на охрану духовного и нравственного здоровья – с.68-76.</p> <p><i>Январь</i> Право ребенка на воспитание в образовательных учреждениях – с.77-94.</p>

	<p><i>Февраль</i> Права и обязанности ребенка – с.95-99</p> <p><i>Март</i> День защиты детей – с.100-123.</p> <p><i>Апрель</i> Поляна детства – с.124-136.</p> <p><i>Май</i> Знаете ли вы права ребенка? (вопросы задняя. Тесты) – с.137-139</p>
--	--

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной деятельности

Познавательное развитие – п.19 ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет – п.19.3 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.3.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.3.2 ФОП ДО:

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

От 3 лет до 4 лет – п.19.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.4.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.4.2 ФОП ДО.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

От 4 лет до 5 лет – п.19.5 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.5.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.5.2 ФОП ДО:

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

От 5 лет до 6 лет – п.19.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.6.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.6.2 ФОП ДО:

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

От 6 лет до 7 лет – п.19.7 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.7.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.7.2 ФОП ДО:

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

Примерный перечень ... произведений для реализации Программы – п.33 ФОП ДО

Примерный перечень художественной литературы – п.33.1 ФОП ДО.

Примерный перечень анимационных произведений – п.33.4 ФОП ДО:

- Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) - п.33.4.1 ФОП ДО.

- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – п.33.4.2 ФОП ДО.

**Методическое обеспечение образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Математические представления	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Математические представления» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С.9-40</p> <p><i>Сентябрь</i> Занятие №1 (1) – С.9. Занятие №2 (1) – С.9. Занятие №3 (2) – С.9-10. Занятие №4 (2) – С.9-10.</p> <p><i>Октябрь</i> Занятие №5 (3) – С.10-11. Занятие №6 (4) – С.11-12. Занятие №7 (5) – С.12-13. Занятие №8 (6) – С.13-14. Занятие №9 (7) – С.14.</p> <p><i>Ноябрь</i> Занятие №10 (8) – С.15. Занятие №11 (9) – С.15-16. Занятие №12 (10) – С.17. Занятие №13 (11) – С.18.</p> <p><i>Декабрь</i> Занятие №14 (12) – С.19. Занятие №15 (13) – С.20. Занятие №16 (14) – С. 20. Занятие №17 (14) – С.20.</p> <p><i>Январь</i> Занятие №18 (15) – С.21-22. Занятие №19 (16) – С.22-23. Занятие №20 (17) – С.23-24.</p> <p><i>Февраль</i> Занятие №21 (18) – С.24-25. Занятие №22 (19) – С.25-26. Занятие №23 (20) – С.26-27. Занятие №24 (21) – С.27-28.</p> <p><i>Март</i> Занятие № 25 (22) – С.28-29. Занятие № 26 (23) – С.29-30. Занятие № 27 (24) – С.30-31. Занятие № 28 (25) – С.31-32.</p>

	<p><i>Апрель</i> Занятие № 29 (26) – С.32-33. Занятие № 30 (27) – С.34-35. Занятие № 31 (28) – С.35-36. Занятие № 32 (29) – С.36-37. <i>Май</i> Занятие № 33 (30) – С.37-38. Занятие № 34 (31) – С.38-39. Занятие № 35 (32) – С.39-40. Занятие № 36 (32) – С.39-40</p>
<p>Дидактические игры и упражнения (проводятся с целью уточнения и закрепления математических представлений детей)</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С.41. Количество – с.41. Величина – с.41. Форма – с.41. Ориентировка в пространстве – с.41.</p>
<p>Дополнительный материал для работы с детьми (направлен на формирование у детей основных сенсорных функций и активизацию их практических действий с предметами)</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. - С.42-44. Количество – с.42. Величина – с.43. Форма – с.43. Ориентировка в пространстве – с.43-44. Организация развивающей среды – с.45-46.</p>
3-4 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. – С.10-53. <i>Сентябрь</i> Занятие № 1 -10-11. Занятие № 2(1) -10-11. Занятие №3(2) - с. 11-12. Занятие №4(2) - с. 11-12. <i>Октябрь</i> Занятие №5(3) - с.12. Занятие № 6(4) - с.12-14. Занятие №7(5) - с. 14-15. Занятие № 8(6) – с. 15-16.</p>

	<p>Занятие № 9(7) - с. 16-17. <i>Ноябрь</i> Занятие №10(8) - с. 18-19. Занятие №11(9) - с.19-20. Занятие №12(10) - с. 20-21. Занятие №13(11) - с.21-22. <i>Декабрь</i> Занятие №14(12) - с. 22-23. Занятие №15(13) - с. 23-25. Занятие №16(14) - с. 25-26. Занятие №17(15) - с. 26-27. <i>Январь</i> Занятие № 18(16) - с. 27-29. Занятие №19(17) - с. 29-31. Занятие №20(18) - с. 31-32. <i>Февраль</i> Занятие №21(19) - с. 33-34. Занятие № 22(20) - с.34-35. Занятие №23(21) - с. 35-37. Занятие №24(22) - с. 37-38. <i>Март</i> Занятие №25(23) - с.38-40. Занятие №26(24) - с.40-41. Занятие №27(25)- с.41-42. Занятие №28(26) - с. 43-44. <i>Апрель</i> Занятие №29(27) - с. 44-46. Занятие №30(28) - с.46-47. Занятие №31(29) - с.47-48. Занятие №32(30) - с. 48-49. <i>Май</i> Занятие №33(31) - с. 50. Занятие №34(32) - с. 51-52. Занятие №35(33) - с. 52. (Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.) Занятие №36(34) - с. 52. (Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.)</p>
<p>Дидактические игры и игровые упражнения</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. – С.53-55: Количество – с.53. Величина –с.53-54. Форма – с.54. Ориентировка в пространстве – с.54. Ориентировка во времени – с.54-55.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой</p>

	<p>деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.117-120, с.132: «Подбери такие же» - с.117. «Длинный - короткий» - с.117-118. «Утро вечера мудренее» - с.118-119. «Грибок, полезай в кузовок!» - с.119-120</p>
Дополнительный материал	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. – С.56-58: Количество – с.56. Величина – с.56-58. Форма – с.58.</p>
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. - С.11-62. <i>Сентябрь</i> Занятие № 1. Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес» - с.11-12. Занятие № 2. Игровая ситуация «В гостях у Кролика» - с. 12-14. Занятие №3. Игровая ситуация «К нам приехал цирк» - с.14-15. Занятие №4(3). Игровая ситуация «К нам приехал цирк» - с.14-15. <i>Октябрь</i> Занятие №5(4). Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк» - с.16-17. Занятие № 6(5). Игровая ситуация «Гости из леса» - с.17-19. Занятие № 7(6). Игровая ситуация «Три поросенка» - с.19-21. Занятие № 8(7). Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой» - с.21-23. Занятие № 9(8). Игровая ситуация «В гостях у Буратино» - с.23-25. <i>Ноябрь</i> Занятие № 10(9). Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино» - с.25-26. Занятие № 11(10). Игровая ситуация «Давайте поиграем» - с.27-28. Занятие № 12(11). Игровые упражнения «Покорим цыплят», «Когда это бывает?» - с.28-31.</p>

Занятие № 13(12). Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномам» - с.31-33.

Декабрь

Занятие № 14(13). Игровая встреча Умников и Умниц- с.33-34.

Занятие № 15(14). Игра «Чудесный мешочек» - с.35-36.

Занятие № 16(15). Игровые упражнения «Разложи картинки», «Разложи фигуры по коробкам», «Покупаем игрушки для мишки», подвижная игра «День – ночь» - с.36-37.

Занятие № 17(16). Игровая ситуация «Сон мишки» - с.38-39.

Январь

Занятие № 18(17). Игровая ситуация «Играем с матрешками» - с.39-40.

Занятие № 19(18). Игровое упражнение «Строим дорожки», дидактическая игра «Чудесный мешочек», подвижная игра «Найди свой гараж» - с.41-42.

Занятие № 20(19). Игровые упражнения «Когда это бывает», «Отгадай, сколько»; работа в рабочей тетради - с.42-43.

Февраль

Занятие №21(20). Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам», игровые упражнения «Покажи столько же», «Наш день» - с.44-45.

Занятие № 22(21). Игровая ситуация «Делаем зарядку» - с.46-47.

Занятие № 23(22). Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино» - с.47-49.

Занятие № 24(23). Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки»; игровые упражнения «Найди столько же», «Собери картинку» - с.49-50.

Март

Занятие № 25(24). Игровая ситуация «Правильно пойдешь – секрет найдешь» - с.50-52.

Занятие № 26(25). Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития», работа в тетрадях, игровое упражнение «Постройте ребят по росту» - с.52-53.

Занятие № 27(26). Игровые ситуации «Посадим цветочки вдоль дорожки», «Посадим елочки в ряд»; игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины» - с.54-55.

Занятие № 28(27). Игровое упражнение «Разложи предмет по форме», игровая ситуация «Прилетели бабочки», игровое упражнение «Поручение» - с.55-56.

	<p><i>Апрель</i> Занятие № 29(28). Игровая ситуация «Строим игровую площадку» - с.57-58. Занятие № 30(29). Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок» - с.58-60. Занятие № 31(30). Игровое упражнение «Письмо от волшебника», дидактическая игра «Найди фигуру», игровое упражнение «Продолжи ряд» - с.60-61. Занятие № 32(31). Игровая ситуация «Весна пришла» - с.61-63. <i>Май</i> Занятие № 33(32) - с.63. Занятие №34(33) – с.63. Занятие №35(34) – с.63. Занятие №36(35) – с.63</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятия с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. - С.64-65: Количество и счет – с.64. Величина – с.64. Форма – с.64-65. Ориентировка в пространстве - с.65. Ориентировка во времени – с.65. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.135-140, с.154</p>
Дидактические игры, обучающие ситуации	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С. 135-140 Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. – М.: Сфера</p>
Дополнительный материал	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятия с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. - С.66-68: Количество и счет – с.66. Величина – с.66-67. Форма – с.67-68. Ориентировка в пространстве - с.68</p>
5-6 лет	

<p>Органи зованн ая образо вательн ая деятель ность (фронт альная/ подгру пповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. - С.13-78.</p> <p><i>Сентябрь</i> Занятие № 1(1)- с. 13-15. Занятие № 2(2) - с. 15-17. Занятие № 3(3) - с. 18-19. Занятие № 4(3) - с. 18-19.</p> <p><i>Октябрь</i> Занятие № 5(4) - с. 19-21. Занятие № 6(5) - с. 21-23. Занятие № 7(6) - с. 23-25. Занятие № 8(7) - с. 25-26. Занятие № 9(8) - с. 27-28.</p> <p><i>Ноябрь</i> Занятие № 10(9) - с. 29-30. Занятие № 11(10) - с. 30-32. Занятие № 12(11) - с. 32-34. Занятие № 13(12) - с. 34-36.</p> <p><i>Декабрь</i> Занятие № 14(13) - с. 36-38. Занятие № 15(14) - с. 38-40. Занятие № 16(15) - с. 40-43. Занятие № 17(16) - с. 43-45.</p> <p><i>Январь</i> Занятие № 18(17) - с. 46-48. Занятие № 19(18) - с. 48-50. Занятие № 20(19) - с. 50-52.</p> <p><i>Февраль</i> Занятие №21(20) - с. 52-54. Занятие № 22(21) - с. 54-56. Занятие № 23(22) - с. 56-59. Занятие № 24(23) - с. 59-61.</p> <p><i>Март</i> Занятие № 25(24) - с. 61-63. Занятие № 26(25) - с. 64-65. Занятие № 27(26) - с. 66-67. Занятие № 28(26) - с. 66-67.</p> <p><i>Апрель</i> Занятие № 29 (27) - с. 67-69. Занятие № 30(28) - с. 70-72. Занятие № 31(29) - с. 72-74. Занятие № 32(29) - с. 72-74.</p> <p><i>Май</i> Занятие № 33(30) - с. 74-76. Занятие № 34(31) - с. 76-77 Занятие № 35(32-35) - с. 78 (повторение). Занятие № 36(32-35) - с. 78 (повторение)</p>
---	---

<p>Дидактические игры и игровые упражнения</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С. 79-80: Количество и счет – с.79. Величина – с.79-80. Форма – с.80. Ориентировка в пространстве - с.80. Ориентировка во времени – с.80.</p> <p>Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004.</p>
<p>Дополнительный материал</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.81-84: Количество и счет – с.81. Величина – с.81-83. Форма – с.83. Ориентировка в пространстве - с.83. Ориентировка во времени - с.84</p>
<p>6-7 лет</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 1 раз в неделю – всего 72 занятия в год: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с. - С.18-189. <i>Сентябрь</i> Занятие № 1 - с.18-19. Занятие № 2 - с.20-21. Занятие № 3 - с.21-23. Занятие № 4 - с.23-26. Занятие № 5 - с.26-28. Занятие № 6(5) - с.26-28. Занятие № 7(6) - с.29-31. Занятие № 8(6) - с.29-31. <i>Октябрь</i> Занятие № 9(7) - с.31-34. Занятие № 10(8) - с.34-37. Занятие № 11(9) - с.37-39. Занятие № 12(10) - с.39-41. Занятие № 13(11) - с.41-44. Занятие № 14(12) - с.44-48. Занятие № 15(13). Игровая ситуация «Поможем Элли вернуться домой» (по произведению А.Волкова «Волшебник Изумрудного города» - с.48-51.</p>

Занятие № 16(14) - с.51-54.

Занятие № 17(15) - с.54-57.

Занятие № 18(16) - с.57-60.

Ноябрь

Занятие № 19(17) - с.60-63.

Занятие № 20(18) - с.64-66.

Занятие № 21(19) - с.66-68.

Занятие № 22(20) - с.69-72.

Занятие № 23(21) - с.72-75.

Занятие № 24(22) - с.75-78.

Занятие № 25(23) - с.78-80.

Занятие № 26(24) - с.80-83.

Декабрь

Занятие № 27(25) - с.83-85.

Занятие № 28(26) - с.85-89.

Занятие № 29(27) - с.89-91.

Занятие № 30(28) - с.91-94.

Занятие № 31(29) - с.94-98.

Занятие № 32(30) - с.98-100.

Занятие № 33(31) - с.100-103.

Занятие № 34(32) - с.103-106.

Январь

Занятие № 35(33) - с.106-109.

Занятие № 36(34) - с.109-111.

Занятие № 37(35) - с.112-114.

Занятие № 38(36) - с.114-115.

Занятие № 39(37) - с.116-118.

Занятие № 40(38) - с.118-120.

Февраль

Занятие № 41(39) - с.120-122.

Занятие № 42(40) - с.122-126.

Занятие № 43(41) - с.126-129.

Занятие № 44(42) - с.129-132.

Занятие № 45(43) - с.132-135.

Занятие № 46(44) - с.135-138.

Занятие № 47(45) - с.138-141.

Занятие № 48(46) - с.141-144.

Март

Занятие № 49(47) - с.144-147.

Занятие № 50(48) - с.147-151.

Занятие № 51(49) - с.151-154.

Занятие № 52(50) - с.155-157.

Занятие № 53(51) - с.157-160.

Занятие № 54(52) - с.160-162.

Занятие № 55(53) - с.162-165.

Занятие № 56(54) - с.165-167.

Апрель

Занятие № 57(55) - с.167-170.

Занятие № 58(56) - с.170-173.

Занятие № 59(57) - с.173-176.

Занятие № 60(58) - с.176-179.

Занятие № 61(59) - с.179-181.

Занятие № 62(60) - с.181-183.

Занятие № 63(61) - с.183-186.

Занятие № 64(62) - с.186-188.

Май

	<p>Занятие № 65-72(63-70) - с.189.</p> <p>Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с. - С.193-195: Количество и счет – с.193-194. Величина – с.194. Форма – с.194-195. Ориентировка в пространстве - с.195. Ориентировка во времени – с.195.</p> <p>Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004.</p>
Дополнительный материал	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с. - С.190-192: Количество и счет – с.190-191. Величина – с.191. Форма – с.191. Ориентировка в пространстве - с.192. Ориентировка во времени - с.192.</p>
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
2-3 года	<p>Игры, игровые обучающие ситуации</p> <p>Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. - С. 96-98.</p>
3-4 года	<p>Эксперименты</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с.- С. 5-18.</p>
4-5 лет	<p>Игры, эксперименты</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.10-28, 32-36.</p> <p>Эксперименты</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – С. 19-54.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85</p>

5-6 лет	<p>Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.24-47, 66-70.</p> <p>Эксперименты Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. - С. 55-126. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85</p> <p>Проектная деятельность Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.</p>
6-7 лет	<p>Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.52-66, 70-85.</p> <p>Эксперименты Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. – С. 127-179. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85</p> <p>Проектная деятельность Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.</p>
Окружающий мир: Предметное окружение	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир: Предметное окружение» из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 занятий в год (1,2, 4 недели).</p> <p>Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/Янушко Е.А. – М.: Владос, 2019. – 351 с., ил. – С.150-223.</p> <p>Занятия на изучение целостного образа предмета – с.150-251</p> <p>Занятие 1. «Найди свою игрушку!» - с.227-228.</p> <p>Занятие 2. «Мы с Тamarой ходим парой!» - с.228-229.</p> <p>Занятие 3. «Предмету по портрету!» - с.229-230.</p> <p>Занятие 4. «Парные картинки» - с.230-231.</p> <p>Занятие 5. «Похожие картинки» - с.231-232.</p> <p>Занятие 6. «Собери целое!» - с.232.</p> <p>Занятие 7. «Сделай игрушку!» - с.233.</p> <p>Занятие 8. «Картинки-вкладки» - с.234.</p> <p>Занятие 9. «Картинки-половинки» - с.234-235.</p>

	<p>Занятие 10. «Картинки из цветных частей» - с.235-236.</p> <p>Занятие 11. «Разрезные картинки» - с.236-237.</p> <p>Занятие 12. «Путаница» - с.237-238.</p> <p>Занятие 13. «Картинки из деталей» - с.238-239.</p> <p>Занятие 14. «Узнай картинку по детали!» - с.239-240.</p> <p>Занятие 15. «Осколки» картинок» - с.240-241.</p> <p>Занятие 16. «Собери пазлы!» - с.241.</p> <p>Занятие 17. «Собери картинку из кубиков!» - с.242.</p> <p>Занятие 18. «Повернись, покажись!» - с.243.</p> <p>Занятие 19. «Подбери картинки!» - с.244-245.</p> <p>Занятие 20. «Это носик, это хвостик!» - с.245.</p> <p>Занятие 21. «Угадай-ка!» - с.246.</p> <p>Занятие 22. «Зашифрованные картинки: тени» - с.246-247.</p> <p>Занятие 23. «Зашифрованные картинки: контуры» - с.247-248.</p> <p>Занятие 24. «Зашифрованные картинки: прятки» - с.248.</p> <p>Занятие 25. «Зашифрованные картинки: что ты видишь?» - с.249.</p> <p>Занятие 26. «Дорисуй картинку!» - с.249-250.</p> <p>Занятие 27. «Чего не хватает?» - с.250-251</p>
Дидактические игры	Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей/Е.А.Янушко. – М.: Владос, 2019. – 269 с., ил. + цв.вкл.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. – С.45-118
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир: Предметное окружение» из расчета 2 занятия в месяц (2-я, 4-я недели) – всего 18 занятий в год.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 11-33:</p>

(фронтальная/подгрупповая)	<p>Занятие 1 (1). «Транспорт» - с.11-12. Занятие 2 (2). «Мебель» - с.12-13. Занятие 3 (3). «Одежда» - с.13-14. Занятие 4 (4). «Магазин» - с.14. Занятие 5 (5). «Чудесный мешочек» - с.14-16. Занятие 6 (7). «Найди предметы рукотворного мира» - с.17-18. Занятие 7 (8). «Теремок» - с.18-19. Занятие 8 (9). «Деревянный брусочек» - с.19. Занятие 9 (10). «Смешной рисунок» - с.20-21. Занятие 10 (12). «Поможем кукле одеться» - с.22-23. Занятие 11 (13). «Что лучше: бумага или ткань?» - с.23-24. Занятие 12 (15). «Самолетик» - с.25-26. Занятие 13 (16). «Тарелочка из глины» - с.26-27. Занятие 14 (17). «Подарки для медвежонка» - с.27-28. Занятие 15 (18). «Радио» - с.28-29. Занятие 16 (19). «Опиши предмет» - с.29-30. Занятие 17 (20). «Отгадай предмет» - с.31-32. Занятие 18 (21). «В гостях у Красной Шапочки» - с.32-33</p>
Дидактические игры	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.39-107</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.9-23. Игры-занятия для младшей группы (дети 3-4 лет) – с.9-23</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 56-62: Дидактическая игра «Магазин» - с.56. Дидактическая игра «Наведем порядок» - с.57. Дидактическая игра «Определи на ощупь» - с.57. Дидактическая игра «Кого покатаем на машине?» - с.58. Дидактическая игра «Дотроньтесь до...» - с.58. Дидактическая игра «Лото» - с.58-59.</p>

	<p>Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» - с.59-60.</p> <p>Дидактическая игра «Назови предмет по описанию» - с.60.</p> <p>Дидактическая игра «Что в коробке?» - с.60-61.</p> <p>Дидактическая игра «Куда что положить?» - с.61.</p> <p>Дидактическая игра «Объедини» - с.61-62.</p>
Игровые обучающие ситуации	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 16-17, 21-22, 25, 54-56:</p> <p>«Наряды для кукол» - с.54-56.</p> <p>«Помоги Незнайке» - с.16-17.</p> <p>«Гирлянда» - с.21-22.</p> <p>«Утята» - с.25.</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 272 с.</p>
Беседа	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.9-23:</p> <p>Игры-занятия для младшей группы (дети 3-4 лет) – с.9-23.</p>
Опыты - эксперименты	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.9-23:</p> <p>Игры-занятия для младшей группы (дети 3-4 лет) – с.9-23</p>
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир: Предметное окружение» из расчета 1 занятие в месяц (2-я неделя) – всего 9 занятий в год.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 13-34.</p> <p>Занятие №1(2). «Петрушка идет трудиться» – с.13, вариант – с.14, вариант – с.14-15.</p> <p>Занятие №2(6). «На чем полетят человечки?» – с.21-22.</p> <p>Занятие №3(9). «Сравнение стекла и пластмассы» – с.24.</p> <p>Занятие №4(10). «Сравнение металла и</p>

	<p>стекла» – с.24-25. Занятие №5(11). «Путешествие в прошлое бумаги» - с.25-26. Занятие №6(12). «Дерево умеет плавать» – с.26-27. Занятие №7(13). «В мире материалов» – с.27-28. Занятие №8(18). «Путешествие в прошлое одежды» – с.32-33. Занятие №9(19). «Мастерская по ремонту» – с.34, вариант – с.34.</p>
Дидактические игры	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.24-50. Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.24-50. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. – С. 128-131, 153-154. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-28. <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с предметным окружением</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.48-50</p>
Игровые обучающие ситуации	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 12-13, 15-20, 22-23, 28-32. «Расскажи о любимых предметах» – с.12-13. «Петрушка идет рисовать» – с.15-16. «Петрушка – физкультурник» – с.16-17, вариант – с.17-19, вариант – с.19. «Воздушный шарик» – с.20. «В мире стекла» – с.22-23. «В мире пластмассы» – с.23. «Найди место для предмета» – с.28. «Нам игрушки принесли» – с.28-29. «Путешествие в прошлое кресла» – с.29-30, вариант – с.30-31. «Путешествие в прошлое стула» – с.31-32.</p>

Беседа (обсуждения, исследования)	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.24-50:</p> <p>Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.24-50.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85</p>
Опыты - эксперименты	<p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.24-50.</p> <p>Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.24-50.</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.</p>
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир: Предметное окружение» из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год (2 неделя).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 14-25.</p> <p>Занятие №1 «Предметы, облегчающие труд человека в быту» - с. 14-15.</p> <p>Занятие № 2 «Что предмет расскажет о себе» - с. 15-17.</p> <p>Занятие №3 «Коллекционер бумаги» - с. 17-18.</p> <p>Занятие №4 «Наряд куклы Тани» - с. 18-19.</p> <p>Занятие №5 «В мире металла» - с. 19-20.</p> <p>Занятие №6 «Песня колокольчика» - с. 20-21.</p> <p>Занятие №7 «Путешествие в прошлое лампочки» - с. 21-23.</p> <p>Занятие №8 «Путешествие в прошлое</p>

	<p>пылесоса» - с. 23-24.</p> <p>Занятие №9 «Путешествие в прошлое телефона» - с. 24-25</p>
Дидактические игры	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90:</p> <p>Игры-занятия для старшей группы (дети 5-6 лет) – с.51-90.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i></p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-33, 35-37, 41-42.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с предметным окружением</i></p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.51-56.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 42-47.</p> <p>«Угадай предмет» - с.42.</p> <p>«Угадай предмет (вариант)» - с. 43.</p> <p>«Для чего нужен предмет?» - с.44.</p> <p>«Какие предметы делают жизнь удобной?» - с. 44.</p> <p>«Какие предметы делают жизнь удобной?» (вариант) - с.45.</p> <p>«Составь цепочку» - с.46.</p> <p>«Как можно использовать предмет» - с.46.</p> <p>«Подбери предметы с одинаковым назначением» - с.47.</p> <p>«Найди пару» - с.47.</p>
Беседа (обсуждения, исследования)	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90:</p> <p>Игры-занятия для старшей группы (дети 5-6 лет) – с.51-90.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера</p>

Опыты - экспер именты	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. - С.9-78. Дыбина О.В.. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90: Игры-занятия для старшей группы (дети 5-6 лет) – с.51-90.
Проек ты	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
Чтение и обсужд ение худож ественн ой литерат уры	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –320 с.
6-7 лет	
Органи зованн ая образо вательн ая деятель ность (фронт альная/ подгруп повая)	Конспекты занятий «Окружающий мир: Предметное окружение» из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год (2 недели). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 20-32, 66-67. Занятие №1 «Предметы-помощники» - с. 20-21. Занятие № 2 «Удивительные предметы» - с. 21-22. Занятие № 3 «Путешествие в прошлое книги» - с. 22-24. Занятие №4 «На выставке кожаных изделий» - с. 24-25. Занятие №5 «Две вазы» - с. 25-26. Занятие №6 «В мире материалов» (викторина) - с. 26-27. Занятие №7 «Знатоки» - с. 27-29. Занятие №8 «Путешествие в прошлое счетных устройств» - с. 29-31. Занятие №9 «Путешествие в прошлое светофора» - с. 31-32. Алгоритм описания предмета – с.66-67 (для занятий)
Дидакт	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы:

<p>ически е игры</p>	<p>Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.91-120.</p> <p>Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.91-120.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i></p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-47.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с предметным окружением</i></p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. –С.51-56.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С.57-63.</p> <p>«Что на что похоже?» - с. 57.</p> <p>«Прошлое и настоящее» - с.57.</p> <p>«Будь внимателен!» - с. 58.</p> <p>«Расскажи о материале» - с. 58.</p> <p>«Волшебные слова» - с.59.</p> <p>«Собери предмет» - с.59.</p> <p>«Чудесные вещи рукотворного мира» - с.60.</p> <p>«Если бы...» - с.61.</p> <p>«Цепочка слов» - с.61.</p> <p>«Зачем людям нужны...» - с.61.</p> <p>«Что из какого магазина» - с.62.</p> <p>«Дорисуй, что я задумал» - с.63.</p> <p>«Найди лишний предмет» - с.63</p> <p>Алгоритм описания предмета (для дидактических игр) – с.66.</p>
<p>Беседа (обсуждения, исследования)</p>	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.91-120:</p> <p>Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.91-120.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера</p>

Опыты - экспер именты	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. - С.9-78. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.91-120: Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.91-120
Проек ты	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
Чтение и обсужд ение худож ествен ной литерат уры	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
Окружающий мир: Социальное окружение	
2-3 года	
Сюжет ные игры- ситуац ии	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.36-92
Дидакт ически е игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.36-92
Чтение и обсужд ение худож ествен ной литерат уры	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. – С.45-118.

3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир: Социальное окружение» из расчета 1 занятие в месяц (3-я неделя) – всего 9 занятий в год.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 34-52:</p> <p>Занятие 1 (1). «Мой родной город» - с.34-35.</p> <p>Занятие 2 (2). «Папа, мама, я - семья» - с.35-36.</p> <p>Занятие 3 (3). «Наш зайчонок заболел» - с.38-39.</p> <p>Занятие 4 (6). «Приключение в комнате» - с.41-42.</p> <p>Занятие 5 (8). «Как мы с Фунтиком возили песок» - с.43-44.</p> <p>Занятие 6 (10). «Хорошо у нас в детском саду» - с.45-46.</p> <p>Занятие 7 (11). «Что мы делаем в детском саду» - с.47-48.</p> <p>Занятие 8 (14). «Путешествие по группе» - с.50-51.</p> <p>Занятие 9 (15). «Наш трудолюбивый дворник» - с.51-52</p>
Сюжетные игры-ситуации	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.39-107</p>
Дидактические игры	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.39-107</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 62-63.</p> <p>Дидактическая игра «Назови близких» - с.62.</p> <p>Дидактическая игра «Назови свое имя» - с.62.</p> <p>Дидактическая игра «Моя семья» - с.63.</p>
Игровые обучающие ситуации	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С.36-38, 40, 42-45.</p> <p>«Варвара – краса, длинная коса» - с.36-38.</p> <p>«Заболели зверюшки – любимые игрушки» - с.40.</p> <p>«Вот так мама, золотая прямо!» - с.42-43.</p>

	«Кто в домике живет?» - с.44-45.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир: Социальное окружение» из расчета 1 занятие в месяц (4-я неделя) – всего 9 занятий в год.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С.33-51:</p> <p>Занятие № 1(1). «Моя семья» – с.35-37.</p> <p>Занятие № 2(2). «Мои друзья» – с.38-39.</p> <p>Занятие № 3(3) «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь!» – с.39-40.</p> <p>Занятие № 4(4). «Детский сад» – с.40-41.</p> <p>Занятие № 5(8). «В гостях у музыкального руководителя» – с.46-47.</p> <p>Занятие № 6(9). «Наша армия» – с.47-51.</p> <p>Занятие № 7(7). «Замечательный врач» – с.45-46.</p> <p>Занятие №8(5). «Что такое улица?» – с.41-43.</p> <p>Занятие №9(6). «Мой город» – с.43-45.</p>
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.52-123
Дидактические игры	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.52-123</p> <p><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i></p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.</p>

	26-28.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир: Социальное окружение» из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год (4-я неделя).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 26-41:</p> <p>Занятие №1 «Моя семья» - с. 26-28.</p> <p>Занятие №2 «О дружбе и друзьях» - с. 28-30.</p> <p>Занятие №3 «Детский сад» - с. 30-32.</p> <p>Занятие №4 «В гостях у художника» - с. 32-34.</p> <p>Занятие №5 «Профессия - артист» - с. 34-36.</p> <p>Занятие №6 «Россия – огромная страна» - с. 36-38.</p> <p>Занятие №7 (6) «Россия – огромная страна» - с. 36-38.</p> <p>Занятие №8(7) «Символика страны» - с. 38-39.</p> <p>Занятие №9(8) «Российская армия» - с. 39-41</p>

Дидактические игры	<p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с социальным окружением</i></p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 80 с. – с.61-62, 72-74.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 49-50. «Внимание, ошибка!» - с.49. «Кто что сделал?» - с.49. «Угадай профессию» - с.50.</p>
Беседа	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 48. «Зачем нужна почта и почтальоны» - с.48.</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.</p>
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир: Социальное окружение» из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год (4 неделя).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 35-56.</p> <p>Занятие № 1 (2) «Бабушкин сундук» - с. 35.</p> <p>Занятие № 2(6) «Сколько славных дел вокруг» - с. 42-43.</p> <p>Занятие № 3(7) «Все работы хороши» - с. 43-44.</p> <p>Занятие № 4(10) «Мое Отечество – Россия» - с. 48-50.</p> <p>Занятие № 5(11) «Город мой родной» - с. 50-51.</p> <p>Занятие № 6 (13). «Я военным быть хочу, пусть меня научат» - с.52-53.</p> <p>Занятие № 7 (15) «В здоровом теле</p>

	<p>здоровый дух» - с. 54. Занятие № 8 (16) «Космос» - с. 55-56. Занятие № 9 (14) «Они сражались за Родину» - с. 53-54.</p>
Дидактические игры	<p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с социальным окружением</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.61-64, 72-75. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С.64-65. «Нерешенные задачи» - с.64. «Если я попаду в Москву, то обязательно побываю..» - с.65.</p>
Игровые обучающие ситуации	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С.33-56. «Дружная семья» - с. 33-34. «Как хорошо у нас в саду» - с. 35-37. «Школа. Учитель» - с. 37-40. «Библиотека» - с. 40-42. «Путешествие в типографию» - с. 44-46. «К дедушке на ферму» - с. 46-48. «Мое Отечество – Россия» - с. 48-50. «Защитники Родины» - с. 51-52. «Космос» - с. 55-56.</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.</p>
Природа	
2-3 года	

<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Природа» (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год) (3 недели).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. - С.20-35.</p> <p>Занятие №1 – С.20-21. Занятие №2 – С.21-23. Занятие №3 – С.23-24. Занятие №4 – С.24-26. Занятие №5 – С.26-27. Занятие №6 – С.27-29. Занятие №7 – С.29-31. Занятие №8 – С.31-33. Занятие №9 – С.33-35.</p>
<p>Наблюдения на прогулке</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. - С. 36-49.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. - Волгоград: Учитель. – 344 с.</p>
<p>Чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. – С.45-118</p>
<p>3-4 года</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в 4 недели – всего 9 занятий в год (1-я неделя).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. - С.6-7, с.25-45.</p> <p>Занятие №1. «Овощи с огорода» - с. 25-26. Занятие №2. «Меняем воду в аквариуме» (с использованием наглядно-иллюстративного материала и «сухого» аквариума) - с.26-29. Занятие №3. «В гостях у бабушки» - с.29-31. Занятие № 4. «Подкормим птиц зимой» - с.32-33. Занятие № 5. «В январе, в январе много снега во дворе...» - с.34-35.</p>

	<p>Занятие № 6. «У меня живет котенок» - с.35-37.</p> <p>Занятие №7. «Уход за комнатным растением» - с.37-39.</p> <p>Занятие №8. «Прогулка по весеннему лесу» - с.39-42.</p> <p>Занятие №9. «Экологическая тропа» - с.42-45</p>
Наблюдения на прогулке	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. - С.46-59.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.34-36.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.</p>
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год (1и 3 недели).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. - С.6-9, с.28-73.</p> <p>Занятие 1. «Что нам осень принесла?» - с. 28-30.</p> <p>Занятие 2. «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» - с.30-33.</p> <p>Занятие 3. «Прохождение экологической тропы» - с.41-42.</p> <p>Занятие 4. «Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки) - с.36-38.</p>

	<p>Занятие 5. «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» - с.38-40.</p> <p>Занятие 6. «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу» - с.41-43.</p> <p>Занятие 7. «Дежурство в уголке природы» - с.43-45.</p> <p>Занятие 8. «Почему растаяла Снегурочка?» - с.45-48.</p> <p>Занятие 9. «Стайка снегирей на ветках рябины» - с.48-50.</p> <p>Занятие 10. «В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)» - с.50-53.</p> <p>Занятие 11. «Рассматривание кролика» - с.53-54.</p> <p>Занятие 12. «Посадка лука» - с.54-57.</p> <p>Занятие 13. «Мир комнатных растений» - с.57-59.</p> <p>Занятие 14. «В гости к хозяйке луга» - с.59-64.</p> <p>Занятие. «Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины) - с.64-66.</p> <p>Занятие. «Экологическая тропа весной» - с.66-69.</p> <p>Занятие 17. «Диагностическое задание 1» - с.69-70.</p> <p>«Диагностическое задание 2» - с.70-71.</p> <p>Занятие 18. «Диагностическое задание 3» - с.72.</p> <p>«Диагностическое задание 4» - с.72-73</p>
Наблюдения на прогулке	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. - С.74-91.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. - Волгоград: Учитель. – 199 с.</p>
Игры	<p><i>Игры по ознакомлению с флорой и фауной</i></p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 10-11.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i></p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-28</p>
Дидактически	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.:</p>

е игры, обучающие ситуации	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. –160 с. - С. 128.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год (1 и 3 недели) .</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. - С.9-11, с.36-79.</p> <p>Занятие 1. «Во саду ли, в огороде» - с. 36-39.</p> <p>Занятие 2. «Экологическая тропа осенью» (на улице)- с.38-41.</p> <p>Занятие 3. «Берегите животных!» (4 октября – Всемирный день защиты животных) - с.41-42.</p> <p>Занятие 4. «Прогулка по лесу» - с.43-45.</p> <p>Занятие 5. «Осенины» - с.45-49.</p> <p>Занятие 6. «Пернатые друзья» - с.49-53.</p> <p>Занятие 7. «Покормим птиц» - с.53-55.</p> <p>Занятие 8. «Как животные помогают человеку» - с.55-57.</p> <p>Занятие 9. «Зимние явления в природе» - с.57-59.</p> <p>Занятие 10. «Экологическая тропа в здании детского сада» - с.59-62.</p> <p>Занятие 11. «Цветы для мамы» - с.62-63.</p> <p>Занятие 12. «Экскурсия в зоопарк» - с.63-66.</p> <p>Тема 13. «Мир комнатных растений» - с.66-68.</p> <p>Тема 14. «Водные ресурсы Земли» - с.69-71.</p> <p>Занятие 15. «Леса и луга нашей родины» - с.71-72.</p> <p>Занятие 16. «Весенняя страда» - с.73-74.</p> <p>Занятие 17. «Природный материал – песок, глина, камни» - с.74-77.</p> <p>Занятие 18. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (Прохождение экологической тропы) - с.77-79</p>
Наблюдения	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая

на прогулке	<p>группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. - С.80-109.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград:Учитель. – 219 с.</p>
Игры	<p><i>Игры по ознакомлению с флорой и фауной</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 11-16, 19-22.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-33, 35-37, 41-42.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с природным окружением</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 80 с. – С.50-51, 56-61, 64-70.</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.</p>

<p>Познавательная беседа</p>	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. – М., 2010.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне.– М., 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. – М., 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. – М., 2010.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. - М., 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках горах. – М., 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. – М., 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми) – С.8-68.</p> <p><i>Сентябрь.</i> Беседа 1. «Что такое злаки и из чего пекут хлеб?» - с.4-8.</p> <p><i>Октябрь.</i> Беседа 2. «Пшеница» - с.8-20.</p> <p><i>Ноябрь.</i> Беседа 3. «Рожь» - с.20-26.</p> <p><i>Декабрь.</i> Беседа 4. «Военный хлеб» - с.26-31.</p> <p><i>Январь.</i> Беседа 5. «Пайка блокадного хлеба» - с.31-34.</p> <p><i>Февраль.</i> Беседа 6. «Какие бывают виды хлеба?» - с.34-39.</p> <p><i>Март.</i> Беседа 7. «Почему надо беречь хлеб?» - с.39-45.</p> <p><i>Апрель.</i> Беседа 8. «Злаки» - с.45-66.</p> <p><i>Май.</i> Беседа 9. «Что вы знаете о хлебе?» - с.66-68.</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.</p>
<p>Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации,</p>	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ</p>

игровые упражнения	РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.14-15. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема №1. Природа родного края – с.14-15
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год (1 и 3 недели):</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. – С.33-74.</p> <p>Занятие 1. «Дары осени» - с. 33-34 Занятие 2. «Почва и подземные обитатели» - с.34-37 Занятие 3. «4 октября – Всемирный день защиты животных» - с.37-38 Занятие 4. «Кроет лист уж золотой важную землю в лесу...» - с.38-40. Занятие 5. «Птицы нашего края» - с.40-43 Занятие 6. «Наблюдение за животным» (с использованием ИКТ, без реального наблюдения за живым объектом)- с.43-45. Занятие 7. «Животные зимой» - с.45-48 Занятие 8. «Животные водоемов, морей и океанов» - с.48-50 Занятие 9. «11 января – День заповедников и национальных парков» - с.50-52 Занятие 10. «Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)» - с.53-55 Занятие 11. «Служебные собаки» - с.55-56 Занятие 12. «Огород на окне» - с.57-58. Занятие 13. «Полюбуйся: весна наступает...» - с.58-61 Занятие 14. «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» - с.61-63 Занятие 15. «Знатоки природы» - с.63-65 Занятие 16. «22 апреля – Международный день Земли» - с.65-66 Занятие 17. «Прохождение экологической тропы» - с.66-69 Занятие 18. «Цветочный ковер» - с.69-74</p>
Наблюдения на прогулке	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. – С.75-103.</p> <p>Образовательная деятельность на</p>

	прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 245 с.
Игра	<p><i>Игры по ознакомлению с флорой и фауной</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.11-25.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-47.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с природным окружением</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – с.50-51, 56-61, 64-72, 75-76.</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
Проектная деятельность	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.30-31, 36 Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема

	№1. Природа родного края – с.30-31. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 4. Народная мудрость - туристам – с.36.
--	--

**Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие – п.20 ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет – п.20.3 ФОП ДО:
Основные задачи образовательной деятельности – п.20.3.1 ФОП ДО:
формирование словаря;
звуковая культура речи;

грамматический строй речи;

связная речь;

интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.20.3.2 ФОП ДО:

Формирование словаря.

Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи.

Связная речь.

Интерес к художественной литературе (превышение содержания ФОП ДО).

От 3 лет до 4 лет – п.20.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.4.1 ФОП ДО:

формирование словаря;

звуковая культура речи;

грамматический строй речи;

связная речь;

подготовка детей к обучению в грамоте;

интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.20.4.2 ФОП ДО:

Формирование словаря:

Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи.

Связная речь.

Подготовка детей к обучению в грамоте.

От 4 лет до 5 лет – п.20.5 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.5.1 ФОП ДО:

формирование словаря;

звуковая культура речи;

грамматический строй речи;

связная речь;

подготовка детей к обучению в грамоте;

интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.20.5.2 ФОП ДО:

Формирование словаря:

Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи.

Связная речь.

Подготовка детей к обучению в грамоте.

От 5 лет до 6 лет – п.20.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.6.1 ФОП ДО:

формирование словаря;
 звуковая культура речи;
 грамматический строй речи;
 связная речь;
 подготовка детей к обучению в грамоте;
 интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.20.6.2 ФОП ДО:

Формирование словаря;
 Звуковая культура речи.
 Грамматический строй речи.
 Связная речь.

Подготовка детей к обучению в грамоте.

От 6 лет до 7 лет – п.20.7 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.7.1 ФОП ДО:

формирование словаря;
 звуковая культура речи;
 грамматический строй речи;
 связная речь;
 подготовка детей к обучению в грамоте;
 интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.20.7.2 ФОП ДО:

Формирование словаря;
 Звуковая культура речи.
 Грамматический строй речи.
 Связная речь.

Подготовка детей к обучению в грамоте.

Интерес к художественной литературе

Примерный перечень ... произведений для реализации Программы – п.33 ФОП ДО

Примерный перечень художественной литературы – п.33.1 ФОП ДО.

Примерный перечень анимационных произведений – п.33.4 ФОП ДО:

- Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) - п.33.4.1 ФОП ДО.
- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – п.33.4.2 ФОП ДО.

Методическое обеспечение образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Речевое развитие» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с. – С.31-105.

Конспекты занятий «Развитие речи» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)

Сентябрь-ноябрь – с.31-60

Сентябрь

Занятие №1 «Путешествие по территории участка» – С.31-32.

Занятие №2 «Путешествие по комнате» – С.32-33.

Занятие №3 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» – С.33-34.

Занятие №4 «Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» – С.34-35.

Занятие №5 «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» – С.36-37.

Занятие №6 «Дидактические игры и упражнения» – С.37-38.

Занятие №7(6) «Дидактические игры и упражнения» – С.37-38.

Занятие №8 (7) «Чтение русской народной сказки «Репка» – С.38-40.

Октябрь

Занятие №9(8) – «Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» - С.40-41 («Поручения» - с.41.)

Занятие №10(8) – «Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» - С.40-41 «Лошадки» - с.41.)

Занятие №11(9) «Чтение рассказа А.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» – С.42-43.

Занятие №12(10) «Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» – С.43-44.

Занятие №13(11) «Звуковая культура речи: звук У» – С.44-45.

Занятие №14(12) «Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» – С.45-46.

Занятие №15(13) «Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». (Чтение потешки «Наши уточки с утра...») (Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?» – С.46-47.)

Занятие №16(№13) «Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» – С.46-48. (Чтение потешки «Наши уточки с утра...» - с.47-48.)

Занятие №17(14) «Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения «Кто как кричит» – С.48-49. («Дидактическое упражнение «Ветерок» - с.48-49.)

Занятие №18(15) «Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения «Кто как кричит» – С.48-49. (Чтение стихотворения «Кто как кричит» – С.49.)

Ноябрь

Занятие №19(16) «Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» – С.50-51. («Дидактическая игра «Это я придумал» - с.50-51.)

Занятие №20(17) «Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» – С.52.

Занятие №21(18) «Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» - С.53-54.

Занятие №22(19) «Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» – С.54-55.

Занятие №23(20) «Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше – ближе» - с.55.

Занятие №24(21) «Звуковая культура речи: звуки м – мь, п – пь, б – бь» – С.58-59.

Занятие №25(22) «Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?» – С.59-60.

Занятие №26(23) «Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?» – С. 60.

Декабрь-февраль – с.60-81

Декабрь

Занятие №27(24) «Звуковая культура речи: звук ф» – С.61-62.

Занятие №28(25) «Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»» – С.62-63.

Занятие №29(26) «Дидактическая игра «Подбери перышко»» – С.63-64.

Занятие №30(27) «Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» – С.65.

Занятие №31(28) «Звуковая культура речи: звук к» – С.65-67.

Занятие №32(29) «Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя» – С.68.

Занятие №33(30) «Совершенствование звуковой культуры речи» – С.68-69.

Занятие №34(31) «Рассказывание без наглядного сопровождения» – С.69-70.

Январь

Занятие №35(32) «Звуковая культура речи: звуки д – дь» – С.70-71.

Занятие №36(33) «Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» – С.71-72.

Занятие №37(34) «Звуковая культура речи: звуки т,ть» – С.72-73.

Занятие №38(35) «Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» – С.73-74.

Занятие №39(36) «Повторение» – С.74.

Занятие №40(37) «Чтение русской народной сказки «Теремок» – С.74-75.

Февраль

Занятие №41(38) «Звуковая культура речи: звук х» – С.75-76.

Занятие №42(39) «Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутиян «Маша обедает» – С.76-79.

Занятие №43(40) «Повторение стихотворения С.Капутиян «Маша обедает» – С.79-80.

Занятие №44(41) «Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» – С.80-81.

Занятие №45(42) «Инсценирование русской народной сказки «Теремок» – С.81.

Занятие №46(43) «Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» – С.81-82.

Занятие №47(44) «Рассматривание сюжетной картины» – С.82.

Занятие № 48 (45) «Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя» – С.84-85.

Март-май – С.88-105

Март

Занятие №49(46) «Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик» – С.85-86.

Занятие №50(47) «Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница» – С.86-87.

Занятие №51(48) «Рассматривание иллюстраций к стихотворению К.Чуковского «Путаница» – С.87.

Занятие №52(49) «Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения – С.88.

Занятие №53(50) «Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» – С.89-90.

Занятие №54 (51) «Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» – С.90-91.

Занятие №55 (52) «Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» – С.91-92.

Занятие №56 (67) «Здравствуй, весна!» – С.105.

Апрель

Занятие №57(53) «Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» –

	<p>С.92. Занятие №58(54) «Повторение русской народной сказки «Маша и медведь» – С.92-93. Занятие №59(55) «Знакомство с новой игрушкой» – С.93-94. Занятие №60(56) «Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» – С.94. Занятие №61(57) «Рассматривание картин из серии «Домашние животные» – С.94-96. Занятие №62(58) «Купание куклы Кати» – С.96-97. Занятие №63(59) «Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га» – С.97-98. Занятие №64(60) «Повторение» – С.98-99. <i>Май</i> Занятие №65(61) «Чтение сказки А.П.Барто «Девочка – ревушка» – С.99. Занятие №66(62) «Рассматривание картины «У аквариума» – С.100. Занятие №67(63) «Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» - С.100-101. Занятие №68(64) «Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» – С.101-102. Занятие №69(65) «Дидактическое упражнение «Так или не так?» – С.103-104. Занятие №70(66) «Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» – С.103-104. 92. Занятие №56 (67) «Здравствуй, весна!» – С.105. Занятие №72(68) «Повторение» – С.105</p>
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С. 98-100.
Артикуляционная гимнастика	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с. - С.106-107. Упражнение «Улыбка» - с. 106. Упражнение «Заборчик» - с. 106. Упражнение «Любопытный язычок» - с. 106. Упражнение «Трубочка» - с. 106. Упражнение «Лопатка» - с. 106. Упражнение «Лошадка» - с. 106. Упражнение «Иголочка» - с. 107. Упражнение «Окошко» - с. 107. Упражнение «Чистим зубки» - с. 107. Упражнение «Часики» - с. 107. Упражнение «Горка» - с. 107. Упражнение «Кролик» - с. 107. Упражнение «Вкусное варенье» - с. 107. Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с. 107</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.45-118.
Игровые упражнения на накопление пассивного словаря	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.88-93
Игровые упражнения на развитие речевого подражания	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.96-105, 287-295
Речевые игры с потешками	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.108-117

Речевые игры со стишками	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.117-120
Речевые игры с песенками	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.120-121
Речевые игры с рифмованными загадками	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.121-126
Игры с кубиками	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.157-159
Игры с мячам	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.160-162
Игры с машинками	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.162-163
Игры с куклами	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.163-166
Игры с игрушечными животными	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.166-170
Развитие неречевого слуха	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.296-302
Развитие речевого слуха	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.302-307
Развитие физиологического дыхания	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.308-317
Развитие речевого дыхания	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.317-321
Развитие мелкой моторики: самомассаж рук	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.325-326
Развитие мелкой моторики: игры с предметами	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.327-338
Дыхательная гимнастика	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.51-53. <i>Игровые упражнения дыхательной гимнастики – с.51-53:</i> Игровое упражнение 1. «Греем руки» - с.51. Игровое упражнение 2. «Каша кипит» - с.51. Игровое упражнение 3. «Разуваем костер» - с.51. Игровое упражнение 4. «Часики идут» - с.51-52. Игровое упражнение 5. «Трубач играет на трубе» - с.52. Игровое упражнение 6. «Звонкий петушок» - с.52. Игровое упражнение 7. «Веселый паровозик в пути» - с.52. Игровое упражнение 8. «Вырасти большой» - с.52. Игровое упражнение 9. «Рубим дрова» - с.52. Игровое упражнение 10. «Гуси летят» - с.52. Игровое упражнение 11. «Бросим мячики» - с.52. <i>Игровые упражнения на развитие физиологического дыхания - с.52-53:</i> Игровое упражнение 1. «Чья птичка дальше улетит» - с.52-53. Игровое упражнение 2. «Одуванчики» - с.53. Игровое упражнение 3. «Найди игрушку (воздушный шарик)» - с.53. Игровое упражнение 4. «Куда плывет кораблик?» - с.53.
Пальчиковая гимнастика	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и

	<p>доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.42-50. Игровое упражнение 1.«Пальчик-Мальчик» - с.43. Игровое упражнение 2.«Сомни платочек» - с.43. Игровое упражнение 3.«В гости к пальчику большому» - с.43. Игровое упражнение 4.«Маленькие ножки идут по дорожке» - с.43-44. Игровое упражнение 5.«Мы умеем быстро бегать» - с.44. Игровое упражнение 6.«Моя семья» - с.44. Игровое упражнение 7.«Дружная семья» - с.44. Игровое упражнение 8.«Наши пальчики устали» - с.44. Игровое упражнение 9.«Зайки, зайки – молодцы» - с.44-45. Игровое упражнение 10.«Раз, два, три, четыре, пять » - с.45. Игровое упражнение 11.«Мы играем на рояле» - с.45. Игровое упражнение 12. «Рисуем пальчиками» - с.45. Игровое упражнение 13.«Дождик, дождик, веселей!» - с.45-46. Игровое упражнение 14.«Ладушки, ладушки!» (народная потешка) - с.46. Игровое упражнение 15.«Сидит белка на тележке» (народная потешка) - с.46. Игровое упражнение 16.«Сорока-белобока» (народная потешка) - с.46-47. Игровое упражнение 17.«Дождик» (народная потешка)- с.47. Игровое упражнение 18.«Этот пальчик хочет спать» (народная потешка) - с.47. Игровое упражнение 19.«Веер» - с.47. Игровое упражнение 20.«Идет коза рогатая» - с.48. Игровое упражнение 21.«Вышли мышки как-то раз» (народная потешка)- с.48. Игровое упражнение 22.«Раз-два-три-четыре-пять!» (английская песенка) – с.48-49. Игровое упражнение 23. «Куд-куда? Куд-куда?» - с.49. Игровое упражнение 24.«Я слепил пять караваев» - с.49. Игровое упражнение 25.«Улитка-улитка» - с.49. Игровое упражнение 26.«Рисунок» - с.50. Игровое упражнение 27.«Пальчики» - с.50</p>
Развитие мелкой моторики: пальчиковые игры	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.338-352
Беседы по картинкам	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.171-226
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.25-86. Сентябрь-ноябрь – с.25-49 <i>Сентябрь</i> Занятие №1 «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» – С.25-26. Занятие №2 «Звуковая культура речи: звуки а, у» – С.27-28. Занятие №3 «Звуковая культура речи: звук у» – С.29-30. Занятие №4 «Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин» - С.30-32. <i>Октябрь</i> Занятие №5 «Чтение русской народной сказки «Колобок» – С.33-34. Занятие №6 «Звуковая культура речи: звук О» – С.34-35. Занятие №7 «Чтение стихотворений об осени» – С.35-38.</p>

	<p>Занятие №8 «Чтение стихотворений об осени (продолжение)» – С.38-40. Занятие № 9 «Звуковая культура речи: звук и» – С.40-42. <i>Ноябрь</i> Занятие №10 «Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» - С.42-43. Занятие №11 «Чтение стихотворений С.Маршака «Детки в клетке» – С.43-44. Занятие №12 «Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» – С.45-47. Занятие №13 «Повторение сказки «Снегурушка и лиса» – С.48-49. Декабрь-февраль – с.49-69 <i>Декабрь</i> Занятие №14 «Чтение произведений о зиме» – С.49-50. Занятие №15 «Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» – С.50-51. Занятие №16 «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» - С.52-54. Занятие №17 «Рассматривание сюжетных картин» - С.54-55. <i>Январь</i> Занятие №18 «Звуковая культура речи: звуки м, мь» – С.55-57. Занятие №19 «Звуковая культура речи: звуки п, пь»– С.57-59. Занятие №20 «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» - С.59-60. <i>Февраль</i> Занятие №21 «Звуковая культура речи: звуки б, бь» – С.60-62. Занятие №22 «Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» - с.62-64. Занятие №23 «Что такое хорошо и что такое плохо» – С.64-65. Занятие №24 «Звуковая культура речи: звуки т, п, к» – С.65-68. Март-май – с.68-86 <i>Март</i> Занятие №25 «Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». - С.68-69. Занятие №26 «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» - с.70-71. Занятие №27 «Звуковая культура речи: звуки т, п» – С.71-72. Занятие №28 «Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». - С.72-73. <i>Апрель</i> Занятие №29 «Звуковая культура речи: звук ф» – С.74-76. Занятие №30 «Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины» – С.76-77. Занятие №31 «Звуковая культура речи: звук с». – С. 78-79. Занятие №32 «Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» - С.79-80. <i>Май</i> Занятие №33 «Звуковая культура речи: звук з» – С.80-82. Занятие №34 «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья» – С.83-84. Занятие №35 «Звуковая культура речи: звук ц» – С.84-86. Занятие №36 «Повторение»– С.86</p>
<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.90-91. Упражнение «Улыбка» - с. 90. Упражнение «Заборчик» - с. 90. Упражнение «Любопытный язычок» - с. 90. Упражнение «Трубочка» - с. 90. Упражнение «Иголочка» - с. 91. Упражнение «Лопатка» - с. 91. Упражнение «Прятки» - с. 91.</p>

	<p>Упражнение «Окошко» - с. 91. Упражнение «Чистим зубки» - с. 91. Упражнение «Часики» - с. 91. Упражнение «Качели» - с. 91. Упражнение «Горка» - с. 91. Упражнение «Кролик» - с. 91. Упражнение «Вкусное варенье» - с. 91. Упражнение «Лопата» - с. 91. Упражнение «Насос» - с. 91. Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с. 91</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p><i>Примерный список литературы для чтения детям</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.92-94: Сентябрь-ноябрь – с.92-93. Декабрь – февраль – с.93. Март – март – с.93-94. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.</p>
Дидактическая игра	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.114-117, с.131 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.87-89: «Как проверить успешность обучения детей родному языку»: Дидактическая игра «Наведи порядок» - с.87. Дидактическая игра «Доскажи словечко» - с.87. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - с.88. Дидактическая игра «Какая игрушка» - с.88. Литературная викторина – с.88-89</p>
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.25-84. Сентябрь-ноябрь – с.25-49 <i>Сентябрь</i> Занятие №1 «Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» – С.25-26. Занятие №2 «Звуковая культура речи: звуки с и съ» – С.26-28. Занятие №3 «Обучаем рассказыванию: «Наша неваляшка» – С.28-29. Занятие №4 «Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». – С.29-31. <i>Октябрь</i> Занятие №5 «Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» - С.31-32. Занятие №6 «Звуковая культура речи: звуки з и зь» – С.32-34. Занятие №7 «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» – С.34-35. Занятие №8 «Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов–описаний игрушек» – С.35-37. Занятие №9 «Чтение сказки «Три поросенка» - с.37-38. <i>Ноябрь</i> Занятие №10 «Звуковая культура речи: звук ц» – С.38-40. Занятие №11 «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихотворений об осени» - С.41-43. Занятие №12 «Составление рассказа об игрушке» – С.44-48. Занятие №13 «Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» – С.48-49.</p>

	<p>Декабрь-февраль – с.49-67</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №14 «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» – С.49-51.</p> <p>Занятие №15 «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» - С.51-52.</p> <p>(Используется пособие: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.)</p> <p>Занятие №16 «Звуковая культура речи: звук ш» – С.52-54.</p> <p>Занятие №17 «Чтение русской народной сказки «Зимовье» - с.54-55.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №18 «Звуковая культура речи: звук ж» – С.55-57.</p> <p>Занятие №19 Обучение рассказыванию по картине - С.58.</p> <p>Занятие №20 «Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что придумать» - с.58-59.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №21 «Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» - С.60-61.</p> <p>Занятие №22 «Звуковая культура речи: звук ч» – С.61-63.</p> <p>Занятие №23 «Составление рассказов по картине «На полянке» - с.63-64.</p> <p>(Используется пособие: Гербова В.В. Развитие речи: Учебное наглядное пособие: 4-6 лет – М.: Владос (любой год издания)).</p> <p>Занятие №24 «Урок вежливости» – С.64-67.</p> <p>Март-май – с.67-84</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №25 «Готовимся встречать весну и Международный женский день». - С.67-69.</p> <p>Занятие №26 «Звуковая культура речи: звуки щ - ч» – С.69-71.</p> <p>Занятие №27 «Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» - с.71-72.</p> <p>Занятие №28 «Составление рассказов по картине «Одуванчики» – С.72-73. (Используется пособие: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.) – см. занятие 15.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №29 «Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка» – С.73-74.</p> <p>Занятие №30 «Звуковая культура речи: звуки л, ль» – С.74-76.</p> <p>Занятие №31 «Обучение рассказыванию» – С.76.</p> <p>Занятие №32 «Заучивание стихотворений» – С.77-79. (Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок», заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».)</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №33 «День Победы»– С.79-80.</p> <p>Занятие №34 «Звуковая культура речи: звуки р, рь» – С.81-82.</p> <p>Занятие №35 «Прощаемся с подготовишками» – С.82-83.</p> <p>Занятие №36 «Литературный калейдоскоп» – С.83-84</p>
<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.89-90:</p> <p>Упражнение «Улыбка» - с. 89.</p> <p>Упражнение «Заборчик» - с. 89.</p> <p>Упражнение «Любопытный язычок» - с. 89.</p> <p>Упражнение «Трубочка» - с. 89.</p> <p>Упражнение «Иголочка» - с. 89.</p> <p>Упражнение «Прятки» - с. 90.</p> <p>Упражнение «Окошко» - с. 90.</p>

	<p>Упражнение «Чистим зубки» - с. 90. Упражнение «Часики» - с. 90. Упражнение «Качели» - с. 90. Упражнение «Горка» - с. 90. Упражнение «Кролик» - с. 90. Упражнение «Вкусное варенье» - с. 90. Упражнение «Лопатка» - с. 90. Упражнение «Насос» - с. 90. Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с. 90</p>
Чтение художественной и обсуждение литературы	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с. <i>Примерный список литературы для чтения детям</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.91-93. Сентябрь-ноябрь – с.91. Декабрь – февраль – с.91-92. Март – март – с.92-93</p>
Дидактическая игра	<p><i>Примерный список литературы для чтения детям</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.91-93: Сентябрь-ноябрь – с.91. Декабрь – февраль – с.91-92. Март – март – с.92-93. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.131-135, с.153</p>
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Речевое развитие» - из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. – С.28-121. Сентябрь-ноябрь – с.28-64 <i>Сентябрь</i> Занятие №1 «Мы – воспитанники старшей группы» - с.28-30. Занятие №2 «Чтение русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» - с.30-31. Занятие №3 «Пересказ русской народной сказки «Заяц – хвостун» - с.31-32. Занятие №4 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с» - с.32-34. Занятие №5 «Составление рассказа «Осень наступила» - с.34-36. Занятие №6 «Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» - с.36-37. Занятие №7 «Рассказывание по сюжетной картине» - с.38-39. Занятие №8 «Веселые рассказы Н.Носова» - с.39. <i>Октябрь</i> Занятие №9 «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» - с.39-40. Занятие №10 «Учимся вежливости» - с.41-42. Занятие №11 «Обучение рассказыванию: описание кукол» - с.42-43. Занятие №12 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц» - с.43-45. Занятие №13 «Рассказывание по сюжетной картине» - с.45-46. Занятие №14 «Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» - с.46-47. Занятие №15 «Учимся вежливости» - с.47-49. Занятие №16 «Литературный калейдоскоп» - с.49.</p>

Занятие №17 «Чтение стихов о поздней осени» - с.50-51.
 Занятие №18 «Составление рассказов по картинкам» - с.51-52.
Ноябрь
 Занятие №19 «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» - с.52-53.
 Занятие №20 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж - ш» - с.54-56.
 Занятие №21 «Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога» - с.56-57.
 Занятие №22 «Продолжение работы над сказкой «Айога» - с.57.
 Занятие №23 «Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» - с.57-58.
 Занятие №24 «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» - с.58-60.
 Занятие №25 «Чтение стихотворений о зиме» - с.60-63.
 Занятие №26 «Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе» - с.63-64.
Декабрь-февраль с.64-97
Декабрь
 Занятие №27 «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» - с.64-66.
 Занятие №28 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш» - с.66-68.
 Занятие №29 «Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» - с.68-69.
 Занятие №30 «Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц» - с.69-70.
 Занятие №31 «Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...» - с.71-72.
 Занятие №32 «Дидактические игры со словами» - с.72-73.
 Занятие №33 «Беседа на тему «Я мечтал...» - с.73-75.
 Занятие №34. Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» - с.75-76.
Январь
 Занятие №35 «Рассказывание по сюжетной картине» - с.76-77.
 Занятие №36 «Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковой «Вежливое слово» - с.78-79.
 Занятие №37«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж» - с.79-81.
 Занятие №38 «Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» - с.81-82.
 Занятие №39 «Чтение стихотворений о зиме» - с.82-84.
 Занятие №40 «Рассказывание по картине» - с.84-85.
Февраль
 Занятие №41 «Беседа о дружбе» - с.85-87.
 Занятие №42 «Обучение рассказыванию: моя любимая игрушка» - с.87-88.
 Занятие №43 «Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» - с.88-89.
 Занятие №44 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ» - с.89-90.
 Занятие №45 «Чтение и пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» - с.91-92.
 Занятие №46 «Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» - с.92-94.
 Занятие №47 «Рассказывание по сюжетной картине» - с.94-95.
 Занятие № 48 «Составление рассказов по картинкам» - с.95-97.
Март-май – с.97-121
Март
 Занятие №49 «Беседа на тему «Наши мамы» - с.97-100.
 Занятие №50 «Составление рассказов по картинкам» - с.100-101.

	<p>Занятие №51 «Обучение рассказыванию: как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта» - с.101-102.</p> <p>Занятие №52 «Чтение книги Г.Снегирева «Про пингвинов» - с.102.</p> <p>Занятие №53 «Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» - с.103.</p> <p>Занятие №54 «Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» - с.103-104.</p> <p>Занятие №55 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч» - с.104-106.</p> <p>Занятие №56 «Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка» - с.106.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №57 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р» - с.107-108.</p> <p>Занятие №58 «Чтение стихотворений о весне» - с.108-110.</p> <p>Занятие №59 «Обучение рассказыванию: мой любимый мультфильм» - с.110.</p> <p>Занятие №60 «Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» - с.110-112.</p> <p>Занятие №61 «Пересказ «загадочных историй» по Н.Сладкову» - с.112-113.</p> <p>Занятие №62 «Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга» - с.113.</p> <p>Занятие №63 «Дидактические игры со словами» - с.114.</p> <p>Занятие №64 «Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» - с.114-115.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №65 «Литературный калейдоскоп» - с.115-116.</p> <p>Занятие №66 «Обучение рассказыванию по картинкам» - с.117.</p> <p>Занятие №67 «Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху-вниз, наискосок» - с.117-118.</p> <p>Занятие №68 «Лексические упражнения» - с.118-119.</p> <p>Занятие №69 «Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол» - с.119.</p> <p>Занятие №70 «Звуковая культура речи» - с.119-120.</p> <p>Занятие №71 «Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни» - с.121.</p> <p>Занятие №72 «Повторение» - с.121</p>
<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. – С.126-127.</p> <p>Упражнение «Улыбка» - с. 126.</p> <p>Упражнение «Заборчик» - с. 126.</p> <p>Упражнение «Любопытный язычок» - с. 126.</p> <p>Упражнение «Трубочка» - с. 126.</p> <p>Упражнение «Заборчик - трубочка» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Иголочка» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Лопатка» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Прятки» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Окошко» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Чистим зубки» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Маляр» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Часики» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Качели» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Горка» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Кролик» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Вкусное варенье» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Болтушка» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Желобок» - с. 127.</p>

	Упражнение «Насос» - с. 128. Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с. 128
Чтение и обсуждение художественной литературы	<i>Примерный список литературы для чтения детям</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. – С.129-131: Сентябрь-ноябрь – с.129. Декабрь – февраль – с.129-130. Март – март – с.130-131. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
Познавательная беседа	<i>Как рассказать детям о творчестве художника:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. – С.122-125. Знакомство с рисунками Ю.Васнецова – с.122-124. Знакомство с рисунками Е.Чарушина – с.124-125
Игровые обучающие ситуации	Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2023.
Восприятие обсуждение произведений фольклора	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109. <i>Словесное творчество</i> – с.41-51, считалки – с.41-51. Жеребьевки – с.52-57. Потешки – с.58-62. Загадки – с.63-85. Пословицы и поговорки – с.86-90. <i>Сказки</i> – с.91-93: Жихарка – с.92-93. Терем-теремок – с.93-95. Сказка для детей – с.96-97. Чудесные лапоточки – с.97-100. Царь-медведь – с.100-105. Царь-девица – с.105-109.
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	Конспекты занятий «Речевое развитие» - из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.19-93. Сентябрь-ноябрь – с.19-51 <i>Сентябрь</i> Занятие №1 «Подготовишки» - с.19-20. Занятие №2 «Летние истории» - с.20-21. Занятие №3 «Звуковая культура речи (проверочное)» - с.21-22. Занятие №4 «Лексические упражнения» - с.22-23. Занятие №5 «Для чего нужны стихи?» - с.23-24. Занятие №6 «Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал» - с.24-25. Занятие №7 «Рассказывание по сюжетной картине» - с.26. Занятие №8 «Беседа о А.Пушкине» - с.27. <i>Октябрь</i> Занятие №9 «Лексические упражнения» - с.27-28. Занятие №10 «Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» - с.28-29. Занятие №11 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» - с.29-32. Занятие №12 «Русские народные сказки» - с.32-33.

Занятие №13 «Вот такая история!» - с.33-34.
 Занятие №14 «Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» (текст – Приложение, с.84-85).
 - с.34-35.
 Занятие №15 «На лесной поляне» - с.35-36.
 Занятие №16 «Небылицы-перевертыши» - с.36-38.
 Занятие №17 «Сегодня так светло кругом!» - с.38-39. (Рекомендуемые стихи об осени – в книге «Осенние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.)
 Занятие №18 «Осенние мотивы» - с.39-40.

Ноябрь

Занятие №19 «Звуковая культура речи. Работа над предложением» - с.40-42.
 Занятие №20 «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» - с.42-43.
 Занятие №21 «Лексические игры и упражнения» - с.44-45.
 Занятие №22 «Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» - с.45.
 Занятие №23 «Подводный мир» - с.46. (Наглядный материал – «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии»: Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках». – М.: Мозаика-Синтез (любой год издания).)
 Занятие №24 «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка..» - с.46-49.
 Занятие №25 «Лексические упражнения» - с.49-50.
 Занятие №26 «Работа над иллюстрированными изданиями сказок» - с.50-51.

Декабрь-февраль – с.51-72

Декабрь

Занятие №27 «Звуковая культура речи» - с.51-52.
 Занятие №28 «Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» - с.52-53.
 Занятие №29 «Тяпа и Топ сварили компот» - с.53-54. (Наглядный материал – Гербова В.В. Картинки по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1992.)
 Занятие №30 «Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» - с.54-55. (Текст – Приложение, с.89-94.)
 Занятие №31 «Лексические упражнения» - с.55-57.
 Занятие №32 «Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» - с.57-58.
 Занятие №33 «Новогодние встречи» - с.58-59.
 Занятие №34 «Произведения Н.Носова» - с.59.

Январь

Занятие №35 «Сочинение рассказа: Заяц Бояка» - с.59-60.
 Занятие №36 «Здравствуй, гостья-зима!» - с.60-61. (Рекомендуемые стихи о зиме – в книге «Зимние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.)
 Занятие №37 «Лексические упражнения» - с.61-62.
 Занятие №38 «Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» - с.62-63.
 Занятие №39(40) «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» - с.64-65.
 Занятие №40 (39) «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» - с.63-64.

Февраль

Занятие №41 «Работа по сюжетной картине» - с.65-66.
 Занятие №42 «Чтение былины Илья-муромец и Соловей-разбойник» - с.66-67. (Текст – Приложение, с.95-97.)
 Занятие №43 «Лексические упражнения» - с.67-68.
 Занятие №44 «Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» - с.68-69. (Текст

	<p>– Приложение, с.103-104.) Занятие №45 «Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» - с.69-70. Занятие №46 «Повторение» - с.70. Занятие №47 «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» - с.70. (Текст – Приложение, с.100-102.) Занятие № 48 «Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте» - с.71-72. Март- май – с.72-93 <i>Март</i> Занятие №49 «Чтение сказки В.Даля «Старик-Годовик» - с.72-73. (Текст – Приложение, с.84-85.) Занятие №50 «Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» - с.73-74. Занятие №51 «Лексические упражнения» - с.74-75. Занятие №52(55) «Чтение сказки «Снегурочка» - с.79-80. Занятие №53 (52) «Весна идет, весне дорогу!» - с.75-78. Занятие №54 (53) «Лохматые, крылатые» - с.78-79. Занятие №55 (54) «Чтение былины «Садко» - с.79. (Текст – Приложение, с.102-103.) Занятие №56 (54) «Чтение былины «Садко» - с.79. (Текст – Приложение, с.102-103.) <i>Апрель</i> Занятие №57(56) «Лексические упражнения» - с.80-81. Занятие №58(57) «Сочиняем сказку про Золушку» - с.81-82. Занятие №59(58) «Рассказы по картинкам» - с.82-83. Занятие №60(59) «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» - с.83-84. Занятие №61(60) «Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел» - с.84-85. Занятие №62(61) «Сказки К.Х.Андерсена» - с.85-86. Занятие №63(61) «Сказки К.Х.Андерсена» - с.85-86. Занятие №64(62) «Повторение» - с.86. <i>Май</i> Занятие №65(63) «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» - с.86-88. Занятие №66(64) «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» - с.88-89. Занятие №67(65) «Весенние стихи» - с.89-90.(Рекомендуемые стихи о весне– в книге «Весенние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.) Занятие №68(66) «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» - с.90-91. Занятие №69(67) «Лексические упражнения» - с.91-92. Занятие №70(68) «Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» - с.93. Занятие №71(69) «Повторение» - с.93. Занятие №72(70) «Повторение» - с.93</p>
<p>Чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p><i>Примерный список литературы для чтения детям</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.97-99: Сентябрь-ноябрь – с.97. Декабрь – февраль – с.97-98. Март – март – с.98-99. Для заучивания наизусть – с.99. Для чтения в лицах – с.99.</p>

	Дополнительная литература – с.99. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
Артикуляционная гимнастика	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.94-96. Упражнение «Улыбка» - с. 94. Упражнение «Заборчик» - с. 94. Упражнение «Любопытный язычок» - с. 94. Упражнение «Трубочка» - с. 94. Упражнение «Заборчик - трубочка» - с. 95. Упражнение «Иголочка» - с. 95. Упражнение «Лопатка» - с. 95. Упражнение «Прятки» - с. 95. Упражнение «Окошко» - с. 95. Упражнение «Чистим зубки» - с. 95. Упражнение «Маляр» - с. 95. Упражнение «Часики» - с. 95. Упражнение «Качели» - с. 95. Упражнение «Горка» - с. 95. Упражнение «Кролик» - с. 95. Упражнение «Вкусное варенье» - с. 95. Упражнение «Болтушка» - с. 95. Упражнение «Желобок» - с. 95. Упражнение «Насос» - с. 96. Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с. 96
Восприятие и обсуждение произведений фольклора	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109. <i>Словесное творчество</i> – с.41-51, считалки – с.41-51. Жеребьевки – с.52-57. Потешки – с.58-62. Загадки – с.63-85. Пословицы и поговорки – с.86-90. <i>Сказки</i> – с.91-93: Жихарка – с.92-93. Терем-теремок – с.93-95. Сказка для детей – с.96-97. Чудесные лапоточки – с.97-100. Царь-медведь – с.100-105. Царь-девица – с.105-109.
Подготовка к обучению грамоте	
6-7 лет	Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: Питер.
Интерес к художественной литературе	
2-3 года	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. – С.45-118
3-4 года	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
4-5 лет	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
5-6 лет	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с. Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2015. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.4-84, 85-87. Устная литература – русский народный эпос – с.4-8. Забавки, потешки, загадки, считалки – с.8-22.

	<p>Русские народные авторские сказки – с.22-30. Литература письменная. Создание книг - с.30-37. Поэзия – с.37-45. Поэтическая радуга – с.45-51. Проза – с.51-57. Сказки о природе – с.57-76. Сказки о животных – с.76-79. Рассказы для детей – с.79-84. <i>Вопросы и задания</i> – с.85-87</p> <p>Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. — М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-54 Пословицы и поговорки – с. 4-54 «<i>Без труда не вытащишь и рыбку из пруда</i>» - с.4-6. «Трудолюбивый хомячок» - с.6-9. «<i>Дорога ложка к обеду</i>» - с.9-11. «Енот Тишка и Белочка» - с.11-14. «<i>Друг познается в беде. Назвался другом – помогай в беде</i>» - с.14-15. «Очень важный поход» - с. 15-19. «<i>Есть терпение – будет и умение. Терпение и труд все перетрут</i>» - с.19-20. «Как Цыпочка училась писать» - с. 20-25. «<i>Жадный сам себе покоя не дает</i>» - с.25-26. «Жадный хомяк» - с. 26-30. «<i>Купить кота в мешке</i>» - с.30-32.. «Посылка» - с. 32-35. «<i>Куда иголка, туда и нитка. Куда матушка, туда и дитяtko</i>» - с.35-36. «Червячок» - с. 36-40. «<i>Любишь кататься – люби и саночки возить</i>» - с.40-41. «Мы идем в поход» - с.41-45 «<i>Много крику, мало толку. Поменьше слов, побольше дела</i>» - с.45-46. «Как вороны гнездо строили» - с.46-50. «<i>Не рой яму другому, сам в нее попадешь</i>» - с.50-52. «Ворона и лисица» - с. 52-54. «<i>Петь хорошо вместе, а говорить порознь</i>» - с.35-36. «Интересный разговор» - с. 36-40. «<i>Поспешишь – людей насмешишь</i>» - с.40-41. «Букет цветов» - с.41-45 «<i>Семь раз отмерь - один отрежь</i>» - с.45-46. «Пес Барбос и мастера-бобры» - с.46-50. «<i>У страха глаза велики</i>» - с.50-52. «Лягушонок» - с. 52-54. «<i>Шила в мешке не утаишь. На воре и шапка горит</i>» - с.50-52</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. — М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-68. Крылатые слова и выражения – с.5-68 «Белая ворона» - с.7-8. «Субботник» - с.8-10. «Бить баклуши» - с.10-11. «Как Старичок-Лесовичок научил Ваню баклуши бить» - с.11-13. «Играть в бирюльки» - с.13-15.</p>

	<p>«Как мышка научила ребятешек в бирюльки играть» - с. 15-17. «Гоголем ходить» - с.17-18. «Дежурный» - с. 18-20. «Горе луковое» - с.20-21 «Волшебная Луковица» - с.21-24. «Довести до белого каления » - с.24-25. «Водопроводный Кран» - с. 25-28. «Иерихонская труба» - с.28-30. «Как Сережка стал говорить тише » - с. 30-31. «Косая сажень в плечах» - с.31-33. «Иван по прозвищу Косая сажень» - с. 33-38. «Лезть на рожон» - с.38-39. «Встреча в саду» - с.39-41. «Медвежья услуга» - с.41-43. «Подсказка Мухи» - с.43-46. «Начинать с азов» - с.46-48. «Зайкин огород» - с. 48-50. «Остолбенеть» - с.50-51. «Говорящий папоротник» - с. 51-54. «С гулькин нос» - с.54-56. «Гулькин нос» - с.56-58. «Сесть в лужу» - с.58-60. «Медвежонок и пчелы» - с.60-62. «Засучив рукава. Спусти рукава» - с.62-63. «Волшебные рукава» - с. 63-66. «Точить лясы» - с.66-67. «Царский дворец» - с. 67-68.</p>
--	---

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие – п.21 ФОП ДО

От 1,6 лет до 2 лет – см. п.21.2 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.2.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.21.2.2 ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет – п.21.3 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.3.1 ФОП ДО:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.21.3.2 ФОП ДО:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Театрализованная деятельность.
- Культурно-досуговая деятельность.

От 3 лет до 4 лет – п.21.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.4.1 ФОП ДО:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;

конструктивная деятельность;
музыкальная деятельность;
театрализованная деятельность;
культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.21.4.2 ФОП ДО:

Приобщение к искусству.
Изобразительная деятельность.
Конструктивная деятельность.
Музыкальная деятельность.
Театрализованная деятельность.
Культурно-досуговая деятельность.

От 4 лет до 5 лет – п.21.5 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.5.1 ФОП ДО:

приобщение к искусству;
изобразительная деятельность;
конструктивная деятельность;
музыкальная деятельность;
театрализованная деятельность;
культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.21.5.2 ФОП ДО:

Приобщение к искусству.
Изобразительная деятельность.
Конструктивная деятельность.
Музыкальная деятельность.
Театрализованная деятельность.
Культурно-досуговая деятельность.

От 5 лет до 6 лет – п.21.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.6.1 ФОП ДО:

приобщение к искусству;
изобразительная деятельность;
конструктивная деятельность;
музыкальная деятельность;
театрализованная деятельность;
культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.21.6.2 ФОП ДО:

Приобщение к искусству.
Изобразительная деятельность.
Конструктивная деятельность.
Музыкальная деятельность.
Театрализованная деятельность.
Культурно-досуговая деятельность.

От 6 лет до 7 лет – п.21.7 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.7.1 ФОП ДО:

приобщение к искусству;
изобразительная деятельность;
конструктивная деятельность;
музыкальная деятельность;
театрализованная деятельность;
культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.21.7.2 ФОП ДО:

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность.

Конструктивная деятельность.

Музыкальная деятельность.

Театрализованная деятельность.

Культурно-досуговая деятельность.

Содержание раздела «Музыкальная деятельность»

2-3 года

Музыкальное воспитание:

Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Музыкальная деятельность:

Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с. – С. 49-56.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Музыкальная деятельность:

Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с. – С. 57-64.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Музыкальная деятельность:

Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с. – С. 65-72.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Музыкальная деятельность:

Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с. – С. 73-81.

Примерный перечень произведений для реализации Программы – п.33 ФОП ДО

Примерный перечень музыкальных произведений – п.33.2 ФОП ДО.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – п.33.3 ФОП ДО.

**Методическое обеспечение образовательной области
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Приобщение к искусству
2-3 года

-	
3-4 года	
Беседы, виртуальные экскурсии	<p>Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 16 с. +8 цв.илл. – С.6-7.</p> <p>Громова О.Е. Зайка в цирке. 2-4 года. – М.: Карапуз, Сфера, 2017.</p>
4-5 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	<p>Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв. илл. – С.8-14.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки).</p> <p>Сентябрь <i>Рождение музыки – с.4-11</i> <i>«Лягушка и соловей» - с.11-14.</i></p> <p>Октябрь <i>Мы с тобою песенку пропоем! – с.15-19</i> <i>«Песенка» - с.19-24.</i></p> <p>Ноябрь <i>Ноги сами рвутся в пляс! – с.24-25</i> <i>Русская народная сказка «Пастушья дудочка» - с.25-28.</i> <i>«Волшебные башмачки» - с.28-35</i></p> <p>Декабрь <i>Скульптура – с.47-51</i> <i>«Новогодние игрушки» - с.51-56.</i></p> <p>Январь <i>Нам художник о многом рассказал - с.35-44</i> <i>«В мастерской художника» - с.44-47.</i></p> <p>Февраль <i>Декоративно-прикладное искусство – с.56-59</i> <i>«Заколдованный бурундучок» - с.59-63.</i></p> <p>Март <i>Волшебство театра – с.74-80</i> <i>«Добрый вол» - с.80-85.</i></p> <p>Апрель <i>Литература – с.63-70</i> <i>«Филин и Скворец» - с.70-74.</i></p> <p>Май <i>Красота родной земли – с.85-90</i> <i>Лужа - с.90-92.</i></p> <p>Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.14-48</p>
5-6 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	<p>Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.:</p>

	<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.\</p> <p>Горева С. Третьяков и Третьяковка. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. Был дом – стал музеем – с.2-3. Вот это подарок! – с.4. Сказочный фасад – с.5. Чуть не утонула – с.6-7. Что такое депозитарий – с.8-10. Бесценный груз – с.11. Исчезнувший автор – с.12-13. Большая-пребольшая – с.14-17. Секреты «Черного квадрата» - с.18-19. Зал для «Принцессы Грезы» - с.20-24. Открыта для всех – с.24.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). (См.4-5 лет) Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 49-70, 71-96, 97-110 Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагог Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (12)</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2022. – 64с. (Вместе с детьми.) Беседа первая. Что такое телевидение? Как устроен телевизор? - с.4-9. Беседа вторая. Какие бывают телевизоры? Зачем строят телевизионные башни? - с.10-13. Беседа третья. Кто работает на телевидении? - с.14-17. Беседа четвертая. Какие бывают телепередачи? - с.18-25. Беседа пятая. Новостные передачи - с.26-29. Беседа шестая. Познавательные передачи - с.30-44. Беседа седьмая. Мультфильмы - с.45-51. Приложение. Сделаем детский телевизор – с.52-57.</p>
6-7 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	<p>Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.:</p>

	<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 20 с. Савченко В.И. Новый год и Рождество в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с. Савченко В.И. Зимние народные развлечения в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.</p> <p>Иванова Ю. Мультфильмы. Секреты анимации. – М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.</p>
--	---

Изобразительная деятельность	
Рисование	
2-3 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: ВЛАДОС, 2020.– 287 с. – С.48-251: Конспекты занятий «Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Занятие №1 («Знакомство с карандашами и фломастерами») – С.48-50. Занятие №2 («Грибочки») – С.53-54. Занятие №3 («Человечки») – С.67-68. Занятие №4 («Жучки») – С.74-75. Занятие №5 («Волны») – С.84-85. Занятие №6 («Клумба») – С.91-92. Занятие №7 («Колочий еж») – С.95-96. Занятие №8 («Ягодки») – С.101-102 Занятие №9 («Мячики») – С.106-107. Занятие №10 («Клубочки») – С.119-120. Занятие №11 («Дым из трубы») – С.122-123. Занятие №12 («Цыпленок на полянке») – С.129-130. Занятие №13 («Лесная прогулка») – С.130. Занятие №14 («Домик в деревне») – С.131. Занятие №15 («Море») – С.131-132. Занятие №16 («Нарядные детки») – С.132. Занятие №17 («Играем с красками») – С.149-150. Занятие №18 («Спрячь зайку») – С.155. Занятие №19 («Конфетти») – С.163-164. Занятие №20 («Цветочная полянка») – С.169-170. Занятие №21 («Ладошки») – С.176. Занятие №22 («Осьминог») – С.178. Занятие №23 («Чудо-дерево») – С.183. Занятие №24 («Голубое небо») – С.187. Занятие №25 («Полосатый ковер») – С.190. Занятие №26 («Звездочки») – С.195-196. Занятие №27 («Поезд») – С.203. Занятие №28 («Ночные огни») – С.208. Занятие №29 («Грива для льва») – С.211-212. Занятие №30 («Дорожки») – С.216-217. Занятие №31 («Ленточки») – С.219. Занятие №32 («Фонари») – С.224.</p>

	<p>Занятие №33 («Грибок в траве») – С.226. Занятие №34 («Морковки для зайца») – С.234-235. Занятие №35 («Астры») – С.242. Занятие №36 («Бабочка») – С.250-251</p>
3-4 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с .</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1 (1). Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» - с.43.</p> <p>Занятие №2 (2). Рисование «Идет дождь» - с.44.</p> <p>Занятие №3 (5). Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» - с.46-47.</p> <p>Занятие №4(6). Рисование «Красивые лесенки» - с.47-48.</p> <p>Вариант. Рисование «Красивый полосатый коврик» - с.48-49.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №5(9). Рисование «Разноцветный ковер из листьев» - с.51-52.</p> <p>Занятие №6(10). Рисование «Цветные клубочки» - с.52-53.</p> <p>Занятие №7(12). Рисование «Колечки» - с.54. (Вариант – «Разноцветные мыльные пузыри».)</p> <p>Занятие №8(14). Рисование «Раздувайся, пузырь...» - с.55-56.</p> <p>Занятие №9(17). Рисование «Красивые воздушные шары» - с.58-59.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №10(20). Рисование «Разноцветные обручи» - с.60-61.</p> <p>Занятие №11(23). Рисование «Нарисуй что-то круглое» - с.64.</p> <p>Занятие №12(24). Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» - с.65-66.</p> <p>Занятие №13(25). Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» - с.66. (Вариант – «Пушистая игрушка».)</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №14(28). Рисование «Деревья на нашем участке» - с.68-69.</p> <p>Занятие №15(30). Рисование «Елочка» - с.70-71.</p>

Занятие №16(31). Рисование «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров» - с.71-72. (Вариант – рисование по замыслу «Красивая игрушка».)

Занятие №17(33). Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» - с.73-74.

Январь

Занятие №18(34). Рисование «Украсим рукавичку – домик» - с.74-75.

Занятие №19(36). Рисование «Украсим дымковскую уточку» - с.76.

Занятие №20(38). Рисование по замыслу - с.77-78.

Февраль

Занятие №21(41). Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» - с.80-81.

Занятие №22(43). Рисование «Светит солнышко» - с.82-83.

Занятие №23(46). Рисование «Самолеты летят» - с.85.

Занятие №24(47). Рисование «Деревья в снегу» - с.86.

(Вариант – «Зимний лес», коллективная работа.)

Занятие №11(45). Лепка «Самолеты стоят на

Март

Занятие №25(50). Рисование «Красивые флажки на ниточке» - с.88.

Вариант. Рисование «Лопаточки для кукол» - с. 88-89.

Занятие №26(53). Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» - с.91-92.

Занятие № 27(56). Рисование «Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы» - с.93-94.

Занятие №28(54). Рисование «Книжки-малышки» - с.92.

Апрель

Занятие №29(58). Рисование «Разноцветные платочки сушатся» - с.96-97. (Вариант – «Кубики стоят на столе».)

Занятие №30(60). Рисование «Скворечник» - с.98. (Вариант – «Домик для собачки».)

Занятие №31(61). Рисование «Красивый коврик» (коллективная работа) - с.98-99.

	<p>Занятие №32(63). Рисование «Красивая тележка» - с.100-101.</p> <p>Вариант. Рисование «Красивый поезд» - с. 101-102.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №33(65). Рисование «Картинка о празднике» - с.102-103.</p> <p>Занятие №34(67). Рисование «Одуванчики в траве» - с.104-105.</p> <p>Занятие №35(69). Рисование по замыслу - с.106-107.</p> <p>Занятие №36(71). Рисование «Платочек» - с.108-109. (Варианты – «Новый высокий дом», «Клетчатое платье для куклы».)</p>
Дидактические игры, обучающие ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 128-130
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с .</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1(2). Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» - с.43-44.</p> <p>Занятие №2(5). Рисование «На яблоне поспели яблоки» - с.46-47.</p> <p>Занятие №3(6). Рисование «Красивые цветы» - с.47.</p> <p>Занятие №4(8). Рисование «Цветные шары» - с.48-49.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №5(9). Рисование «Золотая осень» - с.49-50.</p> <p>Занятие №6(11). Рисование «Сказочное дерево» - с.52-53.</p> <p>Занятие №7(13). Декоративное рисование «Украшение фартука» - с.53-54.</p> <p>Занятие №8(16). Рисование красками «Яички простые и золотые» - с.56.</p> <p>Занятие №9(17). Рисование по замыслу - с.57.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №10(20). Декоративное рисование «Украшение свитера» - с.59-60.</p> <p>Вариант. Декоративное рисование «Укрась юбку дымковской</p>

барышни» - с.60.

Занятие №11(22). Рисование «Маленький гномик» - с.61-62.

Занятие №12(24). Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» - с.63-64.

Занятие №13(25). Рисование «Кто в каком домике живет» - с.64-65.
(Вариант – «У кого какой домик».)

Декабрь

Занятие №14(28). Рисование «Снегурочка» - с.67.

Занятие №15(30). Рисование «Новогодние поздравительные открытки» - с.68-69.

Занятие №16(32). Рисование «Наша нарядная елка» - с.70.

Занятие №17(33). Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» - с.71.

Январь

Занятие №18(36). Рисование «Развесистое дерево» - с.73.

Занятие №19(39). Рисование «Нарисуй, какую хочешь, игрушку» - с.75-76.

Занятие № 20(40). Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) - с.76-77.

Февраль

Занятие №21(41). Рисование «Украшим полоску флажками» - с.77-78.

Занятие №22(42). Рисование «Девочка пляшет» - с.78.

Занятие №23(45). Рисование «Красивая птичка» - с.80-81.

Занятие №24(47). Декоративное рисование «Украшь свои игрушки» - с.81-82.

Март

Занятие №25(49). Рисование «Расцвели красивые цветы» - с.83.

Занятие №26(53). Декоративное рисование «Украшим кукле платье» - с.89.

Занятие №27(55). Рисование «Козлятки на лугу» - с.91.

Занятие № 28(56). Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»- с.91-92.

Апрель

Занятие №29(57). Рисование «Сказочный домик – теремок» - с.92-93.

Занятие №30(61). Рисование «Мое любимое солнышко» - с.96-97.

Занятие №31(63). Рисование «Моя любимая кукла» - с.98.

	<p>Занятие №32(64). Рисование «Дом, в котором ты живешь» - с.99.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №33(65). Рисование «Празднично украшенный дом» - с.100.</p> <p>Занятие №34(68). Рисование «Самолеты летят сквозь облака» - с.102-103.</p> <p>Занятие №35(69). Рисование «Нарисуй картинку про весну» - с.103-104.</p> <p>Занятие №36(72). Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» - с.105-106</p>
5-6 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Рисование» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1(2). Рисование «Картинка про лето» - с.52.</p> <p>Занятие №2(4). Рисование «Знакомство с акварелью» - с.53-54.</p> <p>Занятие №3(5). Рисование «Космоя» - с.55.</p> <p>Занятие №4(7). Рисование «Украшь платочек ромашками» - с.56-57.</p> <p>Занятие №5(8). Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» - с.57.</p> <p>Занятие №6(9). Рисование «Чебурашка» - с.58-59.</p> <p>Занятие №7(11). Рисование «Что ты всего больше любишь рисовать» - с.60.</p> <p>Занятие №8(12). Рисование «Осенний лес» - с.61-62.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №9(14). Рисование «Идет дождь» - с.63-64.</p> <p>Занятие №10(16). Рисование «Веселые игрушки» - с.65-66.</p> <p>Занятие №11(19).Рисование «Дымковская слобода (деревня)» (коллективная работа) - с.67-68.</p> <p>Занятие №12(20). Рисование «Девочка в нарядном платье» - с.68-69.</p> <p>Занятие №13(21). Рисование «Знакомство с городецкой росписью» -</p>

с.69-70.

Занятие №14(22). Рисование «Городецкая роспись» - с.70-71.

Занятие №15(23). Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» - с.71-72.

Занятие №16(24). Рисование «Деревенский домик» - с.72.

Занятие №17(25). Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» - с.73.

Занятие №18(27). Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» - с.74-75.

Ноябрь

Занятие №19(29). Рисование «Сказочные домики» - с.76-77.

Занятие №20(31). Рисование «Закладка для книги» - с.79.

Занятие №21(33). Рисование «Моя любимая сказка» - с.80-81.

Занятие №22(34). Рисование «Грузовая машина» - с.81-83.

Занятие №23(35). Рисование «Роспись олешка» - с.83.

Занятие №24(36). Рисование по замыслу - с.84.

Занятие №25(37). Рисование «Зима» - с.85.

Занятие №26(39). Рисование «Большие и маленькие ели» - с.86-87.

Декабрь

Занятие № 27(40). Рисование «Синие и красные птицы» - с.88-89.

Занятие №28(41). Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» - с.89.

Занятие №29(43). Рисование по замыслу - с.90-91.

Занятие №30(45). Рисование «Снежинка» - с.92-93.

Занятие №31(47). Рисование «Наша нарядная елка» - с.94.

Занятие № 32(48).Рисование «Усатый - полосатый» - с.95.

Занятие №33(51). Рисование «Дети гуляют зимой на участке» - с.97-98.

Занятие №34(52). Рисование «Дети гуляют зимой на участке» - с.97-98.

Январь

Занятие №35(49). Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» - с.96.

Занятие №36(54). Рисование «Городецкая роспись» - с.98-99.

Занятие № 37(56). Рисование «Машины нашего города (села)» - с.100-101.

Занятие №38(57). Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» - с.101.

Занятие №39(59). Рисование «По мотивам городецкой росписи» - с.102-103.

Занятие №40(60). Рисование «Нарисуй свое любимое животное» - с.103-104.

Февраль

Занятие №41(61). Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» - с.104-105.

Занятие №42(63). Рисование «По мотивам хохломской росписи» - с.106-107.

Занятие №43(65). Рисование «Солдат на посту» - с.108-109.

Занятие №44(66). Рисование «Деревья в инее» - с.109-110.

Занятие №45(68). Рисование «Золотая хохлома» - с.111-112.

Занятие №46(69). Рисование «Пограничник с собакой» - с.112.

Занятие №47(70). Рисование «Домики трех поросят» - с.113-114.

Занятие №48(72). Рисование по замыслу «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» - с.114-115.

Март

Занятие №49(73). Рисование «Дети делают зарядку» - с.116-117.

Занятие №50(74). Рисование «Картинка к празднику 8 марта» - с.117-118.

Занятие №51(75). Рисование «Роспись кувшинчиков» - с.118-119.

Занятие №52(76). Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы» - с.119.

Занятие №53(77) Рисование «Была у зайца избушка лубяная, а у лисы – ледяная» - с.120-121.

Занятие №54(78) Рисование «Была у зайца избушка лубяная, а у лисы – ледяная» - с.120-121.

Занятие №55(81). Рисование по замыслу - с.122-123.

	<p>Занятие №56(83). Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» - с.124-125.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №57(85). Рисование «Почтальон» - с.126-127.</p> <p>Занятие №58(86). Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» - с.127-128.</p> <p>Занятие №59(87). Рисование «Роспись петуха» - с.128-129.</p> <p>Занятие №60(88). Рисование «Нарисуй, какой хочешь, узор» - с.129.</p> <p>Занятие №61(92). Рисование «Спасская башня Кремля» - с.132.</p> <p>Занятие №62(94). Рисование «Гжельские узоры» - с.133-123.</p> <p>Занятие №63(95). Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства) - с.134-135.</p> <p>Занятие №64(96). Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду» - с.135-136.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №65(98). Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» - с.138-139.</p> <p>Занятие №66(100). Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» - с.140.</p> <p>Занятие №67(101). Рисование «Цветут сады» - с.140-141.</p> <p>Занятие №68(103). Рисование «Бабочки летают над лугом» - с.142-143.</p> <p>Занятие №69(104). Рисование «Бабочки летают над лугом» - с.142-143.</p> <p>Занятие №70(106). Рисование «Картинки для игры «Радуга» - с.145-146.</p> <p>Занятие №71(107). Рисование «Цветные страницы» - с.146-147.</p> <p>Занятие №72(108). Рисование по замыслу - с.147-148.</p>
6-7 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Рисование» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с .</p> <p><i>Сентябрь</i></p>

Занятие №1(1). Рисование «Лето» - с.47.

Занятие №2(3). Декоративное рисование на квадрате - с.48-49.

Занятие №3(5). Рисование «Кукла в национальном костюме» - с.50-51.

Занятие №4(6). Рисование «Поезд, на котором мы ездили на дачу (в другой город)» - с.51-52.

Занятие №5(7). Рисование «Золотая осень» - с.52-53.

Занятие №6(10). Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» - с.54.

Занятие №7(11). Рисование по замыслу «Транспорт» - с.54-55.

Занятие №8(12). Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» - с.55-56.

Октябрь

Занятие №9(13). Рисование с натуры «Ветка рябины» (может быть предложена любая другая ветка с плодами) - с.56-57.

Занятие №10(17). Рисование «Прогулка с папой (мамой)» - с.59-60.

Занятие №11(19).Рисование «Город (село) вечером» - с.61-62.

Занятие №12(20). Декоративное рисование «Завиток» - с.62-63.

Занятие №13(21). Рисование «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» - с.63-64.

Занятие №14(22). Рисование «Мы идем на праздник» - с.64-65.

Занятие №15(23). Рисование «Мы идем на праздник»: вариант - рисование «Праздник урожая» - с.65.

Занятие №16(24). Рисование «Поздняя осень» - с.66-67.

Занятие №17(26). Рисование с натуры «Комнатное растение» - с.67-68.

Занятие №18(28). Рисование «Серая шейка» (по сказке Д.Мамина-Сибиряка) - с.69-71.

Ноябрь

Занятие №19(30). Рисование «Как мы играем в детском саду» (Вариант – «Во что я люблю играть в детском саду»)- с.71-72.

Занятие №20(31). Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи» - с.72-73.

Занятие №21(33). Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи» - с.75.

Занятие №22(34). Рисование «Наша любимая подвижная игра

(«Кошки-мышки»)) - с.76-77.

Занятие №23(35). Рисование «Кукла в национальном костюме» - с.77.

Занятие №24(38). Рисование «Волшебная птица» - с.80.

Занятие №25(37). Декоративное рисование «Птица» - с.79.

Занятие № 26(41). Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии» - с.82-83.

Декабрь

Занятие №27(42). Рисование по замыслу – с.83.

Занятие №28(44). Рисование «Сказка о царе Салтане» - с.84-85.

Занятие №29(45). Рисование «Сказка о царе Салтане» - с.84-85.

Занятие №30(47). Рисование «Зимний пейзаж» - с.86.

Занятие №31(48).Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» - с.87-88.

Занятие №32(49). Рисование «Новогодний праздник в детском саду» - с.92-93.

Занятие №33(50). Рисование «Новогодний праздник в детском саду» - с.88-89.

Занятие №34(54). Декоративно-сюжетное рисование «Кони пасутся» (вариант – «Лани гуляют») - с.92-93.

Январь

Занятие №35(52). Декоративное рисование «Букет цветов» (по мотивам жостовских подносов, павловских шалей) - с.90.

Занятие №36(55). Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» - с.93.

Занятие № 37(56). Рисование «Иней покрыл деревья» - с.94.

Занятие №38(59). Рисование «Сказочный дворец» - с.96-97.

Занятие №39(60). Рисование «Сказочный дворец» - с.96-97.

Занятие №40(62). Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи - с.98-99.

Февраль

Занятие №41(63). Рисование «Сказочное царство» - с.99-100.

Занятие №42(65). Рисование «Наша армия родная» - с.101.

Занятие №43(66). Рисование «Зима» - с.101-102.

Занятие №44(67). Рисование «Морозко» (по русской народной сказке) - с.102.

Занятие №45(69). Рисование «Конек-горбунок» - с. 103.

Занятие №46(70). Рисование «Конек-горбунок» - с. 103.

Занятие №47(72). Рисование с натуры «Ваза с ветками» - с.104-105.

Занятие №48(73). Рисование с натуры «Керамическая фигурка животного» - с.105-106.

Март

Занятие №49(75). Рисование «Уголок групповой комнаты» - с.107-108.

Занятие №50(76). Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» - с.109.

Занятие №51(77). Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» - с.109-110.

Занятие №52(78). Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» - с.109-110.

Занятие №53(80). Рисование по замыслу - с.111.

Занятие №54(82). Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» - с.112-113.

Занятие №55(84). Рисование по замыслу - с.114-115.

Занятие №56(86). Рисование «Мой любимый сказочный герой» - с.116.

Апрель

Занятие №57(89). Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) - с.118-119.

Занятие №58(90). Рисование «Обложка для книги сказок» - с.120.

Занятие №59(91). Рисование «Обложка для книги сказок» - с.120.

Занятие №60(92). Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) - с.120-121.

Занятие №61(93). Рисование «Субботник» - с.121.

Занятие №62(95). Рисование «Радуга» - с.123-124.

Занятие №63(96). Рисование «Разноцветная страна» - с.124-125.

	<p>Занятие №64(102). Рисование «Весна» - с.128-129.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №65(97). Рисование «Майские праздники» - с.125-126.</p> <p>Занятие №66(99). Рисование «Цветущий сад» - с.126-127.</p> <p>Занятие №67(99). Рисование «Цветущий сад» - с.126-127.</p> <p>Занятие №68(104). Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев») - с.130.</p> <p>Занятие №69(105). Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев») - с.130.</p> <p>Занятие №70(106). Рисование по замыслу «Родная страна» - с.131-132.</p> <p>Занятие №71(107). Рисование по замыслу - с.132.</p> <p>Занятие №72(108). Рисование по замыслу - с.132</p>
Лепка	
2-3 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Лепка» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/ Е.А.Янушко. – М.: ВЛАДОС, 2020.– 215 с.: илл.+цв.вкл. – С.34-215:</p> <p>Занятие №1 («Тесто – шлеп, шлеп») – С.34-35.</p> <p>Занятие №2 («Оладушки») – С.37-38.</p> <p>Занятие №3 («Два пирога») – С.40-41.</p> <p>Занятие №4 («Пластилиновая кашка») – С.42-43.</p> <p>Занятие №5 («Берлога для мишки») – С.47-48.</p> <p>Занятие №6 («Кто в домике живет») – С.51-53.</p> <p>Занятие №7 («Колобок») – С.59.</p> <p>Занятие №8 («Картинки из пластилина») – С.64.</p> <p>Занятие №9 («Посади цветочки») – С.68-69.</p> <p>Занятие №10 («Бабочки на цветке») – С.74-75.</p> <p>Занятие №11 («Шоколад с орехами») – С.78-79.</p> <p>Занятие №12 («Ежик») – С.87-88.</p> <p>Занятие №13 («Зернышки для курочки») – С.95-96.</p> <p>Занятие №14 («Мухомор») – С.100.</p> <p>Занятие №15 («Божья коровка») – С.102-104.</p> <p>Занятие №16 («Полянка с ягодами») – С.110-111.</p> <p>Занятие №17 («Наряжаем елку») – С.112-113.</p> <p>Занятие №18 («Апельсины») – С.119.</p> <p>Занятие №19 («Неваляшка») – С.123-124.</p> <p>Занятие №20 («Бананы») – С.129.</p> <p>Занятие №21 («Улитки») – С.133-134.</p> <p>Занятие №22 («Делим морковку») – С.139-140.</p> <p>Занятие №23 («Пластилиновые бутерброды») – С.147-148.</p> <p>Занятие №24 («Румяные яблочки») – С.150.</p> <p>Занятие №25 («Волшебная гусеница») – С.155.</p>

	<p>Занятие №26 («Красивая змея») – С.161-162. Занятие №27 («Бабочка-красавица») – С.163-164. Занятие №28 («Воздушные шарик») – С.169-170. Занятие №29 («Кораблики на волнах») – С.177. Занятие №30 («Волшебное мороженое») – С.187-188. Занятие №31 («Пластилиновые бусы») – С.190-191. Занятие №32 («Вареники») – С.193. Занятие №33 («Тюльпан») – С.195. Занятие №34 («Птичка») – С.197. Занятие №35 («Лабиринты») – С.203-204. Занятие №36 («Удав») – С.214-215.</p>
3-4 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Лепка» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с .</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1(3). Лепка «Конфетки» - с.44-45. Вариант. Лепка «Цветные мелки» - с.45-46. Занятие №2(7). Лепка «Бублики» - с.49-50. (Вариант – «Баранки».)</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №3(13). Лепка «Колобок» - с.54-55. Занятие №4(15). Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)» - с.56-57.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №5(19). Лепка «Крендельки» - с.60. Занятие №6 (22). Лепка «Пряники» - с.62-63. Вариант. Лепка «Печенье» - с.63.</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №7(26). Лепка «Лепешки большие и маленькие» - с.66-67. Вариант. Лепка «Башенка» - с. 67-68. Занятие №8(7). Лепка «Погремушка» - с.68.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №9(35). Лепка «Мандарины и апельсины» - с.75-76. Занятие № 10(40). Лепка «Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне» - с.79-80.</p> <p><i>Февраль</i></p>

	<p>Занятие №11(45). Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» - с.84-85.</p> <p>Занятие №12(42).Лепка «Воробушки и кот» - с.81. (По мотивам подвижной игры.)</p> <p>Вариант. Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке» - с. 81-82.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №13(51). Лепка «Неваляшка» - с.89.</p> <p>Вариант. Лепка «Мишка-неваляшка» - с.90.</p> <p>Занятие №14(52). Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» - с.90-91.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №15(57). Лепка «Зайчик» - с.94-95. (Вариант – «Наш игрушечный зоопарк», коллективная работа.)</p> <p>Вариант. Лепка «Маленькая Маша» - с.95-96. (По мотивам потешки.)</p> <p>Занятие №16(62). Лепка «Миски трех медведей» - с.99-100.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №17(66). Лепка «Угощение для кукол» - с.103-104.</p> <p>Занятие №18(68). Лепка «Цыплята гуляют» (коллективная работа) - с.105-106.</p> <p>Вариант – лепка «Утенок» - с.106</p>
4-5 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Лепка» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с .</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1(1). Лепка «Яблоки и ягоды» - с.42. (Вариант – «Персики и абрикосы»)</p> <p>Занятие №2(3). Лепка «Большие и маленькие морковки» - с.44.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №3(10). Лепка «Грибы» - с.50-51.</p> <p>Вариант. Лепка «Угощение для кукол» - с.51-52.</p>

	<p>Занятие №4(15). Лепка «Огурец и свекла» - с.55.</p> <p>Вариант. Лепка «Рыбка» - с.55-56.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №5(19). Лепка «Сливы и лимоны» - с.59.</p> <p>Занятие №6(23). Лепка «Уточка» (по мотивам дымковской игрушки) - с.62-63.</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №7(27). Лепка «Девочка в длинной шубке» - с.66.</p> <p>Занятие №8(29). Лепка «Утка с утятами» (коллективная композиция) - с.67-68.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №9(34). Лепка «Птичка» - с.71-72.</p> <p>Занятие №10(38). Лепка «Хоровод» - с.75.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №11(44). Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция) - с.79-80.</p> <p>Занятие №12(46). Лепка «Мы слепили снеговиков» - с.81.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №13(51). Лепка «Мисочка» - с.85-86.</p> <p>Занятие №14(54). Лепка «Козленочек» - с.89-90.</p> <p>Вариант. Лепка «Зайчики на полянке» - с.90.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №15(58). Лепка «Мисочки для трех медведей» - с.93-94. (Вариант – лепка «Чашечка».)</p> <p>Занятие №16(60). Лепка «Барашек» (по мотивам филимоновской игрушки) - с.95-96.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №17(66). Лепка «Птичка клюет зернышки» - с.100-101.</p> <p>Занятие №18(71). Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» - 105</p>
5-6 лет	
Организованная	Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Лепка» (из расчета

<p>образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.</p> <p>Занятие №1(1). Лепка «Грибы» - с.51-52.</p> <p>Занятие №2(6). Лепка «Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин» - с.56.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №3(13). Лепка «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) - с.62.</p> <p>Занятие №4(17). Лепка «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» - с.66.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №5(30). Лепка «Олешек» (по мотивам дымковской игрушки)- с.77-78.</p> <p>Вариант. Лепка «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)- с.78-79.</p> <p>Занятие №6(32).Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» - с.79-80.</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №7(38). Лепка «Котенок» - с.86.</p> <p>Занятие №8(44). Лепка «Девочка в зимней шубке» - с.91.</p> <p>Вариант. Лепка «Снегурочка» - с.92.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №9(53). Лепка «Зайчик» - с.98.</p> <p>Занятие №10(55). Лепка «Наши гости на новогоднем празднике» - с.99-100.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №11(62). Лепка «Щенок» - с.105-106.</p> <p>Вариант. Лепка «Собака со щенком» - с.106.</p> <p>Занятие №12(71). Лепка «Кувшинчик» - с.114.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №13(79). Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» - с.121.</p> <p>Занятие №14(84). Лепка «Петух» (по мотивам дымковской (или другой) народной игрушки) - с.125-126.</p> <p><i>Апрель</i></p>
--	--

	<p>Занятие №15(89). Лепка «Белочка грызет орешки» - с.130</p> <p>Занятие №16(93). Лепка «Девочка пляшет» - с.133.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №17(97). Лепка «Сказочные животные» - с.136-137.Вариант. Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» - с.137.Занятие №18(102). Лепка «Зоопарк для кукол» (коллективная работа) - с.141-142</p>
6-7 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Лепка» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с .</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1(2). Лепка «Фрукты для игры в магазин» - с.48.</p> <p>Занятие №2(4). Лепка «Корзина с грибами» - с.49-50.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №3(16). Лепка «Девочка играет в мяч» - с.58-59. Вариант. Лепка «Фигура человека в движении» - с.59.</p> <p>Занятие №4(18). Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К.Ушинского) - с.61.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №5(29). Лепка «Ребенок с котенком (или другим животным)» - с.71.</p> <p>Занятие №6(32). Лепка по замыслу – с.73-74. Вариант. Лепка «Дымковские барышни» - с.74.</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №7(36). Лепка «Птица» (по мотивам дымковской игрушки) - с.78.</p> <p>Вариант. Лепка «Петух» (или вариант - «Индюк») – с.78-79.</p> <p>Занятие №8(39). Лепка «Девочка и мальчик пляшут» - с.81.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №9(40). Лепка «Девочка и мальчик пляшут»: вариант - «Дед</p>

	<p>Мороз» - с.81-82.</p> <p>Занятие №10(51). Лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е.Чарушина) (коллективная лепка) - с.89-90.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №11(53). Лепка «Лыжник» - с.91.</p> <p>Вариант. Лепка «Как мы играем зимой» - с.91.</p> <p>Занятие №12(61). Лепка «Пограничник с собакой» - с.97.</p> <p>Вариант. Лепка «Я с моим любимым животным» - с.97-98.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №13(68). Лепка «Конек-горбунок» - с.102-103.</p> <p>Занятие №14(74). Лепка «По щучьему велению» (по русской народной сказке) - с.106-107.</p> <p>Вариант. Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» - с.107.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №15(79). Лепка «Декоративная пластина» - с.110.</p> <p>Занятие №16(85). Лепка «Персонаж любимой сказки» - с.115.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №17(98). Лепка «Доктор Айболит и его друзья» - с.126.</p> <p>Занятие №18(101). Лепка с натуры «Черепашка» - с.128</p>
Аппликация	
2-3 года	
-	
3-4 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Аппликация» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с .</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1(4). Аппликация «Большие и маленькие мячи» - с.46.</p> <p>Занятие №2(8). Аппликация «Шарики катятся по дорожке» - с.50-51. (Вариант – «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе».)</p> <p><i>Октябрь</i></p>

	<p>Занятие №3(11). Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» - с.53.</p> <p>Занятие №4(16). Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке» - с.57-58.</p> <p>Занятие №5(18). Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» - с.59.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №6(21). Аппликация «Шарики и кубики» - с.61-62.</p> <p>Занятие №7(29). Аппликация «Пирамидка» - с.70.</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №8(32). Аппликация «Наклей, какую хочешь игрушку» - с.72-73.</p> <p>Занятие №9(37). Аппликация «Красивая салфеточка» - с.76-77.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №10(39). Аппликация «Снеговик» - с.78-79.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №11(44). Аппликация «Узор на круге» - с.84.</p> <p>Занятие №12(48). Аппликация «Цветы в подарок маме (бабушке)» - с.86-87.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №13(49). Аппликация «Флажки» - с.87-88.</p> <p>Занятие №14(55). Аппликация «Салфетка» - с.93.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №15(59). Аппликация «Скворечник» - с.97.</p> <p>Занятие №16(64). Аппликация «Скоро праздник придет» - с.102.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №17(70). Аппликация «Цыплята на лугу» - с.107-108.</p> <p>Занятие №18(72). Аппликация «Домик» - с.109</p>
4-5 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Аппликация» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с .</p>

Сентябрь

Занятие №1(4). Аппликация «Красивые флажки» - с.44-45.

Вариант. Аппликация по замыслу. – с.45-46.

Занятие №2(7). Аппликация «Украсть салфеточку» - с.48.

Октябрь

Занятие №3(12). Аппликация «Украшение платочка» - с.53.

Занятие №4(14). Аппликация «Лодки плывут по реке - с.54-55.

Занятие №5(18). Аппликация «Большой дом» - с.58.

Ноябрь

Занятие №6(21). Аппликация «Корзина грибов» (коллективная композиция) - с.61.

Занятие №7(26). Аппликация «Вырежи и наклейте какую захотите постройку» - с.65-66.

Декабрь

Занятие №8(31). Аппликация «Бусы на елку» - с.69.

Занятие №9(35). Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» - с.72.

Январь

Занятие №10(37). Аппликация «Автобус» - с.73-74.

Вариант. Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)» - С.74.

Февраль

Занятие №11(43). Аппликация «Летающие самолеты» (коллективная композиция) - с.79.

Занятие № 12(48). Аппликация «Подарок маме и бабушке» - с.82-83.

Март

Занятие №13(50). Аппликация «Красивый букет в подарок» (коллективная работа) - с.84-85.

Вариант. Декоративная аппликация на квадрате – с.85.

Занятие №14(52). Аппликация «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное» - с.86-87.

	<p>Вариант. Аппликация «Вырежи и наклейте, какую хочешь, игрушку» - с.88-89.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №15(59). Аппликация «Загадки» - с.94-95.</p> <p>Занятие №16(62). Аппликация «Вырежи и наклейте что захочешь» - с.97-98.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №17(67). Аппликация «Красная Шапочка» - с.101.</p> <p>Вариант. Аппликация «Составь и наклейте, какой хочешь, предмет» - с.102.</p> <p>Занятие №18(70). Аппликация «Волшебный сад» (коллективная композиция) - с.104-105</p>
5-6 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Аппликация» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1(3). Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» - с.53.</p> <p>Занятие №2(10). Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» - с.59.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №3(15). Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа) - с.64.</p> <p>Вариант. Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа) - с.65.</p> <p>Занятие №4(18). Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» - с.67.</p> <p>Занятие №5(26). Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа) - с.73-74.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №6(28). Аппликация «Троллейбус» - с.75.</p> <p>Вариант. Аппликация «Машины едут по улице» (коллективная работа)</p>

	<p>– с.76.</p> <p>Занятие №7(42). Аппликация «Большой и маленький бокальчики» - с.90.</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №8(46). Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» - с.93-94.</p> <p>Занятие №9(50). Аппликация «Петрушка на елке» (коллективная работа) - с.96-97.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №10(58). Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная работа) - с.102.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №11(64). Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» - с.107-108.</p> <p>Занятие №12(67). Аппликация «Пароход» - с.110-111.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №13(80). Аппликация «Сказочная птица» - с.121-122.</p> <p>Занятие №14(82). Аппликация «Наша новая кукла» - с.124.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №15(90). Аппликация «Поезд» - с.130-131.</p> <p>Занятие №16(91). Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» - с.131-132.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №17(99). Аппликация с натуры «Весенний ковер» - с.139.</p> <p>Занятие №18(105). Аппликация «Загадки» - с.143-144.</p> <p>Вариант. Аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь, картинку» - с.144-145</p>
6-7 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Аппликация» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с .</p>

Сентябрь

Занятие №1(8). Аппликация «Осенний ковер» - с.53.

Занятие №2(9). Аппликация «Осенний ковер» - с.53.

Октябрь

Занятие №3(14). Аппликация «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (декоративная композиция) - с.57-58.

Занятие №4(15). Аппликация «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (декоративная композиция) - с.57-58.

Занятие №5(25). Аппликация «Праздничный хоровод» - с.67.

Ноябрь

Занятие №6(27). Аппликация «Рыбки в аквариуме» - с.68-69.

Занятие №7(43). Аппликация «Вырежи и наклеи любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») - с.83-84.

Декабрь

Занятие №8(46). Аппликация по сказке «Царевна-лягушка» - с.85-86.

Занятие №9(57). Аппликация по замыслу - с.94-95.

Январь

Занятие №10(58). Аппликация «Корабли на рейде» - с.95-96.

Февраль

Занятие №11(71). Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» - с.103-104.

Занятие №12(64). Аппликация по замыслу - с.100.

Март

Занятие №13(81). Аппликация «Новые дома на нашей улице» - с.112.

Занятие №14(83). Аппликация «Радужный хоровод» - с.113-114.

Апрель

Занятие №15(87). Аппликация «Полет на Луну» - с.117.

Занятие №16(88). Аппликация по замыслу - с.117-118.

Май

Занятие №17(100). Аппликация с натуры «Цветы в вазе» - с.127.

Занятие №18(103). Аппликация «Белка под елью» - с.129-130

Театрализованная деятельность	
2-3 года	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.36-92
3-4 года	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 144 с. – С. 39-107</p> <p><i>Сентябрь – с.39-45</i> Игра-ситуация «Травка-муравка» - с.39-41. Игра-ситуация «Лягушата на болоте» - с.41-43. Игра-ситуация «Жили гуси и у бабуся» - с.43-44. Игра-ситуация «Где ночует солнце?» - с.44-45</p> <p><i>Октябрь – с.45-51</i> Игра-ситуация «Мокрые дорожки» - с.45-47. Игра-ситуация «Кто из нас, из овощей...» - с.47-49. Игра-ситуация «Ветер-ветерок» – с.49-50. Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка» - с.50-51</p> <p><i>Ноябрь – с.51-60</i> Игра-ситуация «Храбрые портные» - с.51-52. Игра-ситуация «В магазине игрушек» - с.52-54. Игра-ситуация «Коза-дереза» - с.55-58. Игра-ситуация «Первый ледок» - с.58-60</p> <p><i>Декабрь – с.60-68</i> Игра-ситуация «Знакомые герои» - с.60-63. Игра-ситуация «Морозные деньки» - с.63-64. Игра-ситуация «Елочки в лесу» - с.64-67. Игра-ситуация «Новогоднее представление» - с.67-68.</p> <p><i>Январь – с.68-76</i> Игра-ситуация «Сказки матушки метели» - с.68-70. Игра-ситуация «Котик на печке песенки поет» - с.70-72. Игра-ситуация «Варя пришла в театр» - с.72-74. Игра-ситуация «Три лисицы-мастерицы» – с.74-76</p> <p><i>Февраль – с.76-83</i> Игра-ситуация «Тихая песня» - с.76-78. Игра-ситуация «Варя-повариха» - с.78-80. Игра-ситуация «Тили-бом!» - с.80-82. Игра-ситуация «Веселая ярмарка» - с.82-83</p> <p><i>Март – с.83-92</i> Игра-ситуация «Короб со сказками» - с.83-87. Игра-ситуация «Чьи детки?» - с.87-89. Игра-ситуация «Вот уж зимушки подходят» - с.89-91. Игра-ситуация «Валя у парикмахера» - с.91-92</p> <p><i>Апрель – с.92-101</i> Игра-ситуация «Городок игрушек» - с.92-96. Игра-ситуация «Приветливый ручей» - с.96-97. Игра-ситуация «Зоопарк» - с.97-99. Игра-ситуация «Волшебная дудочка» - с.99-101</p> <p><i>Май - с.101-107</i> Игра-ситуация «Солнышко, повяись!» - с.101-102. Игра-ситуация «Лети, мотылек» - с.102-104. Игра-ситуация «Дружные соседи» - с.104-105. Игра-ситуация «Будем мы трудиться» - с.106-107</p>
4-5 лет	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.:

Сентябрь – с.52-61

Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей» - с.52-54:

Танцевальная минутка «Знакомство» - с.53-54.

Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето» - с.54-57:

Игра-разминка «Помощники» - с.55-57.

Игра-ситуация «Лесная парикмахерская» - с.57-59:

Игра «Парикмахерская в лесу» - с.58-59.

Игра-ситуация «Наш зоопарк» - с.59-61

Октябрь – с.61-70

Игра-ситуация «Какая погода лучше?» - с.61-63:

Сценка для фланелеграфа «Какая погода лучше?» - с.63.

Игра-ситуация «Печем хлеб» - с.63-65:

Игра-разминка для голоса «В поле» - с.64.

Игра с движением «Встали рано просо сеять» - с.64.

Игра-ловишка «Мышь в амбаре завелась» - с.64-65.

Игра-ситуация «Наш домашний театр» - с.65-68:

Сказка-импровизация «Петушок и бобовое зернышко» - с.66-68:

Игра-разминка «Курочки и петушки» - с.68.

Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница» - с.68-70

Ноябрь – с.70-78

Игра-ситуация «На пруду» - с.70-72:

Игра-разминка «Утки-беленькие грудки» - с.71.

Этюд на интонационную выразительность «Хозяйка и утки» - с.71-72.

Игра-ситуация «Сыграем в театр?» - с.72-74:

- Рассказ воспитателя «Как я была в театре» - с.72-74.

Игра-ситуация «Скоро премьера!» - с.74-76:

Русская народная сказка «Репка» в детском драматическом театре – с.75-76.

Игра-ситуация «Вежливые слова» - с.76-78:

Сценка «Как лиса гостей встречала» - с.76-78

Декабрь – с.78-87

Игра-ситуация «В нашем оркестре» - с.78-80:

- Русская народная песня-игра «Зайка» (с инструментальным сопровождением) – с.79-80.

Игра-ситуация «Зимние игры» - с.80-81:

Двигательная игра-разминка «Догони!» - с.81.

Игра-ситуация «Новогодний концерт» - с.82-84.

Игра-ситуация «Снегурочкины друзья» - с.84-86

Январь – с.87-93

Игра-ситуация «Где живут игрушки?» - с.87-89:

- Хороводная игра «Городок игрушек» - с.88-89.

Игра-ситуация «По заснеженной полянке» - с.89-90:

- Игра-разминка «По заснеженной полянке мы идем» - с.89-90.

- Разминка для голоса «Ты меня слышишь?» - с.90.

Игра-ситуация «Лесная сказка» - с.91-92.

Игра-ситуация «Зайцы и охотники» - с.92-93:

- Игра-инсценировка «Сидит заяка» - с.93

Февраль – с.93-101

Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон» - с.93-94:

- Игра «Телефонный разговор» - с.94.

- Этюды на выразительность движения и мимики – с.94.

Игра-ситуация «Лень, открой ворота!» - с.94-98:

- Сказка «Ленивая Маша» в педагогическом театре – с.95-98.

Игра-ситуация «Хотим быть смелыми» - с.98-100.

	<p>Игра-ситуация «Защитим слабого» - с.100-101 <i>Март – с.101-110</i> Игра-ситуация «Народные гулянья» - с.101-104. Игра-ситуация «Письмо маме» - с. 104-106: - Игра-инсценировка «Кошка и котята» - с.104-106. Игра-ситуация «Умеем хозяйничать» - с.106-108: - Пальчиковая гимнастика «Пять помощников» - с.106. - Игра-инсценировка «У меня полно хлопот» - с.107-108. Игра-ситуация «Огород на окне» - с.108-110: - Игра «Как хозяйка лук сажала» - с.109-110 <i>Апрель – с.110-115</i> Игра-ситуация «Холод в шкафу» - с.110-111: - Игра-разминка «Можно - нельзя» - с.111. Игра-ситуация «Весна стучится в окна» - с.111-112: - Разминка для голоса «Звенит капель» - с.11-112. Игра-ситуация «Проворные дежурные» - с.112-114: - Игра-разминка «Мы – дежурные» - с.113. Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?» - с.114-115: - Сценка «Поросята» - с.114-115. - Этюды-пантомимы «Что мы делаем – покажем!» - с.115 <i>Май - с.115-123</i> Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки» - с.115-117: - Игра «Жуки проснулись» - с.116. - Этюды на выразительную пластику «Бабочки в саду» - с.116. - Танец бабочек и жуков – с.117. Игра-ситуация «Сады цветут» - с.117-118: - Игра «Кто самый красивый?» - с.117-118. - Хороводная игра «Цветущая страна» - с.118. Игра-ситуация «Плаваем, ныряем» - с.118-120: - Игра-разминка «Учись плавать!» - с.119. - Игра с китом – с.119-120. Игра-ситуация «Посиделки» - с.120-123: - Игра «Прячься, зайка!» - с.121-122. - Игра с медведем – с.122-123</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред.О.Ф.Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 120 с.</p> <p>Театрализованные игры – С.17, 33, 34, 65, 67, 68, 74, 75, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 87, 88, 89.</p> <p>Драматический репертуар – с.91-109.</p> <p>Игры, считалки, скороговорки – с.110-112.</p>
5-6 лет	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90</p> <p>Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) - С.4-46 Глава I. История театра – с.4-15</p>

	<p>История театра – с.4-8. «Глупый барин» - с.8-11. «Жемчужинка» - с.11-15. Глава II.Какие бывают театры – с.16-24 Какие бывают театры – с.16-18. «Добрый волк» - с.18-22. «Лесной театр» - с.22-24. Глава III. Как выглядит театр снаружи и внутри – с.25-30 Как выглядит театр – с.25-28. «Как я театр искал» - с.28-30. Глава IV.Кто работает в театре – с.31-46 Кто работает в театре – с.31-35. «Волшебные башмачки» - с.35-44. «Золотой паучок» - с.44-46</p>
6-7 лет	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 102-108</p> <p>Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) – С.47-107.</p> <p>Глава V. Виды театрального искусства (музыка, балет, вокал) – с.47-64 Виды театрального искусства – с.47-54. «Лягушка и Соловей» - с.54-61. «Песенка» - с.61-64. Глава VI.Мы идем в театр – с.65-68. Глава VII. Мы играем в театр – с.69-98 Праздник урожая – с.70-76. Сценарий «С днем Победы!» - с.76-80. Сценарий «Марш Победы» - с.80-85. Сценарий «Новогодние подарки» - с.85-94. Глава VIII.Словарик театрала – с.99-104 Словарь музыкальных терминов – с.99-100. Драматический словарь – с.100-101. Театральная фея – с.101-104. Глава IX. Вопросы и задания – с.105-107</p>
Музыкальная деятельность	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). – СПб.: «Невская нота», 2010. – 173 с. – С.4-109.</p> <p>Конспекты занятий «Музыкальная деятельность» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – стр.4-4. Занятие №2 (2) – стр.5-5. Занятие №3 (3) – стр.5-6. Занятие №4 (1) – стр.4-4 Занятие №5 (2) – стр.5-5 Занятие №6 (3) – стр.5-6 Занятие №7 (1) – стр.4-4 Занятие №8 (2) – стр.5-5 Занятие №9 (3) – стр.5-6 Занятие №10 (1)– стр.4-4 Занятие №11 (2) –стр.5-5 Занятие №12 (3) –стр.5-6 Занятие №13 (1) –стр.4-4</p>

Занятие №14 (2) –стр.5-5
Занятие №15 (3) –стр.5-6
Занятие №16 (1) –стр.4-4
Занятие №17 (2) –стр.5-5
Занятие №18 (3) –стр.5-6
Занятие №19 (1) –стр.4-4
Занятие №20 (2) –стр.5-5
Занятие №21 (3) –стр.5-6
Занятие №22 (1) –стр.4-4
Занятие №23 (2) –стр.5-5
Занятие №24 (3) –стр.5-6
Занятие №25 (1) – стр.54-54.
Занятие №26 (2) – стр.54-55.
Занятие №27 (3) – стр.55-56
Занятие №28 (1) -стр. 54-54
Занятие №29 (2)– стр.54-55.
Занятие №30 (3)– стр.55-56
Занятие №31 (1) -стр. 54-54
Занятие №32 (2)– стр.54-55.
Занятие №33 (3)– стр.55-56
Занятие №34 (1)– стр.54-54.
Занятие №35 (2)– стр.54-55.
Занятие №36 (3) – стр.55-56
Занятие №37 (1) – стр.54-54.
Занятие №38 (2) – стр.54-55.
Занятие №39 (3) – стр.55-56
Занятие №40 (1) – стр.54-54.
Занятие №41 (2) – стр.54-55.
Занятие №42 (3) – стр.55-56
Занятие №43 (1) – стр.54-54.
Занятие №44 (2) – стр.54-55.
Занятие №45 (3) – стр.55-56
Занятие №46 (1) – стр.54-54.
Занятие №47 (2) – стр.54-55.
Занятие №48 (3) – стр.55-56
Занятие №49 (1) – стр.106-108.
Занятие №50 (2) – стр.108-109.
Занятие №51 (3) – стр.109-109.
Занятие №52 (1) – стр.106-108.
Занятие №53 (2) – стр.108-109.
Занятие №54 (3) – стр.109-109.
Занятие №55 (1) – стр.106-108.
Занятие №56 (2) – стр.108-109.
Занятие №57 (3) – стр.109-109.
Занятие №58 (1) – стр.106-108.
Занятие №59 (2) – стр.108-109.
Занятие №60 (3) – стр.109-109.
Занятие №61 (1) – стр.106-108.
Занятие №62 (2) – стр.108-109.
Занятие №63 (3) – стр.109-109.
Занятие №64 (1) – стр.106-108.
Занятие №65 (2) – стр.108-109.
Занятие №66 (3) – стр.109-109.
Занятие №67 (1) – стр.106-108.
Занятие №68 (2) – стр.108-109.
Занятие №69 (3) – стр.109-109.

	<p>Занятие №70 (1) – стр.106-108. Занятие №71 (2) – стр.108-109. Занятие №72 (3) – стр.109-109.</p>
Дидактические игры, обучающие ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. - С.112-116
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДООУ и самостоятельная деятельность детей:	Учебно-методический комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.
музыкально-дидактические игры,	
музыкально-ритмические игры,	
упражнения	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность», из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год.</p> <p>Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2020.</p> <p>Занятие №1 (1) – С.3-5. Занятие №2 (2) – С.5-7. Занятие №3 (3) – С.7-8. Занятие №4 (4) – С.8-10. Занятие №5 (5) – С.10-11. Занятие №6 (6) – С.11-12. Занятие №7 (7) – С.13-14. Занятие №8 (8) – С.14-15. Занятие №9 (1) – С.16-17. Занятие №10 (2) – С.17-19. Занятие №11 (3) – С.19-21. Занятие №12 (4) – С.21-23. Занятие №13 (5) – С.23-24. Занятие №14 (6) – С.24-26. Занятие №15 (7) – С.26-27. Занятие №16 (8) – С.27-29. Занятие №17 (1) – С.29-30. Занятие №18 (2) – С.31-32. Занятие №19 (3) – С.32-33. Занятие №20 (4) – С.34-35. Занятие №21 (5) – С.35-36. Занятие №22 (6) – С.37-38. Занятие №23 (7) – С.38-39. Занятие №24 (8) – С.39-41. Занятие №25 (1) – С.41-42. Занятие №26 (2) – С.42-44. Занятие №27 (3) – С.44-45. Занятие №28 (4) – С.45-47. Занятие №29 (5) – С.47-49. Занятие №30 (6) – С.49-50. Занятие №31 (7) – С.50-51. Занятие №32 (8) – С.51-52. Занятие №33 (1) – С.52-53. Занятие №34 (2) – С.53-54.</p>

	<p>Занятие №35 (3) – С.54-56. Занятие №36 (4) – С.56-58. Занятие №37 (5) – С.58-60. Занятие №38 (6) – С.60-61. Занятие №39 (7) – С.61-63. Занятие №40 (8) – С.63-64. Занятие №41 (1) – С.64-66. Занятие №42 (2) – С.66-67. Занятие №43 (3) – С.68-69. Занятие №44 (4) – С.69-70. Занятие №45 (5) – С.70-72 Занятие №46 (6) – С.72-73. Занятие №47 (7) – С.73-74. Занятие №48 (8) – С.74-75. Занятие №49 (1) – С.75-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (3) – С.78-79. Занятие №52 (4) – С.79-80. Занятие №53 (5) – С.81-82. Занятие №54 (6) – С.82-83. Занятие №55 (7) – С.83-84. Занятие №56 (8) – С.84-86. Занятие №57 (1) – С.86-87. Занятие №58 (2) – С.88-89. Занятие №59 (3) – С.89-90. Занятие №60 (4) – С.90-91. Занятие №61 (5) – С.91-92. Занятие №62 (6) – С.93-94. Занятие №63 (7) – С.94-95. Занятие №64 (8) – С.95-96 Занятие №65 (1) – С.96-97. Занятие №66 (2) – С.98-99. Занятие №67 (3) – С.99-100. Занятие №68 (4) – С.101-102. Занятие №69 (5) – С.102-103. Занятие №70 (6) – С.103-104. Занятие №71 (7) – С.104-105. Занятие №72 (8) – С.106-107.</p>
<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей:</p> <p>музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения</p>	<p>Учебно-методический комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.</p>
<p>Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)</p>	<p>Учебно-методический комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.</p>
<p>Праздники</p>	<p>Учебно-методический комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.</p>

<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность», из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год.</p> <p>Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2020.</p> <p>Занятие №1 (1) – С.3-6. Занятие №2 (2) – С.6-8. Занятие №3 (3) – С.9-11. Занятие №4 (4) – С.11-13. Занятие №5 (5) – С.13-15. Занятие №6 (6) – С.15-17. Занятие №7 (7) – С.17-19. Занятие №8 (8) – С.19-20. Занятие №9 (1) – С.21-23. Занятие №10 (2) – С.23-24. Занятие №11 (3) – С.24-26. Занятие №12 (4) – С.26-29. Занятие №13 (5) – С.29-31. Занятие №14 (6) – С.32-33. Занятие №15 (7) – С.33-35. Занятие №16 (8) – С.36-38. Занятие №17 (1) – С.38-40. Занятие №18 (2) – С.40-42. Занятие №19 (3) – С.42-44. Занятие №20 (4) – С.44-46. Занятие №21 (5) – С.46-48. Занятие №22 (6) – С.48-49. Занятие №23 (7) – С.50-51. Занятие №24 (8) – С.51-53. Занятие №25 (1) – С.53-55. Занятие №26 (2) – С.56-57. Занятие №27 (3) – С.57-59. Занятие №28 (4) – С.59-61. Занятие №29 (5) – С.61-62. Занятие №30 (6) – С.62-64. Занятие №31 (7) – С.64-66. Занятие №32 (8) – С.66-68. Занятие №33 (1) – С.68-70. Занятие №34 (2) – С.70-72. Занятие №35 (3) – С.72-73. Занятие №36 (4) – С.74-75. Занятие №37 (5) – С.75-77. Занятие №38 (6) – С.77-78. Занятие №39 (7) – С.79-80. Занятие №40 (8) – С.80-82. Занятие №41 (1) – С.82-83. Занятие №42 (2) – С.83-85. Занятие №43 (3) – С.85-87. Занятие №44 (4) – С.87-88. Занятие №45 (5) – С.88-90. Занятие №46 (6) – С.90-92. Занятие №47 (7) – С.92-94. Занятие №48 (8) – С.94-95. Занятие №49 (1) – С.96-96. Занятие №50 (2) – С.96-99.</p>
---	---

	<p>Занятие №51 (3) – С.99-102. Занятие №52 (4) – С.102-104. Занятие №53 (5) – С.104-105. Занятие №54 (6) – С.105-107. Занятие №55 (7) – С.107-110. Занятие №56 (8) – С.110-111. Занятие №57 (1) – С.111-113. Занятие №58 (2) – С.113-115. Занятие №59 (3) – С.115-117. Занятие №60 (4) – С.117-119. Занятие №61 (5) – С.119-120. Занятие №62 (6) – С.120-121. Занятие №63 (7) – С.122-123. Занятие №64 (8) – С.123-125. Занятие №65 (1) – С.125-126. Занятие №66 (2) – С.126-128. Занятие №67 (3) – С.128-129. Занятие №68 (4) – С.129-131. Занятие №69 (5) – С.131-132. Занятие №70 (6) – С.132-133. Занятие №71 (7) – С.133-134. Занятие №72 (8) – С.135-136.</p>
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей:	Учебно-методический комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.
музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения	
Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	Учебно-методический комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.
Праздники	Учебно-методический комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность», из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год.</p> <p>Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Праздник каждый день. Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2019.</p> <p>Занятие №1 (1) – С.3-3. Занятие №2 (2) – С.3-6. Занятие №3 (3) – С.6-8. Занятие №4 (4) – С.8-11. Занятие №5 (5) – С.11-13. Занятие №6 (6) – С.14-16. Занятие №7 (7) – С.16-18. Занятие №8 (8) – С.19-21.</p>

Занятие №9 (1) – С.21-24.
Занятие №10 (2) – С.24-27.
Занятие №11 (3) – С.27-29.
Занятие №12 (4) – С.30-32.
Занятие №13 (5) – С.32-34.
Занятие №14 (6) – С.34-36.
Занятие №15 (7) – С.36-38.
Занятие №16 (8) – С.38-40.
Занятие №17 (1) – С.41-43.
Занятие №18 (2) – С.43-46.
Занятие №19 (3) – С.46-48.
Занятие №20 (4) – С.48-50.
Занятие №21 (5) – С.50-52.
Занятие №22 (6) – С.52-53.
Занятие №23 (7) – С.54-55.
Занятие №24 (8) – С.55-57.
Занятие №25 (1) – С.57-60.
Занятие №26 (2) – С.60-62.
Занятие №27 (3) – С.62-64.
Занятие №28 (4) – С.64-66.
Занятие №29 (5) – С.67-69.
Занятие №30 (6) – С.69-71.
Занятие №31 (7) – С.71-73.
Занятие №32 (8) – С.73-73.
Занятие №33 (1) – С.73-75.
Занятие №34 (2) – С.76-78.
Занятие №35 (3) – С.78-80.
Занятие №36 (4) – С.80-82.
Занятие №37 (5) – С.82-83.
Занятие №38 (6) – С.83-85.
Занятие №39 (7) – С.85-87.
Занятие №40 (8) – С.87-89.
Занятие №41 (1) – С.89-91.
Занятие №42 (2) – С.92-93.
Занятие №43 (3) – С.94-95.
Занятие №44 (4) – С.95-97.
Занятие №45 (5) – С.97-99.
Занятие №46 (6) – С.99-100.
Занятие №47 (7) – С.101-102.
Занятие №48 (8) – С.102-104.
Занятие №49 (1) – С.104-107.
Занятие №50 (2) – С.107-109.
Занятие №51 (3) – С.109-110.
Занятие №52 (4) – С.111-113.
Занятие №53 (5) – С.113-115.
Занятие №54 (6) – С.115-117.
Занятие №55 (7) – С.117-118.
Занятие №56 (8) – С.119-120.
Занятие №57 (1) – С.120-123.
Занятие №58 (2) – С.123-125.
Занятие №59 (3) – С.125-127.
Занятие №60 (4) – С.127-129.
Занятие №61 (5) – С.129-130.
Занятие №62 (6) – С.131-132.
Занятие №63 (7) – С.133-134.
Занятие №64 (8) – С.134-136.

	<p>Занятие №65 (1) – С.136-138. Занятие №66 (2) – С.138-140. Занятие №67 (3) – С.140-142. Занятие №68 (4) – С.142-143. Занятие №69 (5) – С.143-145. Занятие №70 (6) – С.145-146. Занятие №71 (7) – С.146-148. Занятие №72 (8) – С.148-149.</p>
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей:	Учебно-методический комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.
музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения	
Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	Учебно-методический комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.
Праздники	Учебно-методический комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность», из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год.</p> <p>Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2019.</p> <p>МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.3-4. Занятие №2 (2) – С.4-5. Занятие №3 (3) – С.5-10. Занятие №4 (4) – С.10-12. Занятие №5 (5) – С.12-15. Занятие №6 (6) – С.15-18. Занятие №7 (7) – С.18-21. Занятие №8 (8) – С.21-23. Занятие №9 (1) – С.24-27. Занятие №10 (2) – С.27-29. Занятие №11 (3) – С.29-32. Занятие №12 (4) – С.32-34. Занятие №13 (5) – С.34-36. Занятие №14 (6) – С.36-38. Занятие №15 (7) – С.38-39. Занятие №16 (8) – С.39-41. Занятие №17 (1) – С.41-44. Занятие №18 (2) – С.44-47. Занятие №19 (3) – С.47-50. Занятие №20 (4) – С.50-51.</p>

	<p>Занятие №21 (5) – С.52-53. Занятие №22 (6) – С.54-55. Занятие №23 (7) –С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-59. Занятие №25(1) – С.59-63. Занятие №26 (2) – С.63-65. Занятие №27 (3) – С.65-67. Занятие №28 (4) – С.67-69. Занятие №29 (5) – С.69-71. Занятие №30 (6) – С.71-73. Занятие №31 (7) – С.73-75. Занятие №32 (8) – С.75-76. Занятие №33 (1) – С.77-81. Занятие №34 (2) – С.81-83. Занятие №35 (3) – С.83-85. Занятие №36 (4) – С.86-87. Занятие №37 (5) – С.82-83. Занятие №38 (6) – С.83-85. Занятие №39 (7) – С.85-87. Занятие №40 (8) – С.87-89. Занятие №41 (1) – С.89-91. Занятие №42 (2) – С.92-93. Занятие №43 (3) – С.94-95. Занятие №44 (4) – С.95-97. Занятие №45 (5) – С.97-99. Занятие №46 (6) – С.99-100. Занятие №47 (7) – С.101-102. Занятие №48 (8) – С.102-104. Занятие №49 (1) – С.104-107. Занятие №50 (2) – С.107-109. Занятие №51 (3) – С.109-110. Занятие №52 (4) – С.111-113. Занятие №53 (5) – С.113-115. Занятие №54 (6) – С.115-117. Занятие №55 (7) – С.117-118. Занятие №56 (8) – С.119-120. Занятие №57 (1) – С.120-123. Занятие №58 (2) – С.123-125. Занятие №59 (3) – С.125-127. Занятие №60 (4) – С.127-129. Занятие №61 (5) – С.129-130. Занятие №62 (6) – С.131-132. Занятие №63(7) – С.133-134. Занятие №64 (8) – С.134-136. Занятие №65 (1) – С.136-138. Занятие №66 (2) – С.138-140. Занятие №67 (3) – С.140-142. Занятие №68 (4) – С.142-143. Занятие №69 (5) – С.143-145. Занятие №70 (6) – С.145-146. Занятие №71 (7) – С.146-148. Занятие №72 (8) – С.148-149.</p>
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ и самостоятельная	Учебно-методический комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: РенOME, 2019. – 115 с.

деятельность детей: музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения	
Детская музыкальная фантазия двигательная импровизация любую мелодию	Учебно-методический комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.
Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	Учебно-методический комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.
Праздники	Учебно-методический комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.
Конструктивная деятельность	
2-3 года	
Игровые задания	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.24-32.</p> <p><i>Сентябрь.</i> Тема «Башни» - с.24: - Игровое задание 1 – с.24. - Игровое задание 2 – с.24. - Игровое задание 3 – с.24.</p> <p><i>Октябрь.</i> Тема «Разные дорожки» - с.25: - Игровое задание 4 – с.25. - Игровое задание 5 – с.25. - Игровое задание 6 – с.25.</p> <p><i>Ноябрь.</i> Тема «Мебель для матрешек» - с.26: - Игровое задание 7 – с.26. - Игровое задание 8 – с.26. - Игровое задание 9 – с.26.</p> <p><i>Декабрь.</i> Тема «Автобус и грузовик» - с.27: - Игровое задание 10 – с.27. - Игровое задание 11 – с.27. - Игровое задание 12 – с.27.</p> <p><i>Январь.</i> Тема «Заборчик» - с.28: - Игровое задание 13 – с.28. - Игровое задание 14 – с.28.</p> <p><i>Февраль.</i> Тема «Узко и широко» - с.28-30: - Игровое задание 15 – с.29. - Игровое задание 16 – с.29. - Игровое задание 17 – с.29-30.</p> <p><i>Март.</i> Тема «Домик» - с.30-31: - Игровое задание 18 – с.30. - Игровое задание 19 – с.30. - Игровое задание 20 – с.31.</p> <p><i>Апрель.</i> Тема «Лестницы» - с.31-32: - Игровое задание 21 – с.31-32.</p>

	- Игровое задание 22 – с.32. <i>Май</i> - Игровое задание 23 – с.32. - Игровое задание 24 – с.32.
Дидактические игры, обучающие ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.111-112
3-4 года	
Игровые задания	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.33-44. Игровые задания по сюжетному конструированию – с.37-44 <i>Сентябрь. Тема «Горка с лесенками» - с.37-38</i> - Игровое задание 1 «Горка с лесенками» – с.37-38. <i>Октябрь. Тема «Дорожки» - с.38-39:</i> - Игровое задание 2 – с.38. - Игровое задание 3 – с.38-39. - Игровое задание 4 – с.39. <i>Декабрь. Тема «Мебель» - с.39-40:</i> - Игровое задание 5 – с.39-40. - Игровое задание 6 – с.40. <i>Январь. Тема «Ворота» - с.40-41:</i> - Игровое задание 7 – с.40. - Игровое задание 8 – с.40-41. - Игровое задание 9 – с.41. <i>Февраль. Тема «Домики» - с.41-42:</i> - Игровое задание 10 – с.41-42. - Игровое задание 11 – с.42. - Игровое задание 12 – с.42. <i>Март. Тема «Заборчик» - с.42-44:</i> - Игровое задание 13 – с.42-43. - Игровое задание 14 – с.43. <i>Апрель (продолжение темы «Заборчик»)</i> - Игровое задание 15 – с.43. - Игровое задание 16 – с.43-44. <i>Май (продолжение темы «Заборчик»)</i> - Игровое задание 17 – с.44. - Игровое задание 18 – с.44
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.44-46
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.136-140
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.126-127, с.132
4-5 лет	
Игровые задания по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.47-56, 210-214. Игровые задания по конструированию из строительного материала – с.47-56 (Образцы для конструирования – с.210-214.)

	<p>Сентябрь – декабрь. Конструирование по образцу и его преобразование по условиям – с.47-52</p> <p><i>Сентябрь.</i> Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми с младшей группе – с.47-49</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 1 «Домики» – с.47-48. - Игровое задание 2 «Заборчики» – с.48. <p><i>Октябрь.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 3 «Ворота» – с.48-49. (Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми с младшей группе.) <p>Тема «Сарайчики и гаражи» - с.49-50:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 4 – с.49. <p><i>Ноябрь.</i> Тема «Сарайчики и гаражи» (продолжение) - с.49-50:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 5 – с.49-50. - Игровое задание 6 – с.50. <p><i>Декабрь.</i> Тема «Трамвай» - с.50-52:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 7 – с.50-51. - Игровое задание 8 – с.51-52. <p>Январь–февраль. Конструирование по условиям</p> <p><i>Январь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 9 – с.52. <p><i>Февраль.</i> Тема «Мосты» - с.52-53</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 10 – с.52-53. - Игровое задание 11 – с.53. <p>Конструирование по собственному замыслу – с.54</p> <p><i>Март</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 12 – с.54. - Игровое задание 13 – с.54. <p><i>Апрель. Конструирование из бумаги – с.54-56</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 14 (1) – с.54. - Игровое задание 15 (2) – с.54-55. - Игровое задание 16 (3) – с.55. <p><i>Май</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 17 (4) – с.56. - Игровое задание 18 (5) – с.56
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.57-59.
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.140-142
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.146-147
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.140-141, с.154
5-6 лет	
Игровые задания по конструированию	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.59-81.</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p>Конструирование из строительного материала</p>

Тема «Машины» - с.64-65

1-я неделя сентября. Игровое задание 1 (1). «Грузовой автомобиль» - С.64.

Конструирование из природного материала

2-я неделя сентября. Игровое задание 2 (33). «Птица» – С.79-80.

Конструирование из строительного материала

3-я неделя сентября. Игровое задание 3 (2). «Фургон и грузовичок» – С.64.

Конструирование из бумаги и картона

Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72

4-я неделя сентября. Игровое задание 4 (14). «Магазин игрушек» – С.68.

Октябрь

Конструирование из строительного материала

Тема «Машины» - с.64-65

5 - 1-я неделя октября. Игровое задание 5 (3). «Машина для своего груза» – С.65.

Конструирование из природного материала

6 - 2-я неделя октября. Игровое задание 6 (34). «Домашние птицы» – С.80.

Конструирование из бумаги и картона – 4 игровых задания:

Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72

7- 3-я неделя октября. Игровое задание 7 (15). «Коробочка» - С.68-69.

Конструирование из строительного материала

Тема «Машины» - с.64-65

8- 4-я неделя октября. Игровое задание 8 (4). «Гараж с двумя въездами» – С.65.

9 - 5-я неделя октября. Игровое задание 9. Конструирование из строительного материала по замыслу.

Ноябрь

Конструирование из бумаги и картона

Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72

10- 1-я неделя ноября. Игровое задание 10 (16). «Корзиночка» – С.69.

Конструирование из природного материала

11- 2-я неделя ноября. Игровое задание 11 (35). «Заяц-хвоста» – С.80.

Конструирование из бумаги и картона

12 - 3-я неделя ноября. Игровое задание 12 (17). «Домик, гараж, сарай» – С.69-70.

Конструирование из строительного материала

Тема «Мосты» - с.65-66

13- 4-я неделя ноября. Игровое задание 13 (5). «Простой мост».- С.65-66.

Декабрь

Конструирование из бумаги и картона

14 - 1-я неделя декабря. Игровое задание 14 (18). «Сказочный домик» – С.70.

Конструирование из строительного материала

15 - 2-я неделя декабря. Игровое задание 15 (6). «Разнообразные мосты» – С.66.

Конструирование из бумаги и картона

16 - 3-я неделя декабря. Игровое задание 16 (19). «Елочные игрушки» – С.70-71.

17 - 4-я неделя декабря. Игровое задание 17 (20). «Елочные игрушки» – С.71.

Январь

Конструирование из использованных материалов

	<p>Тема «Мастерим из готовых коробок» - с.75-77 18 - 2-я неделя января. Игровое задание 18 (27). «Высотное здание» – С.75-76. Конструирование из строительного материала 19 - 3-я неделя января. Игровое задание 19 (7). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.66-67. Конструирование из использованных материалов 20 - 4-я неделя января. Игровое задание 20 (28). «Вагон» – С.76.</p> <p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>Конструирование из использованных материалов Тема «Мастерим из готовых коробок» - с.75-77 21- 1-я неделя февраля. Игровое задание 21 (29). «Машина» – С.76-77. Конструирование из строительного материала 22 - 2-я неделя февраля. Игровое задание 22 (9). «Улица» - С.67. Конструирование из бумаги и картона – 4 игровых задания: 23 - 3-я неделя февраля. Игровое задание 23 (21). «Карусель» – С.71-72. Конструирование из использованных материалов Тема «Мастерим из поролона» - с.77-78 24 - 4-я неделя февраля. Игровое задание 24 (30). «Снеговик» – С.77.</p> <p style="text-align: center;">Март</p> <p>Конструирование из бумаги и картона Тема «Мастерим из конусов» - с.72-73 25 - 1-я неделя марта. Игровое задание 25 (22). «Качалка» – С.72. Конструирование из использованных материалов 26 - 2-я неделя марта. Игровое задание 26 (31). «Заяц» – С.77. Конструирование из строительного материала 27 - 3-я неделя марта. Игровое задание 27 (10). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.67. Конструирование из использованных материалов 28 - 4-я неделя марта. Игровое задание 28 (32). «Фигурки из проволоки» – С.78.</p> <p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>Конструирование из строительного материала 29 - 1-я неделя апреля. Игровое задание 29 (11). «Самолет» – С.67-68. Конструирование из бумаги и картона Тема «Мастерим из конусов» - с.72-73 30 - 2-я неделя апреля. Игровое задание 30 (23). «Игрушки». – С.72-73. Конструирование из строительного материала 31 - 3-я неделя апреля. Игровое задание 31 (12). «Аэродром» - С.69. Конструирование из бумаги и картона Тема «Мастерим из цилиндров» - с.73-75 32 - 4-я неделя апреля. Игровое задание 32 (24). «Чебурашка» – С.73-74.</p> <p style="text-align: center;">Май</p> <p>Конструирование из строительного материала 33 - 1-я неделя мая. Игровое задание 33 (13). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.70. Конструирование из природного материала 34 - 2-я неделя мая. Игровое задание 34 (36). «Панно» – С.80-81. Конструирование из бумаги и картона Тема «Мастерим из цилиндров» - с.73-75 35 - 3-я неделя мая. Игровое задание 35 (25). «Животные» – С.74. 36 - 4-я неделя мая. Игровое задание 36 (26). «Мотылек, рыбка, лодочка» – С.75.</p>
Свободное	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском

конструирование	саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021. – 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.81-89
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.142-144
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С. 147
6-7 лет	
Игровые задания по конструированию	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 240 с. - С.89-108, 112-114:</p> <p style="text-align: center;"><u>Сентябрь</u></p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> 1-я неделя сентября. Игровое задание 1 (1) «Здания». – С.95.</p> <p><i>Конструирование из природного материала</i> 2-я неделя сентября. Игровое задание 2 (32) «Декоративное панно» – С.107.</p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> 3-я неделя сентября. Игровое задание 3 (2) «Микрорайон города» С.95-96.</p> <p><i>Конструирование из деталей конструктора</i> 4-я неделя сентября. – Игровое задание 4 (8) «Лестница» С.97-98.</p> <p style="text-align: center;"><u>Октябрь</u></p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> 5 - 1-я неделя октября. Игровое задание 5 (3). «Городской транспорт» – С.96.</p> <p><i>Конструирование из деталей конструктора</i> 6 - 2-я неделя октября. Игровое задание 6 (9). «Стол и стул» – С.98.</p> <p><i>Конструирование из природного материала</i> 7 - 3-я неделя октября. Игровое задание 7 (33). «Фигурки зверюшек и человечков» - С.107-108.</p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> 8 - 4-я неделя октября. Игровое задание 8 (4). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.96.</p> <p>9 - 5-я неделя октября. Игровое задание 9. Конструирование из строительного материала по замыслу.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ноябрь</u></p> <p><i>Конструирование из деталей конструктора</i> 10 - 1-я неделя ноября. Игровое задание 10 (10). «Тележка (тачка)» – С.98.</p> <p><i>Конструирование из бумаги и картона</i> 11 - 2-я неделя ноября. Игровое задание 11 (14). «Мебель» – С.99-100.</p> <p><i>Конструирование из деталей конструктора</i> 12 - 3-я неделя ноября. Игровое задание 12 (11). «Корабль» – С.98.</p> <p><i>Конструирование из бумаги и картона</i> 13 - 4-я неделя ноября. Игровое задание 13 (15). «Пароход с двумя трубами» – С.100.</p> <p style="text-align: center;"><u>Декабрь</u></p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> 14 - 1-я неделя декабря. Игровое задание 14 (5). «Мост» – С.96-97.</p> <p><i>Конструирование из деталей конструктора</i> 15 - 2-я неделя декабря. Игровое задание 15 (12). «Самолет» – С.98-99.</p>

Конструирование из бумаги и картона

16 - 3-я неделя декабря. Игровое задание 16 (16). «Елочные игрушки – С.100.

17 - 4-я неделя декабря. Игровое задание 17 (17). «Волшебный сундучок с сюрпризом» – С.101.

Январь

Конструирование из строительного материала

18 - 2-я неделя января. Игровое задание 18 (6). «Суда по чертежам» – С.97.

Конструирование из деталей конструктора

19 - 3-я неделя января. Игровое задание 19 (13). «Конструирование из деталей конструктора по замыслу» – С.99.

Работа с тканью

20 - 4-я неделя января. Игровое задание 20 (26). «Салфетка» – С.104-105.

Февраль

Конструирование из строительного материала

21 - 1-я неделя февраля. Игровое задание 21 (7). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.97.

Конструирование из бумаги и картона

22 - 2-я неделя февраля. Игровое задание 22 (19). «Закладка» – С.102.

Работа с тканью

23 - 3-я неделя февраля. Игровое задание 23 (27). «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» – С.105.

Конструирование из природного материала

24 - 4-я неделя февраля. Игровое задание 24 (34). «Кулон из бересты» – С.108.

Март

Конструирование из использованных материалов

25 - 1-я неделя марта. Игровое задание 25 (23). «Транспорт» – С.103-104.

Работа с тканью

26 - 2-я неделя марта. Игровое задание 26 (28). «Вышивание салфетки» – С.105-106.

Конструирование из использованных материалов

27 - 3-я неделя марта. Игровое задание 27 (24). «Игрушки» – С.104.

Конструирование из бумаги и картона

28 - 4-я неделя марта. Игровое задание 28 (20). «Дорожные знаки» – С.102.

Апрель

Работа с тканью

29 - 1-я неделя апреля. Игровое задание 29 (29). «Чудесный мешочек» – С.106.

Конструирование из природного материала

30 - 2-я неделя апреля. Игровое задание 30 (35). «Сюжетная композиция» – С.108.

Конструирование из использованных материалов

31 - 3-я неделя апреля. Игровое задание 31 (25). «Конструирование из использованных материалов по замыслу» – С.104.

Конструирование из бумаги и картона

32 - 4-я неделя апреля. Игровое задание 32 (21). «Мебель» – С.102-103.

Май

Работа с тканью

33 - 1-я неделя мая. Игровое задание 33 (30). «Игольница» – С.106-107.

Конструирование из бумаги и картона

	34 - 2-я неделя мая. Игровое задание 34 (22). «Игрушки-забавы» – С.69. Работа с тканью 35 - 3-я неделя мая. Игровое задание 35 (31). «Кармашек для расчесок» – С.107. Конструирование из природного материала 36 - 4-я неделя мая. Игровое задание 36 (36). «Конструирование из природного материала по замыслу» – С.108
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 240 С. – С.109-114, 166-171
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.144-146
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.147-148

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие – п.22 ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет – п.22.3 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.3.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.3.2 ФОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие -упражнения).

Подвижные игры и игровые упражнения.

Формирование основ здорового образа жизни.

От 3 лет до 4 лет – п.22.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.4.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.4.2 ФОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Подвижные игры и игровые упражнения.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках.

- Ходьба на лыжах.

- Катание на трехколесном велосипеде.

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

От 4 лет до 5 лет – п.22.5 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.5.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.5.2 ФОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Подвижные игры и игровые упражнения.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках.

- Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате.

- Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

От 5 лет до 6 лет – п.22.6 ФООП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.6.1 ФООП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.6.2 ФООП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Подвижные игры.

Спортивные игры:

- Городки.

- Элементы баскетбола.

- Бадминтон.

- Элементы футбола.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках.

- Ходьба на лыжах.

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате.

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

От 6 лет до 7 лет – п.22.7 ФООП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.7.1 ФООП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.7.2 ФООП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Подвижные игры.

Спортивные игры:

- Городки.

- Элементы баскетбола.

- Элементы футбола.

- Элементы хоккея (без коньков - на снегу, на траве).

- Бадминтон.

- Элементы настольного тенниса.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках.

- Ходьба на лыжах.

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате.

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

Методическое обеспечение образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 2 занятия – всего 72 занятия в год (в помещении) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 80 с. – С.27-76.	<i>Январь:</i> Зан. №35 - с.50-51. Зан. №36 — с.51. Зан. №37 - с.51-52. Зан. №38 - с.52. Зан. №39 - с.52-53. Зан. №40 (контрольное) — с.53. <i>Февраль:</i> Зан. №41 — с.55-56. Зан. №42 — с.56. Зан. №43 - с.56. Зан. №44 -

	<p><i>Сентябрь:</i> Зан. №1 - с.27. Зан. №2 - с.27-28. Зан. №3 - с.28. Зан. №4 - с.28. Зан. №5 - с.29. Зан. №6 - с.29. Зан. №7- с.29-30. Зан. №8 (контрольное) — с.30.</p> <p><i>Октябрь:</i> Зан. №9 - с.32-33. Зан. №10 — с.33. Зан. №11 - с.33-34. Зан. №12 - с.34. Зан. №13 - с.34-35. Зан. №14 - с.35. Зан. №15- с.35-36. Зан. №16 (контрольное) — с.36. Зан. №17 — с.38. Зан. №18 — с.39.</p> <p><i>Ноябрь:</i> Зан. №19 - с.39. Зан. №20 - с.39-40. Зан. №21 - с.40. Зан. №22 - с.40-41. Зан. №23 - с.41. Зан. №24 (контрольное) — с.41-42. Зан. №25 — с.44. Зан. №26 — с.44-45.</p> <p><i>Декабрь:</i> Зан. №27 - с.45. Зан. №28 - с.45-46. Зан. №29 - с.46. Зан. №30 - с.46. Зан. №31 - с.47. Зан. №32 (контрольное) — с.47. Зан. №33 — с.49-50. Зан. №34 — с.50.</p>	<p>с.57. Зан. №45 - с.57. Зан. №46 - с.58. Зан. №47 - с.58. Зан. №48 (контрольное) — с.59.</p> <p><i>Март:</i> Зан. №49 — с.61. Зан. №50 — с.61-62. Зан. №51 - с.62. Зан. №52 - с.62-63. Зан. №53 - с.63. Зан. №54 - с.63-64. Зан. №55 - с.64. Зан. №56 (контрольное) — с.64.</p> <p><i>Апрель:</i> Зан. №57 — с.67. Зан. №58 — с.67-68. Зан. №59 - с.68. Зан. №60 — с.68-69. Зан. №61 - с.69. Зан. №62 - с.69-70. Зан. №63 - с.70. Зан. №64 (контрольное) — с.70-71.</p> <p><i>Май:</i> Зан. №65 — с.73. Зан. №66 — с.73-74. Зан. №67 - с.74. Зан. №68 - с.74-75. Зан. №69 - с.75. Зан. №70 - с.75-76. Зан. №71 - с.76. Зан. №72 (контрольное) — с.76.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.8-41.</p> <p>«Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) – с.8-9.</p> <p>«Волшебные мячи» (комплекс с элементами самомассажа) – с.9-11.</p> <p>«Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.11-12.</p> <p>«Цветные платочки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.12-13.</p> <p>«Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) – с.13-14.</p> <p>«Забавные жучки-паучки» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.14-16.</p> <p>«Ласковая киска» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.18-19.</p> <p>«Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.19-20.</p> <p>«Звонкие погремушки» - с.20-21.</p> <p>«Любимые игрушки» - с.21-22.</p> <p>«Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.22-23.</p> <p>«Петя-петушок» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.23-25.</p> <p>«Цирковые медвежата» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) – с.25-26.</p> <p>«Веселые обезьянки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.26-27.</p> <p>«Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.27-29.</p> <p>«Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.38-39.</p>	

	<p>«Скоро, скоро Новый год!» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.16-18.</p> <p>«Герои сказок» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.29-30.</p> <p>«Веселые зверята» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.30-32.</p> <p>«В гости к ежику» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.32-33.</p> <p>«Поросенок Хрю-Хрю» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.33-34.</p> <p>«Белочка в гостях у детворы» (комплекс с элементами массажа и корригирующей гимнастики) – с.34-36.</p> <p>«Верная собачка» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.36-37.</p> <p>«Сильный слон» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.37-38.</p> <p>«Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) – с.39-40.</p> <p>«Лучистое солнышко» (комплекс с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики) – с.40-42</p>
Бодрящая гимнастика (гимнастика после сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.
Подвижные игры и игровые упражнения	
Подвижные игры	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48 с. – С.12-46</p> <p><i>Игры с ходьбой и бегом</i></p> <p>«Поезд» (ОВД – ходьба, с изменением темпа движения) – с.12-13..</p> <p>«Переезд на дачу» (ОВД – ходьба, с изменением темпа движения) - с.13-14.</p> <p>«По ровненькой дорожке» (ОВД – ходьба, бег) – с.14-15.</p> <p><i>Ходьба (с усложнением заданий)</i></p> <p>«Солнышко и дождик» (ОВД – ходьба, бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.15-16.</p> <p>«Автомобили» (ОВД – ходьба, бег; выполнение действий по условному сигналу) – с.17-18.</p> <p>«По мостику через ручеек» (ОВД – ходьба, по условиям) – с.34.</p> <p>«По дорожке (тропинке)» (ОВД – ходьба, по условиям) – с.34-35.</p> <p>«Принеси флажок» («Перешагни через палку») – с.36.</p> <p><i>Игры с бегом</i></p> <p>«Самолеты» (ОВД – бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.18-19.</p> <p>«Воробушки и автомобиль» (ОВД – бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.19-20.</p> <p>«Наседки и цыплята» (имитация движений, ОВД - бег) – с.21-22.</p> <p>«Лохматый пес» (имитация движений; ОВД – бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.23-24.</p> <p>«Медведь и пчелы» (имитация движений, ОВД - бег) – с.24-25.</p> <p>«Серый волк» (имитация движений, ОВД - бег, выполнение действий по условному сигналу) – с.25-26.</p> <p>«Пузырь» (дыхательная и артикуляционная гимнастика, ходьба в кругу) – с.26-27.</p> <p>«Догони мишку» (ОВД - бег, выполнение действий по условному сигналу) - с.29-30.</p>

	<p>«Бегите ко мне» (ОВД - бег, выполнение действий по звуковому сигналу) – с.28-29.</p> <p>«Мячик» (ОВД – бег) (Игра проводится в зимнее время на прогулке) – с.30.</p> <p>«Пятнашки с ленточками» (игра с ленточками, ОВД – ОВД – бег, по типу «Догонялки») – с.30-31.</p> <p>«Кто скорее добежит» (игра с флажком, ОВД – бег с перемещением в пространстве) – с.31-32.</p> <p>«Солнечные зайчики» - с.36-37.</p> <p>«Догони меня» - с.37.</p> <p>«Курочка-хохлатка» - с.38-39.</p> <p>«Зайка беленький сидит» (имитация движений; ОВД – бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.39-40.</p> <p>«Маленькие и большие ножки» (бег, чередование темпа движения – по условиям)- с.45.</p> <p><i>Игры с прыжками</i></p> <p>«Лягушки» (имитация движений, ОВД - прыжки, выполнение действий по условному сигналу) – с.21-22.</p> <p>«Зайка серенький умывается» (имитация движений, ОВД – прыжки, выполнение действий по условному сигналу) – с.40-41.</p> <p>«Зайка, выходи...» (имитация движений, выполнение имитационных движений под стихотворный текст) – с.40-45-46.</p> <p>«Солнышко, солнышко...» (имитация движений, выполнение имитационных движений под стихотворный текст) – с. 44-45.</p> <p>«Достань кольцо» - с.43-44.</p> <p><i>Игры на ориентировку в пространстве</i></p> <p>«Кто скорее добежит» (ОВД - бег, выполнение действий по звуковому сигналу, ориентировка в пространстве – на предметный ориентир) – с.31-32.</p> <p>«К куклам в гости» (ориентировка в пространстве – на предметный ориентир) - с.33.</p> <p>«Где звенит?» (ориентировка в пространстве – на слуховой ориентир) - с.33.</p> <p><i>Игры с мячом</i></p> <p>«Игра с мячом» - с.32-33.</p> <p>«Догони мяч» - с.35-36.</p> <p>«Катание шаров» (мячей малого размера, теннисных мячей) – с.41.</p> <p>«Прокати в воротца» - с.42.</p> <p>«Забрось мяч в корзину» («Целься вернее») - с.42.</p> <p><i>Игры с лазанием</i></p> <p>«Куры в огороде» (имитация движений; ОВД - бег, подлезание) – с.22-23.</p> <p>«Обезьянки» - с.44.</p> <p><i>Игры с гимнастической лестницей</i></p> <p>«Кот и мышки» - с.37-38.</p> <p><i>Игры с ползанием</i></p> <p>«Доползи до погремушки» - с.43</p>
<p>Подвижные игры на прогулках</p>	<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград:Учитель. – 344 с.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133</p>
<p>Игровые упражнения для</p>	<p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и</p>

малышей	доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.54-56. Игровое упражнение 1. «Угадай, кто поет?» - с.54-55. Игровое упражнение 2. «Где же наши ручки?» - с.55. Игровое упражнение 3. «Лягушата» - с.55. Игровое упражнение 4. «Поймай бабочку (птичку, осу)» - с.55. Игровое упражнение 5. «Догони мяч» - с.55-56. Игровое упражнение 6. «Догони обруч» - с.56. Игровое упражнение 7. «По узенькой тропинке» - с.56. Игровое упражнение 8. «Принеси игрушку (мишку, зайку)» - с.56. Игровое упражнение 9. «Мяч товарищу» - с.56	
Игровые упражнения на развитие мелкой моторики	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.57-58. Игровое упражнение 1. «Найди свой домик» - с.57. Игровое упражнение 2. «Сделай бусы» - с.57. Игровое упражнение 3. «Составь коврик для куклы» - с.57. Игровое упражнение 4. «Оживи дерево» - с.57. Игровое упражнение 5. «Раскрась снеговика» - с.57. Игровое упражнение 6. «Сооруди забор для машин» - с.57. Игровое упражнение 7. «Веселый мотальщик» - с.58. Игровое упражнение 8. «Аккуратно обведи» - с.58. Игровое упражнение 9. «Бусы для мамы» - с.58. Игровое упражнение 10. «Собери картинку» - с.58.	
Активный отдых		
Физкультурные развлечения	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 96 с. – С.11-37. Сентябрь. «Мы – веселые ребята!» - с.11-14. Октябрь. «Разноцветные ленточки» - с.14-17. Ноябрь. «На скамейках» - с.18-21 Декабрь. Физкультурное развлечение по сказочным сюжетам. Январь. «Ура, бассейн!» - с.21-25. Февраль. Физкультурное развлечение с участием пап. Март. «Вместе с мамой» - с.25-29. Апрель. «Поиграем с кеглями» - с.29-32. Май. «Поиграем с колечком» - с.32-37.	
3-4 года		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (в помещении) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112 с. – С.24-90. <i>Сентябрь</i> Занятие №1(1) – с.24-25. Занятие №2(1) – с.24-25. Занятие №3(1) – с.24-25. Занятие №4(2) – с.25-27. Занятие №5(2) – с.25-27. Занятие №6(2) – с.25-27. Занятие №7(3) – с.27-28. Занятие №8(3) – с.27-28.	<i>Январь</i> Занятие №52(18) – с.55-56. Занятие №53(18) – с.55-56. Занятие №54(18) – с.55-56. Занятие №55(19) – с.56-58. Занятие №56(19) – с.56-58. Занятие №57(19) – с.56-58. Занятие №58(20) – с.59-61. Занятие №59(20) – с.59-61. Занятие №60(20) – с.59-61. <i>Февраль</i> Занятие №61(21) – с.62-63. Занятие №62(21) – с.62-63. Занятие №63(21) – с.62-63. Занятие №64(22) – с.63-65. Занятие №65(22) – с.63-65. Занятие №66(22) – с.63-65.

	<p>Занятие №9(3) – с.27-28. Занятие №10(4) – с.28-30. Занятие №11(4) – с.28-30. Занятие №12(4) – с.28-30. <i>Октябрь</i> Занятие №13(5) – с.31-32. Занятие №14(5) – с.31-32. Занятие №15(5) – с.31-32. Занятие №16(6) – с.32-33. Занятие №17(6) – с.32-33. Занятие №18(6) – с.32-33. Занятие №19(7) – с.33-35. Занятие №20(7) – с.33-35. Занятие №21(7) – с.33-35. Занятие №22(8) – с.35-37. Занятие №23(8) – с.35-37. Занятие №24(8) – с.35-37. Занятие №25(9) – с.38-39. Занятие №26(9) – с.38-39. Занятие №27(9) – с.38-39. <i>Ноябрь</i> Занятие №28(10) – с.39-41. Занятие №29(10) – с.39-41. Занятие №30(10) – с.39-41. Занятие №31(11) – с.41-43. Занятие №32(11) – с.41-43. Занятие №33(11) – с.41-43. Занятие №34(12) – с.43-45. Занятие №35(12) – с.43-45. Занятие №36(12) – с.43-45. Занятие №37(13) – с.45-47. Занятие №38(13) – с.45-47. Занятие №39(13) – с.45-47. <i>Декабрь</i> Занятие №40(14) – с.47-49. Занятие №41(14) – с.47-49. Занятие №42(14) – с.47-49. Занятие №43(15) – с.49-51. Занятие №44(15) – с.49-51. Занятие №45(15) – с.49-51. Занятие №46(16) – с.51-52. Занятие №47(16) – с.51-52. Занятие №48(16) – с.51-52. Занятие №49(17) – с.53-55. Занятие №50(17) – с.53-55. Занятие №51(17) – с.53-55.</p>	<p>Занятие №67(23) – с.65-66. Занятие №68(23) – с.65-66. Занятие №69(23) – с.65-66. Занятие №70(24) – с.67-68. Занятие №71(24) – с.67-68. Занятие №72(24) – с.67-68. <i>Март</i> Занятие №73(25) – с.69-71. Занятие №74(25) – с.69-71. Занятие №75(25) – с.69-71. Занятие №76(26) – с.71-72. Занятие №77(26) – с.71-72. Занятие №78(26) – с.71-72. Занятие №79(27) – с.73-74. Занятие №80(27) – с.73-74. Занятие №81(27) – с.73-74. Занятие №82(28) – с.74-76. Занятие №83(28) – с.74-76. Занятие №84(28) – с.74-76. <i>Апрель</i> Занятие №85(29)– с.77-78. Занятие №86(29)– с.77-78. Занятие №87(29)– с.77-78. Занятие №88(30) – с.78-80. Занятие №89(30) – с.78-80. Занятие №90(30) – с.78-80. Занятие №91(31) – с.80-82. Занятие №92(31) – с.80-82. Занятие №93(31) – с.80-82. Занятие №94(32) – с.82-83. Занятие №95(32) – с.82-83. Занятие №96(32) – с.82-83. <i>Май</i> Занятие №97(33) – с.84-86. Занятие №98(33) – с.84-86. Занятие №99(33) – с.84-86. Занятие №100(34) – с.86-87. Занятие №101(34) – с.86-87. Занятие №102(34) – с.86-87. Занятие №103(35) – с.87-89. Занятие №104(35) – с.87-89. Занятие №105(35) – с.87-89. Занятие №106(36) – с.89-90. Занятие №107(36) – с.89-90. Занятие №108(36) – с.89-90.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 40 с. – С.7-30. Осенний период – с.7-15: <i>Сентябрь</i> Комплекс №1 (упражнения без предметов) – с.7. Комплекс №2 (упражнения без предметов) – с.7-8. Комплекс №3 (упражнения с кубиками) – с.8. Комплекс №4 (упражнения без предметов) – с.9. <i>Октябрь</i> Комплекс №5 (упражнения с погремушками) – с.9-10.</p>	

	<p>Комплекс №6 (упражнения с мячом большого диаметра) – с. 10. Комплекс №7 (упражнения с кубиками) – с.11. Комплекс №8 (упражнения без предметов) – с.11-12. Комплекс №9 (упражнения на стульях) – с.12. <i>Ноябрь</i> Комплекс №10 (упражнения с обручем) – с.12-13. Комплекс №11 (упражнения с флажками) – с.13-14. Комплекс №12 (упражнения с кубиками) – с.14. Комплекс №13 (упражнения с кольцом (кольцеброс)) – с.14-15. Зимний период – с. 15-22: <i>Декабрь</i> Комплекс №14 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.15. Комплекс №15 (упражнения с платочками) – с.15-16. Комплекс №16 (упражнения без предметов) – с.16-17. Комплекс №17 (упражнения с обручем) – с.17. <i>Январь</i> Комплекс №18 (упражнения с мячом) – с.17-18. Комплекс №19 (упражнения без предметов) – с.18-19. Комплекс №20 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.19. <i>Февраль</i> Комплекс №21 (упражнения с погремушками) – с.20. Комплекс №22 (упражнения с обручем) – с.20-21. Комплекс №23 (упражнения без предметов) – с.21. Комплекс №24 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.21-22. Весенний период – с. 22-30: <i>Март</i> Комплекс №25 (упражнения с кубиками) – с.22-23. Комплекс №26 (упражнения без предметов) – с.23. Комплекс №27 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.23-24. Комплекс №28 (упражнения с платочками) – с.24-25. <i>Апрель</i> Комплекс №29 (упражнения с кольцом (кольцеброс)) – с.25. Комплекс №30 (упражнения с флажками) – с.25-26. Комплекс №31 (упражнения без предметов) – с.26-27. Комплекс №32 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.27. <i>Май</i> Комплекс №33 (упражнения на гимнастической скамейке (с кубиками)) – с.28. Комплекс №34 (упражнения без предметов) – с.28. Комплекс №35 (упражнения с кубиками) – с.29. Комплекс №36 (упражнения с флажками) – с.29-30</p>
Бодрящая гимнастика (гимнастика после сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 96 с. – С.8-35.
Подвижные игры и игровые упражнения	
Подвижные игры	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.48-57. Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133</p>
Игровые упражнения в свободное время	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.: с.30 (сентябрь), с.37 (октябрь), с.45 (ноябрь), с.52-53 (декабрь), с.61 (январь), с.68-69 (февраль), с.76-77 (март), с. 83-84 (апрель), с.89-90 (май)</p>

Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет.</u> - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Спортивные упражнения	
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	<p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет.</u> - Б.: Изд-во Белый город. 2013.</p> <p><i>Младшая и средняя группы</i> <i>3-4 года и 4-5 лет</i></p> <p><u>Зимой</u> Хоккей – с.61-63. (Упражнения) Санки - с.69-70. Лыжи – с.72-75. <u>Весной, летом, осенью</u> Городки – с.42-45. Теннис – с.51-54. (Превышение требований ФОП ДО) Баскетбол – с.79-84. (Превышение требований ФОП ДО) Футбол – с.92-95. (Превышение требований ФОП ДО)</p> <p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</p> <p><u>Спортивные упражнения – с.12-68</u></p> <p>3-4 года и 4-5 лет Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Младшая группа – с.130.</p> <p><i>Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153</i> Катание на санках – с.135-136. Ходьба на лыжах – с.138-141. Катание на велосипедах – с.143-144. Катание на самокатах – с.144.</p> <p><u>Зимой</u> Катание на санках – с.12-18 <i>Техника катания на санках – с.12-13:</i> Ведение санок. Сидение на санках. Спуски с горы. Торможение. Повороты. Методические рекомендации – с.13. Правила катания на санках с горы – с.14. <i>Упражнения – с.14-15</i> Для младших дошкольников – с.14. "Кто быстрее", "Гонки санок тройками", "Гонки по номерам", "На санки!".</p> <p><i>Подвижные игры – с.15-17</i> Для младших дошкольников – с.15-16. Ходьба на лыжах – с.22-34 <i>Техника ходьбы на лыжах – с.23-25</i> Ступающий шаг. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Повороты. Подъемы. Спуски. Торможение. <i>Методические рекомендации – с.25-28.</i> <i>Упражнения – с.28-31</i> - Для младших дошкольников – с.28-29. Упражнения для ознакомления со свойствами лыж и снега – с.28-29.</p>

	<p>Упражнения для обучения скользящему шагу – с.29. Упражнения для обучения поворотам – с.29. Упражнения для обучения подъемам – с. 29. Упражнения для обучения спускам со склона – с.29. <i>Подвижные игры – с.31-32</i> - Для младших дошкольников – с.31 "Кто лучше проскользит", "Кто дальше", "Через воротца", "Догони меня". <i>Оборудование и инвентарь – с.33-34.</i> <u>Весной, летом, осенью</u> Катание на велосипеде – с.42-50 Посадка на велосипед. Педалирование. Повороты. – с.43. <i>Методические рекомендации – с.43-46</i> Катание на трехколесном велосипеда – с.43-44. Катание на двухколесном велосипеде – с.44-45. Правила катания на велосипеде – с.45-46. <i>Упражнения – с.46</i> Для младших дошкольников – с.46. <i>Игры с велосипедом – с.46-48</i> - Для младших дошкольников – с.46. "По узкой дорожке", "Кто проедет быстрее", "Кто придет последним". <i>Оборудование и инвентарь – с.50.</i> Катание на самокатах, спортроллерах – с.50-54 Управление самокатом. Отталкивание ногой. Катание. – с.50-51. Методические рекомендации – с.51-52 Упражнения – с.52. <i>Подвижные игры – с.52-53</i> "Кто быстрее", "Катание по коридору", "Не задень!", "Кто дальше", "Возьми платочек", "Сделай поворот", "Восьмерка". <i>Приложение 3</i> Подвижные игры с мячом – с.154-158 <i>Игры с ловлей и передачей мяча для младших дошкольников – с.154-155</i> "Играй, играй, мяч не теряй", "Мяч по кругу", "Подбрось еще выше", "Будь внимателен", "Брось дальше", "Десять передач", "Вызов по имени", "Сделай фигуру", "Раз, два, три, лови!" <i>Игры, обучающие ведению мяча – с.157-158</i> "Мотоциклисты", "Ловец с мячом", "Ведение мяча парами", "Вызовы по номерам". <i>Игры с передачей и ведением мяча – с.158</i> "Борьба за мяч", "Мяч – ловцу", "Мяч – капитану".</p>
Формирование основ здорового образа жизни	
Дидактические игры, обучающие ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 144 с. – С.110-111
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 144 с. - С.110-111
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.
Активный отдых	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. - С.8 -18. Казина О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.

Основная гимнастика

Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)

Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия – всего 108 занятий в год (в помещении)

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 160 с. – С.19-136.

Сентябрь

Занятие №1 – с.19-21.

Занятие №2 – с.21.

Занятие №3 – с.21-22.

Занятие №4 – с.22-24.

Занятие №5 – с.24.

Занятие №6 – с.24-26.

Занятие №7 – с.26-28.

Занятие №8 – с.28-29.

Занятие №9 – с.29-30.

Занятие №10 – с.30-32.

Занятие №11 – с.32.

Занятие №12 – с.32-33.

Октябрь

Занятие №13 – с.35-36.

Занятие №14 – с.37.

Занятие №15 – с.37-38.

Занятие №16 – с.38-39.

Занятие №17 – с.40.

Занятие №18 – с.40-41.

Занятие №19 – с.41-43.

Занятие №20 – с.43.

Занятие №21 – с.43-44.

Занятие №22 – с.44-46.

Занятие №23 – с.46.

Занятие №24 – с.47-48.

Занятие №25 – с.49-50.

Занятие №26 – с.50-51.

Занятие №27 – с.51-52.

Ноябрь

Занятие №28 – с.52-53.

Занятие №29 – с.54.

Занятие №30 – с.54-55.

Занятие №31 – с.55-56.

Занятие №32 – с.56-57.

Занятие №33 – с.57-58.

Занятие №34 – с.58-59.

Занятие №35 – с.59-60.

Занятие №36 – с.60-61.

Занятие №37 – с.62-63.

Занятие №38 – с.63-64.

Занятие №39 – с.64.

Декабрь

Занятие №40 – с.65-66.

Январь

Занятие №52 – с.79-80.

Занятие №53 – с.80.

Занятие №54 – с.81.

Занятие №55 – с.81-83.

Занятие №56 – с.83-84.

Занятие №57 – с.84.

Занятие №58 – с.84-86.

Занятие №59 – с.86.

Занятие №60 – с.86.

Февраль

Занятие №61 – с.88-89.

Занятие №62 – с.89-90.

Занятие №63 – с.90.

Занятие №64 – с.91-92.

Занятие №65 – с.92-93.

Занятие №66 – с.93.

Занятие №67 – с.93-95.

Занятие №68 – с.95.

Занятие №69 – с.95-96.

Занятие №70 – с.96-97.

Занятие №71 – с.97-98.

Занятие №72 – с.98-99.

Март

Занятие №73 – с.99-100.

Занятие №74 – с.101.

Занятие №75 – с.101-102.

Занятие №76 – с.102-104.

Занятие №77 – с.104.

Занятие №78 – с.104-105.

Занятие №79 – с.105-107.

Занятие №80 – с.107.

Занятие №81 – с.107-108.

Занятие №82 – с.108-110.

Занятие №83 – с.110.

Занятие №84 – с.110-111.

Апрель

Занятие №85 – с.112-114.

Занятие №86 – с.114.

Занятие №87 – с.114-115.

Занятие №88 – с.115-117.

Занятие №89 – с.117.

Занятие №90 – с.117-118.

Занятие №91 – с.118-120.

Занятие №92 – с.120.

Занятие №93 – с.120-121.

Занятие №94 – с.121-122.

Занятие №95 – с.123.

Занятие №96 – с.123-124.

Май

Занятие №97 – с.124-126.

Занятие №98 – с.126.

Занятие №99 – с.126-127.

	<p>Занятие №41 – с.67. Занятие №42 – с.67-68. Занятие №43 – с.68-70. Занятие №44 – с.70-71. Занятие №45 – с.71-72. Занятие №46 – с.72-74. Занятие №47 – с.74. Занятие №48 – с.74-75. Занятие №49 – с.76-77. Занятие №50 – с.78. Занятие №51 – с.78.</p>	<p>Занятие №100 – с.127-129. Занятие №101 – с.129. Занятие №102 – с.129-130. Занятие №103 – с.130-131. Занятие №104 – с.132. Занятие №105 – с.132-133. Занятие №106 – с.133-134. Занятие №107 – с.135. Занятие №108 – с.135-136.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 40 с. – С.6-31. Осенний период – с. 6-15: <i>Сентябрь</i> Комплекс №1 (упражнения без предметов) – с.6. Комплекс №2 (упражнения с обручем) – с.7. Комплекс №3 (упражнения с флажками) – с.7-8. Комплекс №4 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.8. <i>Октябрь</i> Комплекс №5 (упражнения с кубиками) – с.9. Комплекс №6 (упражнения с косичкой (короткий шнур)) – с.9-10. Комплекс №7 (упражнения без предметов) – с.10. Комплекс №8 (упражнения с обручем) – с.10-11. Комплекс №9 (упражнения с гимнастической палкой) – с.11-12. <i>Ноябрь</i> Комплекс №10 (упражнения с кубиком) – с.12-13. Комплекс №11 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.13-14. Комплекс №12 (упражнения с флажками) – с.14. Комплекс №13 (упражнения с платочком) – с.14-15. Зимний период – с. 15-22: <i>Декабрь</i> Комплекс №14 (упражнения с малым мячом (диаметром 10-12 см)) – с.15-16. Комплекс №15 (упражнения без предметов) – с.16. Комплекс №16 (упражнения с кубиками) – с.16-17. Комплекс №17 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.17. <i>Январь</i> Комплекс №18 (упражнения с кеглей) – с.18. Комплекс №19 (упражнения с обручем) – с.18-19. Комплекс №20 (упражнения без предметов) – с.19. <i>Февраль</i> Комплекс №21 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.19-21. Комплекс №22 (упражнения на стульях) – с.21. Комплекс №23 (упражнения без предметов) – с.21-22. Комплекс №24 (упражнения с гимнастической палкой) – с.22. Весенний период – с. 23-31 <i>Март</i> Комплекс №25 (упражнения с обручем) – с.23. Комплекс №26 (упражнения с кубиками) – с.23. Комплекс №27 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.24. Комплекс №28 (упражнения без предметов) – с.24-25. <i>Апрель</i> Комплекс №29 (упражнения с флажками) – с.25-26. Комплекс №30 (упражнения с кеглей) – с.26-27. Комплекс №31 (упражнения с гимнастической палкой) – с.27.</p>	

	<p>Комплекс №32 (упражнения с малым мячом) – с.28. <i>Май</i> Комплекс №33 (упражнения без предметов) – с.28-29. Комплекс №34 (упражнения с кубиками) – с.29. Комплекс №35 (упражнения с косичкой (длина 50 см)) – с.29-30. Комплекс №36 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.30-31.</p>
Бодрящая гимнастика (гимнастика после сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 96 с. – С.8-35.
Подвижные игры и игровые упражнения	
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.58-81
Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С. 5-22
Игровые упражнения в свободное время	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020: с.33-34 (сентябрь), с.48-49 (октябрь), с.61-62 (ноябрь), с.75-76 (декабрь), с.87-88 (январь), с.99 (февраль), с.111-112 (март), с.124 (апрель), с.136 (май)
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет.</u> - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Спортивные упражнения	
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	<p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Спортивные упражнения – с.12-68 3-4 года и 4-5 лет Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Средняя группа – с.131. <i>Приложение 2. Тематический план учебного материала</i> – с.135-153 Катание на санках – с.135-136. Ходьба на лыжах – с.138-141. Катание на велосипедах – с.143-144. Катание на самокатах – с.144. <u>Зимой</u> Катание на санках – с.12-18 <i>Техника катания на санках</i> – с.12-13: Ведение санок. Сидение на санках. Спуски с горы. Торможение. Повороты. Методические рекомендации – с.13. Правила катания на санках с горы – с.14. <i>Упражнения – с.14-15</i> Для младших дошкольников – с.14. "Кто быстрее", "Гонки санок тройками", "Гонки по номерам", "На санки!". <i>Подвижные игры – с.15-17</i> Для младших дошкольников – с.15-16. Ходьба на лыжах – с.22-34</p>

Техника ходьбы на лыжах – с.23-25
Ступающий шаг. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход.
Повороты. Подъемы. Спуски. Торможение.
Методические рекомендации – с.25-28.
Упражнения – с.28-31
- Для младших дошкольников – с.28-29.
Упражнения для ознакомления со свойствами лыж и снега – с.28-29.
Упражнения для обучения скользящему шагу – с.29.
Упражнения для обучения поворотам – с.29.
Упражнения для обучения подъемам – с. 29.
Упражнения для обучения спускам со склона – с.29.

Подвижные игры – с.31-32

- Для младших дошкольников – с.31
"Кто лучше проскользит", "Кто дальше", "Через воротца", "Догони меня".

Оборудование и инвентарь – с.33-34.

Весной, летом, осенью

Катание на велосипеде – с.42-50

Посадка на велосипед. Педалирование. Повороты. – с.43.

Методические рекомендации – с.43-46

Катание на трехколесном велосипеда – с.43-44.

Катание на двухколесном велосипеде – с.44-45.

Правила катания на велосипеде – с.45-46.

Упражнения – с.46

Для младших дошкольников – с.46.

Игры с велосипедом – с.46-48

- Для младших дошкольников – с.46.

"По узкой дорожке", "Кто проедет быстрее", "Кто придет последним".

Оборудование и инвентарь – с.50.

Катание на самокатах, спортроллерах – с.50-54

Управление самокатом. Отталкивание ногой. Катание. – с.50-51.

Методические рекомендации – с.51-52

Упражнения – с.52.

Подвижные игры – с.52-53

"Кто быстрее", "Катание по коридору", "Не задень!", "Кто дальше",
"Возьми платочек", "Сделай поворот", "Восьмерка".

Приложение 3

Подвижные игры с мячом – с.154-158

Игры с ловлей и передачей мяча для младших дошкольников – с.154-155

"Играй, играй, мяч не теряй", "Мяч по кругу", "Подбрось еще выше",

"Будь внимателен", "Брось дальше", "Десять передач", "Вызов по имени", "Сделай фигуру", "Раз, два, три, лови!"

Игры, обучающие ведению мяча – с.157-158

"Мотоциклисты", "Ловец с мячом", "Ведение мяча парами", "Вызовы по номерам".

Игры с передачей и ведением мяча – с.158

"Борьба за мяч", "Мяч – ловцу", "Мяч – капитану".

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Младшая и средняя группы

3-4 года и 4-5 лет

Зимой

Хоккей – с.61-63. (Упражнения, подводящие к игре в хоккей)

Санки - с.69-70.

	Лыжи – с.72-75. <u>Весной, летом, осенью</u> Городки – с.42-45.	
Формирование основ здорового образа жизни		
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. – С. 126-128	
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»). – С.4-52. <i>Сентябрь.</i> «Наши верные друзья» - с.4-7. <i>Октябрь.</i> «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» - с.7-12. <i>Ноябрь.</i> «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» - с.29-31. «Волшебный морж» - с.12-15. <i>Декабрь.</i> «На зарядку становись!»- с.15-21. «Зарядка и простуда» - с.21-24. <i>Январь.</i> «Зимние игры и забавы» - с.37-41. Игра «Снежная крепость» - с.41-42. <i>Февраль.</i> «Чистота – залог здоровья» - с.24-29. <i>Март.</i> «Пришла весна – ребятишкам не до сна!» - с.42-45. <i>Апрель.</i> «Полезные и вредные привычки» - с.52-54. «Денис и медвежонок Денни» - с.54-63. <i>Май.</i> «Лето красное – для здоровья время прекрасное!» - с.45-52 Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 15-38. <i>Кто есть кто?</i> - с.4-6. <i>Забота о здоровье</i> – с.15-38: Друзья здоровья – с.16-32.«Волшебный морж» - с.32-38	
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.	
Активный отдых		
Адашквичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129. Организация активного отдыха детей – с.122-129 Физкультурные праздники – с.122-125. Физкультурный досуг – с.125-127. День здоровья – с.127-129.		
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. - С.20 -45.	
Спортивный праздник (2 раза в год)	Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Мы спортсмены» с.10 Летний праздник «Веселый стадион» с.6	
5-6 лет		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.	Занятие №76 – С.112-114. Занятие №77 – С.114. Занятие №79 – С.116-117. Занятие №80 – С.117. Занятие №82 – С.119-121. Занятие №83 – С.121. Занятие №85 – С.123-125.

	<p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 192 с. – С.16-151.</p> <p>В помещении:</p> <p>Занятие №1 – С.16-18. Занятие №2 – С.18-19. Занятие №4 – С.21-23. Занятие №5 – С.23. Занятие №7 – С.25-27. Занятие №8 – С.27. Занятие №10 – С.28-30. Занятие №11 – С.30-31. Занятие №13 – С.33-35. Занятие №14 – С.35. Занятие №16 – С.36-39. Занятие №17 – С.39. Занятие №19 – С.41-43. Занятие №20 – С.43. Занятие №22 – С.44-46. Занятие №23 – С.46. Занятие №25 – С.49-51. Занятие №26 – С. 51. Занятие №28 – С.53-55. Занятие №29 – С.55. Занятие №31 – С.57-58. Занятие №32 – С.58-59. Занятие №34 – С. 60-62. Занятие №35 – С.62. Занятие №37 – С.64-66. Занятие №38 – С.66. Занятие №40 – С.68-70. Занятие №41 – С.70. Занятие №43 – С 71-73. Занятие №44 – С.73-74. Занятие №46 – С.75-77. Занятие №47 – С.77. Занятие №49 – С.80-82. Занятие №50 – С.82. Занятие №52 – С.83-85. Занятие №53 – С.85. Занятие №55 – С.87-88. Занятие №56 – С.88. Занятие №58 – С.90-91. Занятие №59 – С.91-92. Занятие №61 – С.94-95. Занятие №62 – С.95-96. Занятие №64 – С.97-99. Занятие №65 – С.99. Занятие №67 – С.100-102. Занятие №68 – С.102. Занятие №70 – С.103-105. Занятие №71 – С.105-106. Занятие №73 – С.108-110. Занятие №74 – С.110.</p>	<p>Занятие №86 – С.125. Занятие №88 – С.126-128. Занятие №89 – С.128. Занятие №91 – С.130-131. Занятие №92 – С. 131-132. Занятие №94 – С.133-135. Занятие №95 – С.135-136. Занятие №97 – С.138-140. Занятие №98 – С.140. Занятие №100 - с.141-143 . Занятие №101 – С.143. Занятие №103 – С.145-146. Занятие №104 – С.146-147. Занятие №106 – С.148-150. Занятие №107 – С.150.</p> <p>На улице:</p> <p>Занятие №3 – С.19-21. Занятие №6 – С.23-24. Занятие №9 – С.27-28. Занятие №12 – С.31-32. Занятие №15 – С.35-36. Занятие №18 – С.39-41. Занятие №21 – С.43-44. Занятие №24 – С.47-48. Занятие №27 – С.52-53. Занятие №30 – С.55-57. Занятие №33 – С.59-60. Занятие №36 – С.62-63. Занятие №39 – С.67-68. Занятие №42 – С.70-71. Занятие №45 – С.74-75. Занятие №48 – С.77-79. Занятие №51 – С.83. Занятие №54 – С.86. Занятие №57 – С.88-89. Занятие №60 – С.92. Занятие №63 – С.96-97. Занятие №66 – С.99-100. Занятие №69 – С.102-103. Занятие №72 – С.106-107. Занятие №75 – С.111-112. Занятие №78 – С.114-115. Занятие №81 – С.117-119. Занятие №84 – С.121-122. Занятие №87 – С.125-126. Занятие №90 – С.128-129. Занятие №93 – С.132-133. Занятие №96 – С.136-137. Занятие №99 – С.140-141. Занятие №102 – С.143-144. Занятие №105 – С.147-148. Занятие №108 – С.150-151</p>
Утренняя гимнастика	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-32</p> <p>Осенний период – с. 6-16:</p>	

	<p><i>Сентябрь</i> Комплекс №1 (упражнения без предметов) – с.6-7. Комплекс №2 (упражнения с малым мячом (10-12 см)) – с.7. Комплекс №3 (упражнения без предметов) – с.7-8. Комплекс №4 (упражнения с палкой) – с.8-9.</p> <p><i>Октябрь</i> Комплекс №5 (упражнения без предметов) – с.9-10. Комплекс №6 (упражнения с обручем) – с.10. Комплекс №7 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.10-11. Комплекс №8 (упражнения без предметов) – с.11. Комплекс №9 (упражнения с флажками) – с.12.</p> <p><i>Ноябрь</i> Комплекс №10 (упражнения с гимнастической палкой) – с.12-13. Комплекс №11 (упражнения с обручем) – с.13-14. Комплекс №12 (упражнения без предметов) – с.14-15. Комплекс №13 (упражнения с кубиком) – с.15-16.</p> <p>Зимний период – с. 16-23:</p> <p><i>Декабрь</i> Комплекс №14 (упражнения без предметов) – с.16. Комплекс №15 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.16-17. Комплекс №16 (упражнения без предметов) – с.17. Комплекс №17 (упражнения с палкой) – с.18.</p> <p><i>Январь</i> Комплекс №18 (упражнения с мячом) – с.18-19. Комплекс №19 (упражнения без предметов) – с.19-20. Комплекс №20 (упражнения с короткой скакалкой) – с.20.</p> <p><i>Февраль</i> Комплекс №21 (упражнения с обручем) – с.21. Комплекс №22 (упражнения без предметов) – с.21-22. Комплекс №23 (упражнения с большой веревкой) – с.22. Комплекс №24 (упражнения с мячом) – с.22-23.</p> <p>Весенний период – с. 23-32:</p> <p><i>Март</i> Комплекс №25 (упражнения без предметов) – с.23-24. Комплекс №26 (упражнения с обручем) – с.24-25. Комплекс №27 (упражнения со скакалкой) – с.25. Комплекс №28 (упражнения с кеглями) – с.25-26.</p> <p><i>Апрель</i> Комплекс №29 (упражнения без предметов) – с.26-27. Комплекс №30 (упражнения с палкой) – с.27. Комплекс №31 (упражнения на гимнастической скамейке) – с.28. Комплекс №32 (упражнения без предметов) – с.29.</p> <p><i>Май</i> Комплекс №33 (упражнения с малым мячом) – с.29-30. Комплекс №34 (упражнения без предметов) – с.30-31. Комплекс №35 (упражнения с флажками) – с.31. Комплекс №36 (упражнения с кольцом (кольцеброс)) – с.31-32.</p>
Бодрящая гимнастика (гимнастика после сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 96 с. - С.36-72
Подвижные игры	
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.82-137
Малоподвижные	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения:

игры и игровые упражнения	Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С. 7-38
Игровые упражнения в свободное время	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.: с.32-33 (сентябрь), с.48-49 (октябрь), с.63-64 (ноябрь), с.79-80 (декабрь), с.92-94 (январь), с.107-108 (февраль), с.122-123 (март), с.137 (апрель), с.151-152 (май)
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет.</u> - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Народные подвижные игры	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40. <i>Русские народные подвижные игры – с.6-7.</i> Описание русских народных подвижных игр – с.8-40
Спортивные игры	
Спортивные игры (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. <u>Спортивные игры – с.69-77</u> 5-6 лет и 6-7 лет Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Старшая группа – с.132-133. <i>Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153</i> Футбол – с.148-149. Баскетбол – с.150-151. Бадминтон – с.151-152. <u>Весной, летом, осенью</u> Футбол – с.78-87 Перемещения. Удары по мячу. Приемы мяча. Ведение мяча. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Приемы игры вратаря. Методические рекомендации – с.80. <i>Упражнения – с.80-81.</i> <i>Подвижные игры – с.81-84</i> "Подвижная цель", "Ведение мяча парами", "Гонка мячей", "Задержи мяч", "Игра в футбол вдвоем", "Забей в ворота", "У кого больше мячей", "Футболист", "Забей гол", "Смена сторон", "Футбольный слалом", "С двумя мячами", "Сильный удар", "Попали в мишень", "Пингвины с мячом". <i>Правила игры в футбол – с.85-87.</i> <i>Оборудование и инвентарь – с.87.</i> Баскетбол – с.87-99 Техника перемещения. Действия с мячом. Ловля мяча. Передача мяча. Ведение мяча. Броски мяча в корзину. Методические рекомендации – с.89-91. <i>Упражнения – с.91-92.</i> <i>Подвижные игры – с.92-95</i> "За мячом", "Поймай мяч", "Кого называли, тот ловит мяч", "Борьба за мяч", "У кого меньше мячей", "Мяч ведущему", "Мяч в воздухе", "Передал – садись", "Перестрелка". Примерный план занятия в старшей группе – с.95-96.

	<p><i>Правила игры в баскетбол – с.96.</i> <i>Правила проведения игры – с.96-98.</i> <i>Оборудование и инвентарь – с.98-99.</i> Бадминтон – с.99-104 Ознакомление с воланом. Как держать ракетку. Стойка и перемещение. Подача. Удары. – с.99-101. Методические рекомендации – с.101-102. <i>Упражнения – с.102-103.</i> <i>Подвижные игры – с.103</i> "Воланом в круг", "Волан навстречу волану", "Попади в круг", "Подбей волан", "Кто дальше". <i>Оборудование и инвентарь – с.104.</i> Городки – с.113-119 Как держать биты. Стойка. Броски. – с.113-114. Методические рекомендации – с.114. Правила поведения детей – с.114. <i>Упражнения – с.115.</i> Примерный план занятия в старшей группе – с.115. Правила игры в городки – с.115-117. Порядок игры – с.117. Счет игры – с.117. <i>Оборудование и инвентарь – с.117-118.</i> Описание фигур – с.119.</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет.</u> - Б.: Изд-во Белый город. 2013.</p> <p><i>Старшая и подготовительная к школе группы</i> <i>5-6 лет и 6-7 лет</i> <u>Весной, летом, осенью</u> Баскетбол – с.115-118. Футбол – с.130-133. Городки – с.142-145. Бадминтон – с.153-156.</p> <p>Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> <p>Задачи – с.13-14. Результаты – с.19-20. Содержание – с.21-28. Методические рекомендации – с.29-36. Гимнастика для глаз – с.36. Перспективное планирование – с.38-46</p>
Спортивные упражнения	
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет.</u> - Б.: Изд-во Белый город. 2013

деятельности)	
Формирование основ здорового образа жизни	
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»)</p> <p>Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. – 128 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.4-27, 99-108: Беседа первая. Какие бывают люди? – с.4-7. Беседа вторая. Тело человека: голова – с.8-14. Беседа третья. Тело человека: шея, грудь, руки, живот. – с.15-20. Беседа четвертая. Тело человека: ноги, колени, стопы. – с.21-23. Беседа пятая. Тело человека: внутренние органы. – с.24-27. Беседа одиннадцатая. Продукты питания. – с.99-108.</p> <p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – с.4-35. «Рождение спорта» - с.4-6. «Рони и Ял» - с.6-9. «Олимпиады в Древней Греции» - с.9-11. «Находчивая черепаха» - с.11-14. «Возрождение олимпийского движения» - с.14-15. «Второе дыхание» - с.15-19. «Спорт в разных странах» - с.19-20. «Сила воли» - с.20-25. «Летние виды спорта» - с.25-26. «Добрая Ивушка» - с.26-30. «Зимние виды спорта» - с.30-32. «Снежная крепость» - с.32-35.</p>
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18. Раздел 3 «Здоровье в рюкзаке». Тема 1. Я и моё здоровье – с.18.
Активный отдых	
<p>Адашквичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.</p> <p>Организация активного отдыха детей – с.122-129</p> <p>Физкультурные праздники – с.122-125.</p> <p>Физкультурный досуг – с.125-127.</p> <p>День здоровья – с.127-129.</p>	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009 г., с.48 -110.
Спортивный праздник (2 раза в год)	Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – Москва: АРКТИ, 2001. Зимний праздник «Что вам нравится зимой?» с.15 Летний праздник «Лето красное пришло» с.32

Туристские прогулки и экскурсии	<p>Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — С.16-23, 24-29.</p> <p>Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе – с.24-29.</p> <p>Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 4. Вместе с папой, вместе с мамой – с.16.</p> <p>Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок – с.16.</p> <p>Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 2. О туризме и туристах – с.16-17.</p> <p>Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 3. Путешествуем по карте – с.17.</p> <p>Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 4. Где мы были, что мы видели – с.17-18.</p> <p>Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 1. Готовимся к дальним дорогам – с.19-20.</p> <p>Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка – с.20.</p> <p>Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 3. Занимательная физкультура – с.20-21.</p> <p>Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 4. Пора в путь-дорогу – с.21-23.</p> <p>Экологическая прогулка по тропе природы (на участке детского сада) – с.21-22.</p> <p>Прогулка-поход «В гости к Золотой Осени» - с.22.</p> <p>Краеведческая прогулка-поход «Парк культуры — любимое место отдыха» - с.22-23.</p> <p>«Зимние тропинки». Прогулка-поход в зимний лес – с.23.</p> <p>Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с.</p> <p>Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.</p>		
6-7 лет			
Основная гимнастика			
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="504 1583 1040 2074"> <p>Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 160 с. – С.10-142.</p> <p>В помещении:</p> <p>Занятие №1 – С.10-11.</p> <p>Занятие №2 – С.12.</p> <p>Занятие №4 – С.13-15.</p> </td> <td data-bbox="1046 1583 1533 2074"> <p>Занятие №76 – С.102-104.</p> <p>Занятие №77 – С.104.</p> <p>Занятие №79 – С.106-107.</p> <p>Занятие №80 – С.108.</p> <p>Занятие №82 – С.109-111.</p> <p>Занятие №83 – С.111.</p> <p>Занятие №85 – С.113-115.</p> <p>Занятие №86 – С.115.</p> <p>Занятие №88 – С.117-119.</p> <p>Занятие №89 – С.119.</p> <p>Занятие №91 – С.120-122.</p> <p>Занятие №92 – С.122-123.</p> <p>Занятие №94 – С.124-126.</p> <p>Занятие №95 – С.126.</p> </td> </tr> </table>	<p>Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 160 с. – С.10-142.</p> <p>В помещении:</p> <p>Занятие №1 – С.10-11.</p> <p>Занятие №2 – С.12.</p> <p>Занятие №4 – С.13-15.</p>	<p>Занятие №76 – С.102-104.</p> <p>Занятие №77 – С.104.</p> <p>Занятие №79 – С.106-107.</p> <p>Занятие №80 – С.108.</p> <p>Занятие №82 – С.109-111.</p> <p>Занятие №83 – С.111.</p> <p>Занятие №85 – С.113-115.</p> <p>Занятие №86 – С.115.</p> <p>Занятие №88 – С.117-119.</p> <p>Занятие №89 – С.119.</p> <p>Занятие №91 – С.120-122.</p> <p>Занятие №92 – С.122-123.</p> <p>Занятие №94 – С.124-126.</p> <p>Занятие №95 – С.126.</p>
<p>Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 160 с. – С.10-142.</p> <p>В помещении:</p> <p>Занятие №1 – С.10-11.</p> <p>Занятие №2 – С.12.</p> <p>Занятие №4 – С.13-15.</p>	<p>Занятие №76 – С.102-104.</p> <p>Занятие №77 – С.104.</p> <p>Занятие №79 – С.106-107.</p> <p>Занятие №80 – С.108.</p> <p>Занятие №82 – С.109-111.</p> <p>Занятие №83 – С.111.</p> <p>Занятие №85 – С.113-115.</p> <p>Занятие №86 – С.115.</p> <p>Занятие №88 – С.117-119.</p> <p>Занятие №89 – С.119.</p> <p>Занятие №91 – С.120-122.</p> <p>Занятие №92 – С.122-123.</p> <p>Занятие №94 – С.124-126.</p> <p>Занятие №95 – С.126.</p>		

	<p>Занятие №5 – С.16. Занятие №7 – С.18-19. Занятие №8 – С.19-20. Занятие №10 – С.21-22. Занятие №11 – С.23. Занятие №13 – С.26-27. Занятие №14 – С.27-28. Занятие №16 – С.29-30. Занятие №17 – С.31. Занятие №19 – С.32-34. Занятие №20 – С.34. Занятие №22 – С.36-37. Занятие №23 – С.37-38. Занятие №25 – С.40-42. Занятие №26 – С.42-43. Занятие №28 – С.44-46. Занятие №29 – С.46. Занятие №31 – С.48-50. Занятие №32 – С.50. Занятие №34 – С.51-53. Занятие №35 – С.53-54. Занятие №37 – С.56-57. Занятие №38 – С.58. Занятие №40 – С.59-61. Занятие №41 – С.61. Занятие №43 – С.63-64. Занятие №44 – С.64-65. Занятие №46 – С.66-68. Занятие №47 – С.68. Занятие №49 – С.70-71. Занятие №50 – С.72. Занятие №52 – С.73-75. Занятие №53 – С.75-76. Занятие №55 – С.77-79. Занятие №56 – С.79. Занятие №58 – С.81-82. Занятие №59 – С.82-83. Занятие №61 – С.84-86. Занятие №62 – С.86. Занятие №64 – С.87-89. Занятие №65 – С.89. Занятие №67 – С.91-92. Занятие №68 – С.92-93. Занятие №70 – С.94-96. Занятие №71 – С.96. Занятие №73 – С.98-100. Занятие №74 – С.100.</p>	<p>Занятие №97 – С.128-130. Занятие №98 – С.130. Занятие №100 – С.131-133. Занятие №101 – С.133. Занятие №103 – С.135-136. Занятие №104 – С.136-137. Занятие №106 – С.139-140. Занятие №107 – С.140-141. На улице: Занятие №3 – С.12-13. Занятие №6 – С.16-18. Занятие №9 – С.20-21. Занятие №12 – С.23-25. Занятие №15 – С.28-29. Занятие №18 – С.31-32. Занятие №21 – С.35. Занятие №24 – С.38-39. Занятие №27 – С.43-44. Занятие №30 – С.46-47. Занятие №33 – С.50-51. Занятие №36 – С.54-55. Занятие №39 – С. 58-59. Занятие №42 – С.61-62. Занятие №45 – С.65-66. Занятие №48 – С.68-69. Занятие №51 – С.72-73. Занятие №54 – С.76-77. Занятие №57 – С.80-81. Занятие №60 – С.83. Занятие №63 – С.86-87. Занятие №66 – С.90. Занятие №69 – С.93-94. Занятие №72 – С.96-98. Занятие №75 – С.101-102. Занятие №78 – С.105-106. Занятие №81 – С.108-109. Занятие №84 – С.111-113. Занятие №87 – С.115-117. Занятие №90 – С.119-120. Занятие №93 – С.123-124. Занятие №96 – С.126-128. Занятие №99 – С.130-131. Занятие №102 – С.133-135. Занятие №105 – С. 137-138. Занятие №108 – С.141-142.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-33 Осенний период – с. 6-16: <i>Сентябрь</i> Комплекс №1 (упражнения без предметов) – с.6. Комплекс №2 (упражнения с малым мячом) – с.6-7. Комплекс №3 (упражнения с флажками) – с.7-8. Комплекс №4 (упражнения с обручем) – с.8. <i>Октябрь</i></p>	

	<p>Комплекс №5 (упражнения без предметов) – с.9. Комплекс №6 (упражнения с гимнастической палкой) – с.9-10. Комплекс №7 (упражнения с обручем) – с.10-11. Комплекс №8 (упражнения без предметов) – с.11-12. Комплекс №9 (упражнения с флажками) – с.12.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Комплекс №10 (упражнения на гимнастической скамейке) – с.12-13. Комплекс №11 (упражнения с гимнастической палкой) – с.13-14. Комплекс №12 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.14-15. Комплекс №13 (упражнения без предметов) – с.15-16.</p> <p>Зимний период – с. 16-24:</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Комплекс №14 (упражнения в парах) – с.16-17. Комплекс №15 (упражнения с гимнастической палкой) – с.17. Комплекс №16 (упражнения с веревкой) – с.17-18. Комплекс №17 (упражнения без предметов) – с.18-19.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Комплекс №18 (упражнения с кубиком) – с.19-20. Комплекс №19 (упражнения с малым мячом) – с.20. Комплекс №20 (упражнения без предметов) – с.20-21.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Комплекс №21 (упражнения с веревкой) – с.21-22. Комплекс №22 (упражнения в парах) – с.22-23. Комплекс №23 (упражнения без предметов) – с.23. Комплекс №24 (упражнения с малым мячом) – с.23-24.</p> <p>Весенний период – с. 24-33:</p> <p><i>Март</i></p> <p>Комплекс №25 (упражнения с короткой скакалкой) – с.24-25. Комплекс №26 (упражнения с обручем) – с.25-26. Комплекс №27 (упражнения в парах) – с.26. Комплекс №28 (упражнения с флажками) – с.27.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Комплекс №29 (упражнения с малым мячом) – с.27-28. Комплекс №30 (упражнения с палкой) – с.28. Комплекс №31 (упражнения без предметов) – с.28-29. Комплекс №32 (упражнения без предметов) – с.29-30.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Комплекс №33 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.30. Комплекс №34 (упражнения с обручем) – с.30-31. Комплекс №35 (упражнения с флажками) – с.31-32. Комплекс №36 (упражнения без предметов) – с.32-33</p>
Бодрящая гимнастика (гимнастика после сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 96 с. - С.36-72
Подвижные игры	
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.138-163
Малоподвижные игры и игровые	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С. 15-43
Игровые упражнения в свободное время	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.: с.25 (сентябрь), с.39-40 (октябрь), с.55-56 (ноябрь), с.69-70 (декабрь),

	с.84 (январь), с.98 (февраль), с.113 (март), с.128 (апрель), с.142 (май)
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет</u> . - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Народные подвижные игры	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40. <i>Русские народные подвижные игры – с.6-7.</i> Описание русских народных подвижных игр – с.8-40
Спортивные игры	
Спортивные игры (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	<p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. <u>Спортивные игры – с.69-77</u></p> <p>5-6 лет и 6-7 лет Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Подготовительная к школе группа – с.133-135. <i>Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153</i> Хоккей – с.147-148. (Превышение требований ФОП ДО) Футбол – с.148-149. Баскетбол – с.150-151. Бадминтон – с.151-152. Настольный теннис – с.153. <u>Весной, летом, осенью</u> Футбол – с.78-87 Перемещения. Удары по мячу. Приемы мяча. Ведение мяча. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Приемы игры вратаря. Методические рекомендации – с.80. <i>Упражнения – с.80-81.</i> <i>Подвижные игры – с.81-84</i> "Подвижная цель", "Ведение мяча парами", "Гонка мячей", "Задержи мяч", "Игра в футбол вдвоем", "Забей в ворота", "У кого больше мячей", "Футболист", "Забей гол", "Смена сторон", "Футбольный слалом", "С двумя мячами", "Сильный удар", "Попали в мишень", "Пингвины с мячом". <i>Правила игры в футбол – с.85-87.</i> <i>Оборудование и инвентарь – с.87.</i> Баскетбол – с.87-99 Техника перемещения. Действия с мячом. Ловля мяча. Передача мяча. Ведение мяча. Броски мяча в корзину. Методические рекомендации – с.89-91. <i>Упражнения – с.91-92.</i> <i>Подвижные игры – с.92-95</i> "За мячом", "Поймай мяч", "Кого назвали, тот ловит мяч", "Борьба за мяч", "У кого меньше мячей", "Мяч ведущему", "Мяч в воздухе", "Передал – садись", "Перестрелка". Примерный план занятия в старшей группе – с.95-96. <i>Правила игры в баскетбол – с.96.</i> <i>Правила проведения игры – с.96-98.</i> <i>Оборудование и инвентарь – с.98-99.</i> Бадминтон – с.99-104 Ознакомление с воланом. Как держать ракетку. Стойка и перемещение.</p>

	<p> Подача. Удары. – с.99-101. Методические рекомендации – с.101-102. <i>Упражнения – с.102-103.</i> <i>Подвижные игры – с.103</i> "Воланом в круг", "Волаи навстречу волану", "Попади в круг", "Подбей волан", "Кто дальше". <i>Оборудование и инвентарь – с.104.</i> Городки – с.113-119 Как держать биты. Стойка. Броски. – с.113-114. Методические рекомендации – с.114. Правила поведения детей – с.114. <i>Упражнения – с.115.</i> Примерный план занятия в старшей группе – с.115. Правила игры в городки – с.115-117. Порядок игры – с.117. Счет игры – с.117. <i>Оборудование и инвентарь – с.117-118.</i> Описание фигур – с.119. </p> <p> Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3-7 лет</u>. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. <i>Старшая и подготовительная к школе группы</i> <i>5-6 лет и 6-7 лет</i> <u>Зимой</u> Хоккей – с.101-105. (В соответствии с ФОП ДО – без коньков, не на льду) <u>Весной, летом, осенью</u> Баскетбол – с.115-118. Футбол – с.130-133. Городки – с.142-145. Бадминтон – с.153-156. Настольный теннис – с.163-168. </p> <p> Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с. </p> <p> Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Задачи – с.13-14. Результаты – с.19-20. Содержание – с.21-28. Методические рекомендации – с.29-36. Гимнастика для глаз – с.36. Перспективное планирование – с.38-46 </p>
Лыжная подготовка (спортивное мероприятие)	<p> <i>В совместной деятельности воспитателя и детей из расчета 4 мероприятия в декабре, 3 мероприятия- в январе, 3 мероприятия в феврале – всего 10 мероприятий в год</i> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. – С.143-146. Спор. мероприятие №1 (1) – С. 144 Спор. мероприятие №2 (2) – С. 144 </p>

	<p>Спор. мероприятие №3 (3) – С. 144 Спор. мероприятие №4 (4) – С. 144 Спор. мероприятие №5 (5) – С. 145 Спор. мероприятие №6 (6) – С.145 Спор. мероприятие №7 (7) – С. 145 Спор. мероприятие №8 (8) – С. 145 Спор. мероприятие №9 (9) – С. 145 Спор. мероприятие №10 (10)– С. 145</p>
Спортивные упражнения	
Спортивные игры (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	<p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет.</u> - Б.: Изд-во Белый город. 2013</p>
Формирование основ здорового образа жизни	
Обучающие ситуации, познавательные беседы	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 96 с. - С.43-89
Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 96 с. - С.89
Дидактические игры	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 96 с. - С.85-88
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – С.35-54 «Олимпиада 1980 года в Москве» - с.35-36. «Олимпийский талисман» - с. 36-40. «Параолимпийское движение» - с.40-41. «Наташа и волшебная рыбка» - с.41-45 «Спорт и искусство» - с.45-46. «Старуха Зависть» - с.46-50. «О спорт, ты мир!» - с.50-52. «Сема и Тема» - с. 52-54.</p> <p>Амраева А. Оле, оле, оле! История футбола.- М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с. Что такое футбол? - с.2. Родина футбола – с.3-5. Тюрьма за игру – с.7. Современный футбол – с.8-11. Футбол и светофор – с.12-14. Ира и работа – с.17. Настоящие звезды – с.18-19. «Черная пантера» и «черный паук» - с.19-22 (Лев Яшин) Футбол и война – с.23-24.</p> <p>Третьяк В. Трус не играет в хоккей. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с. Мамина клюшка – с.2-4. Как я стал вратарем – с.5-8. Мой великий учитель – с.9-11 (Анатолий Тарасов) Кубарем с горы – с.12-13.</p>

	<p>Зачем хоккеисту мячик? – с.14-16. Как человек съел газету – с.21. Как стать храбрым – с.22-24.</p>
Гимнастика для глаз	<p>Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.</p>
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.34-35. Раздел 3 «Здоровье в рюкзаке». Тема 1. Я и моё здоровье – с.34-35.</p>
Активный отдых	
	<p>Адашквичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129. Организация активного отдыха детей – с.122-129 Физкультурные праздники – с.122-125. Физкультурный досуг – с.125-127. День здоровья – с.127-129.</p>
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	<p>Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. - С.113-168.</p>
Спортивный праздник (2 раза в год)	<p>Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – Москва: АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24 Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучший друзья» с.36</p>
Туристские прогулки и экскурсии	<p>Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. – С. 31-34, 36-41, 42-49 Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе – с.24-29. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 4. Вместе с папой, вместе с мамой – с.16. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок – с.16. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 2. О туризме и туристах – с.16-17. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 3. Путешествуем по карте – с.17. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 4. Где мы были, что мы видели – с.17-18. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 1. Готовимся к дальним дорогам – с.19-20. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка – с.20. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 3. Занимательная физкультура – с.20-21. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 4. Пора в путь-дорогу – с.21-23. Экологическая прогулка по тропе природы (на участке детского сада) – с.21-22.</p>

	<p>Прогулка-поход «В гости к Золотой Осени» - с.22. Краеведческая прогулка-поход «Парк культуры — любимое место отдыха» - с.22-23. «Зимние тропинки». Прогулка-поход в зимний лес – с.23.</p> <p>Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с.</p> <p>Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.</p>
--	---

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Содержание образовательной деятельности

по методическому пособию «Возвращение к истокам», 5-6 лет

Методическое обеспечение: Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Суслова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

№ недели п/п	Месяц/тематический блок/ раздел/мероприятие	№ страниц
Сентябрь		
<i>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</i>		
<i>Разделы: «Страницы истории Нижнего Новгорода»;</i>		
<i>«Нижегородская ярмарка: история, торговля, развлечения»</i>		
1	Тема: «Образование Нижнего Новгорода». «Легенда об основании Нижнего Новгорода»*,	С.158-159
2	Тема: «Ремесленный Посад». Познавательный рассказ «Как воевода Вышеслав строил город Нижний Новгород»	С.159-162
3	Тема: «Переезд ярмарки из Макарьева в Нижний Новгород и ее гости». Познавательный рассказ «Почему Макарьевская ярмарка переехала в нижний Новгород»	С.162, 162-163
4	Тема: «Веселая ярмарка» Познавательный рассказ «Путь торгового каравана Абу Хамида из Бухары в нижний Новгород». Легенда «Ярмарочные развлечения»	С.163-164 С.164-165
Октябрь		
<i>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</i>		

<i>Разделы: «Кирпичники и печных дел мастера»;</i> <i>«Кузнецы и чугунных дел мастера»</i>		
5,6	Тема: «Кустарные промыслы: кирпичники и печных дел мастера» Познавательный рассказ «Сказ про добра молодца Петра – купца-моряка». Познавательный рассказ «Петр начинает строить дом»	C.165-166. C.166
7	Тема: «Печка – матушка» (творческая мастерская) Познавательные рассказ «Петр отправляется за кирпичом в село Починки». Познавательный рассказ «Печи в доме Петра»	C.169 C.170
8	Тема: «Кустарные промыслы: кузнецы и чугунных дел мастера» Познавательный рассказ «Петр отправляется за кирпичом в село Починки»	C.167-168
9	Тема: «Кустарные промыслы: кузнецы и чугунных дел мастера» «Легенда о кузнеце» Познавательный рассказ «Абу Хамид в Колокольном ряду»	C.168-169 C.168
Ноябрь		
<i>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</i>		
<i>Разделы: «Соледобыча и кораблестроение»,</i> <i>«Столяры и резчики по дереву»</i>		
10	Тема: «Балахна: традиционные занятия жителей». Познавательный рассказ «Балахна – Соль город»	C.171-172
11,12	Тема: «Кустарные промыслы: столяры и искусные резчики по дереву» Познавательный рассказ «Петр отправляется за мебелью в деревню Чаглава и Елховка»	C.172-173
13	Тема: «Наличники для окон». Познавательный рассказ «Петр отправляется в Городец за наличниками для окон»	C.172
<i>Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»</i>		
<i>Раздел: «Текстильные промыслы: вышивка и кружевоплетение»</i>		
	Тема: «Вышивка и кружевоплетение» Познавательный рассказ «Петр знакомится с балахнинским кружевом».	C.174

	Познавательный рассказ «Балахонское кружево»	С.173-174
Декабрь		
<i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i>		
<i>Раздел: «Хохломское чудо»</i>		
14	Тема: «Изделия мастеров Хохломы». Познавательный рассказ «Петр и Дуня отправляются за деревянной посудой в Хохлому»	С.176
15	Тема: «Хохломское чудо». «Петр и Дуня отправляются за деревянной посудой в Хохлому» (продолжение)	С.176
16	Тема: «Легенда о зарождении Хохломы». Легенда «Хохлома»	С.175
17	Тема: «Хохлома на ярмарке». Познавательный рассказ «Абу Хамид восхищается изделиями мастеров Хохломы»	С.176-177
Январь		
<i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i>		
<i>Раздел: «Полхов-Майданские тарарушки»</i>		
18	Тема: «Зарождение промысла в Полхов-Майдане». Познавательный рассказ Зарождение промысла в Полхов-Майдане»	С.177-179
19	Тема: «Полхов-Майданская роспись». Познавательный рассказ Зарождение промысла в Полхов-Майдане» (продолжение)	С.177-179
20	Тема: «Роспись под Полхов-Майдан». «Полхов-майданские предметы быта и игрушки»	С.179-180
Февраль		
<i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i>		
<i>Раздел: «Матрешки»</i>		
21	Тема: «Полхов-Майданская матрешка – один из символов России». Познавательный рассказ «Полхов-Майданская матрешка – один из символов России»	С.180-181
22	Тема: «Полхов-Майданская красавица» (творческая мастерская). Познавательный рассказ «Полхов-Майданская матрешка – один из символов России» (продолжение)	С.180-181
23	Тема: «Семеновская матрешка – символ России». Познавательный рассказ «Семеновская матрешка – символ России»	С.182-183

24	Тема: «Семеновская матрешка». Познавательный рассказ «Семеновская матрешка – символ России» (продолжение)	С.182-183
Март		
<i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i>		
<i>Раздел: «Красоте той нет конца – это все из Городца...»</i>		
25	Тема: «История зарождения промысла на городецкой земле». Познавательный рассказ «История зарождения промысла на городецкой земле»	С.183
26	Тема: «По розанам и купавкам...». Познавательный рассказ «История зарождения промысла на городецкой земле» (продолжение)	С.183
27	Тема: «Городецкий пряник». Познавательный рассказ «Городецкий пряник», «Петр и Дуня едят городецкие пряники»	С.104-109
28	Тема: «Городецкая Жар-птица». Легенда «Городец – Малый Китеж»	С.185-186
Апрель		
<i>Тематический блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»</i>		
<i>Раздел: «Традиционная женская и мужская одежда»</i>		
29	Тема: «Традиционный женский нижегородский костюм, рубаха – его основа». Познавательный рассказ «Рубаха – основа традиционного женского костюма»	С.186-187
30	Тема: «Девушка – богатырь» Легенда «Коромыслова башня» Легенда «Богатырь-Девка» Познавательный рассказ «Нарядная традиционная зимняя женская одежда»	С.188 С.188-190 С.188
31	Тема: «Как одевались мужчины нижегородского края». Познавательный рассказ «Как одевались мужчины нижегородского края»	С.190-191
32	Тема: «Чудо – мастер и добры молодцы». Легенда «Мастер – чародей»	С.191
Май		
<i>Тематический блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»</i>		
<i>Раздел: «Текстильные промыслы: вышивка»</i>		
33	Тема: «Нижегородская вышивка»	С.192-193

	Познавательный рассказ «Вышивка – традиционное занятие русских людей». Познавательный рассказ «Нижегородская вышивка»	С.193-194
34	Тема: «Чудо – полотенце». Познавательный рассказ «Полотенце – самый важный оберег»	С.194-195
<i>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</i> <i>Раздел: «Нижегородская ярмарка: история, торговля, развлечения»</i>		
35	Тема: «Подготовка к ярмарке». Познавательный рассказ «Абу Хамид продолжает знакомиться с ярмарочными развлечениями»	С.195-196
36	Тема: «Готовим товар для ярмарки». Познавательные рассказы о традиционных нижегородских художественных промыслах	Недели 13, 14-17, 18-22, 23-24, 25-27, 33-34

**Содержание образовательной деятельности
по методическому пособию «Возвращение к истокам», 6-7 лет**

Методическое обеспечение: Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Суслова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

№ недели п/п	Месяц/тематический блок/ раздел/мероприятие	№ страниц
Сентябрь		
<i>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</i> <i>Разделы: «Страницы истории Нижнего Новгорода»;</i> <i>«Нижегородская ярмарка: история, торговля, развлечения»</i>		
1	Образовательное мероприятие «Образование Нижнего Новгорода»	С.6-10
2	Образовательное мероприятие «Улицы старого города» (творческая мастерская)	С.10-13
3	Образовательное мероприятие «Переезд ярмарки из Макарьева в Нижний Новгород и ее гости»	С.13-17
4	Образовательное мероприятие «Веселая ярмарка» (творческая мастерская)	С.17-21
Октябрь		
<i>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</i> <i>Разделы: «Кирпичники и печных дел мастера»;</i> <i>«Кузнецы и чугунных дел мастера»</i>		
5,6	Образовательное мероприятие «Кустарные промыслы: кирпичники и	С.29-32

	печных дел мастера»	
7	Образовательное мероприятие «Печка – матушка» (творческая мастерская)	С.32-35-
8	Образовательное мероприятие «Кустарные промыслы: кузнецы и чугунных дел мастера»	С.21-24
9	Образовательное мероприятие «Забор для сада» (творческая мастерская)	С.24-28
Ноябрь		
<i>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</i>		
<i>Разделы: «Соледобыча и кораблестроение», «Столяры и резчики по дереву»</i>		
10	Образовательное мероприятие «Балахна: традиционные занятия жителей»	С.35-38
11,12	Образовательное мероприятие «Кустарные промыслы: столяры и искусные резчики по дереву»	С.42-45
13	Образовательное мероприятие «Наличники для окон» (творческая мастерская)	С..45-49
<i>Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»</i>		
<i>Раздел: «Текстильные промыслы: вышивка и кружевоплетение»</i>		
	Образовательное мероприятие «Балахонская роза» (творческая мастерская)	С.38-41
Декабрь		
<i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i>		
<i>Раздел: «Хохломское чудо»</i>		
14	Образовательное мероприятие «Абу Хамид восхищается изделиями мастеров Хохломы»	С.58-59
15	Образовательное мероприятие «Хохломское чудо» (творческая мастерская)	С.53-58
16	Образовательное мероприятие «Легенда о зарождении Хохломы»	С.49-53
17	Образовательное мероприятие «Хохлома на ярмарке» (творческая мастерская)	С.61-65
Январь		
<i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i>		
<i>Раздел: «Полхов-Майданские тарарушки»</i>		
18	Образовательное мероприятие «Зарождение промысла в Полхов-	С.65-69

	Майдане»	
19	Образовательное мероприятие «Полхов-Майданская роспись» (творческая мастерская)	С.69-73
20	Образовательное мероприятие «Роспись под Полхов-Майдан» (творческая мастерская)	С.73-76
Февраль		
<i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i>		
<i>Раздел: «Матрешки»</i>		
21	Образовательное мероприятие «Полхов-Майданская матрешка – один из символов России»	С.76-80
22	Образовательное мероприятие «Полхов-Майданская красавица» (творческая мастерская)	С.80-84
23	Образовательное мероприятие «Семеновская матрешка – символ России»	С.84-89
24	Образовательное мероприятие «Семеновская матрешка» (творческая мастерская)	С.89-93
Март		
<i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i>		
<i>Раздел: «Красоте той нет конца – это все из Городца...»</i>		
25	Образовательное мероприятие «История зарождения промысла на городецкой земле»	С.93-98
26	Образовательное мероприятие «По розанам и купавкам...» (творческая мастерская)	С.98-104
27	Образовательное мероприятие «Городецкий пряник»	С.104-109
28	Образовательное мероприятие «Городецкая Жар-птица» (творческая мастерская)	С.109-115
Апрель		
<i>Тематический блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»</i>		
<i>Раздел: «Традиционная женская и мужская одежда»</i>		
29	Образовательное мероприятие «Традиционный женский нижегородский костюм, рубаха – его основа»	С.115-119
30	Образовательное мероприятие «Девушка – богатырь» (творческая мастерская)	С.119-125
31	Образовательное мероприятие «Как одевались мужчины»	С.125-

	нижегородского края»	130
32	Образовательное мероприятие «Чудо – мастер и добры молодцы» (творческая мастерская)	С.130-135
Май		
<i>Тематический блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»</i>		
<i>Раздел: «Текстильные промыслы: вышивка»</i>		
33	Образовательное мероприятие «Нижегородская вышивка»	С.135-140
34	Образовательное мероприятие «Чудо – полотенце» (творческая мастерская)	С.140-146
<i>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</i>		
<i>Раздел: «Нижегородская ярмарка: история, торговля, развлечения»</i>		
35	Образовательное мероприятие «Подготовка к ярмарке»	С.146-151
36	Образовательное мероприятие «Готовим товар для ярмарки» (творческая мастерская)	С.152-156

3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

3.1. Обязательная часть Программы

«Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО» (п.24.2 ФОП ДО).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Во зр аст	Формы	Способы	Методы	Средства
Ранний возраст (2-3 года)				
2-3 го да	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <p>-Игровые ситуации.</p> <p>- Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)</p>	<p>Подгрупповая.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта), обсуждение рассказов; - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским 	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки; – каталки (разные); – автомобили разного размера; – куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; – кукольная мебель (кровать, стол, стулья, буфет, шкаф и т.д. для больших кукол); – коляски; – постельные принадлежности для кукол; – атрибуты для игр «Семья», «Больница»; – наборы игрушечной посуды; – наборы продуктов; – наборы игровых медицинских принадлежностей;

		<p>книгам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры; - поручения (со второй половины учебного года); - выполнение последовательности действий по алгоритму 	<ul style="list-style-type: none"> – тематические и сюжетные наборы картинок; – дидактические пособия, печатные пособия (картины). <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены; – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки). <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки); – набор предметных картинок «Машины».
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная игровая деятельность. - Самостоятельная коммуникативная деятельность 	<p>Подгрупповая (мини-группы). Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - рассматривание алгоритмов последовательности действий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - обсуждение предметных и сюжетных 	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки; – каталки (разные); – автомобили разного размера; – куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; – кукольная мебель (кровать, стол, стулья, буфет, шкаф и т.д. для больших кукол); – коляски;

			<p>картинок, иллюстраций к детским книгам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. <p><i>Практические (игровые):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-отобразительные игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра 	<ul style="list-style-type: none"> – пастельные принадлежности для кукол; – атрибуты для игр «Семья», «Больница»; – наборы игрушечной посуды; – наборы продуктов; – наборы игровых медицинских принадлежностей. – тематические и сюжетные наборы картинок; – дидактические пособия, печатные пособия (картины). <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены; – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки). <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки); – набор предметных картинок «Машины»
--	--	--	--	--

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

<p>3-4 года Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <p>-Игровые ситуации.</p> <p>- Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной 	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - кровать кукольная; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски;
---	--	--	---

литературы, из личного опыта),
обсуждение рассказов;

- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;

- ситуативный разговор;

- обсуждение ситуаций из личного опыта;

- нравственно-этические беседы;

- пояснение, разъяснения;

- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);

- ответы на вопросы детей.

Практические:

- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;

- метод примера;

- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;

- хороводные игры;

- театрализованные игры;

- сюжетно-отобразительные игры;

- сюжетно-ролевые игры;

- поручения;

- дежурство по столовой, по занятиям (со второй половины учебного года) (по желанию детей);

- выполнение последовательности действий по алгоритму

- сумки;

- мастерская игровая;

- набор инструментов.

Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:

российская символика (флаг);

пейзажи средней полосы России;

куклы в русских народных костюмах;

традиционная народная игрушка (глиняная, деревянная);

традиционная художественная роспись (Дымковская);

достопримечательности малой родины;

семейные фотоальбомы, коллажи;

семейные коллекции.

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;

- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);

- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;

- различные виды транспорта;

- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);

- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности

(ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);

- жилетка детская игровая;

- наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с возрастными особенностями восприятия)

Сфера социальных отношений:

Самостоятельная Подгрупповая. Наглядные:

<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд 	<p>Индивидуальна я</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - рассматривание алгоритмов последовательности действий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. <p><i>Практические (игровые):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - кровать кукольная; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов <p><i>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> российская символика (флаг); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; традиционная народная игрушка (глиняная, деревянная); традиционная художественная роспись (Дымковская); достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции. <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p>
---	----------------------------	--	---

4 - 5 лет Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

- Взаимодействие взрослого с детьми
- наблюдение;
- развивающие игровые ситуации;
- совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)

Групповая.
Подгрупповая.
Индивидуальная

Наглядные:

- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;
- наглядный образец (алгоритмы последовательности действий);
- рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.).

Словесные:

- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки);
- рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта);

- макет дороги;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с возрастными особенностями восприятия)

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Сфера социальных отношений:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;
- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;
- настольно-печатные игры.

Развитие игровой деятельности:

- куклы средние в одежде, кукла-пупс;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- набор игрушечной посуды;
- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;
- кухня детская игровая;
- кровать;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов;
- ширмы;
- машины игровые (разные виды транспорта);

- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;
- ситуативный разговор;
- нравственно-этические беседы;
- обсуждение ситуаций из личного опыта;
- пояснение, разъяснения;
- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);
- ответы на вопросы детей.

Практические:

- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;
- обращение к жизненному опыту детей;
- метод примера;
- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;
- хороводные игры;
- театрализованные игры;
- сюжетно-отобразительные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- поручения;
- дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями;
- выполнение последовательности действий по алгоритму;
- выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями и др.)

- игра настольная «Гараж».

Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:

- российская символика (флаг, герб);
- пейзажи средней полосы России;
- куклы в русских народных костюмах;
- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»;
- нижегородские промыслы;
- достопримечательности Нижегородской области;
- достопримечательности малой родины;
- семейные фотоальбомы, коллажи;
- семейные коллекции;
- фотографии родителей во время работы.

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- наборы дорожных знаков, светофор;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный материал «Безопасность

Самостоятельная деятельность
- Самостоятельная игровая деятельность
- Самостоятельная коммуникативная деятельность
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Подгрупповая.
Индивидуальная

Наглядные:

- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;
- рассматривание алгоритмов последовательности действий;
- рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.).

Словесные:

- обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки);
- обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта);
- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;
- обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);
- ситуативный разговор;
- диалоги, беседы (по содержанию деятельности);

дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону».

Сфера социальных отношений:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;
- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;
- настольно-печатные игры.

Развитие игровой деятельности:

- куклы средние в одежде, кукла-пупс;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- набор игрушечной посуды;
- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;
- кухня детская игровая;
- кровать;
- коляски
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов;
- ширмы;
- машины игровые (разные виды транспорта);
- игра настольная «Гараж».

Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:

- российская символика (флаг, герб);
- пейзажи средней полосы России;
- куклы в русских народных костюмах;
- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»;
- нижегородские промыслы;

- вопросы детей.

Практические:

- выполнение последовательности действий по алгоритму;
- выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции;
- игровые сюжетные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;
- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;
- проблемные ситуации

достопримечательности Нижегородской области;
достопримечательности малой родины;

семейные фотоальбомы, коллажи;
семейные коллекции;

фотографии родителей во время работы.

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- наборы дорожных знаков, светофор;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону»

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

5 - 6 лет Образовательная деятельность,

Групповая.

Подгрупповая.

Индивидуальная

Наглядные:

- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам,

Сфера социальных отношений:

«азбука эмоций»;

«экран выбора деятельности»;

**осуществляемая в я
ходе режимных
процессов**

- Взаимодействие
взрослого с детьми
- наблюдение;
- развивающие
игровые ситуации;
- совместная
деятельность
(игровая,
коммуникативная,
самообслуживание
и элементарный
бытовой труд)

фотографий;

- просмотр детских анимационных
фильмов (мультфильмов), диафильмов,
моделирующих различные жизненные
ситуации и взаимоотношения,
возникающие при этом проблемные
ситуации;
- наглядный образец (алгоритмы
последовательности действий);
- рассматривание условно-
схематических изображений
(природные явления, погодные условия,
условия жизни растений, знаки
дорожного движения, запрещающие и
разрешающие знаки, указатели
движения и др.).

Словесные:

- восприятие и обсуждение
произведений детской художественной
литературы (рассказы, стихи, сказки) и
фольклора (приговорки, заклички,
загадки, присказки, пословицы,
поговорки);
- рассказы воспитателя (по сюжетам
произведений детской художественной
литературы, из личного опыта);
- обсуждение сюжетных картинок,
иллюстраций к детским книгам,
фотографий;
- обсуждение условно-схематических
изображений (природные явления,
погодные условия, условия жизни
растений, знаки дорожного движения,
запрещающие и разрешающие знаки,

«экран достижений»;

- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин»,
«Парикмахерская», «Больница»,
«Почта», «Библиотека»; «Сбербанк»
- куклы разных размеров;
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные,
солдатики, фигурки людей.
- маски;
- кукольные сервизы
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы,
чеки, деньги, муляжи продуктов, счета),
«Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения
для оформления причесок, каталог стрижек);
- автомобили разного назначения (средние, мелкие);
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской;
- кукольный дом с мебелью;
- маркеры игрового пространства: «Больница»,
«Автосервис», «Семья»;
- ширмы.

*Формирование основ гражданственности и
патриотизма:*

русская символика (флаг, герб);
наглядно-дидактические пособия в картинках «День
Победы», «День защитника Отечества», «День государс
твенного флага Российской Федерации», «Великие битвы
Великой Отечественной войны», «Оружие Победы»,
«Памяти Победы», «День космонавтики и авиации»,
«День народного единства», «Государственная

указатели движения и др.);

- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;
- ситуативный разговор;
- нравственно-этические беседы;
- обсуждение ситуаций из личного опыта;
- пояснение, разъяснения;
- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);
- ответы на вопросы детей.

Практические:

- организация жизненных и игровых ситуаций;
- проблемно-поисковые ситуации;
- обращение к жизненному опыту детей;
- метод примера;
- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;
- театрализованные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- поручения;
- дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями;
- выполнение последовательности действий по алгоритму;
- выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в

символика Российской Федерации» и др.;

- портреты и фотографии знаменитых россиян;
- куклы в костюмах народов России;
- наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;
- географическая карта России;
- нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;
- достопримечательности Нижегородской области;
- Нижегородский кремль;
- карта Нижегородской области;
- флаг и герб Нижегородской области;
- изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);
- достопримечательности малой родины;
- знаменитые люди малой родины;
- «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);
- семейные фотоальбомы, коллажи;
- семейные коллекции;
- генеалогическое древо.

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- алгоритм ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда;
- дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания;
- платежный терминал (игровая копия);
- пластиковые карточки (игровой материал);

пространстве и др.)

Самостоятельная деятельность
- Самостоятельная игровая деятельность
- Самостоятельная коммуникативная деятельность
-

Подгрупповая, индивидуальная

Наглядные:

- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;
- рассматривание алгоритмов последовательности действий;
- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия,

- копии банкнот, монет;
- сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).

Формирование основ безопасности:

- лэпбук по правилам дорожной безопасности;
- макет дороги;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет»
Сфера социальных отношений:
«азбука эмоций»;
«экран выбора деятельности»;
«экран достижений»;
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.
Развитие игровой деятельности:
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,

Самообслуживание
и элементарный
бытовой труд

условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.).

- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации.

Словесные:

- обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки);

- обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта);

- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;

- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);

- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные

«Почта», «Библиотека»; «Сбербанк»

- куклы разных размеров;

- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.

- маски;

- кукольные сервизы

- коляска для кукол;

- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;

- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);

- автомобили разного назначения (средние, мелкие);

- стол рабочий-мастерская;

- набор инструментов для мастерской;

- кукольный дом с мебелью;

- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»;

- ширмы.

Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:

русская символика (флаг, герб);

наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;

портреты и фотографии знаменитых россиян;

куклы в костюмах народов России;

наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;

географическая карта России;

- ситуации;
- ситуативный разговор;
 - диалоги, беседы (по содержанию деятельности, событиям жизни);
 - вопросы детей.

Практические:

- выполнение последовательности действий по алгоритму;
- выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции;
- сюжетно-ролевые игры;
- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;
- проблемно-поисковые ситуации

нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;

достопримечательности Нижегородской области;

Нижегородский кремль;

карта Нижегородской области;

флаг и герб Нижегородской области;

изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);

достопримечательности малой родины;

знаменитые люди малой родины;

«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);

семейные фотоальбомы, коллажи;

семейные коллекции;

генеалогическое древо

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- алгоритм ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда;
- дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания;
- платежный терминал (игровая копия);
- пластиковые карточки (игровой материал);
- копии банкнот, монет;
- сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).

Формирование основ безопасности:

- лэпбук по правилам дорожной безопасности;

6 - 7 лет **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов**
 - Взаимодействие взрослого с детьми
 - наблюдение;
 - развивающие игровые ситуации;
 - совместная деятельность;
 - самостоятельная деятельность

Групповая.
 Подгрупповая.
 Индивидуальная

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Наглядные:
 - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;
 - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;
 - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий);
 - рассматривание условно-схематических изображений

- макет дороги;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет».

Сфера социальных отношений:

- «азбука эмоций»;
- «экран выбора деятельности»;
- «экран достижений»;
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;
- куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;
- кукольные сервизы
- коляска для кукол;

(игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)

(природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.).

Словесные:

- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки);
- рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта);
- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;
- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);
- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;
- ситуативный разговор;
- нравственно-этические беседы;
- обсуждение ситуаций из личного опыта;

- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- атрибуты для ряженья;
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской
- ширмы.

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

- российская символика (флаг, герб);
- портрет Президента РФ;
- Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы;
- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;
- портреты и фотографии знаменитых россиян;
- куклы в костюмах народов России;
- наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;
- географическая карта России;
- нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;
- достопримечательности Нижегородской области;
- Нижегородский кремль;
- карта Нижегородской области;
- флаг и герб Нижегородской области;
- портрет Губернатора Нижегородской области;
- изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);

- пояснение, разъяснения;
- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);
- ответы на вопросы детей.

Практические:

- организация жизненных и игровых ситуаций;
- проблемно-поисковые ситуации;
- обращение к жизненному опыту детей;
- метод примера;
- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;
- театрализованные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- поручения;
- дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями;
- выполнение последовательности действий по алгоритму;
- выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в пространстве и др.)

достопримечательности малой родины;
 знаменитые люди малой родины;
 «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);
 семейные фотоальбомы, коллажи;
 семейные коллекции;
 генеалогическое древо

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- алгоритм ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда;
- дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания;
- платежный терминал (игровая копия);
- пластиковые карточки (игровой материал);
- копии банкнот, монет;
- изображения денег разных стран;
- сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).

Формирование основ безопасности:

- лэпбук по правилам дорожной безопасности;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- тематические альбомы по правилам дорожного движения;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- настольно-печатные и дидактические игры по

Самостоятельная деятельность
 - Самостоятельная игровая деятельность
 - Самостоятельная коммуникативная деятельность
 - Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Подгрупповая, индивидуальная

Наглядные:

- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;
- рассматривание алгоритмов последовательности действий;
- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.).
- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации.

Словесные:

обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);

- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах»

Сфера социальных отношений:

- «азбука эмоций»;
- «экран выбора деятельности»;
- «экран достижений»;
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;
- куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;
- кукольные сервизы
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- атрибуты для ряженья;
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской
- ширмы.

Формирование основ гражданской ответственности и

- обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки);
 - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта);
 - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;
 - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);
 - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;
 - ситуативный разговор;
 - диалоги, беседы (по содержанию деятельности, событиям жизни);
 - вопросы детей.
- Практические:*
- выполнение последовательности действий по алгоритму;
 - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции;
- патриотизма:*
- русская символика (флаг, герб);
 - портрет Президента РФ;
 - Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы;
 - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;
 - портреты и фотографии знаменитых россиян;
 - куклы в костюмах народов России;
 - наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;
 - географическая карта России;
 - нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;
 - достопримечательности Нижегородской области;
 - Нижегородский кремль;
 - карта Нижегородской области;
 - флаг и герб Нижегородской области;
 - портрет Губернатора Нижегородской области;
 - изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);
 - достопримечательности малой родины;
 - знаменитые люди малой родины;
 - «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);
 - семейные фотоальбомы, коллажи;
 - семейные коллекции;

- сюжетно-ролевые игры;
 - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;
 - проблемно-поисковые ситуации
- генеалогическое древо.
- Трудовое воспитание:*
- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
 - алгоритм ухода за комнатными растениями;
 - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
 - оборудование для организации дежурства;
 - природный и бросовый материал для ручного труда;
 - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания;
 - платежный терминал (игровая копия);
 - пластиковые карточки (игровой материал);
 - копии банкнот, монет;
 - изображения денег разных стран;
 - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).
- Формирование основ безопасности:*
- лэпбук по правилам дорожной безопасности;
 - комплект дорожных знаков;
 - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
 - тематические альбомы по правилам дорожного движения;
 - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
 - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
 - жилетка детская игровая;
 - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на

улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ранний возраст (2-3 года)

<p>2 - 3 года Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- «Окружающий мир: Предметное окружение».- «Окружающий мир: Социальное окружение».- «Природа»- Математические представления»	Подгрупповая	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные);- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);- познавательные беседы;- объяснение;- пояснения, разъяснения;- вопросы детям (наводящие, уточняющие);- ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p>	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</i></p> <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– игрушки – забавы;– заводные игрушки;– игрушки со скользящими фигурами;– игрушки с втулками;– игрушки с молоточками;– горки для шариков;– пирамидки;– предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.;– предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.); – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д.;– набор геометрических фигур;– крупная мозаика;– пирамидки;
--	--------------	---	--

- дидактические игры;
- развивающие игры;
- действия экспериментального характера;
- практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение);
- игровое экспериментирование с предметами и материалами;
- обследование предметов и материалов;
- игровые обучающие ситуации

- вкладыши;
- шнуровки;
- бизборды;
- наборы строительного материала;
- наборы для опытов с песком, водой, снегом;
- природный материал (шишки, жёлуди).

Природа:

- календарь погоды на фланелеграфе;
- иллюстративный материал «Времена года»;
- дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.;
- макеты с домашними животными;
- комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра;
- предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы);
- наборы овощей и фруктов (муляжи);
- художественная литература природоведческого содержания;

Математические представления (Количество. Величина. Форма.):

- счетный раздаточный материал;
-
- вклады
- ши;
-
- пирами
- дки;
- игровой материал по сенсорике;
- сортеры;
- дидактические игры;
- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма,

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

- Развивающее взаимодействие взрослого с детьми.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность

Фронтальная
Подгрупповая / мини-группы
Индивидуальная

Наглядные:

- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий.

Словесные:

- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;
- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные);
- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);
- ситуативный разговор;
- диалоги;
- познавательные беседы;
- пояснения, разъяснения;
- вопросы детям (наводящие, уточняющие);
- ответы на вопросы детей.

Практические:

- дидактические игры;
- развивающие игры;
- действия экспериментального характера;

счет);

- матрешки;
- игрушки-шнуровки разного вида;
- игры с прищепками;
- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;
- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Окружающий мир:

- игрушки – забавы;
- заводные игрушки;
- игрушки со скользящими фигурами;
- игрушки с втулками;
- игрушки с молоточками;
- горки для шариков;
- пирамидки;
- предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.;
- предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.); – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д.;
- набор геометрических фигур;
- крупная мозаика;
- пирамидки;
- вкладыши;
- шнуровки;
- бизборды;

- практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение);
 - игровое экспериментирование с предметами и материалами;
 - обследование предметов и материалов;
 - игровые обучающие ситуации
- наборы строительного материала;
 - наборы для опытов с песком, водой, снегом; – природный материал (шишки, жёлуди).
- Природа:*
- календарь погоды на фланелеграфе;
 - иллюстративный материал «Времена года»;
 - дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.;
 - макеты с домашними животными;
 - комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра;
 - предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы);
 - наборы овощей и фруктов (муляжи);
 - художественная литература природоведческого содержания.
- Математические представления (Количество. Величина. Форма.):*
- счетный раздаточный материал;
 -
 - вкладыши;
 -
 - пирамидки;
 - игровой материал по сенсорике;
 - сортеры;
 - дидактические игры;
 - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);
 - матрешки;
 - игрушки-шнуровки разного вида;

Самостоятельная деятельность детей
Самостоятельная познавательная исследовательская деятельность.

Подгрупповая / мини-группы
Индивидуальная

Наглядные:

- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;

Словесные:

- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;

- обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания);

- обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные);

- диалоги, беседы познавательного содержания;

- пояснения, разъяснения;

- вопросы детей.

Практические:

- действия экспериментального характера;

- практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение);

- игровое экспериментирование с предметами и материалами;

- обследование предметов и материалов;

- игры с прищепками;

- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;

- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Окружающий мир:

– игрушки – забавы;

– заводные игрушки;

– игрушки со скользящими фигурами;

– игрушки с втулками;

– игрушки с молоточками;

– горки для шариков;

– пирамидки;

– предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.;

– предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.); – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д.;

– набор геометрических фигур;

– крупная мозаика;

– пирамидки;

– вкладыши;

– шнуровки;

– бизборды;

– наборы строительного материала;

– наборы для опытов с песком, водой, снегом;

– природный материал (шишки, жёлуди)

Природа:

- календарь погоды на фланелеграфе;
 - иллюстративный материал «Времена года»;
 - дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.;
 - макеты с домашними животными;
 - комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра;
 - предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы);
 - наборы овощей и фруктов (муляжи);
 - художественная литература природоведческого содержания;
- Математические представления* (Количество. Величина. Форма.):
- счетный раздаточный материал;
 -
 - вкладыши;
 - пирамидки;
 -
 - пирамидки;
 - игровой материал по сенсорике;
 - сортеры;
 - дидактические игры;
 - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);
 - матрешки;
 - игрушки-шнуровки разного вида;
 - игры с прищепками;
 - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;

3 - 4 года **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности**
Занятия:
- «Окружающий мир: Предметное окружение».
- «Окружающий мир: Социальное окружение».
- «Природа».
«Математические представления»

Фронтальная

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Наглядные:

- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания.

Словесные:

- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;

- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);

- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);

- познавательные беседы;

- пояснения, разъяснения;

- отгадывание загадок;

- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);

- ответы на вопросы детей.

Практические:

- дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические);

- развивающие игры;

- действия экспериментального характера;

- практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение);

- игровое экспериментирование с предметами

- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- разнообразный счетный материал;

- наборное полотно;

- матрешки, пирамидки, вкладыши;

- наборы тематических предметных карточек;

- набор плоскостных геометрических фигур;

- наборы строительного материала;

- игрушки для обыгрывания построек;

- дидактический материал по сенсорике;

- ширма с сенсорным материалом;

- сортеры;

- счеты;

- лабиринт;

- кубики;

- дидактические игры;

- шнуровки;

- рамки-вкладыши;

- пирамидки;

- пособия для развития мелкой моторики;

- мозаика;

- кубики;

- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);

- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной

длины и ширины;

- наборы для экспериментирования с песком и

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов
- Развивающее взаимодействие взрослого с детьми.
- Совместная познавательно-исследовательская

Фронтальная
Подгрупповая
Индивидуальная

- и материалами;
- обследование предметов и материалов;
- игровые обучающие ситуации;
- проблемные ситуации

Наглядные:

- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий.

Словесные:

- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;
- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);

водой;

- схемы опытов.

Окружающий мир:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;
- тематическое лото, домино.

Природа:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- комнатные растения;
- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;
- тематическое лото, домино.
- пазлы-вкладыши

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- матрешки, пирамидки, вкладыши;
- наборы тематических предметных карточек;
- набор плоскостных геометрических фигур;
- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- дидактический материал по сенсорике;
- ширма с сенсорным материалом;

я деятельность

- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);
 - объяснение способов конструирования;
 - ситуативный разговор;
 - диалоги;
 - познавательные беседы;
 - пояснения, разъяснения;
 - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);
 - отгадывание загадок;
 - ответы на вопросы детей.
- Практические:*
- дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические);
 - развивающие игры;
 - действия экспериментального характера;
 - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение);
 - игровое экспериментирование с предметами и материалами;
 - обследование предметов и материалов;
 - игровые обучающие ситуации;
 - проблемные ситуации
- сортеры;
 - счеты;
 - лабиринт;
 - кубики;
 - дидактические игры;
 - шнуровки;
 - рамки-вкладыши;
 - пирамидки;
 - пособия для развития мелкой моторики;
 - мозаика;
 - кубики;
 - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).
- Сенсорные эталоны и познавательные действия:*
- образцы материалов (дерево, пластмасса);
 - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;
 - наборы для экспериментирования с песком и водой;
 - схемы опытов.
- Окружающий мир:*
- дидактические игры;
 - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
 - серия демонстрационных сюжетных тематических картин;
 - тематическое лото, домино.
- Природа:*
- дидактические игры;
 - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Самостоятельная познавательная исследовательская деятельность.</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания); - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение); - игровое экспериментирование с предметами 	<ul style="list-style-type: none"> - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши. <p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - сортеры; - счеты; - лабиринт; - кубики; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - кубики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса);
--	--------------------------------------	---	---

и материалами;
- обследование предметов и материалов

- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы опытов.

Окружающий мир:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;
- тематическое лото, домино.

Природа:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- комнатные растения;
- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;
- тематическое лото, домино.
- пазлы-вкладыши.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

4-5 лет **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации** Фронтальная

Наглядные:

- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;
- рассматривание знаково-символических

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):
- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- счеты;

**различных
видов детской
деятельности**

Занятия:

- «Окружающий мир: Предметное окружение».
- «Окружающий мир: Социальное окружение».
- «Природа»
-
- «Математические представления»

изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.).

Словесные:

- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;
- обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);
- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);
- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);
- отгадывание загадок;
- познавательные беседы;
- пояснения, разъяснения;
- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);
- ответы на вопросы детей.

Практические:

- дидактические игры;
- развивающие игры;
- действия экспериментального характера;
- практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств);
- игровое экспериментирование с предметами и

- лабиринт;
- игра «Геометрик»;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);
- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;
- цифры;
- наборы тематических предметных карточек.
- Сенсорные эталоны и познавательные действия:*
- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы экспериментов.
- Окружающий мир:*
- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов
 - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми.
 - Совместная познавательно-исследовательская деятельность.
 - Проектная деятельность

Фронтальная.
 Подгрупповая.
 Индивидуальная

- материалами;
- обследование предметов и материалов;
- игровые обучающие ситуации;
- проблемные ситуации

Наглядные:

- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;
- рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);
- демонстрация схем конструирования;
- рассматривание схем конструирования;
- демонстрация способов конструирования (поэтапная, с опорой на наглядный образец и схему).

Словесные:

- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их

- иллюстрированные книги, энциклопедии.

Природа:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- комнатные растения;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наборы моделей;
- тематическое лото, домино.

- дидактические игры;

- пазлы-вкладыши

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- счеты;
- лабиринт;
- игра «Геометрик»;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);
- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- геометрических фигур для группировки по

изображений;

- обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);
- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);
- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);
- отгадывание загадок;
- ситуативный разговор;
- диалоги;
- познавательные беседы;
- объяснение способов конструирования;
- пояснения, разъяснения;
- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);
- ответы на вопросы детей.

Практические:

- дидактические игры;
- развивающие игры;
- действия экспериментального характера;
- практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств);
- игровое экспериментирование с предметами и материалами;
- обследование предметов и материалов;
- игровые обучающие ситуации;
- проблемные ситуации

цвету, форме, величине;

- цифры;
- наборы тематических предметных карточек.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы экспериментов.

Окружающий мир:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.

Природа:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- комнатные растения;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наборы моделей;

Самостоятельная деятельность
Самостоятельная познавательная исследовательская деятельность.

Подгрупповая, индивидуальная

Наглядные:

- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;
- рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.).

Словесные:

- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;
- осуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);
- обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);
- ситуативный разговор;
- диалоги, беседы познавательного содержания;
- пояснения, разъяснения;
- вопросы детей.

Практические:

- дидактические игры;
- развивающие игры;

- тематическое лото, домино.

- дидактические игры;

- пазлы-вкладыши

Математические представления

(Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- наборы строительного материала;

- игрушки для обыгрывания построек;

- счеты;

- лабиринт;

- игра «Геометрик»;

- дидактические игры;

- шнуровки;

- рамки-вкладыши;

- пособия для развития мелкой моторики;

- мозаика;

- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);

- разнообразный счетный материал;

- наборное полотно;

- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;

- цифры;

- наборы тематических предметных карточек.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);

- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;

- наборы для экспериментирования с песком и водой;

- действия экспериментального характера;
- практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств);
- игровое экспериментирование с предметами и материалами;
- обследование предметов и материалов
-

- схемы экспериментов.
- Окружающий мир:*
- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.

Природа:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- комнатные растения;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наборы моделей;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- пазлы-вкладыши.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

5-6 лет **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской**

Фронтальная

Наглядные:

- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;
- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки);
- наборы геометрических фигур;

деятельности

Занятия:

- «Окружающий мир: Предметное окружение».
- «Окружающий мир: Социальное окружение».
- «Природа»
- «Математические представления»

содержания;

- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.).

Словесные:

- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;
- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);
- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);
- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);
- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;
- отгадывание и загадывание загадок;
- познавательные беседы;
- пояснения, разъяснения;
- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);
- ответы на вопросы детей.

- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- линейки.
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты;
- дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)
- игры для развития логического мышления
- шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;
- дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»;
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);
- лэпбуки.
- Сенсорные эталоны и познавательные действия:*
- дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
- мерные стаканы;
- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами,

Практические:

- дидактические игры;
- развивающие игры;
- практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение);
- знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам);
- экспериментирование с предметами и материалами;
- обследование предметов и материалов;
- опыты с предметами и материалами;
- знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов;
- игровые обучающие ситуации;
- проблемно-поисковые ситуации

- шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги;
- цифровые средства познания окружающего мира.

Окружающий мир:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- лэпбук.

Природа:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели.
- календарь природы;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- комнатные растения;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: «

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

- Развивающее взаимодействие взрослого с детьми.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность.
- Проектная деятельность.

Фронтальная
 .
 Подгрупповая
 я.
 Индивидуальная

Наглядные:

- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;
- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);
- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания.

Словесные:

- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;
- обсуждение условно-схематических изображений

термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);

- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);

- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);

- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки);

- наборы геометрических фигур;

- комплекты цифр, математических знаков;

- счетные палочки, счеты;

- линейки.

- набор объемных геометрических фигур;

- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;

- трафареты;

- дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)

- игры для развития логического мышления

- шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;

- дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»;

- «Волшебные часы» (части суток, времена

(природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);

- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);

- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);

- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;

- отгадывание и загадывание загадок;

- ситуативный разговор;

- диалоги;

- познавательные беседы;

- объяснение способов конструирования;

- пояснения, разъяснения;

- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);

- ответы на вопросы детей.

Практические:

- дидактические игры;

- развивающие игры;

- практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение);

- знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы),

года, дни недели);

- лэпбуки.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- дневники с фиксацией опытов;

- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;

- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;

- песочные часы;

- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;

- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;

- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;

- мерные стаканы;

- формы для льда;

- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;

- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);

- разные виды бумаги;

- цифровые средства познания окружающего мира.

Окружающий мир:

- предметные картинки;

- предметно-схематические модели;

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

- дидактические игры;

- тематическое лото, домино;

количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с глобусом);

- экспериментирование с предметами и материалами;
- обследование предметов и материалов;
- опыты с предметами и материалами;
- знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов;
- обучающие ситуации;
- проблемно-поисковые ситуации;

- деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)

- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- лэпбук.

Природа:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели.
- календарь природы;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- комнатные растения;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Математические представления
(Количество и счет. Величина. Форма.
Ориентировка в пространстве.

Самостоятельная деятельность Подгрупповая, индивидуальная
Наглядные:
- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций

познавательная
исследовательская
деятельность.
- Проектная
деятельность

произведений изобразительного искусства,
произведений декоративно-прикладного творчества и
их изображений;

- рассматривание условно-схематических
изображений (природные явления, погодные условия,
условия жизни растений, знаки дорожного движения,
запрещающие и разрешающие знаки, указатели
движения и др.);

- просмотр детских анимационных фильмов
(мультфильмов), диафильмов познавательного
содержания.

Словесные:

- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных
картинок, иллюстраций к детским книгам,
фотографий, репродукций произведений
изобразительного искусства, произведений
декоративно-прикладного творчества и их
изображений;

- обсуждение условно-схематических изображений
(природные явления, погодные условия, условия
жизни растений, знаки дорожного движения,
запрещающие и разрешающие знаки, указатели
движения и др.);

- обсуждение впечатлений от просмотра детских
анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов
познавательного содержания;

- обсуждение познавательной информации,
произведений детской художественной литературы
(стихи, сказки, рассказы познавательного
содержания) и фольклора (потешки, приговорки,
заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);

- отгадывание и загадывание загадок;

- ситуативный разговор;

- диалоги, беседы познавательного содержания;

Ориентировка во времени.):

- счетный материал (мелкие предметы,
предметные картинки);

- наборы геометрических фигур;

- комплекты цифр, математических знаков;

- счетные палочки, счеты;

- линейки.

- набор объемных геометрических фигур;

- игры для деления целого предмета на
части и составление целого из частей;

- трафареты;

- дидактический игры для сенсорного
развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)

- игры для развития логического мышления

- шашки, шахматы, крестики-нолики,
лабиринты;

- дидактическая игра «Геометрик»,
«Геокод»;

- «Волшебные часы» (части суток, времена
года, дни недели);

- лэпбуки.

*Сенсорные эталоны и познавательные
действия:*

- дневники с фиксацией опытов;

- ёмкости разной вместимости, ложки,
лопатки, палочки, воронки, сито;

- лупы, цветные стекла, магниты,
фонарики;

- песочные часы;

- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами»
выполнения опытов;

- материалы по разделам: песок и вода, звук,
магниты, бумага, стекло, резина;

- прозрачные и непрозрачные сосуды разной

- пояснения, разъяснения; конфигурации и объема;
- вопросы детей. - мерные стаканы;
- Практические:* - формы для льда;
- дидактические игры; - пипетки с закругленными концами,
- развивающие игры; шприцы без игл, деревянные палочки,
- практические действия (наблюдение, обследование, марля;
- приложение, наложение, анализ, сравнение, - бросовый материал (кусочки кожи, дерева,
- группировка, замещение, сериация, уравнивание и винтики);
- и сравнение множеств, сложение, классификация, - разные виды бумаги;
- обобщение); - цифровые средства познания
- знаково-символическое моделирование явлений окружающего мира.
- природы (календарь природы, круг времен года), *Окружающий мир:*
- временных отношений (круг частей суток, часы), - предметные картинки;
- количественно-числовых отношений (число как - предметно-схематические модели;
- знаково-символическое обозначение количества), - наглядно-дидактические пособия «Мир в
- пространственных отношений (ориентировка по картинках», «Расскажите детям...»,
- ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с «Рассказы по картинкам»;
- глобусом); - дидактические игры;
- экспериментирование с предметами и материалами; - тематическое лото, домино;
- обследование предметов и материалов; - альбомы о людях разных профессий;
- знаково-символическая фиксация результатов - иллюстрированные книги, энциклопедии.
- наблюдений, экспериментирований, опытов; - тематические альбомы;
- проблемно-поисковые ситуации; - лэпбук.
- деятельность социально практической *Природа:*
- направленности (изготовление подарков, в том числе, - предметные картинки;
- младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; - предметно-схематические модели.
- вторичное использование бросового материала в - календарь природы;
- изобразительной деятельности и конструировании; - набор карточек с символами погодных
- ремонт книг и др.) явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в
- картинках», «Расскажите детям...»,
- «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;

- комнатные растения;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

6-7 лет Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

Фронтальная

Наглядные:

- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;
- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;
- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.).

Словесные:

- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам,

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- разнообразный счетный материал;
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки, весы ;
- дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)
- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;

- «Математические представления»

фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;

- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);

- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);

- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);

- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;

- отгадывание и загадывание загадок;

- познавательные беседы;

- пояснения, разъяснения;

- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);

- ответы на вопросы детей.

Практические:

- дидактические игры;

- развивающие игры;

- практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, вычитание; классификация, обобщение, абстрагирование, конкретизация);

- дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»;

- действующая модель часов;

- математическое лото, домино;

- лэпбук

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;

- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;

- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;

- лупы, цветные и прозрачные стекла;

- магниты, фонарики;

- песочные часы;

- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;

- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;

- цифровые средства познания окружающего мира.

Окружающий мир:

- предметные картинки;

- предметно-схематические модели;

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

- дидактические игры; тематическое лото, домино;

- альбомы о людях разных профессий;

- иллюстрированные книги, энциклопедии.

- тематические альбомы;

- лэпбук

Природа:

- знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам);
- экспериментирование с предметами и материалами;
- обследование предметов и материалов;
- опыты с предметами и материалами;
- знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов;
- игровые обучающие ситуации;
- проблемно-поисковые ситуации

- предметные картинки;
 - предметно-схематические модели;
 - календарь природы и календарь погоды;
 - набор карточек с символами погодных явлений;
 - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
 - тематическое лото, домино.
 - дидактические игры;
 - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
 - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
 - макеты;
 - предметно-схематические модели;
 - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
 - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
 - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
 - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
- Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):*
- разнообразный счетный материал;

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

Фронтальная
Подгрупповая
индивидуальная

Наглядные:

- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества

- Развивающее взаимодействие взрослого с детьми.
- Совместная познавательная исследовательская деятельность.
- Проектная деятельность

и их изображений;
- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);
- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания.
Словесные:
- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;
- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);
- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);
- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);
- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;
- отгадывание и загадывание загадок;
- ситуативный разговор;
- диалоги;

- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки, весы ;
- дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)
- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;
- дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»;
- действующая модель часов;
- математическое лото, домино;
- лэпбук
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;
- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
- лупы, цветные и прозрачные стекла;
- магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- цифровые средства познания окружающего мира.
Окружающий мир:

- познавательные беседы;
- пояснения, разъяснения;
- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);
- ответы на вопросы детей.

Практические:

- дидактические игры;
- развивающие игры;
- практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, вычитание; классификация, обобщение абстрагирование, конкретизация);
- знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; работа с глобусом);
- экспериментирование с предметами и материалами;
- обследование предметов и материалов;
- опыты с предметами и материалами;
- знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов;
- обучающие ситуации;
- проблемно-поисковые ситуации;
- деятельность социально практической

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры; тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- лэпбук

Природа:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- календарь природы и календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина,

направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)

Самостоятельная деятельность
- Самостоятельная познавательная исследовательская деятельность.

Подгрупповая, индивидуальная

Наглядные:

- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;
- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);
- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания.

Словесные:

- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;
- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);
- обсуждение впечатлений от просмотра детских

камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);

- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- разнообразный счетный материал;
 - наборы геометрических фигур;
 - комплекты цифр, математических знаков;
 - счетные палочки, счеты;
 - набор объемных геометрических фигур;
 - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
 - трафареты, линейки, весы ;
 - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)
 - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;
 - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»;
 - действующая модель часов;
 - математическое лото, домино;
 - лэпбук.
- Сенсорные эталоны и познавательные действия:*
- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
 - ёмкости разной вместимости: пластиковые

- анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;
- обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);
 - отгадывание и загадывание загадок;
 - ситуативный разговор;
 - диалоги, беседы познавательного содержания;
 - пояснения, разъяснения;
 - вопросы детей.
- Практические:*
- дидактические игры;
 - развивающие игры;
 - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение);
 - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; работа с глобусом);
 - экспериментирование с предметами и материалами;
 - обследование предметов и материалов;
 - знаково-символическая фиксация результатов
- контейнеры, стаканы;
- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
 - лупы, цветные и прозрачные стекла;
 - магниты, фонарики;
 - песочные часы;
 - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
 - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
 - цифровые средства познания окружающего мира.
- Окружающий мир:*
- предметные картинки;
 - предметно-схематические модели;
 - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
 - дидактические игры; тематическое лото, домино;
 - альбомы о людях разных профессий;
 - иллюстрированные книги, энциклопедии.
 - тематические альбомы;
 - лэпбук.
- Природа:*
- предметные картинки;
 - предметно-схематические модели;
 - календарь природы и календарь погоды;
 - набор карточек с символами погодных явлений;
 - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
 - тематическое лото, домино.
 - дидактические игры;

наблюдений, экспериментирований, опытов;
 - проблемно-поисковые ситуации;
 - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)

- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
 - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
 - макеты;
 - предметно-схематические модели;
 - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
 - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
 - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
 - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Ранний возраст (2-3 года)

<p>2 - 3 года</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Занятие «Речевое развитие»</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; - наборы тематических картинок; - дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; - пособия для развития речевого дыхания; - различные виды театров;
--------------------------	--	---------------------	---	---

- рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные);
- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);
 - речевой образец;
 - ситуативный разговор;
 - диалоги;
 - беседы (по содержанию деятельности на занятии);
 - объяснение;
 - пояснение, разъяснение;
 - вопросы детям (наводящие, уточняющие);
 - ответы на вопросы детей;
 - артикуляционная гимнастика;
 - дыхательные упражнения;
 - пальчиковая гимнастика;
 - самомассаж.
- Практические:*
- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);
 - игровые обучающие ситуации;
 - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;
 - артикуляционная гимнастика;
 - дыхательные упражнения;
 - пальчиковая гимнастика;
 - самомассаж

- иллюстрации к произведениям;
- игрушки и пособия для развития дыхания;
- альбомы и фотоальбомы;
- дидактические игры по развитию речи

Образовательная деятельность, осуществляемая в Фронтальная Подгрупповая/ мини-группы

Наглядные:

- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:

<p>ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры 	<p>Индивидуальная</p>	<p>- показ настольного театра.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; - наборы тематических картинок; - дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; - пособия для развития речевого дыхания; - различные виды театров; - иллюстрации к произведениям; - игрушки и пособия для развития дыхания; - альбомы и фотоальбомы; - дидактические игры по развитию речи. <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи); - сезонная литература.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная коммуникативная 	<p>Подгрупповая/ мини-группы Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их

деятельность.
- Восприятие
художественной
литературы и
фольклора

предметных и сюжетных картинок,
иллюстраций, фотографий;
- обсуждение содержания произведений детской
художественной литературы и фольклора;
- ситуативный разговор;
- диалоги, беседы (по содержанию
деятельности);
- вопросы детей.

Практические:

- игры (словесные, хороводные, подвижные
игры с текстом, дидактические, настольно-
печатные, театрализованные);
- повторение потешек и небольших
стихотворений с игрушками и кукольным
театром;

- инсценировки с игрушками, предметами
кукольного театра;
- самомассаж

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Наглядные:

- рассматривание предметных и сюжетных
картинок, иллюстраций, фотографий;
- показ сказочных историй, игровых и
жизненных ситуаций (с использованием
кукольного театра, перчаточных кукол,
игрушек).

Словесные:

- обсуждение впечатлений от просмотра
предметных и сюжетных картинок,
иллюстраций, фотографий;
- восприятие и обсуждение произведений
детской художественной литературы (короткие
рассказы, стихи, сказки) и фольклора

детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы,
овощи, фрукты и т.д.;

- наборы тематических картинок;
- дидактические игры для формирования и
совершенствования всех сторон речи;
- пособия для развития речевого дыхания;
- различные виды театров;
- иллюстрации к произведениям;
- игрушки и пособия для развития дыхания;
- альбомы и фотоальбомы;
- дидактические игры по развитию речи.

Интерес к художественной литературе:

- детские книги (произведения фольклора,
сказки, стихи);
- сезонная литература.

3 - 4 года **Образовательная** Фронтальная
деятельность,
осуществляемая в
процессе
организации
различных видов
детской
деятельности
Занятие
«*Речевое*
развитие»

Формирование словаря. Звуковая культура
речи. Грамматический строй речи. Связная
речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в
картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы
по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех
компонентов устной речи (связная,
грамматический строй речи, звуковая культура
речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

Фронтальная
Подгрупповая
Индивидуальная

- (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);
- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);
 - речевой образец;
 - ситуативный разговор;
 - диалоги;
 - отгадывание загадок;
 - беседы (по содержанию деятельности на занятии);
 - объяснение;
 - пояснение, разъяснение;
 - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);
 - ответы на вопросы детей.

Практические:

- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);
- игровые обучающие ситуации;
- проблемные ситуации;
- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;
- артикуляционная гимнастика;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- самомассаж

Наглядные:

- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- показ настольного театра.

Словесные:

- (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);
- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);
 - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);
 - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);
- предметные игрушки-персонажи;
- разнообразные виды театров;
- ширма настольная.

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы

- Коммуникативное взаимодействие.

- Чтение детям произведений детской художественной литературы.

- Ситуативные разговоры

- речевой образец;

- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;

- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);

- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);

- ситуативный разговор;

- диалоги;

- беседы (познавательные, нравственно-этические);

- объяснение;

- пояснение, разъяснение;

- отгадывание загадок;

- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);

- ответы на вопросы детей.

Практические:

- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);

- игровые обучающие ситуации;

- проблемные ситуации;

- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра.

- артикуляционная гимнастика;

- дыхательные упражнения;

- пальчиковая гимнастика;

по картинкам»;

- сюжетные картины;

- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);

- пособия для развития речевого дыхания;

- тематические лото, домино;

- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);

- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);

- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);

- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);

- предметные игрушки-персонажи;

- разнообразные виды театров;

- ширма настольная

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная коммуникативная деятельность
Восприятие художественной литературы и фольклора

Подгрупповая и индивидуальная

- самомассаж

Наглядные:

- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий.

Словесные:

- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;

- обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора;

- обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);

- ситуативный разговор;

- диалоги, беседы (по содержанию деятельности);

- вопросы детей;

- ролевые высказывания в сюжетно-ролевых играх.

Практические:

- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);

- инсценирование;

- драматизация;

- повторение и разыгрывание потешек и небольших стихотворений с игрушками и кукольным театром;

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

- сюжетные картины;

- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);

- пособия для развития речевого дыхания;

- тематические лото, домино;

- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);

- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);

- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);

- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);

- предметные игрушки-персонажи;

- разнообразные виды театров;

- ширма настольная

- самомассаж

4-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Занятие «Речевое развитие»	Фронтальная	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;- рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;- обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;- сюжетные картины;- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);- пособия для развития речевого дыхания;- тематические лото, домино;- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения
---------	---	-------------	---	--	--

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

- Коммуникативное взаимодействие.
- Чтение детям произведений детской художественной литературы.
- Ситуативные

Фронтальная
Подгрупповая
Индивидуальная

- речевой образец;
- ситуативный разговор;
- диалоги;
- беседы (по содержанию деятельности на занятии);
- отгадывание загадок;
- объяснение;
- пояснение, разъяснение;
- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);
- ответы на вопросы детей.

Практические:

- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);
- игровые обучающие ситуации;
- проблемные ситуации;
- артикуляционная гимнастика;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- самомассаж

Наглядные:

- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;
- рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);
- показ настольного театра.

Словесные:

- речевой образец;
- восприятие и обсуждение произведений

- современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;

разговоры

- детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);
- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;
 - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);
 - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);
 - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов (просмотренных вне детского сада);
 - ситуативный разговор;
 - диалоги;
 - беседы (познавательные, нравственно-этические);
 - отгадывание загадок;
 - объяснение;
 - пояснение, разъяснение;
 - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);
 - ответы на вопросы детей.

Практические:

- игры (словесные, хороводные, подвижные)
- игры с текстом, дидактические, настольно-

- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе);
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

<p>Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж</p> <p><i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.).</p> <p><i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов (просмотренных вне детского сада); - ситуативный разговор;</p>	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p><i>Интерес к художественной литературе:</i> - детская художественная литература</p>
--	--------------------------------------	---	--

- диалоги, беседы (по содержанию деятельности);
 - вопросы детей;
 - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх.
- Практические:*
- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);
 - инсценирование;
 - драматизация;
 - повторение и разыгрывание небольших стихотворений и сказок, историй с игрушками и кукольным театром;
 - самомассаж

- (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

5-6 лет **Образовательная** Фронтальная
деятельность,
осуществляемая в
процессе
организации
различных видов
детской
деятельности
 Занятие
 «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Наглядные:

- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;
- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);
- рассматривание схемы рассказа;
- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.

Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):

Словесные:

- обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;
- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);
- обсуждение схемы рассказа;
- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);
- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);
- речевой образец;
- ситуативный разговор;
- диалоги;
- беседы (по содержанию деятельности на занятии);
- отгадывание и загадывание загадок;
- объяснение;
- пояснение, разъяснение;
- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);
- ответы на вопросы детей.

Практические:

- игры (словесные, хороводные, подвижные

- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

- Коммуникативное взаимодействие.
- Чтение детям произведений детской художественной литературы.
- Ситуативные разговоры

Фронтальная.
Подгрупповая
Индивидуальная

- игры с текстом, театрализованные);
- составление рассказов по схеме;
- игровые обучающие ситуации;
- проблемно-поисковые ситуации;
- дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические);
- артикуляционная гимнастика;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- самомассаж

Наглядные:

- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;
- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);
- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов;
- показ настольного театра.

Словесные:

- речевой образец;
- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);
- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе);
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой,

книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;

- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);

- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);

- обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов;

- ситуативный разговор;

- диалоги;

- беседы (познавательные, нравственно-этические);

- отгадывание и загадывание загадок;

- объяснение;

- пояснение, разъяснение;

- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);

-ответы на вопросы детей.

Практические:

- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации);

- игровые обучающие ситуации;

- проблемно-поисковые ситуации;

-дидактические игры (настольно-печатные,

крупного и мелкого формата;

- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);

- книги, любимые детьми этой группы;

- сезонная литература;

- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

Самостоятельная деятельность детей
Самостоятельная коммуникативная деятельность
Восприятие художественной литературы и фольклора

Подгрупповая и индивидуальная

- словесные, динамические);
- инсценирование;
- драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы;
- артикуляционная гимнастика;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- самомассаж

Наглядные:

- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;
- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);
- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов.

Словесные:

- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;
- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе);
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными

- др.);
- обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора;
 - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов;
 - отгадывание и загадывание загадок;
 - ситуативный разговор;
 - диалоги, беседы (по содержанию деятельности и событиям жизни);
 - вопросы детей;
 - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх.

Практические:

- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации);
- дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические);
- инсценирование;
- драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы;
- самомассаж

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Наглядные:

- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;
- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и

картинками (6-8 частей).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

6-7 лет **Образовательная** Фронтальная
деятельность,
осуществляемая в
процессе
организации
различных видов
детской
деятельности
 Занятие

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура

«Речевое развитие»

разрешающие знаки, указатели движения и др.);

- рассматривание схемы рассказа;
- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).

Словесные:

- обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;

- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);

- обсуждение схемы рассказа;

- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);

- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);

- речевой образец;

- ситуативный разговор;

- диалоги;

- беседы (по содержанию деятельности на занятии);

речи);

- пособия для развития речевого дыхания;

- тематические лото, домино;

- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;

- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):

- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);

- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);

- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;

- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

- Коммуникативное взаимодействие.
- Чтение детям произведений детской художественной литературы.
- Ситуативные разговоры

Фронтальная
Подгрупповая
Индивидуальная

- отгадывание и загадывание загадок;
- объяснение;
- пояснение, разъяснение;
- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);
- ответы на вопросы детей.

Практические:

- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные);
- составление рассказов по схеме;
- игровые обучающие ситуации;
- проблемно-поисковые ситуации;
- дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические);
- артикуляционная гимнастика;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- самомассаж

Наглядные:

- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;
- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);
- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов;
- показ настольного театра.

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения

Словесные:

- речевой образец;
- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);
- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;
- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);
- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);
- обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов;
- ситуативный разговор;
- диалоги;
- беседы (познавательные, нравственно-этические);
- отгадывание и загадывание загадок;
- объяснение;
- пояснение, разъяснение;
- вопросы детям (наводящие, уточняющие,

(до 8-10 в каждой группе):

- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
 - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
 - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
 - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);
 - алфавит, разрезная азбука, буквы-магниты
- Интерес к художественной литературе:*
- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
 - журналы, детские энциклопедии;
 - книги, любимые детьми этой группы;
 - сезонная литература;
 - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
 - книжка-больница;
 - детская библиотека.

Самостоятельная деятельность детей
Самостоятельная коммуникативная деятельность
Восприятие художественной литературы и фольклора

Подгрупповая и индивидуальная

проблемно-поисковые и др.);

-ответы на вопросы детей.

Практические:

- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации);

- игровые обучающие ситуации;

- проблемно-поисковые ситуации;

-дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические);

- инсценирование;

- драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы;

- артикуляционная гимнастика;

- дыхательные упражнения;

- пальчиковая гимнастика;

- самомассаж

Наглядные:

- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;

- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);

- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов.

Словесные:

- обсуждение впечатлений от просмотра

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

- сюжетные картины;

- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);

- пособия для развития речевого дыхания;

- тематические лото, домино;

- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;

- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):

сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;

- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);

- обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора;

- обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов;

- отгадывание и загадывание загадок;

- ситуативный разговор;

- диалоги, беседы (по содержанию деятельности и событиям жизни);

- вопросы детей;

- ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх.

Практические:

- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации);

- дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические);

- инсценирование;

- драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы;

- самомассаж

- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);

- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);

- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;

- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);

- алфавит, разрезная азбука, буквы-магниты

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);

- журналы, детские энциклопедии;

- книги, любимые детьми этой группы;

- сезонная литература;

- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

- книжка-больница;

- детская библиотека.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Ранний возраст (2-3 года)

2-3 года	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Занятия: - «Музыкальная деятельность»	Подгрупповая	Изобразительная деятельность <i>Наглядные:</i> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие);	Изобразительная деятельность: – наборы карандашей (4 цвета); – бумага для рисования; – гуашь, кисти; – печатки, штампы; – стаканчики-непроливайки; – подставки для кистей; – салфетки из ткани; – пластилин, доски для лепки; – клей, кисти для клея, розетки для клея; – готовые формы для выкладывания и наклеивания; – цветная бумага. Конструктивная деятельность: – конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями); – деревянный конструктор; – конструктор пластмассовый; – конструктор из мягких блоков; – игрушки для обыгрывания. Музыкальная деятельность: - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов
----------	---	--------------	--	---

-ответы на вопросы детей.

Практические:

- Обследование природы;
- технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.);
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- игровые обучающие ситуации;
- дидактические игры;
- художественно-развивающие игры;
- обыгрывание рисунков, поделок.

Музыкальная деятельность

Наглядные:

- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);
- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;
- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.

Словесные:

- слушание музыки;
- обсуждение впечатлений от слушания музыки;
- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного

- театра, перчаточных кукол, игрушек);
- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;
 - объяснения, пояснения, разъяснения;
 - ситуативный разговор;
 - диалоги;
 - беседы (по содержанию деятельности на занятии);
 - вопросы детям (наводящие, уточняющие);
 - ответы на вопросы детей.

Практические:

- выполнение музыкально-ритмических движений;
- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.
- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические);
- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);
- игровые обучающие ситуации;
- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;
- сюжетно-отобразительные игры;
- музицирование

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

Изобразительная деятельность

Подгрупповая /Мини-Индивидуальная

Изобразительная деятельность

Наглядные:

- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к

Приобщение к искусству:

- иллюстрации к произведениям детской литературы (в соответствии с Программой);
- дымковская игрушка;
- матрешка.

Изобразительная деятельность:

- наборы карандашей (4 цвета);

- Художественно-развивающие игры.
Музыкальная деятельность
- Игра на детских музыкальных инструментах;
- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмическая деятельность;
Культурно-досуговая деятельность
(развлечения, праздники)
Театрализованная деятельность

произведениям детской художественной литературы;
- демонстрация натуры, образца;
- восприятие и анализ натуры, образца;
- демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец);
- демонстрация технических приемов рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.).
Словесные:
- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;
- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира;
- обсуждение восприятия натуры, образца;
- ситуативный разговор;
- диалоги;
- объяснение;
- пояснение, разъяснение;
- беседы (по содержанию деятельности);
- вопросы детям (наводящие, уточняющие);
- ответы на вопросы детей.
Практические:
- обследование натуры;
- технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.);
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- игровые обучающие ситуации;
- дидактические игры;
- художественно-развивающие игры;

– бумага для рисования;
– гуашь, кисти;
– печатки, штампы;
– стаканчики-непроливайки;
– подставки для кистей;
– салфетки из ткани;
– пластилин, доски для лепки;
– клей, кисти для клея, розетки для клея;
– готовые формы для выкладывания и наклеивания;
– цветная бумага.
Театрализованная деятельность:
- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением;
- разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный).
Конструктивная деятельность:
– конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями);
– деревянный конструктор;
– конструктор пластмассовый;
– конструктор из мягких блоков; – игрушки для обыгрывания.
Музыкальная деятельность:
- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов

- обыгрывание рисунков, поделок.

Музыкальная деятельность:

Наглядные:

- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);
- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;
- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.

Словесные:

- Слушание музыки;
- обсуждение впечатлений от слушания музыки;
- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);
- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;
- объяснения, пояснения, разъяснения;
- ситуативный разговор;
- диалоги;
- беседы;
- вопросы детям (наводящие, уточняющие);
- ответы на вопросы детей.

Самостоятельная деятельность детей
- Самостоятельная изобразительная деятельность.
- Самостоятельная музыкальная деятельность.
- Самостоятельная конструктивная деятельность

Подгрупповая
Индивидуальная

Практические:

- выполнение музыкально-ритмических движений;
- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.
- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические);
- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);
- игровые обучающие ситуации;
- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;
- сюжетно-отобразительные игры;
- музицирование

Изобразительная деятельность

Наглядные:

- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;
- рассматривание эстетически привлекательных предметов.

Словесные:

- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;
- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);

Приобщение к искусству:

- иллюстрации к произведениям детской литературы (в соответствии с Программой);
- дымковская игрушка;
- матрешка.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- карандаши цветные;
- фломастеры;
- мольберт (с магнитной основой);
- баночки-непроливайки для воды;
- трафареты для рисования;
- гуашевые краски;
- кисточки для

- обсуждение восприятия природы, образца;
- обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов;
- ситуативный разговор;
- диалоги;
- объяснение;
- пояснение, разъяснение;
- вопросы детей.

Практические:

- обследование природы;
- технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.);
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- обыгрывание рисунков, поделок.

Музыкальная деятельность

Наглядные:

- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий.

Словесные:

- Слушание музыки;
- обсуждение впечатлений от слушания музыки;
- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);
- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;
- объяснения, пояснения, разъяснения;

рисования;

- бумага для рисования;
- поролоновые тампоны;
- ватные палочки;

- шампики;

- раскраски (предметные картинки, крупный размер изображений, без мелких деталей).

Лепка:

- пластилин;
- доски для пластилина;
- тряпочки;
- масса для лепки.

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением (сказки о животных);
- разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный)

			<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование 	
			Младший дошкольный возраст (3-4 года)	
3-4 года	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Занятия: - «Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность»	Фронтальная	Изобразительная деятельность <i>Наглядные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.). 	Приобщение к искусству Народная игрушка. Изобразительная деятельность: <i>Рисование:</i> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт (с магнитной основой); - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - бумага для рисования. Лепка: <ul style="list-style-type: none"> - пластилин;

Словесные:

- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;
- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);
- обсуждение восприятия природы, образца;
- ситуативный разговор;
- диалоги;
- беседы (по содержанию деятельности);
- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);
- ответы на вопросы детей.

Практические:

- обследование природы;
- технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.);
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- дидактические игры;
- художественно-развивающие игры;
- игровые обучающие ситуации;
- проблемные ситуации;
- обыгрывание рисунков, поделок.

Музыкальная деятельность:

Наглядные:

- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);

- доски для пластилина.

Аппликация:

- розетки для клея;
- клей;
- кисточки для клея;
- салфетки из ткани;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания.

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов

- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;
- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.

Словесные:

- слушание музыки;
- обсуждение впечатлений от слушания музыки;
- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);
- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;
- ситуативный разговор;
- диалоги;
- беседы (по содержанию деятельности на занятии);
- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);
- ответы на вопросы детей.

Практические:

- выполнение музыкально-ритмических движений;
- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.
- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические);

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

Изобразительная деятельность:
Художественно-развивающие игры.
Музыкальная деятельность:
- совместная деятельность;
- игра на детских музыкальных инструментах;
- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмическая деятельность.
Культурно-досуговая деятельность:

Фронтальная
Подгрупповая
Индивидуальная

- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);
- игровые обучающие ситуации;
- проблемные ситуации;
- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;
- сюжетно-отобразительные игры;
- музицирование

Изобразительная деятельность

Наглядные:

- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;
- демонстрация природы, образца;
- восприятие и анализ природы, образца;
- демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец);
- демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.).

Словесные:

- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;
- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);

Приобщение к искусству:

- книжные иллюстрации;
- репродукции произведений изобразительного искусства (натюрморты) (по программе);
- изделия народных промыслов;
- народные игрушки;
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с кукольным театром (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- карандаши цветные; фломастеры;
- мелки восковые;
- мольберт (с магнитной основой);
- баночки-непроливайки для воды;
- трафареты для рисования;
- гуашевые краски;
- кисточки для рисования;

- развлечения,
- праздники.
*Театрализованная
деятельность*

- обсуждение восприятия природы, образца;
- ситуативный разговор;
- диалоги;
- объяснение;
- пояснение, разъяснение;
- беседы (по содержанию деятельности);
- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);
- ответы на вопросы детей.

Практические:

- обследование природы;
- технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.);
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- игровые обучающие ситуации;
- проблемные ситуации;
- дидактические игры;
- художественно-развивающие игры;
- обыгрывание рисунков, поделок.

Музыкальная деятельность:

Наглядные:

- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);
- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;
- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.

- подставки для кистей;
- печатки, штампы;
- поролоновые тампоны;
- ватные палочки;
- бумага для рисования;
- раскраски (предметные картинки, изображения сказочных героев и персонажей мультфильмов; крупный размер изображений, без мелких деталей).

Лепка:

- пластилин;
- доски для пластилина;
- декоративные элементы;
- масса для лепки.

Аппликация:

- розетки для клея;
- клей;
- кисточки для клея;
- салфетки из ткани;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания;
- декоративные элементы;
- бумага, пряжа, ткань разной фактуры;
- кусочки кожи разной фактуры, цвета;
- самоклеящаяся бумага «оракал».

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки,

Словесные:

- слушание музыки;
- обсуждение впечатлений от слушания музыки;
- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);
- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;
- объяснения, пояснения, разъяснения;
- ситуативный разговор;
- диалоги;
- беседы;
- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);
- ответы на вопросы детей.

Практические:

- выполнение музыкально-ритмических движений;
- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.
- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические);
- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);
- игровые обучающие ситуации;
- проблемные ситуации;

металлофон);

- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением;
- разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный).

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий»

Самостоятельная деятельность детей
- Самостоятельная изобразительная деятельность
- Самостоятельная конструктивная деятельность
- Самостоятельная музыкальная деятельность

Подгрупповая и индивидуальная

- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;

- сюжетно-отобразительные игры;

- музицирование

Изобразительная деятельность

Наглядные:

- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;

- рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;

- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;

- рассматривание эстетически привлекательных предметов.

Словесные:

- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;

- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;

- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира;

- обсуждение восприятия природы, образца;

- обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов;

- ситуативный разговор;

- диалоги;

- вопросы детей.

Практические:

- обследование природы;

- технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.);

- экспериментирование с изобразительными

Приобщение к искусству:

- книжные иллюстрации;

- репродукции произведений изобразительного искусства (натюрморты) (по программе);

- изделия народных промыслов;

- народные игрушки.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- карандаши цветные; фломастеры;

- мелки восковые;

- мольберт

(с

магнтиной

основой);

- баночки-непроливайки для воды;

- трафареты для

рисования;

- гуашевые краски;

- кисточки для

рисования;

- подставки для кистей;

- печатки, штампы;

- бумага для рисования;

- поролоновые тампоны;

- ватные палочки;

- раскраски (предметные картинки, изображения сказочных героев и персонажей мультфильмов; крупный размер изображений, без мелких деталей).

Лепка:

материалами;

- обыгрывание рисунков, поделок.

Музыкальная деятельность

Наглядные:

- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий.

Словесные:

- Слушание музыки;

- обсуждение впечатлений от слушания музыки;

- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;

- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);

- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;

- ситуативный разговор;

- диалоги;

- беседы;

- вопросы детей.

Практические:

- выполнение музыкально-ритмических движений;

- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.

- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;

- сюжетно-отобразительные игры;

- музицирование

- пластилин;

- доски для пластилина;

- декоративные элементы;

- масса для лепки.

Аппликация:

- розетки для клея;

- клей;

- кисточки для клея;

- салфетки из ткани;

- готовые формы для выкладывания и наклеивания;

- декоративные элементы;

- бумага, пряжа, ткань разной фактуры;

- кусочки кожи разной фактуры, цвета;

- самоклеящаяся бумага «оракал».

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);

- неозвученные музыкальные инструменты;

- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов.

Театрализованная деятельность:

- ширмы;

- элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением;

- разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный)

4-5 лет	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>- «Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)»</p> <p>- «Музыкальная деятельность»</p>	Фронтальная	<p align="center">Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - ситуативный разговор; - диалоги; 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки, ножницы. <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина; - стеки. <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага, картон; - салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасные. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные
---------	---	-------------	---	---

- объяснение;
- пояснение, разъяснение;
- беседы (по содержанию деятельности);
- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);
- ответы на вопросы детей.

Практические:

- обследование природы;
- прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец;
- технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.);
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- дидактические игры;
- художественно-развивающие игры;
- игровые обучающие ситуации;
- проблемные ситуации;
- обыгрывание рисунков, поделок.

Музыкальная деятельность:

Наглядные:

- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);
- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;
- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.

Словесные:

- инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- лото «Музыкальные инструменты»

- слушание музыки;
- обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ;
- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);
- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;
- объяснения, пояснения, разъяснения;
- ситуативный разговор;
- диалоги;
- беседы (по содержанию деятельности на занятии);
- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);
- ответы на вопросы детей.

Практические:

- выполнение музыкально-ритмических движений;
- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.
- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические);
- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);
- игровые обучающие ситуации;
- проблемные ситуации;

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

- Изобразительная деятельность: художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность.
- Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность.
Культурно-досуговая деятельность: развлечения, праздники.
Театрализованная

Фронтальная
Подгрупповая
Индивидуальная

- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;

- сюжетно-отобразительные игры;

- музицирование

Изобразительная деятельность

Наглядные:

- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;

- рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;

- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;

- рассматривание знаково-символических изображений;

- рассматривание эстетически привлекательных предметов.

Словесные:

- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;

- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;

- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира;

- обсуждение восприятия природы, образца;

- обсуждение знаково-символических изображений;

- обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов;

- ситуативный разговор;

- диалоги;

- объяснение;

- пояснение, разъяснение;

- вопросы детей.

Приобщение к искусству:

- дидактические игры;

- предметы декоративно-прикладного искусства;

- репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе);

- альбомы по декоративно-прикладному искусству;

- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, музеем (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

Изобразительная деятельность:

- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);

- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;

- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).

- кисти, палочки, стеки, ножницы.

Рисование:

- восковые мелки;

- гуашь, акварельные краски;

- цветные карандаши;

- поролон, штампы, печатки, трафареты;

- баночки для воды;

- кисточки для рисования гуашью, акварелью;

- подставки для кисточек;

- раскраски;

- доска-мольберт;

деятельность

Практические:

- обследование природы;
- технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.);
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров);
- обыгрывание рисунков, поделок.

Музыкальная деятельность:

Наглядные:

- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);
- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;
- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.

Словесные:

- слушание музыки;
- обсуждение впечатлений от слушания музыки;
- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных

- раскраски (сюжетные картинки).

Лепка:

- пластилин;
- доски для пластилина;
- стеки;
- декоративные элементы для украшения лепных изделий.

Аппликация:

- белая и цветная бумага, картон;
- салфетки;
- клей;
- тряпочки;
- ножницы безопасные;
- декоративные элементы;
- бумага, пряжа, ткань разной фактуры;
- кусочки кожи разной фактуры, цвета;
- самоклеящаяся бумага «оракал».

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- лото «Музыкальные инструменты».

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный).

Культурно-досуговая деятельность:

ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек) «календарь ожидаемых событий»

- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;
- объяснения, пояснения, разъяснения;
- ситуативный разговор;
- диалоги;
- беседы;
- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);
- ответы на вопросы детей.

Практические:

- выполнение музыкально-ритмических движений;
- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.
- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические);
- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);
- игровые обучающие ситуации;
- проблемные ситуации;
- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;
- сюжетно-отобразительные игры;
- музицирование;
- изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)

**Самостоятельная
деятельность**

Подгрупповая
и

Изобразительная деятельность
Наглядные:

Приобщение к искусству:
- дидактические игры;

<p>детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная конструктивная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность 	<p>индивидуальн ая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - декоративно-оформительская деятельность: 	<ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе); - альбомы по декоративно-прикладному искусству. <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки, ножницы. <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - доска-мольберт; - раскраски (сюжетные картинки). <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина; - стеки; - декоративные элементы для украшения лепных изделий. <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага, картон; - салфетки;
---	------------------------	--	--

изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров);

- обыгрывание рисунков, поделок.

Музыкальная деятельность

Наглядные:

- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий.

Словесные:

- слушание музыки;

- обсуждение впечатлений от слушания музыки;

- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;

- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);

- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;

- объяснения, пояснения, разъяснения;

- ситуативный разговор;

- диалоги;

- беседы;

- вопросы детей.

Практические:

- выполнение музыкально-ритмических движений;

- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.

- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;

- клей;

- тряпочки;

- ножницы безопасные;

- декоративные элементы;

- бумага, пряжа, ткань разной фактуры;

- кусочки кожи разной фактуры, цвета;

- самоклеящаяся бумага «оракал».

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);

- неозвученные музыкальные инструменты;

- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;

- лото «Музыкальные инструменты».

Театрализованная деятельность:

- ширмы;

- элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования;

- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный)

			<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)
			Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
5-6 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальная	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему); - демонстрация схем рисования, аппликации, лепки; - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и
			<p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - баночки для воды; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка». <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий).
			<ul style="list-style-type: none"> - «Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность»

- явлениями окружающего мира;
- обсуждение восприятия природы, образца;
- обсуждение знаково-символических изображений;
- обсуждение схем рисования, аппликации, лепки;
- ситуативный разговор;
- диалоги;
- объяснение;
- пояснение, разъяснение;
- беседы (по содержанию деятельности);
- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);
- ответы на вопросы детей.

Практические:

- обследование природы;
- прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец;
- технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.);
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рисование, аппликация, лепка по схеме;
- дидактические игры;
- художественно-развивающие игры;
- игровые обучающие ситуации;
- проблемно-поисковые ситуации;
- обыгрывание рисунков, поделок.

Музыкальная деятельность:

Наглядные:

- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;

- кисти;
- подставки для кистей;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;
- развивающая игра «Три кита музыки»;
- лото «Музыкальные инструменты»;
- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;
- дидактические игры

- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);
- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;
- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.

Словесные:

- слушание музыки;
- обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ;
- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);
- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;
- объяснения, пояснения, разъяснения;
- ситуативный разговор;
- диалоги;
- беседы (по содержанию деятельности на занятии);
- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);
- ответы на вопросы детей.

Практические:

- выполнение музыкально-ритмических движений;
- выполнение действий с детскими

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность: художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность. - Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально- 	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>музыкальными инструментами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по Программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); - фотографии людей творческих профессий за работой <p>Изобразительная деятельность:</p>
---	--	---	--

ритмическая
деятельность.
*Культурно-
досуговая
деятельность:*
развлечения,
праздники.
*Театрализованная
деятельность*

иллюстраций, фотографий;
- обсуждение иллюстраций к произведениям
детской художественной литературы;
- обсуждение наблюдений за объектами и
явлениями окружающего мира);
- обсуждение восприятия природы, образца;
- обсуждение знаково-символических
изображений;
- обсуждение схем рисования, аппликации,
лепки;
- ситуативный разговор;
- диалоги;
- объяснение;
- пояснение, разъяснение;
- беседы (по содержанию деятельности);
- вопросы детям (наводящие, уточняющие,
проблемно-поисковые);
- ответы на вопросы детей.
Практические:
- обследование природы;
- прорисовывание изображения в воздухе, со
зрительной опорой на образец;
- технические приемы рисования, лепки,
аппликации (мазок, тычок, прищипывание,
вытягивание, намазывание, симметричное
вырезание, обрывная аппликация и др.);
- экспериментирование с изобразительными
материалами;
- игровые обучающие ситуации;
- проблемно-поисковые ситуации;
- дидактические игры;
- художественно-развивающие игры;
- творческие задания;
- декоративно-оформительская деятельность:

Рисование
- бумага для рисования (разных
форматов – А5, А4, А3);
- ватман для коллективных работ;
- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования гуашью, акварелью;
- подставки для кисточек;
- цветные карандаши;
- схемы рисования (схемы последовательности
действий);
- пастель, соус, сангина, уголь.
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- раскраски (сюжетные картинки, игровые
задания);
- трафареты.
Лепка:
- пластилин, глина;
- салфетки;
- ножи для резания пластилина;
- стеки;
- дощечки для лепки;
- схемы лепки (схемы последовательности
действий).
Аппликация:
- белая и цветная бумага;
- белый и цветной картон;
- ватман для коллективных работ;
- схемы аппликации (схемы последовательности
действий).
- кисти;
- подставки для кистей;

изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары);

- рисование, аппликация, лепка по схеме;
- обыгрывание рисунков, поделок.

Музыкальная деятельность:

Наглядные:

- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);
- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;
- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.

Словесные:

- слушание музыки;
- обсуждение впечатлений от слушания музыки;
- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);
- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;
- объяснения, пояснения, разъяснения;
- ситуативный разговор;
- диалоги;
- беседы;

- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;
- развивающая игра «Три кита музыки»;
- лото «Музыкальные инструменты»;
- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;
- дидактические игры.

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
- афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- портреты знаменитых артистов, режиссеров;
- фотографии театральных постановок;
- видеоряд «Россия театральная».

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий»

Самостоятельная деятельность детей
 - Самостоятельная изобразительная деятельность
 - Самостоятельная конструктивная деятельность
 - Самостоятельная музыкальная деятельность

Подгрупповая и индивидуальная

- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);
- ответы на вопросы детей.

Практические:

- выполнение музыкально-ритмических движений;
- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.
- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические);
- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);
- игровые обучающие ситуации;
- проблемно-поисковые ситуации;
- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;
- музицирование;
- изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы).

Изобразительная деятельность

Наглядные:

- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;
- рассматривание знаково-символических изображений;
- рассматривание эстетически привлекательных предметов.

Приобщение к искусству:

- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников (по Программе);
- лепбуки;
- книжки-самоделки;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов;
- образцы орнаментов разного вида

Словесные:

- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;
- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);
- обсуждение восприятия природы, образца;
- обсуждение знаково-символических изображений;
- обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов;
- ситуативный разговор;
- диалоги;
- вопросы детей.

Практические:

- обследование природы;
- технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.);
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рисование, аппликация, лепка по схеме;
- декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров);
- обыгрывание рисунков, поделок.

Музыкальная деятельность

Наглядные:

- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий.

Словесные:

- слушание музыки;

(геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный);

- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия);
- фотографии людей творческих профессий за работой.

Изобразительная деятельность:

Рисование

- бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3);
- ватман для коллективных работ;
- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования гуашью, акварелью;
- подставки для кисточек;
- цветные карандаши;
- схемы рисования (схемы последовательности действий);
- пастель, соус, сангина, уголь;
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- раскраски (сюжетные картинки, игровые задания);
- трафареты.

Лепка:

- пластилин, глина;
- салфетки;
- ножи для резания пластилина;
- стеки;
- дощечки для лепки;
- схемы лепки (схемы последовательности

- обсуждение впечатлений от слушания музыки;
- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);
- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;
- ситуативный разговор;
- диалоги;
- беседы;
- вопросы детей.

Практические:

- выполнение музыкально-ритмических движений;
- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.
- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;
- музицирование;
- изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)

действий).

Аппликация:

- белая и цветная бумага;
- белый и цветной картон;
- ватман для коллективных работ;
- схемы аппликации (схемы последовательности действий).
- кисти;
- подставки для кистей;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;
- развивающая игра «Три кита музыки»;
- лото «Музыкальные инструменты»;
- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;
- дидактические игры.

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;

- афиши, билеты;
 - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
 - портреты знаменитых артистов, режиссеров;
 - фотографии театральных постановок;
 - видеоряд «Россия театральная».
- Культурно-досуговая деятельность:**
«календарь ожидаемых событий»

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

<p>6-7 лет</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность» 	<p>Фронтальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему); - демонстрация схем рисования, аппликации, лепки; - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий) <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <p><i>Аппликация:</i></p>
--	--------------------	---	--

аппликация и др.).

Словесные:

- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;
- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира;
- обсуждение восприятия природы, образца;
- обсуждение знаково-символических изображений;
- обсуждение схем рисования, аппликации, лепки;
- ситуативный разговор;
- диалоги;
- объяснение;
- пояснение, разъяснение;
- беседы (по содержанию деятельности);
- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);
- ответы на вопросы детей.

Практические:

- обследование природы;
- прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец;
- технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.);
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рисование, аппликация, лепка по схеме;
- дидактические игры;
- художественно-развивающие игры;

- белая и цветная бумага;
- белый и цветной картон;
- ватман для коллективных работ;
- схемы аппликации (схемы последовательности действий).
- кисти;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;
- развивающая игра «Три кита музыки»;
- лото «Музыкальные инструменты»;
- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;
- дидактические игры

- игровые обучающие ситуации;
- проблемно-поисковые ситуации;
- обыгрывание рисунков, поделок.

Музыкальная деятельность:

Наглядные:

- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);
- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;
- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.

Словесные:

- слушание музыки;
- обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ;
- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);
- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;
- объяснения, пояснения, разъяснения;
- ситуативный разговор;
- диалоги;
- беседы (по содержанию деятельности на

- занятии);
- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);
 - ответы на вопросы детей.

Практические:

- выполнение музыкально-ритмических движений;
- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.
- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические);
- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);
- игровые обучающие ситуации;
- проблемно-поисковые ситуации;
- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;
- музицирование

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

- Изобразительная деятельность: художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность.

Фронтальная
Подгрупповая
Индивидуальная

Изобразительная деятельность

Наглядные:

- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;
- рассматривание знаково-символических изображений;
- демонстрация природы, образца;

Приобщение к искусству:

- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников (по программе);
- лепбуки;
- книжки-самоделки;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов;

- Музыкальная деятельность:
совместная деятельность;
игра на детских музыкальных инструментах;
пение;
слушание музыки;
музыкально-ритмическая деятельность.
Культурно-досуговая деятельность:
развлечения, праздники.
Театрализованная деятельность

- восприятие и анализ природы, образца;
- демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец);
- демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.).
Словесные:
- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;
- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);
- обсуждение восприятия природы, образца;
- обсуждение знаково-символических изображений;
- обсуждение схем рисования, аппликации, лепки;
- ситуативный разговор;
- диалоги;
- объяснение;
- пояснение, разъяснение;
- беседы (по содержанию деятельности);
- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);
- ответы на вопросы детей.
Практические:
- обследование природы;
- прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец;
- технические приемы рисования, лепки,

- образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный);
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия);
- фотографии людей творческих профессий за работой.
Изобразительная деятельность:
Рисование
- бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3);
- ватман для коллективных работ;
- восковые мелки;
- акварельные краски;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования акварелью;
- подставки для кисточек;
- цветные карандаши;
- схемы рисования (схемы последовательности действий);
- пастель, соус, сангина, уголь;
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- раскраски (сюжетные картинки, игровые задания);
- трафареты.
Лепка:
- пластилин, глина;
- салфетки;
- ножи для резания пластилина;
- стеки;
- дощечки для лепки;

аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.);

- экспериментирование с изобразительными материалами;
- игровые обучающие ситуации;
- проблемно-поисковые ситуации;
- дидактические игры;
- художественно-развивающие игры;
- творческие задания;
- декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров);
- обыгрывание рисунков, поделок.

Музыкальная деятельность:

Наглядные:

- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);
- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;
- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.

Словесные:

- слушание музыки;
- обсуждение впечатлений от слушания музыки;
- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок,

- схемы лепки (схемы последовательности действий).

Аппликация:

- белая и цветная бумага;
- белый и цветной картон;
- ватман для коллективных работ;
- схемы аппликации (схемы последовательности действий).
- кисти;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;
- развивающая игра «Три кита музыки»;
- лото «Музыкальные инструменты»;
- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;
- дидактические игры.

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;

- иллюстраций, фотографий;
- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);
- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;
- объяснения, пояснения, разъяснения;
- ситуативный разговор;
- диалоги;
- беседы;
- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);
- ответы на вопросы детей.

Практические:

- выполнение музыкально-ритмических движений;
- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.
- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические);
- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);
- игровые обучающие ситуации;
- проблемно-поисковые ситуации;
- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;
- музицирование;
- изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)

- афиши, билеты;
 - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
 - портреты знаменитых артистов, режиссеров;
 - фотографии театральных постановок;
 - видеоряд «Россия театральная».
- Культурно-досуговая деятельность:***
«календарь ожидаемых событий»

<p>Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность <i>Наглядные:</i> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <i>Словесные:</i> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей. <i>Практические:</i> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание,</p>	<p>Приобщение к искусству: - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); - фотографии людей творческих профессий за работой. Изобразительная деятельность: <i>Рисование</i> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий);</p>
--	--------------------------------------	--	---

- вытягивание, составление готовых форм и др.);
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рисование, аппликация, лепка по схеме;
- декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров);
- обыгрывание рисунков, поделок.

Музыкальная деятельность

Наглядные:

- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий.

Словесные:

- слушание музыки;
- обсуждение впечатлений от слушания музыки;
- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;
- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);
- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;
- объяснения, пояснения, разъяснения;
- ситуативный разговор;
- диалоги;
- беседы;
- вопросы детей.

Практические:

- выполнение музыкально-ритмических

- пастель, соус, сангина, уголь;
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- раскраски (сюжетные картинки, игровые задания);
- трафареты.

Лепка:

- пластилин, глина;
- салфетки;
- ножи для резания пластилина;
- стеки;
- дощечки для лепки;
- схемы лепки (схемы последовательности действий).

Аппликация:

- белая и цветная бумага;
- белый и цветной картон;
- ватман для коллективных работ;
- схемы аппликации (схемы последовательности действий).
- кисти;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- альбом «Композиторы»,

движений;
 - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.
 - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;
 - музицирование;
 - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)

«Знаменитые композиторы России»;
 - развивающая игра «Три кита музыки»;
 - лото «Музыкальные инструменты»;
 - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;
 - дидактические игры
Театрализованная деятельность:
 - ширмы;
 - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
 - афиши, билеты;
 - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
 - портреты знаменитых артистов, режиссеров;
 - фотографии театральных постановок;
 - видеоряд «Россия театральная».
Культурно-досуговая деятельность:
 «календарь ожидаемых событий»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Ранний возраст (2-3 года)

2-3 года	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Подгрупповая	<p>1.<i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>2.<i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p>3.<i>Практические:</i></p> <p>- Выполнение движений, повторение</p>	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <p>– обручи; – набор кеглей; – массажные дорожки; – мячи большие, средние, малые; – гантели пластмассовые; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – атрибуты для проведения подвижных игр.</p>
----------	---	--------------	--	---

Занятие
«Физическое
развитие» (в
помещении)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

- Утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна (бодрящая гимнастика);
- подвижные игры;
- физкультминутки;
- двигательная активность в течение дня,
- физкультурные развлечения

Самостоятельная деятельность детей
- Самостоятельная двигательная

Фронтальная
Подгрупповая/
мини-группы
Индивидуальная

Подгрупповая
Индивидуальная

упражнений, проведение упражнений в игровой форме.

- Дыхательные упражнения.
- Подвижные игры и упражнения.
- Дидактические игры с элементами движений.
- Игровая ситуация

1. *Наглядные:* демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.

2. *Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.

3. *Практические:*

- Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.
- Подвижные игры и упражнения.
- Дидактические игры с элементами движений.
- Игровая ситуация.
- Имитационные двигательные игры.
- Дыхательные упражнения

1. *Наглядные:* рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров.

2. *Словесные:* восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- обручи;
- набор кеглей;
- массажные дорожки;
- мячи большие, средние, малые;
- гантели пластмассовые;
- веревочки, ленточки, флажки, кубики;
- султанчики;
- атрибуты для проведения подвижных игр.

Формирование основ здорового образа жизни:

- картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом;
- художественная литература на тему здоровья, правильного питания.

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- обручи;
- набор кеглей;
- массажные дорожки;
- мячи большие, средние, малые;

	деятельность		<p><i>3.Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Имитационные двигательные игры 	<ul style="list-style-type: none"> – гантели пластмассовые; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – атрибуты для проведения подвижных игр. <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом; - художественная литература на тему здоровья, правильного питания.
Младший дошкольный возраст (3-4 года)				
3-4 года	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие «Физическое развитие» (в помещении) 	Фронтальная/ Подгрупповая	<p><i>1.Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><i>2.Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p><i>3.Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация 	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - ориентиры; - мат
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя 	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<p><i>1.Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><i>2.Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;</p>	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи;

гимнастика;
 - гимнастика
 после сна
 (бодрящая
 гимнастика);
 - подвижные
 игры;
 - спортивные
 упражнения;
 - физминутки;
 - двигательная
 активность в
 течение дня,
 - физкультурные
 развлечения

художественное слово.
 3.Практические:
 - Выполнение движений, повторение
 упражнений, проведение упражнений в игровой
 форме.
 - Подвижные игры и упражнения.
 - Дидактические игры с элементами движений.
 - Игровая ситуация.
 - Имитационные двигательные игры.
 - Дыхательные упражнения

- цветные
 платочки;
 - ленточки цветные;
 - погремушки;
 - маски;
 - нестандартное физкультурное оборудование;
 - массажные дорожки;
 - ориентиры;
 - мат.

Спортивные упражнения:

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений:
 санки, лыжи, трехколесный велосипед.

*Формирование основ здорового образа
 жизни:*

- дидактические игры;
 - учебно-наглядные пособия «Распорядок дня»,
 «Игры с мячом» и др.сюжетные картинки на тему
 «Физкультура и спорт»;
 - кукла для знакомства с разными частями
 человеческого тела;
 - наглядно-иллюстративный материал о
 необходимости соблюдения правил безопасности
 в двигательной деятельности (бегать, не
 наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища,
 не нарушать правила)

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- кегли;
 - мячи (разного
 размера)
 - кольцеброс;
 - дуги;
 - обручи;
 - цветные

**Самостоятельна
 я деятельность
 детей**
 -
 Самостоятельная
 двигательная
 деятельность

Подгрупповая
 и
 индивидуальн
 ая

1.Наглядные: рассматривание наглядных
 пособий; зрительных ориентиров.
 2.Словесные: восприятие и анализ
 художественного слова; ситуативный разговор,
 диалог, словесное комментирование
 двигательных действий.
 3.Практические:
 - Повторение упражнений, выполнение

движений.

- Подвижные игры и упражнения.
- Имитационные двигательные игры

платочки;

- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- массажные дорожки;
- ориентиры;
- мат.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Распорядок дня», «Игры с мячом» и др. сюжетные картинки на тему «Физкультура и спорт»;
- кукла для знакомства с разными частями человеческого тела;
- наглядно-иллюстративный материал о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

4-5 лет Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
- Занятие «Физическое развитие» (в помещении)

Фронтальная /Подгрупповая

1. Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций.

2. Словесные: называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.

3. Практические:

- Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцоброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

- Утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна (бодрящая гимнастика);
- подвижные игры;
- спортивные упражнения;
- физминутки;
- двигательная активность в течение дня,
- физкультурные развлечения,
- спортивные праздники

Фронтальная
Подгрупповая
Индивидуальная

- Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям.
 - Дыхательные упражнения.
 - Подвижные игры и упражнения.
 - Дидактические игры с элементами движений.
 - Игровая ситуация.
 - Проблемные ситуации
1. *Наглядные:* демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций.
2. *Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.
3. *Практические:*
- Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.
 - Подвижные игры и упражнения.
 - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям.
 - Дидактические игры с элементами движений.
 - Игровая ситуация.
 - Проблемные ситуации.
 - Имитационные двигательные игры.
 - Дыхательные упражнения

- ориентиры;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- кубики;
- мешочки с грузом

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцоброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование.
- ориентиры;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- кубики;
- мешочки с грузом.

Спортивные упражнения:

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, трехколесный велосипед, двухколесный велосипед, самокат.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»;
- тематические альбомы;

Самостоятельная деятельность детей

- Самостоятельная двигательная деятельность

Подгрупповая и индивидуальная

1. *Наглядные:* рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций.

2. *Словесные:* восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.

3. *Практические:*

- Повторение упражнений, выполнение движений.

- Подвижные игры и упражнения.

- Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям.

- Имитационные двигательные игры

- наглядно-иллюстративный материал об отдельных видах спорта;

- сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое)

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- кегли;

- мячи (разного размера)

- кольцоброс;

- дуги;

- обручи;

- цветные

платочки;

- ленточки цветные;

- погремушки;

- маски;

- нестандартное физкультурное оборудование.

- ориентиры;

- вертикальные/горизонтальные мишени;

- кубики;

- мешочки с грузом.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры;

- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»;

- тематические альбомы;

- сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах

<p>5-6 лет Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>- Занятие «Физическое развитие» (в помещении и на воздухе)</p>	<p>Фронтальная/ Подгрупповая</p>	<p align="center">Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</p> <p>1.<i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений.</p> <p>2.<i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p>3.<i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации 	<p>безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое)</p> <p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения сюжетных подвижных игр; -схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). <p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания;
---	--------------------------------------	---	--

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

- Утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна (бодрящая гимнастика);
- подвижные игры;
- спортивные игры и упражнения;
- физминутки;
- двигательная активность в течение дня,
- физкультурные развлечения,
- спортивные праздники

Фронтальная
Подгрупповая
Индивидуальная

1. *Наглядные:* демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических обозначений.

2. *Словесные:* название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.

3. *Практические:*

- Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.

- Подвижные игры и упражнения.

Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям.

- Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям.

- Дидактические игры с элементами движений.

- Игровая ситуация.

- Проблемные ситуации.

- Имитационные двигательные игры.

- Дыхательные упражнения

- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений;
- кольцо для игры в баскетбол

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковровой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- скакалки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений.

Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений;
- схемы подвижных игр;

- иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья);
- кольцо для игры в баскетбол;
- Формирование основ здорового образа жизни:*
- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»;
- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
- наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья;
- знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием).

Спортивные игры

Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол.

Спортивные упражнения

Самостоятельная деятельность детей
- Самостоятельная двигательная деятельность

Подгрупповая и индивидуальная

1. *Наглядные:* рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций.
2. *Словесные:* восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.
3. *Практические:*
- Повторение упражнений, выполнение движений.
- Подвижные игры и упражнения.
- Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям.
- Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям.
- Имитационные двигательные игры
1. *Наглядные:* рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций.
2. *Словесные:* восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.
3. *Практические:*
- Повторение упражнений, выполнение движений.

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.

Активный отдых

Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- скакалки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений.

Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;

- Подвижные игры и упражнения.
- Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям.
- Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям.
- Имитационные двигательные игры

- схемы выполнения движений;
- схемы подвижных игр;
- иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья);
- кольцо для игры в баскетбол.
- Формирование основ здорового образа жизни:*
- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»;
- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

6-7 лет Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
 - Занятие «Физическое развитие» (в помещении и на воздухе)

Фронтальная/
Подгрупповая

- 1.Наглядные:* показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений.
 - 2.Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.
 - 3.Практические:*
- Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.

- Основная гимнастика. Подвижные игры:*
- мячи;
 - мячи массажные;
 - обручи;
 - веревки, шнуры;
 - флажки разных цветов;
 - ленты цветные короткие;
 - кегли, кольцеброс;
 - профилактическая дорожка;
 - массажные коврики;
 - мишени на ковровой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
 - скакалки;
 - нестандартное спортивное оборудование;
 - атрибуты для проведения подвижных игр;
 - схемы выполнения движений;

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

- Утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна (бодрящая гимнастика);
- подвижные игры;
- физминутки;
- двигательная активность в течение дня;
- спортивные игры и упражнения;
- спортивные

Фронтальная
Подгрупповая
Индивидуальная

- Дыхательные упражнения.
- Подвижные игры и упражнения.
- Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям.
- Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям.
- Дидактические игры с элементами движений.
- Игровая ситуация.
- Проблемные ситуации

1. *Наглядные:* демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических обозначений.

2. *Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.

3. *Практические:*
- Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.

- Подвижные игры и упражнения.
- Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям.

- схемы подвижных игр;
- иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья).
- Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):*
- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений
- Основная гимнастика. Подвижные игры:*
- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- скакалки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений;
- схемы подвижных игр;
- иллюстрации правил народных

мероприятия
(лыжная
подготовка)
- физкультурные
развлечения,
- спортивные
праздники

- Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям.
- Дидактические игры с элементами движений.
- Игровая ситуация.
- Проблемные ситуации.
- Имитационные двигательные игры.
- Дыхательные упражнения

подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья).
Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):
- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- клюшки, шайбы;
- мини-лыжи большие;
-вертикальные/горизонтальные мишени;
-схемы выполнения движений.
Формирование основ здорового образа жизни:
- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены», «Наставники спортсменов», «Россия спортивная» (спортивные соревнования, спортивные объекты в разных регионах России);
- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
- знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в

**Самостоятельная
деятельность
детей**
- Самостоятельная
двигательная
деятельность

Подгрупповая и
индивидуальная

1.*Наглядные:* рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций.
2.*Словесные:* восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.
3.*Практические:*

играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.

Спортивные игры

Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей (без коньков - на снегу, на траве), настольный теннис.

Спортивные упражнения

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.

Активный отдых

Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий.

Наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- профилактическая дорожка;

- Повторение упражнений, выполнение движений.
 - Подвижные игры и упражнения.
 - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям.
 - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям.
 - Имитационные двигательные игры
- массажные коврики;
 - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
 - скакалки;
 - нестандартное спортивное оборудование;
 - атрибуты для проведения подвижных игр;
 - схемы выполнения движений;
 - схемы подвижных игр;
 - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья).
- Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):*
- мячи большие, средние, малые;
 - мяч футбольный;
 - скакалки;
 - флажки разных цветов;
 - обручи;
 - атрибуты для проведения подвижных игр;
 - ленты цветные короткие;
 - кегли, кольцеброс;
 - вертикальные/горизонтальные мишени;
 - схемы выполнения движений.
- Формирование основ здорового образа жизни:*
- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
 - папка «Витамины»;
 - плакаты «Мой организм»;
 - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
 - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» и др.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение: Методическое пособие для детей 5-6 лет

«Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Сусллова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

Формы организации образовательной деятельности по методическому пособию «Возвращение к истокам» - образовательные мероприятия, которые организуются с детьми 5-7 лет во время, свободное от организованной образовательной деятельности (занятий) – образовательная деятельность в ходе режимных моментов (в режиме пребывания ребенка в ДОО):

познавательные беседы,

нравственно-этические беседы,

дидактические игры,

игры-путешествия,

динамические игры,

чтение и обсуждение детской художественной литературы,

творческие задания,

творческая мастерская.

Образовательные мероприятия на ту или иную тему организуются с детьми *в течение всей недели*, что конкретизируется в календарных планах воспитательно-образовательной работы в группе. Некоторые, наиболее сложные и объемные по содержанию, темы изучаются с детьми в течение двух недель. (См.Перспективно-тематическое планирование образовательных мероприятий по методическому пособию «Возвращение к истокам».)

Методы и приемы, способы реализации содержания методического пособия «Возвращение к истокам»

В качестве тематической основы авторами методического пособия использовался литературный материал Ю.В.Филиппова (доктор пед. наук, профессор, лауреат премии Правительства РФ в области образования за *серию учебных пособий «Детям об истории Нижегородского края»*, 2010 г., генеральный директор Нижегородского государственного историко-архитектурного музея-заповедника), и авторские материалы (дидактические игры, пособия), разработанные педагогами МБДОУ «Детский сад № 116» Автозаводского района г.Нижнего Новгорода (коллектив авторов-разработчиков методического пособия): серия дидактических игр «Край родной»; дидактическая игра «Край Нижегородский»; серия дидактических пособий «Повтори узор»;

дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля»; дидактическое пособие «Сундучок бабушки Пелагеи»: с.197-215 - Приложение 2.

Особенность организации образовательной деятельности по методическому пособию «Возвращение к истокам» заключается в том, что *дети* не просто присутствуют на образовательных мероприятиях, а *отправляются назад, в далекое прошлое*, не на ковре-самолете, не на машине времени. Прежде всего, дети знакомятся с бабушкой-сказительницей и ее *волшебной книгой «Летопись Нижнего Новгорода и Нижегородского края»*. Именно бабушка-рассказчица, сказочница, песенница и, конечно, немного волшебница знакомит детей со всеми новыми героями: восточным купцом Абу Хамидом и Петром. Бабушка-сказительница является сквозным персонажем и на каждом образовательном мероприятии, она не только рассказывает о делах минувших, о далекой старине, а еще может пригласить в гости тех, кто жил в то далекое время при помощи волшебной книги «Летопись Нижнего Новгорода и Нижегородского края»: Петр, Абу Хамид являются детям в виде больших сшитых кукол. В процессе знакомства они становятся для детей реальными людьми, но жившими в далеком прошлом, которые путешествуют по нижегородскому краю. И именно вместе с ними они познают красоту народных промыслов, с Абу Хамидом восторгаются размахом нижегородской ярмарки, с Петром строят дом. Эти персонажи присутствуют, в зависимости от темы, на том или ином образовательном мероприятии. Являясь неотъемлемой частью исторического прошлого они, тем не менее, становятся для детей реальными персонажами, которые чувствуют, переживают. И вместе с ними дети, познавая

историческое прошлое, воспринимают его не как сказку, а как нечто реальное, существующее по сей день в той или иной форме.

Весь познавательный материал методического пособия «Возвращение к истокам» неразрывно связан между собой. Не случайно знакомство детей происходит сначала с образования Нижнего Новгорода, затем ярмарки в Макарьеве, а после ее переезда в Нижний Новгород. Ведь процесс знакомства детей с историей Нижегородского края, художественных и кустарных промыслов приводит в конечном итоге на ярмарку, куда свозились в те времена все товары для продажи. Поэтому детям, вкратце, дается представление о ярмарке, ее торговли, развлечениях. Оправданным является появление и других персонажей: скоморохов. Именно вместе с этими героями дети совершают дальнейшее знакомство с историей Нижегородской ярмарки и края. Для детей 5-7 лет нет необходимости досконально изучать обустройство.

Изучение детьми истории своего края происходит путем путешествия по всей нижегородской земле Петра в поисках необходимого материала сначала для строительства своего дома, затем и для его убранства. Поддерживать интерес к изучению народных промыслов помогает постоянный персонаж: *бабушка-сказительница*, в роли которого выступает сам педагог (используются соответствующие элементы костюма). Именно от этого персонажа дети узнают и о художественных промыслах и о том, как одевались в те давние времена. А обращение к *макету нижегородской усадьбы*, изготовленной педагогом, только усиливает историческую достоверность. Закрепление материала происходит и при посещениях *мини-музеев*, которые регулярно создаются в группе, сменяя друг друга: «Золотая Хохлома», «Матрешкин хоровод», «Чудеса из сундука». А просмотр видеосюжетов, иллюстрированного материала с использованием ТСО, только закрепляет позитивный настрой детей и желание встретиться еще раз с этими персонажами.

Ненавязчивое знакомство с географией Нижегородского края происходит вместе с путешествиями Петра по округе, отмечая значком-флажком те места, с которыми знакомимся. В процессе знакомства с тем или иным городом, дети рассуждают: зачем нужен тот или иной значок на карте нижегородской Нижегородской губернии и, конечно, обсуждение впечатлений о путешествиях Петра или Абу-Хамида.

Специфика организации образовательной деятельности в разновозрастной группе

В условиях разновозрастной группы образовательные мероприятия по содержанию методического пособия «Возвращение к истокам» организуются с возрастными подгруппами детей 5-6 лет и 6-7 лет одновременно. Для детей 6-7 лет дополнительно предлагаются более сложные по своему содержанию задания. (Ниже, при описании содержания образовательной деятельности, они обозначены *знаком **)

Средства организации образовательной деятельности

Несмотря на всю историческую обстановку, создаваемую педагогом на образовательных мероприятиях, предметы старины, персонажи; образовательная среда включает в себя наличие оборудования для просмотра слайдов, различного рода видеосюжетов. Организация образовательной деятельности по методическому пособию «Возвращение к истокам» невозможна без географических карт, тематических иллюстраций и фотографий, различных предметов быта старины, изделий народных промыслов.

4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

- Для детей 2-3 лет –подгрупповая – в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности на учебный год («Физическое развитие» - всегда подгрупповая).
- Для детей дошкольного возраста (3- 7 лет) - организация образовательной деятельности в фронтальной и/или подгрупповой форме (в разновозрастных группах - в подгрупповой форме).
Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (п.1.7 ФГОС ДО, с обновлениями – приказ №955):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (В соответствии с п.24-18-24.22 ФОП ДО)

5.1. Культурные практики

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики нужны для становления универсальных культурных умений ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Практика ребенка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура - сущностное качество любой формы деятельности). (Крылова Н.Б.)

Соответственно, культурные практики - это иницируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

5.2. Организация выставок

Организация выставок помогает поддерживать детские интересы (продуктивная практика – п.24.20 ФОП ДО):

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей (законных представителей)	Возрастные группы	Месяц
Фотовыставка «Лето в объективе»	Все возрастные группы	Сентябрь
Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Все возрастные группы	Октябрь
Выставка рисунков «Мамочка, солнышко мое»	Все возрастные группы	Ноябрь
Выставка семейных работ «Новогоднее чудо»	Все возрастные группы	Декабрь
Выставка снежных фигур «Зимний калейдоскоп»	Все возрастные группы	Январь
Выставка скворечников и кормушек «Ждем в гости»	Все возрастные группы	Февраль
Выставка рисунков «Наша армия - наша защита»	С 4-х лет (средний дошкольный возраст)	Февраль
Выставка поделок		Март

«Подарки для любимой мамочки»	Все возрастные группы	
Выставка поделок «Загадочный космос»	С 4-х лет (средний дошкольный возраст)	Апрель
Выставка рисунков и стенгазет «Я помню! Я горжусь!» Выставка рисунков «Наша дружная семья»	С 4-х лет (средний дошкольный возраст) Все возрастные группы	Май
Выставка рисунков ко Дню России «Все краски России»	Все возрастные группы	Июнь

5.3. Культурная практика «Игротренинг: Занимательные игровые задачи»

(познавательно-исследовательская культурная практика, п.24.19 ФОП ДО)

Возраст обучающихся: 4-7 лет.

Место проведения: помещение групповой комнаты (разновозрастная группа для детей 4-7 лет).

Периодичность проведения: 2 раза в месяц:

4-5 лет – 1-я и 3-я недели месяца;

5-6 лет – 1-я и 3-я недели месяца;

6-7 лет – 2-я и 4-я недели месяца.

Методическое обеспечение: Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 144 с., ил.

4-5 лет

Сентябрь

1-я неделя

Игры с геометрическими фигурами «Найди и назови» - с.9-10.

3-я неделя

Считалки – с.132-133.

Октябрь

1-я неделя

Игры на составление целого из частей (геометрической фигуры, изображения) – с.82-83.

3-я неделя

Игровые упражнения «Дорисуй, дострой» - с.83-84.

Ноябрь

1-я неделя

Игры и упражнения с цветными счетными палочками – с.84.

3-я неделя

Отгадайте загадку и составьте из палочек ответ – картинку – с.139-140.

Декабрь

Игра-головоломка «Три кольца» для детей 4-8 лет (развитие пространственного и логического

мышления, сообразительности и догадок) - с.103-106.

1-я неделя

Знакомство с игрой – с.103.

3-я неделя

Ориентировка в игре – с.103-104.

Январь

Игра-головоломка «Три кольца» для детей 4-8 лет (развитие пространственного и логического мышления, сообразительности и догадок) - с.103-106.

1-я неделя

Как составить три кольца – с.105-106.

3-я неделя

Подсказка (очень просто!) – с.106.

Февраль

Игра-головоломка «Чудесный круг» для детей и взрослых (Е.Ю.Борисенкова) – с.107-115

1-я неделя

Знакомство с игрой-головоломкой «Чудесный круг» - с.107.

3-я неделя

Контурное изображение в форме круга (с прорисовкой элементов) раскрасить по собственному желанию, используя разные цвета – с.108

Март

Игра-головоломка «Чудесный круг» для детей и взрослых (Е.Ю.Борисенкова) – с.107-115

1-я ступень. Ребенок составляет силуэты по образцам в натуральную величину с прорисовкой элементов головоломки

1-я неделя

«Бабочка» - рис.112, 113 (с.109).

«Птичка» - с.114, 115 (с.110).

Апрель

Игра-головоломка «Чудесный круг» для детей и взрослых (Е.Ю.Борисенкова) – с.107-115

1-я ступень. Ребенок составляет силуэты по образцам в натуральную величину с прорисовкой элементов головоломки

1-я неделя

«Дельфин» - рис.118, 119 (с.111).

«Бабочка» - рис.122, 121 (с.112).

3-я неделя

«Девочка» - с.122-125 (с.113).

Май

Игра-головоломка «Чудесный круг» для детей и взрослых (Е.Ю.Борисенкова) – с.107-115

1-я ступень. Ребенок составляет силуэты по образцам в натуральную величину с прорисовкой элементов головоломки

1(2)-я неделя

Другие изображения – рис. 116 (с.110), рис.117(с.111); рис.126, 127, 128 (с.114).

3-я неделя

Математический Вечер развлечений «Волшебный круг» (составление фантазийных изображений из элементов игры «Волшебный круг»).

5-6 лет

Сентябрь

«Составление геометрических фигур» - подготовительные игровые упражнения для детей 5 лет – с.12-14

1-я неделя

Задача 1 – с.13.

Задача 2 – с.13.

Задача 3 – с.13.

Задача 4 – с.13.

Задача 5 – с.13.

3-я неделя

Задача 6 – с.13.

Задача 7 – с.13.

Задача 8 – с.13.

Задача 9 – с.13.

Задача 10 – с.13.

Октябрь

Составление треугольников и квадратов – с.14-15, 15-16,16-17, 17-18.

Задачи второй и третьей группы – с.18-21

1-я неделя

Задача 1 – с.18-19.

Задача 2 – с.19.

Задача 3 – с.19.

Задача 4 – с.19-20.

Задача 5 – с.20.

3-я неделя

Задача 6 – с.20.

Задача 7 – с.20.

Задача 8 – с.21.

Задача 9 – с.21.

Задача 10 – с.21.

Ноябрь

Преобразование одной фигуру в другую – с.22-24:

1-я неделя

Задача 1 – с.22.

Задача 2 – с.22-23.

3-я неделя

Задача 3 – с.23-24.

Декабрь

Логические задачи и упражнения – с.36-43

1-я неделя

Задача 1 (1) – с.36.

Задача 2 (2) – с.36.

Задача 3 (1) – с.37.

Задача 4 (2) – с.37.

3-я неделя

Задача 5 (3) – с.37-38.

Задача 6 (4) – с.39-40.

Задача 7 (5) – с.40.

Задача 8 (6) – с.41.

Январь

1-(2) я неделя

Логические задачи на поиск недостающих фигур – с.43-47:

Задача 1 – с.43-45.

Задача 2 (1) – с.45-46.

Задача 3 (3) – с.46-47.

3-я неделя

Знакомство с игрой «Танграм» - с.60-61.

Февраль

Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений – с.59-75

Составление изображений из элементов игры «Танграм» - с.62

1-я неделя

Задание 1 – с.62.

Задание 2 – с.62.

3-я неделя

Задание 3 – с.62.

Задание 4 – с.62.

Март

Игры на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов (математические развлечения) – с.85-90

1-я неделя

«Монгольская игра» - с.85-87.

3-я неделя

«Колумбово яйцо» - с.87-90.

Апрель

1-я неделя

Задачи-шутки для детей 5-6 лет – с.76.

3-я неделя

Конкурс смекалистых «Торопись, да не ошибись» для детей 5-6 лет - с.94-95.

Май

1-я(2) неделя

Лабиринты – с.90.

3-я неделя

Вечер развлечений «Путешествие в Страну чудес» для детей 5-6 лет – с.95-98.

6-7 лет

Сентябрь

Преобразование одной фигуру в другую – с.24-28

2-я неделя

Задача 1 – с.24.
Задача 2 – с.25.
Задача 3 – с.25.
Задача 4 – с.25.
Задача 5 – с.25-26.
Задача 6 – с.26.
4-я неделя
Задача 7 – с.26.
Задача 8 – с.26.
Задача 9 – с.27.
Задача 10 – с.27.
Задача 11 – с.27.
Задача 12 – с.28.
Задача 13 – с.28.

Октябрь

2-я неделя

Преобразование фигур

Задача 1 – с.28-29.
Задача 2 – с.29.
Задача 3 – с.29-30.

4-я неделя

Придумывание головоломок с палочками – с.31.

Ноябрь

Решаем, отгадываем – составление новых задач – с.33-35

2-я неделя

Задача 1 – с.33.
Задача 2 – с.33.
Задача 3 – с.33.
Задача 4 – с.33.

4-я неделя

Задача 5 – с.34.
Задача 6 – с.34.
Задача 7 – с.34.
Задача 8 – с.34.
Задача 9 – с.35.

Декабрь

Задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой – с.48-53

2-я неделя

Задачи 1-2 – с.48.
Задачи 3-4 – с.48.
Задачи 5-6 – с.48.

4-я неделя

Задачи 7-8 – с.48-51.
Задачи 9-10 – с.51.
Задачи 11-12 – с.51-53.

Январь

Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой – с.54-57

2-я неделя

Задача 1 – с.54.

Задача 2 – с.54-56.

4-я неделя

Задача 3 – с.56.

Задача 4 – с.56-57.

Задача 5 – с.57.

Февраль

2-я неделя

Придумывание задач детьми – с.57-59:

Задача 1 – с.57-58.

Задача 2 – с.58.

Задача 3 – с.59-60.

4-я неделя

Занимательные вопросы – с.129-130 (выборочно).

Логические концовки – с.130 (выборочно).

Загадки – с.130-131 (выборочно).

Пословицы, поговорки – с.133 (выборочно).

Март

Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений из элементов игры «Танграм» – с.61-63

2-я неделя

Составление фигуры-силуэта зайца – с.64-65.

Воссоздание фигуры-силуэта бегущего гуся – с.66-68.

4-я неделя

Составление фигуры-силуэта домика – с.68-70.

Составить фигуру из двух наборов – с.70-71.

Апрель

Игра-головоломка «Пифагор» - с.72-75

2-я неделя

Предварительные упражнения – с.73.

Задание 1 – с.74.

Задание 2 – с.74.

Задание 3 – с.74.

4-я неделя

Задание 4 – с.74-75.

Задание 5 – с.75.

Задание 6 – с.75.

Задание 7 – с.75.

Май

2-я неделя

Математический вечер досуга для детей 6-7 лет – с.121-124.

4-я неделя

Задачи в стихотворной форме – с.134-137 (выборочно).

Задачи-шутки для детей 6-7 лет – с.76 (выборочно).

Задачи-шутки – с.137-138 (выборочно).

5.4. Культурная практика «Творческая мастерская «Мастерилка» (продуктивная культурная практика, п.24.19 ФОП ДО)

Изготовление поделок из природного и бросового материала	
2-3 года	
-	
3-4 года	
-	
4-5 лет	
Творческая деятельность природным бросовым материалом	с и Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с. «Мастерим птиц» - с.5-10 «Лебедь» - с.5-6. «Сова» - с.6-8. «Пингвин» - с.9-10. «Мастерим сказочных героев» - с.11-23 «Мальвина» - с.11-12. «Буратино» - с.12-15. «Матрешка» - с.15-16. «Дракончик» - с.17-19. «Снеговик» - с.19-21. «Золотая рыбка» - с.21-23. «Мастерим ягоды и грибы» - с.24-28 «Малина» - с.24-25. «Мухомор» - с.26-27. «Грибочек» - с.27-28. «Мастерим цветы» - с.29-36 «Ландыш» - с.29-30. «Кактус» - с.31-32. «Букет» - с.33-34. «Нарциссы в вазе» - с.34-36. «Мастерим животных» - с.37-45 «Гусеница» - с.37-39. «Ежик» - с.39-41. «Барашек» - с.41-42. «Зайчик» - с.43-45
5-6 лет	
Творческая деятельность природным бросовым материалом	с и Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. «Мастерим зверей» - с.6-22 «Собачка» - с.6-8. «Лисичка» - с.8-10. «Черепашка» - с.10-11. «Ослик» - с. 12-14. «Ежик» - с.14-16. «Слоник» - с.16-18.

	<p>«Жираф» - с.18-21. «Олень» - с.21-22. «Мастерим птиц» - с.23-39 «Синичка» - с.23-24. «Фламинго» - с.24-26. «Попугай» - с.26-28. «Лебедь» - с. 29-30. «Пингвин» - с.31-32. «Петушок» - с.32-34. «Павлин» - с.34-37. «Сова» - с.37-39. «Мастерим насекомых» - с.40-47 «Пчела» - с.40-42. «Паук» - с.42-43. «Гусеница» - с.44-45. «Бабочка» - с.45-47</p>
6-7 лет	
Творческая деятельность природным бросовым материалом	<p>с и Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. Усложненные варианты, творческое преобразование поделок</p>

6. Способы и направления поддержки детской инициативы при освоении Программы (п.25: 25.1-25.8 ФОП ДО)

Ранний возраст (2-3 года)

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет) – п.25.5 ФОП ДО.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) – п.25.6 ФОП ДО.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) – п.25.7 ФОП ДО.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет) – п.25.7 ФОП ДО.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы

(В соответствии с п.26: 26.1-26.11 ФОП ДО)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с № 9 с семьями обучающихся (воспитанников) при реализации Программы определяются п.26 ФОП ДО.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива д/с № 9 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.1 ФОП ДО).
Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач.

Задачи по достижению поставленных целей:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п.26.3 ФОП ДО).

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) – п.26.4 ФОП ДО.

Направления деятельности педагогического коллектива МБДОУ д/с № 9 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (п.26.5 ФОП ДО):

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов МБДОУ д/с № 9 и родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй (п.26.6 ФОП ДО).

Методы, приемы и способы взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с № 9 с родителями (законными представителями) (п.26.8 ФОП ДО):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); информационные буклеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагогические работники МБДОУ д/с № 9 используют **специально разработанные (подобранные) дидактические материалы** для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы должны сопровождаться *подробными инструкциями по их использованию* и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей) (п.26.9 ФОП ДО).

Просветительская деятельность педагогического коллектива МБДОУ д/с № 9 по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в **вопросах здоровьесбережения** ребёнка – п.26.7 ФОП ДО.

Основные направления просветительской деятельности (п.26.7.1):

информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Привлечение к тематическим встречам с родителями (законными представителями) обучающихся МБДОУ д/с № 9 по вопросам здоровьесбережения детей *профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).

Педагоги МБДОУ д/с № 9 самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. **Сочетание традиционных и инновационных технологий** сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраст (п.26.11 ФОП ДО).

Наиболее востребованные формы организации взаимодействия МБДОУ д/с № 9 с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников):

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. *Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. *Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

7. *«Родительская почта».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber, Telegram, и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. *«Мастерская».* В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. *Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. *Родительские конференции.* На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

8. Иные характеристики содержания Программы

8.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(В соответствии с п.27 ФОП ДО.)

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые

группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п.27.1 ФОП ДО). (Примечание: ООП – особые образовательные потребности.)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг

динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед (п.27.2 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями п.27.3 ФОП ДО педагогические работники МБДОУ д/с № 9 в случае необходимости имеют право возможность разработать **программу коррекционно-развивающей работы (КРР)** в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования – п.27.4 ФОП ДО.

В соответствии с требованиями п.27.5 ФОП ДО КРР в МБДОУ д/с № 9 организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК (ТПМПК Кстовского муниципального округа).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п.27.8 ФОП ДО):

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ д/с № 9 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий (п.27.9 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями 27.10 ФОП ДО КРР в МБДОУ д/с № 9 строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной,

регулятивной сферах) и предусматривает *индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения*.

Содержание КРР на уровне дошкольного образования (ДО) – п.28 ФОП ДО.

1. *Диагностическая работа* – п.28.1 ФОП ДО.

2. *КРР* – п.28.2 ФОП ДО.

3. *Консультативная работа* - п.28.3 ФОП ДО.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (п.28.5 ФОП ДО).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети – п.28.6 ФОП ДО.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.6.2 ФОП ДО).

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования – п.28.7 ФОП ДО.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК (ПМПК района) по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.7.1 ФОП ДО).

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования – п.28.8 ФОП ДО.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально (п.28.8.1 ФОП ДО).

В соответствии с п.28.9 ФОП ДО к целевой группе обучающихся **«группы риска»** могут быть отнесены *дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы* (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); *поведенческие проблемы* (грубость, агрессия, обман); *проблемы неврологического характера* (потеря аппетита); *проблемы общения* (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); *проблемы регуляторного характера* (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования – п.28.9.1 ФОП ДО.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (п.28.9.2 ФОП ДО).

8.2. Специфика организации образовательного процесса в разновозрастной группе

В МБДОУ д/с № 9 функционирует разновозрастная группа круглосуточного пребывания для детей от 3-х до 7-ми лет.

Преимущества разновозрастных групп заключается в возможности большей индивидуализации развития, стимуляции вербального развития, получение более богатого социального опыта, развитие нравственных качеств детей. (Л.А. Парамонова)

Дети из разновозрастных групп чаще учитывают интересы младших при выборе совместной деятельности и демонстрируют большее разнообразие стратегий взаимодействия, чем дети, воспитывающиеся в группе сверстников. (Е.Н. Герасимова)

Польза от разновозрастного взаимодействия для младших в том, что они имеют более близкий и понятный образец для действия; для старшего - показ, объяснение другому способствуют лучшему осознанию предметного содержания, контроль за действиями младшего способствует развитию самоконтроля, а также появляется чувство ответственности, причастности к работе другого. (Т.Н. Доронова, В.Г. Щур, С.Г. Якобсон)

О пользе межвозрастного взаимодействия детей можно судить только в контексте проводимой воспитательной работы, по ее направленности на формирование мотивационной компоненты как основы готовности детей к межвозрастному общению. (Е.А. Вовчик-Блажитная)

Разновозрастная группа нуждается в особом педагогическом руководстве. (Н.В. Бутенко)

Риски пребывания детей в разновозрастной группе связаны с нетерпимым отношением старших по отношению к младшим; с низкой саморегуляцией поведения младших: они мешают, разрушают деятельность старших (Л.А. Парамонова).

Разновозрастная группа представляет собой социально-психологическую среду развития ребенка-дошкольника, характеризующуюся *сосуществованием различных систем социального взаимодействия*, в которое одновременно включен ребенок: «ребенок-взрослый», «ребенок - сверстник», «ребенок - младший ребенок», «ребенок - старший ребенок», этим определяется специфика образовательного процесса в ней. **Эффект развития детей в разновозрастной группе** обеспечивается освоением реальной ролевой позиции в процессе межвозрастных взаимодействий, а уровень освоения реальной ролевой позиции служит важнейшим интегрированным показателем социального развития дошкольника.

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в образовательной деятельности с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В процессе реализации Программы педагоги ЧДОУ осуществляют варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции программного содержания вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети осваивают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем их возрасту и индивидуальным особенностям.

Своеобразие обучения в разновозрастной группе состоит в том, что на одном занятии воспитатель фактически проводит по два-три микрозанятия с разными подгруппами детей (В.Н. Аванесова).

Для педагогической практики важно определение общих, существенных для всех образовательных задач и сторон педагогического процесса и развития ребёнка условий, при выполнении которых в полной мере реализуются потенциальные возможности совместного пребывания детей как для старших, так и для младших дошкольников, и отмечает, что существенным показателем успешности образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольников служат проявления комплекса личностных особенностей ребёнка, обнаруживающихся в его способности реализовать роль обучаемого и обучающегося, воспитывающего и воспитываемого, сопереживающего и нуждающегося в сопереживании. (Е.П. Герасимова).

Важным условием эффективного проведения занятий разного вида в разновозрастной группе

является умение педагога планировать работу, определять дидактические задачи, программное содержание, методы обучения в соответствии с требованиями последовательности, систематичности, постепенного усложнения материала.

Однотемные занятия в разновозрастных коллективах наиболее целесообразны и эффективны.

Длительность ООД в разновозрастных группах определяется возрастом детей. В соответствии с требованиями СанПин, дети 4-х лет должен заниматься не более 20 мин., дети 5 лет – 25 мин. и 6 лет – 30 мин. Следовательно, дети 4 лет или позже приступают к совместным занятиям, или раньше уходят с них.

Необходимо заранее продумывать, что будут делать дети, пока остальные занимаются. К тому же дошкольники остаются в том же самом помещении. Таким образом, необходимо научить детей играть в течение 8-12 мин., практически не общаясь друг с другом или делая это лишь в крайних случаях, шёпотом.

Работа педагога одновременно с детьми разного возраста требует более тщательного продумывания и особой организации обстановки в групповой комнате, своевременной подготовки и правильного размещения дидактических и наглядных пособий.

С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности непосредственно образовательной деятельности педагоги начинают со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста. Независимо от того, начинается деятельность со всеми детьми сразу или с какой-то подгруппой, предварительно педагоги раскладывают все необходимое игровое оборудование и раздаточные материалы (раздача пособий и материалов мешает организации образовательного процесса, снижает мотивацию детей к совместной деятельности).

Важно продумать, где и чем будут заняты дети, свободные от образовательной деятельности и привлекаемые к ней позже. Для этого в другом конце групповой комнаты располагаются игрушки и пособия для самостоятельных игр детей. Все это размещается так, чтобы занятые совместной деятельностью дети не отвлекались на играющих. Создание развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе способствует развитию чувства уверенности ребенка в собственных силах, позволяет проявлять самостоятельность и активность в игровой деятельности.

В условиях насыщенной развивающей среды ребенку предоставляется выбор самостоятельной деятельности, что стимулирует активность ребенка, дает ему возможность самовыражения. Выполнение этих условий отвечает современным требованиям ФГОС ДО.

Можно и не удалять детей более младшего возраста из группы при организации подгрупповых занятий. Дети, которые не участвуют непосредственно в занятии (в данном случае дети 4-х лет), становятся более дисциплинированными, а так же невольно заинтересованными, в том что делают старшие, они становятся слушателями и хоть что-то запомнят для себя. Например, на занятиях обучению грамоте воспитатель привлекает 4-х леток к части занятия, по развитию фонематического слуха. Дети сообща отгадывают загадки, находят заданный звук, повторяют чистоговорки и скороговорки. И, наоборот, при проведении занятия по рисованию с детьми 4 лет остальные дети так же присутствуют, но выполняют более усложнённый вариант, по данной теме.

Перед началом занятия необходимо продумать, исходя из его темы, условия проведения, вида деятельности, как удобнее разместить детей. В поле зрения должна находиться каждая возрастная группа. Это облегчит дифференцированный подход к детям.

Не все занятия целесообразно проводить одновременно со всеми воспитанниками. **Часть занятий проводится по подгруппам** - только с детьми 4 лет, часть – только с детьми 5-6 или 6-7 лет. Так, с подготовительной к школе подгруппой (6-7 лет) проводятся занятия по подготовке к обучению грамоте и занятия по математике. На занятиях с подгруппами решаются учебные задачи частного характера, которые относятся только к детям данного возраста.

Для того, чтобы **обеспечить активность и работоспособность детей во всех подгруппах**, необходимо избегать длинных бесед, многословных объяснений, находить

правильный темп и ритм занятия. Целесообразны хоровые ответы детей всех возрастных подгрупп, но при условии, что дошкольники хорошо поняли задание. Наличие наглядного материала поддерживает внимание и работоспособность детей разного возраста.

При реализации ОП ДО в условиях разновозрастной группы педагогам необходимо особым образом **организовывать образовательную деятельность с детьми смежных возрастов.**

Так, на занятиях по изобразительной деятельности (образовательная область "Художественно-эстетическое развитие") существует несколько возможных вариантов организации деятельности детей в разновозрастной группе.

1. Возможна работа детей разного возраста в паре. Причем каждый ребенок выполняет отдельную работу, доступную ему по технике выполнения, а затем составляется общая композиция (например, старший ребенок лепит собачку, а младший сосиску для собачки; старший ребенок рисует дерево, а младший дорисовывает листья).

2. Дети младшего возраста могут подключаться к занятию в середине занятия и заканчивать работу со всеми вместе или в начале занятия, но раньше заканчивать свою деятельность, а могут подключаться лишь на вторую часть занятия. В случае участия младших детей во второй части занятия задания продумываются так, что малыши лепят для поделок старших детей отдельные конструктивные элементы, доступные им по технике (шары, жгутики, цилиндры), а старшие дети используют их для своих лепных изделий. В аппликации: малыши вырезают для поделок старших детей отдельные аппликативные элементы, доступные им по технике (полосы) или нарывают кусочки для обрывной аппликации, а старшие дети используют их для своих аппликативных работ. Возможен вариант, когда старшие дети вырезают элементы, а младшие наклеивают их.

3. Возможна организация занятий по изобразительной деятельности по подгруппам, формируемым по возрастам.

Таким образом, в основе организации процесса обучения в группе, состоящей из детей 4-7 лет, лежит **планирование однотемных занятий, предусматривающее вместе с тем дифференцированное решение учебных задач для каждой возрастной подгруппы.**

Специфика разновозрастных групп связана с тем, что здесь время сжато. В связи с этим педагогу необходимо распределить время экономно, но так, чтобы в соответствии с принципами ФГОС ДО **образовательный процесс строился на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.**

Для разновозрастной группы особенно важно, чтобы в образовательном процессе реализовался **дифференцированный подход к детям**, но не только по возрастам, а с учётом особенностей их индивидуального развития. Поэтому при планировании образовательного процесса с детьми разного возраста и разными особенностями развития педагогу необходимо продумать, как организовать дифференцированный подход по нескольким направлениям:

- при организации многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности детей с целью обеспечения самореализации детей с разными индивидуальными особенностями развития;

- при организации занятий с использованием гибкого охвата детей (пары, подгруппы, вся группа) формами и содержанием деятельности, соответствующими их интересам и возможностям;

- при использовании дифференцированного временного режима для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми (от 7-10 до 30 минут).

Особенности взаимодействия воспитателя с детьми в разновозрастных группах

При реализации Программы необходимо принимать во внимание особенности взаимодействия воспитателя с детьми в разновозрастных группах.

Во-первых, воспитатели, как правило, недооценивают возможности младших детей, вследствие чего излишне вмешиваются в их активность, опекая, лишая их собственной инициативности, интереса.

Другая особенность взаимодействия воспитателя с детьми в условиях разновозрастной

группы отражает воздействие на детей речевых обращений взрослых. Дети копируют речевые обороты, обращения воспитателей, используя их при общении друг с другом. В связи с этим воспитателям необходимо обеспечивать поощрение усилий младших детей, поддержку стремления старших к сотрудничеству с младшими с помощью осознанного выстраивания собственной речи, задания для детей образцов выхода из конфликтных ситуаций. В разновозрастной группе необходимо предлагать формы взаимодействия, доступные для участия всех детей, а также использовать оборудование, материалы позволяющие участвовать детям без возрастных ограничений. Важно стимулировать сотрудничество детей в разных видах деятельности.

В результате целенаправленных усилий по созданию такого микроклимата в группе, когда особое внимание обращается на возрастные характеристики поведения и взаимопомощь, младшие и старшие действительно начинают учиться друг у друга (Н.В. Бутенко).

Регулярные игры старших детей с младшими по возрасту способствуют включению изолированных детей в общую деятельность группы. Однако при обращении особого внимания на такого ребенка он может совсем отказаться от контактов с детьми. В связи с этим воспитателю необходимо проводить регулярное наблюдение всех контактов детей, выявляя аутсайдеров (детей, находящиеся в стороне от основных событий), которые боятся незнакомых ситуаций, рассчитывают на чужую инициативу, боятся зависимости от других, отвергают дружбу, чувствуют себя беспомощными и т.д. (Н.В.Бутенко)

Дети разного возраста гораздо чаще контактируют друг с другом в отсутствие взрослого. Это связывают, прежде всего, с большой регламентацией активности детей со стороны воспитателей. Воспитатели склонны ставить перед каждым ребенком задачу в соответствии с его возрастом либо давать задание всей группе, кроме того, строгий распорядок дня мешает открытым контактам детей. Сами дети более охотно организуются в малые группы по сходству интересов, взаимной симпатии и по другим причинам. Для лучшего понимания свободных контактов между старшими и младшими детьми взрослым необходимо больше наблюдать за тем, что формируется в группе без их регламентирующего участия и более гибко реагировать на происходящее, быть готовым изменить ход работы, чтобы предоставлять детям разные возможности для взаимодействия и общения. (Н.В.Бутенко)

Характер межвозрастного взаимодействия зависит от старшего ребенка, его готовности к общению (Е.А.Вовчик-Блаkitная). Смыслообразующий мотив общения при этом - стремление реализовать позицию «взрослого», «старшего», «большого». При этом пользу получают не только старшие, но и младшие дети: сокращение возрастной дистанции позволяет им расти в своих глазах, так как при сравнении со старшим ребенком ему легче представить себя более старшим по возрасту, нежели сравнивая себя со взрослым.

В условиях разновозрастной группы могут наблюдаться **три типа взаимодействия старшего с младшим:**

- 1) активно-положительный (демократический);
- 2) активно-отрицательный (авторитарный);
- 3) безразличное, незаинтересованное взаимодействие.

На характер взаимодействия старших детей с младшими влияет, во-первых, образец взаимодействия взрослого с детьми, а также содержание их совместной деятельности. Деятельность, ориентированная на получение предметного результата, провоцирует у старшего ребенка более «жесткие» модели взаимодействия - ограничительную и запретительную. (Е.Н.Герасимова)

Перед старшими детьми необходимо ставить следующие задачи: развитие эмпатии, понимание возрастных возможностей каждого, умение находить конструктивные решения в трудных ситуациях, понимание воздействия своих слов на окружающих, умение обсуждать и договариваться. От младших требуется активное участие в играх, позволяющих развивать свои возможности. Важно у младших формировать позитивный взгляд на взаимодействие со старшими, чтобы они радовались, когда у них получается то, чего они раньше не умели, и верили, что могут научиться новому, умели переживать неудачи, не отчаиваться, когда их не

берут в игру. (Л.А. Парамонова)

Необходимо создавать условия, способствующие формированию у воспитанников разновозрастных групп элементарных организаторских умений в процессе совместной игры по правилам. Использование настольно-печатных игр с правилами обусловлено тем, что они содержат готовые предписания, правила и наглядны благодаря игровому материалу. Важным условием является включение в игру со старшими младших детей, так как при таком разновозрастном объединении старшие вынуждены попадать в позицию организаторов. Наблюдение за игрой сверстников и детей разного возраста обнаруживает их существенное различие. Большинство старших детей в игре с младшими объясняет правила до начала игры, неоднократно напоминают их в ходе игры, резко падает число нарушений в отличие от игры детей одного возраста. В результате совместной игры у старших детей появляются организаторские умения: вербальные формы регуляции взаимодействия, возрос контроль, появилась сопричастность к игре другого в форме поддержки, помощи и т.д. (Н.Я. Михайленко, Н.Я. Кустова).

В условиях разновозрастной группы необходимо создавать условия для формирования отношений сотрудничества между детьми разного возраста. Необходимо использовать способы выстраивания совместной деятельности, логика которой порождает бы потребность детей взаимодействовать. (Т.Н. Доронова, В.Г. Щур, Якобсон С.Г.)

Правила пребывания детей в разновозрастной (смешанной) группе

Реализации взаимодействия детей способствует утверждение в разновозрастной группе следующих правил:

1. Старшие оказывают младшим помощь по их просьбе; это означает, что они не отказывают в помощи, но и не навязывают ее.

2. Младшие не мешают старшим работать и играть. Принцип уважения к старшим детям очень важен для их психологического комфорта, поскольку им часто приходится встречаться с требованием со стороны взрослых, уступать малышам.

3. В группе категорически запрещено отбирать игрушки у другого ребенка, бить и оскорблять кого бы то ни было в какой бы то ни было ситуации, ломать чужие постройки, портить продукты труда других детей и брать без разрешения владельца его личные вещи, игрушки, принесенные из дома. За соблюдением этого правила неукоснительно следят все взрослые, работающие в группе.

4. Младшие дети всегда могут присутствовать и по мере сил участвовать в любом занятии - при условии, что они не мешают старшим детям.

Организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, воспитатель должен, прежде всего, заботиться об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения.

8.3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы

Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений - обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников МБДОУ д/с № 9.

Задачи:

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся (воспитанников) с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, преодоление трудностей в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- повышение профессиональной компетенции педагогов МБДОУ в вопросах психоэмоционального благополучия детей.

Направления психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

I. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

При реализации Программы «используется *психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только *с согласия его родителей (законных представителей)*».

Предметом психологической диагностики являются индивидуальные возрастные особенности детей, причины индивидуальных трудностей в их психологическом развитии. Диагностика проводится педагогом-психологом МБДОУ с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей). «*Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей*» (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Психологическая диагностика обучающихся (воспитанников): основные направления и содержание

Направление и содержание деятельности	Цель	Периодичность
<i>2-3 года</i>		
Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода;	1 раз в год
<i>3-4 года</i>		
Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода	1 раз в год
<i>4-5 лет</i>		
Диагностика познавательных процессов	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития	1 раз в год
<i>5-6 лет</i>		
Диагностика социальноэмоциональной	Изучение особенностей социальной и	1 раз в год

и познавательной сферы старших дошкольников	познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	
<i>6-7 лет</i>		
Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	2 раза в год
<i>3-7 лет</i>		
Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	По мере необходимости запросу педагогов и родителей

**Диагностический инструментарий педагога-психолога
МБДОУ д/с № 9**

Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы			
<i>Ранний возраст (2-3 года)</i>			
Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста	Выявление индивидуального уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	- Наблюдение - Диагностические шкалы	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: Сфера, 2022. – 80 с. (От рождения до трех) 1,6-2 – с.15-21. 2-2, 6 – с.21-24. 2,6-3 – с.24-31. Показатели и оценка нервно-психического развития детей раннего возраста – с.5-10
<i>Дошкольный возраст (3-7 лет)</i>			
Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей	- Индивидуальная диагностика. - Экспресс - диагностика.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.–М.:ГЕНЕЗИС,

	личностной сферы.		2013.
4-5 лет			
Психолого-педагогическое обследование детей	Диагностика познавательных процессов	Индивидуальная диагностика	Забрамная С.Д., Боровик О.В Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.– М.:ВЛАДОС, 2003.
4-7 лет			
Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	- Индивидуальная диагностика. - Прогрессивные матрицы.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С. 50-53
5-7 лет			
Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д.Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная рисуночная методика	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С.34-49
5-7 лет			
Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания	- Индивидуальная и подгрупповая методика	Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: СФЕРА, 2002. – С.42.
5-7 лет			
Методика «Десять слов» Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольной непосредственной памяти	- Индивидуальная диагностика. - Тест.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С.59-60.
5-7 лет			
Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	- Индивидуальная и подгрупповая - Корректирующая проба	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с.

			- С. 69-71.
5-7 лет			
Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения.	- Индивидуальная и подгрупповая	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С.71-77
Диагностика эмоциональной и личностной сферы			
Ранний возраст (2-3 года)			
Адаптационные листы	- Наблюдение	- Наблюдение	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.17-19, 116.
Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста	Выявление индивидуального уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	- Наблюдение - Диагностические шкалы	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: Сфера, 2022. – 80 с. (От рождения до трех) 2-2, 6 – с.21-24. 2,6-3 – с.24-31. Показатели и оценка нервно-психического развития детей раннего возраста – с.5-10
3-4 года			
Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	- Наблюдение	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.17-19, 116.
4-7 лет			
Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная методика	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика

	личностной сферы ребёнка		дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С.91-93.
4-7 лет			
Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми	- Индивидуальная диагностика. - Проективная методика	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С.96-97.
4-7 лет			
Тест тревожности Авторы: Тэммл Р., Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребёнка	- Индивидуальная диагностика. - Проективный тест.	Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2009.–С.87.
5-7 лет			
Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	- Социометрическая методика	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.50-53.
5-7 лет			
Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	- Индивидуальная и подгрупповая диагностика	Панфилова М.А.: Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М. ГНОМ, 2001. – С.45.
5-7 лет			
Методика по выявлению тревожности и страхов Автор: А.И. Захаров	Выявление тревожности и страхов.	- Индивидуальная диагностика. - Тест.	Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет.– Волгоград: Учитель, 2009. – С.43.
5-7 лет			
Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	- Индивидуальная проективная рисуночная методика.	Панфилова М.А.: Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М. ГНОМ, 2001. – С.54.

Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования			
5-6 лет			
Методики диагностического обследования – с.11- 24	Комплексное изучение сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе	- Тесты. - Функциональные пробы. - Регистрационные бланки	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с. – С.11-24
<i>Информационный компонент – с.11-17</i>			
Тест 1. Изучение умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи – с.11.			
Тест 2. Изучение уровня развития вербального мышления (оставлено по ориентировочному тесту школьной зрелости Керна – Йирасека) – с.12.			
Тест 3. Изучение процесса обобщения – с.13.			
Тест 4. Изучение процесса классификации – с.13.			
Тест 5. Определение механической памяти (тест «10 слов») – с.14.			
Тест 6. Определение кратковременно зрительной памяти (тест «10 предметов») – с.15.			
Тест 7. Изучение произвольности внимания (Керн-Йирасек «Копирование точек») – с.15-16.			
Тест 8. Изучение устойчивости внимания (модифицированный тест А.Рея «Переплетенные линии») – с.16.			
Тест 9. Изучение переключения внимания (сравнение двух картинок) – с.17.			
Тест 10. Исследование восприятия (фигурно-фонные отношения) – с.17.			
<i>Произвольность – с.18-20</i>			
Тест 11. Изучение способности действовать по образцу (методика Н.И.Гуткиной «Домик») – с.18.			
Тест 12. Изучение общей способности к обучению (методика У.В.Ульенковой «Рисование флажков») – с. 18-19.			
Тест 13. Изучение общей способности к обучению (методика У.В.Ульенковой «Выкладывание елочки») – с. 20.			
<i>Личностно-мотивационный компонент – с.21-23</i>			
Тест 14. Изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе (тест «Представь себе...2) – с.21.			
Тест 15. Изучение эмоционального отношения к школе (тест «Веселый – грустный») – с.22.			
Тест 16. Изучение знаний о школе (сортировка картинок «Школа – детский сад») – с.23.			
<i>Психофизиологический компонент – с.23-24.</i>			
Тест 17. Исследование зрительно-моторной координации (Л.Бендер) – с.23.			
Тест 18. Определение уровня развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации и ловкости («Пробы моторной одаренности» Н.И.Озерецкого) – с.24.			
<i>Регистрационные бланки – с.25-32</i>			
Старшая группа – с.25-29.			
<i>Сводная таблица результатов диагностики готовности детей к обучению в школе – с.33-34.</i>			
<i>Приложение (наглядно-иллюстративный материал к диагностическим методикам) – с.35-60</i>			
6-7 лет			
Методика «Беседа о школе» Автор:Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление	- Подгрупповая и индивидуальная диагностика	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском

	характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	-Тест	саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.95.
6-7 лет			
«Графический диктант» Автор: Д. Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	- Подгрупповая диагностика	Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания.–М.: СФЕРА,2002. –С.38.
6-7 лет			
Методика «Четвёртый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребёнка	- Индивидуальная и подгрупповая	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.–М.:ГЕНЕЗИС, 2013.
6-7 лет			
Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	- Социометрическая методика	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.50-53.
Методики диагностического обследования – с.11-24 <i>Описание методики – см. 5-6 лет</i>	Комплексное изучение сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе	- Тесты. - Функциональные пробы. - Регистрационные бланки	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Мзд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с. – С.11-24

8.4.Логопедическое сопровождение обучающихся

1.Организация логопедического сопровождения обучающихся при реализации Программы

В целях осуществления профилактической работы по возникновению речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) учитель-логопед разрабатывает вместе с воспитателями групп содержание Индивидуальной образовательной траектории обучающегося 3-4 лет в образовательной области «Речевое развитие».

Учитель-логопед в Учреждении осуществляет также логопедическое сопровождение обучающихся 3-7 лет групп общеразвивающей направленности с негрубыми вариантами речевых нарушений (общее недоразвитие речи , ОНР — 5-7 лет и фонетико-фонематическое

недоразвитие речи, ФФНР — 6-7 лет), в соответствии с Положением о логопедическом сопровождении обучающихся Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Рябинушка».

Диагностическая работа, направленная на выявление детей с негрубыми вариантами речевых нарушений (ОНР – 5-7 лет, ФФНР – 6-7 лет) осуществляется учителем-логопедом Учреждения на основе использования специальных методик логопедического обследования с обучающимися 3-7 лет, у которых в результате проведения педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие» выявляется значительное количество «точек роста».

Логопедическая диагностика осуществляется учителем-логопедом Учреждения в начале учебного года на основе письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся 3-7 лет. (Форма заявления утверждена Приложением к Положению о логопедическом сопровождении обучающихся Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Рябинушка».)

Логопедическая диагностика проводится учителем-логопедом с ребенком 3-7 лет в индивидуальной форме, в кабинете учителя-логопеда. Длительность проведения логопедической диагностики определяется возрастом обучающихся и составляет: с обучающимися 3-4 лет - 15-20 мин., с обучающимися 4-5 лет - 20-25 мин., с обучающимися 6-7 лет – 25-30 мин. Логопедическая диагностика проводится с обучающимися 3-7 лет Учреждения в первой половине дня. Проведение логопедической диагностики во время, отведенное режимом дня на режимные процессы (подготовка к завтраку, завтрак, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, подготовка к дневной прогулке, дневная прогулка, подготовка к обеду, обед, подготовка к дневному сну, дневной сон), недопустимо.

Родители (законные представители) обучающихся 3-7 лет имеют право присутствовать во время проведения учителем-логопедом логопедического обследования ребенка, о чем они извещают администрацию Учреждения в письменной форме в виде заявления (фиксируется в заявлении). Учитель-логопед Учреждения обязан в доступной для родителей (законных представителей) форме с соблюдением этических норм прокомментировать результаты логопедического обследования обучающегося 3-7 лет и ответить на возможные вопросы. Выдача на руки родителям (законным представителям) заключения учителя-логопеда в письменной форме недопустима из-за возможной неправильной трактовки профессиональных формулировок. По запросам родителей (законных представителей) обучающихся с негрубыми нарушениями речевого развития, учитель-логопед предоставляет в письменной форме характеристику речевого развития ребенка.

По результатам логопедической диагностики, на основе заполнения Речевых карт, содержание которых дифференцировано для детей разного возраста (утверждены Приложением к Положению о логопедическом сопровождении обучающихся Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Рябинушка»), учитель-логопед Учреждения определяет возможные индивидуальные варианты речевого развития и осуществляет коррекционно-развивающее логопедическое сопровождение обучающихся с негрубыми вариантами речевых нарушений.

2. Варианты нарушений речевого развития детей дошкольного возраста

2.1. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных.

2.2. Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

У детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь.

2.3. Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание

детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, заменами, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные выше нарушения в развитии детей дошкольного возраста спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

3. Логопедическая диагностика в МБДОУ

Параметр исследования/ Исследуемый раздел речевой системы	Кто проводит	Периодичность	Сроки проведения	Возрастная группа	Диагностический инструментарий
Общая логопедическая диагностика					
I Коммуникативно-речевые умения	учитель-логопед	1 раз в год	сентябрь – октябрь	от 3-х до 7 лет	1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова. – М.: Просвещение, 2009. 2. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/ Ю.В.Иванова. – М.: изд-во ГНОМ, 2011. 3. Иншакова О.Б. Альбом логопеда. Москва 2000
II Звуко-произносительная сторона					
III Сформированность слоговой структуры					
IV Лексическое развитие					
V Сформированность грамматического строя					
VI Сформированность фонематического слуха					
VII Состояние связной речи					

Логопедическое обследование развития воспитанников, нуждающихся в логопедическом сопровождении

I. Понимание обращенной речи	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, май	от 5 до 6 лет	1. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/ Ю.В.Иванова. – М.: изд-во ГНОМ, 2011. 3. Иншакова О.Б. Альбом логопеда. Москва 2000
II. Общее звучание речи					
III. Мимическая мускулатура	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, май	от 5 до 7 лет	
IV. Ручная моторика					
V. Артикуляционная моторика					
VI. Звукопроизношение	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, май	от 5 до 7 лет	
VII. Слоговая структура слов	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, май	от 5 до 7 лет	
VIII. Фонематические процессы	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, май	от 5 до 7 лет	
IX. Лексика	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, май	от 5 до 7 лет	
X. Грамматический строй	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, май	от 5 до 7 лет	
XI. Связная речь	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, май	от 5 до 7 лет	

Речевая карта

Ф.И.О.ребёнка _____

Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____

I. Беседа по вопросам

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живёшь? _____

Где работает твоя мама? _____

Какие дома есть игрушки? _____

II. Обследование связной речи

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2. Пересказ

III. Предметный словарь.

1. Название предметов и их частей по картинкам или по предъявлению.

Человек (шея__лоб__брови__ресницы__щёки__ладонь__локоть__плечи__колени__)

Птица (клюв__крыло__перья__когти__лапы__хвост__)

Рубашка (петли__манжеты__воротник__рукав__)

Чайник (крышка__носик__доньшко__ручка__)

2.Обобщения:

Платье, юбка, рубашка, брюки

голубь, ворона, воробей

Яблоко, груша, лимон, апельсин

молоко, хлеб, колбаса

Шкаф, стол, кровать, диванавтобус, самолёт, поезд

3. Детёныши животных:

у козы

у курицы

у кошки

у собаки

у лисы

у коровы

у волка

у лошади

у медведя

4. Профессии:

Кто водит машину –

Кто разносит письма -

Кто продаёт продукты-

Кто стрижёт волосы -

Кто шьёт одежду -

Кто управляет самолётом –

Кто готовит пищу -

Кто рисует картины -

IV. Словарь признаков:

1. Подбор прилагательных

Цыплёнок какой –

матрёшка какая-

Яблоко какое-

цветы какие-

2. Образование прилагательных от существительных:

Шкаф из дерева -

чемодан из кожи –

Варежка из шерсти -

конверт из бумаги –

Ваза из стекла -

суп из курицы –

3. Употребление антонимов:

Этот мальчик высокий, а этот -

Бельё может быть сухим, а может быть –

День светлый, а ночь -

Книга толстая, а тетрадь –

V.Глагольный словарь. Вопрос «Что делает?»

Рыба –

Бабочка -

Собака –

Лётчик –

Швея –

Почтальон -

Водитель –

Конь -

Птица –

Змея –

VI. Грамматический строй речи:

1.Образование множественного числа существительных.

Стол – столы – столов

Глаз –

Окно -

Лев –

Ухо -

Стул –

Ведро -

Перо –

Роз -

Дерево –

1. Употребление простых и сложных предлогов

3. Падежные конструкции:

Р.п. Чего много в лесу? –

Откуда падают листья? -

Д.п. К кому ты любишь ходить в гости? –

Кому нужна удочка? -

В.п. Кого ты видел в зоопарке? –

Т.п. Чем ты смотришь? -

П.п. На чем катаются зимой? –

VII. Состояние слоговой структуры:

Январь

Велосипед

Дети слепили снеговика

Грибы

Весна

Регулировщик стоит на перекрёстке

Четверг

Птицы

Фотограф фотографирует детей

Аквариум

Космонавт

Февраль

Температура

Вдвоём

Блюдце

VII. Произношение звуков.

	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ
Изолир.									
слово									
фраза									

	Л	Ль	Р	Рь	Й	К	Г	Х	Др. зв
Изолир.									
слово									
фраза									

VIII. Фонематическое восприятие

1. Выделение первого ударного звука в слове: Аня,уж, Оля _____
2. Выделение первого согласного звука в слове: палка, танк, мак _____
3. Выделение последнего согласного звука в слове: суп, мак, сом, кот _____
4. Отбор картинок со звуком (М) _____
5. Дифференциация картинок по звукам (С-З) _____
6. Повторить слоги и слова: та-да- та, кот –гот –кот, ка-га-ка, том-дом-ком

X. Состояние артикуляционного аппарата

XI. Состояние общей и мелкой моторики, ведущая рука

XII. Заключение логопеда _____

Дата _____

Учитель – логопед _____

4. Содержание логопедического сопровождения

4.1. Направления коррекционной логопедической работы

<i>Нарушения устной речи</i>	<i>Направления коррекционной работы</i>
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	- коррекция звукопроизношения; - совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов, лексико-грамматических навыков.
Фонтико-фонетическое недоразвитие речи (ФФНР)	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слова; - коррекция звукопроизношения; - совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.
Общее недоразвитие речи, ЗРР	- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; - развитие произносительной стороны речи; - развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
Нарушения речи, обусловленные нарушением строения и (или) иннервации речевого аппарата	Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Логопедический массаж Нормализация речевого дыхания, голоса, просодики

4.2. Основные направления коррекции ФФН у детей дошкольного возраста

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФН включает коррекцию

звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Туманова).

Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребёнком на данном возрастном этапе определённым кругом знаний об окружающем и соответствующим объёмом словаря.

Содержание обучения дошкольников с ФФН

1. формирование и развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
2. формирование звукопроизношения;
3. формирование навыков дифференциации звуков;
4. формирование слоговой структуры слова и звуконаполняемости слога;
5. формирование звукослогового анализа и синтеза слова;
6. развитие лексики, грамматического строя и связной речи;
7. подготовка к обучению грамоте.

В коррекционном обучении можно выделить три раздела:

I раздел работы – артикуляторный (подготовительный).

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, учитель-логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Логопедическая работа начинается с уточнения артикуляции имеющихся у детей (сохранных) звуков.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

В первую очередь у детей должна быть уточнена артикуляционная основа для дальнейшего развития фонематического восприятия и звукового анализа. С этой целью используются сохранные звуки, при произношении которых дети чаще всего не испытывают артикуляционных затруднений: [а], [о], [у], [э], [ы], [м], [м`], [н], [н`], [п], [п`], [т], [к], [к`], [х], [х`], [ф], [ф`], [в], [в`], [й], [б`], [д], [г], [г`].

Ко второй группе относятся звуки, которые у большинства детей еще не сформировались, а при произношении некоторых закрепились неправильная, искаженная артикуляция. Это звуки [р], [р`] свистящие и шипящие звуки. Сюда же можно отнести звук [т] близкий по артикуляции к звукам [ч] и [ц].

Занятия по уточнению артикуляции, по развитию фонематического восприятия и по подготовке детей к анализу и синтезу звукового состава слова обязательно проводятся на звуках, правильно произносимых всеми детьми. Затем в определенной последовательности включаются поставленные к тому времени звуки.

II раздел работы – дифференцировочный, в котором выделяются 2 этапа.

На первом этапе дифференциации каждый правильно произносимый звук сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками. Большое внимание уделяется уточнению дифференциации гласных звуков, от чёткости произношения которых, прежде всего, зависит внятность речи и анализ звукослогового состава слова.

Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении, - это второй этап дифференциации.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости, произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

III раздел работы – формирование звукового анализа и синтеза.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте.

В основе коррекционного обучения лежит развитие познавательной деятельности в связи с активным наблюдением. У детей развивается внимание к языку, способность к обобщениям в сфере языковых фактов. В первую очередь, с помощью специальных приёмов логопед исправляет произношение звуков или уточняет их артикуляцию. Усвоение и закрепление артикуляционных навыков на основе осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями на всех этапах обучения сочетается с развитием фонематического восприятия, то есть с упражнениями в различении поставленных или уточненных в произношении звуков на слух, а также с развитием слуховой памяти.

К моменту поступления в школу дети, прошедшие курс специального обучения, подготавливаются к усвоению программы общеобразовательной школы. Они умеют различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка, осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи, последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять звуковые его элементы. Дети учатся распределять внимание между различными звуковыми элементами, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове, что является решающим фактором в предупреждении нарушений чтения и письма.

4.3. Основные направления коррекции ФН у детей дошкольного возраста.

Принципы формирования правильного звукопроизношения – это те общие исходные положения, которые определяют деятельность логопеда и детей в процессе коррекции

нарушений звуковой стороны речи.

Логопедическое воздействие – педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательного характера.

В процессе организации коррекционного обучения большое значение придается общедидактическим принципам. В тоже время для эффективной коррекции дефектов произношения необходимо учитывать и специальные принципы:

этиопатогенетический (т.е. учет этиологии и механизма нарушения речевосприятия и речепроизводства);

комплексность воздействия на все компоненты речевой системы;

дифференцированный подход при коррекции различных видов нарушения звукопроизношения.

Полноценная речь ребенка является непременным условием его успешного обучения в школе. Поэтому очень важно устранить все недостатки звукопроизношения еще в дошкольном возрасте, до того как они превратятся в стойкий, сложный дефект. Кроме того, важно помнить, что именно в дошкольный период речь ребенка развивается наиболее интенсивно, а главное – она наиболее гибка и податлива. Поэтому фонематическое нарушения преодолевается легче и быстрее.

В коррекционном обучении можно выделить два раздела:

Всю систему логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения можно условно разделить на два этапа:

I этап - подготовительный.

Основными его задачами являются:

- а) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- б) устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата.

II этап - формирование произносительных умений и навыков.

В задачи этого этапа входит:

- а) устранение неправильного звукопроизношения;
- б) развитие у детей умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию;
- в) формирование произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи детей.

4.4.Основные направления коррекции ОНР у детей дошкольного возраста

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

1. Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2. Развитие произносительной стороны речи;
3. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;

4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основные направления коррекционной работы с детьми с ОНР

Период	Основное содержание работы
<p>Сентябрь, Октябрь, Ноябрь</p>	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий, признаков. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой-моя», «моё» в сочетании с существительными. Учить детей некоторым формам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с приставками. (на-,по-, вы-).</p> <p>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине, по моделям. Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Уточнить у детей произношение сохранных звуков. Вызывать отсутствующие звуки: К, Г, Х, Л, С, З, Р и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить выделять первый гласный и согласный в словах, анализировать звуковые сочетания. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>Декабрь, Январь, Февраль</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (лимонный) различным материалам (кирпичный). Закреплять навык согласования прилагательных и существительных в роде и числе. Учить использовать предлоги « на, под, в, из».</p> <p>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания», «Домашние и дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», « День защитника отечества», «Новый год».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков. Вызывать отсутствующие и корригировать искажённо произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твёрдость-мягкость. Корригировать следующие звуки: Л, Г, С,Сь, З,Зь, Ш,Ж, Р, Ль.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и</p>

	<p>письма Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
Март, Апрель, Май	<p>Закреплять навык употребления глаголов, образованных посредством приставок. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием суффиксов. Учить образовывать притяжательные прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: - онък-, - еньк-.</p> <p>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Отрабатывать словосочетания с предлогами в падежах. Учить составлять разные типы предложений. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи. Учить составлять рассказы по теме. Лексические темы: «8 Марта», «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», « Мебель», « Транспорт».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Учить использовать в самостоятельной речи звуки: Л,С, Ш,Р,Л, в твёрдом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса (С-З), по твёрдости-мягкости (Л-Ль), по месту образования (С-Ш).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са, односложных слов (лак-лик)</p>

5.Содержание подгрупповой и индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста

Основная цель **подгрупповой работы** – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3–4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

В форме подгрупповой работы осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение учебного года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно,

чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [в] – [в’], [б] – [б’], [д] – [д’], [г] – [г’] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и Шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] – [с’], [з] – [з’], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] – [д], от [д] – [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В течение I периода детей учат четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков.

Включаются упражнения по удерживанию в памяти ряда, состоящего из 3–4 гласных звуков. Учитывая возрастные особенности детей, все задания предлагаются в игровой форме.

Отработка правильного произношения простых согласных звуков ([п], [п’], [т], [к], [к’], [л’]) сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других, выделять соответствующие слоги среди других слогов, а также определять наличие данного звука в начале слова (*наук*), затем – в конце (*наук*). Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов, например: *та-ат, пку-уп-пу* и т. д.

Эти слоги произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога.

Например: *па-па-па; па-па-па; па-па-па.*

Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов.

Постепенно ряды слогов удлиняются и варьируются. Включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных, открытые и закрытые. Упражнения на узнавание звука в слове, отбор картинок, называние слов с этим звуком также осуществляются в процессе игр с использованием различного дидактического материала. Например, игра «Кто самый внимательный». На столе у детей лежат картинки. Логопед называет разные звуки: [и], [у], [р], [л], [т], [к] и т. д. Дети, услышав звук [т], должны поднять картинку, в названии которой есть этот звук. Или игра «Добавь пропущенное слово» (в тексте игры должен быть звук [т]). «*Построили новый дом, а рядом сидит собака (Том). Сидит дома девочка (Тома)*».

Когда дети свободно определяют наличие звука в слове, можно перейти к определению его места в слове. Например, игра «Кто в домике живет?». Дети ищут только те картинки, в названии которых есть, например, звук [т].

А затем «расселяют» их в трехэтажном домике. На первом этаже – картинки со звуком [т] в начале слова, на 2-м – в середине, на 3-м – в конце (*Таня, кот, плита, коты. Том, утка, Тоня, боты, тыква, хата* и т. д.).

Умение выделить гласные и согласные звуки позволяет перейти к анализу и синтезу обратных слогов (*от, ап, ут, уп, ит, ип, аль, оль*). Дети играют в «живые звуки», когда каждый из них выбирает себе один из пройденных гласных и согласных звуков. По сигналу логопеда дети становятся в определенной последовательности, образуя названные слоги (*уп, ути* т. д.). Одновременно детей учат преобразовывать слоги, изменяя один звук (*уп-оп-от* и т. д.).

На индивидуальных занятиях **во II периоде** продолжается постановка отсутствующих звуков и их автоматизация. По-прежнему эта работа предопределяет содержание фронтальных занятий. Новым по сравнению с I периодом является усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости. Наибольшее количество фронтальных занятий посвящается закреплению и дифференциации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. По мере включения в лексический материал новых звуков детей знакомят с изменением форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Например, при закреплении правильного произношения звуков [с], [с'], [з], [з'] дети могут упражняться в согласовании прилагательных *синий, зеленый* с существительными трех родов; при отработке дифференциации звуков [л] – [л'] могут включаться задания на преобразование глаголов, например: *гуляет – гуляли – погуляет; копает – копали – выкопали* и т. д.; звуков [ы] – [и] – на закрепление категории числа существительных: *тыквы – кубики, коты – соки, лилии – липы* и т. д.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей, динамики их продвижения, логопед может уменьшать или увеличивать время для изучения звуков.

В это же время продолжается работа по составлению и распространению предложений по вопросам, демонстрации действий, картинкам, опорным словам. Оречевляя простые сюжеты, дети учатся составлять несложные рассказы с опорой на наглядность. В то же время заучиваются короткие рассказы, стихотворения, потешки.

Продолжается работа по закреплению навыков звукового анализа и синтеза. На материале изучаемых звуков дети тренируются в выделении согласного в слове, определении его позиции (начало, середина, конец слова), составлении слогов, например: *ас-са,уц-цу* и т. д. В это же время детей учат определять гласный в положении после согласного (*мак, суп, кот*) и т. д. В конце обучения II периода дети самостоятельно в устной форме анализируют слоги (такие, как: *са-со-су*), соединяют отдельные звуки (согласные и гласные) в прямые слоги и преобразуют их (*са-су,уц-цои* т. д.). Таким образом дети практически знакомятся с терминами «слог», «слово», «гласные звуки», «согласные звуки» (звонкие, глухие, мягкие, твердые), «предложение».

В III периоде индивидуальная работа проводится по мере необходимости с детьми, имеющими стертую дизартрию, ринолалию или какие-либо другие отклонения. В подгруппах занимаются дети, у которых сохраняются трудности в дифференциации звуков, усвоении анализа и синтеза. Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю.

В течение этого времени изучаются звуки: [л], [р], [л] – [л'], [р] – [р'], [л] – [р], [л] – [л'] – [р] – [р'], [ч], [щ] и осуществляется их дифференциация. Акцент переносится на закрепление навыка употребления этих звуков в самостоятельной речи. При этом много внимания уделяется развитию самостоятельных высказываний (составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). Весь материал подбирается с учетом правильно произносимых звуков. Важно, чтобы дети достаточно свободно пользовались словами с уменьшительно-ласкательными значениями, приставочными глаголами, передающими оттенки действий, учились образовывать родственные слова, подбирать слова-антонимы. Большое значение уделяется совершенствованию практического навыка употребления и преобразования грамматических форм (категории числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными), использованию предложных конструкций. Отрабатываемые речевые формы включаются в работу над связной речью.

На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Детей учат делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, где длинной полоской обозначено слово, короткими – слоги. Выделяются гласные звуки – красными кружочками, согласные – синими. К концу III периода дети самостоятельно проводят анализ и синтез односложных слов (*рак, шум, лук*), слогов со стечением согласных (*сто, шко, сту*) и слов, таких, как: *стол, стул, шкаф*.

В работе над произношением выделяется **два этапа** – собственно постановка звука при

изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са– сани, су – сук, со– совы, сы– сын;*

- в обратных слогах: *ос – нос;*

- в закрытых слогах: *сас– сосна;*

- в стечении с согласными: *ста – станок, сту– стук, ска– миска.*

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са– ша, ша– са; саша– шаса; саш– сош; са– ша– са– ша– са.* Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

6. Примерный план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них; б) формирование физиологического и речевого дыхания;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектов звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционного и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Футбол»

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Гриб «Погреем руки», «Фокус»;

для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык»;

для [р], [р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Барабан «Грибок», «Гармошка», «Пулемет».

Работа по постановке звуков проводится *только индивидуально.*

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'];

шипящий [ш];

шипящий [ж];

шипящие [ч], [щ];

сонор [л];

соноры [р], [р'].

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

а) [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) [ц], [ч], [щ], [л] - наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [р], [р'] можно начинать автоматизировать и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах (проводите следам автоматизации в слогах, в той же последовательности).

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно включается и закрепляется в словах с данным слогом.

Дети со сходными дефектами объединяются в микрогруппы.

4. Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

[с]-[з], [с']-[ц], [с]-[ш]; [ж]-[з], [ж]-[ш];

[ч]-[т'], [ч]-[с'], [ч]-[щ];

[щ]-[с], [щ]-[т'], [щ]-[ч], [щ]-[ш];

[р]-[л], [р]-[р'], [р']-[л'], [р']-[й], [л']-[л].

6. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, играх, развлечениях, режимных моментах, на экскурсиях, в труде и т. д.). На данном этапе к коррекционному процессу следует подключать родителей (законных представителей) и воспитателей.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов идет параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой, на отрабатываемом материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков на этапе автоматизации в связной речи (во взаимодействии с воспитателями).

Уделяется особое внимание коррекции звукопроизношения. Но если у ребенка недостаточно развиты грамматический строй, словарь, связная речь, то совершенствование этих сторон речи включает в свой план работы воспитатель.

Таким образом, работа воспитателя и учителя-логопеда скоординирована: учитель-логопед подбирает для своей работы материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями, а также учитывает требования программы обучения, реализуемой в детском саду. Воспитатель при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребенком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребенка, грамматического, лексического запаса и навыки связной речи.

Учитель-логопед рекомендует воспитателям проводить в утренние и вечерние часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в индивидуальную работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звуко - буквенный анализ двух-трех слов, придумывание чистоговорок -небылиц, чистоговорок - «смешинок».

7.Примерные лого-коррекционные планы

ЛОГО-КОРРЕКЦИОННЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ на 20__-20__уч.г.

Ф. И. ребенка: _____ Дата _____

рождения: _____

Логопедическое заключение: Фонематическое недоразвитие речи

Срок коррекционной работы: _____

Последовательность исправления недостатков

звукопроизношения: _____

Состояние речи (на «__» _____ 201__г)	<p>Обращенную речь понимает. Речь разборчива, голос нормальный, темп нормальный, дыхание ровное, артикуляция четкая, однако отмечается нарушение звукопроизношения. Нарушения в строении артикуляционного аппарата _____: губы _____, язык _____, мягкое небо _____, подъязычная уздечка _____. Нарушено произношение звуков _____</p> <p>Фонематические процессы сформированы по возрасту, слоговая структура слова не нарушена. Объем словаря соответствует возрасту, достаточный, ошибки в словообразовании не замечены. Владеет фразовой речью. Составляет рассказы самостоятельно, полными предложениями, без агроматизмов, правильно воспроизведя последовательность событий при пересказах, при составлении рассказов по серии картин. Координация движений _____. _____ развита мелкая моторика. Ведущая рука _____.</p>		
Содержание работы			
<i>Этапы работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Содержание</i>
I Подготовительный этап	Сентябрь	<p><u>Цель:</u> нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормализация моторики артикуляционного аппарата (отрабатываются качества артикуляционных движений, точность, ритмичность и переключаемость). 2. Нормализация речевого дыхания 3. Развитие просодической и мелодико-интонационной стороны речи. 4. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики. 	Артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, пальчиковые упражнения
II Основной этап	Октябрь-декабрь	<p><u>Цель:</u> выработка новых произносительных умений и навыков.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка основных артикуляционных укладов. 2. Развитие и совершенствование фонематического слуха. 3. Определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения. 4. Вызывание конкретного звука 5. Автоматизация вызванного звука. 6. Дифференциация поставленного звука в 	Автоматизация звуков изолированно, в слогах, словах, фразах.

		произношении с оппозиционными фонемами.	
III Контрольный этап	Декабрь	<u>Цель:</u> закрепление произносительных умений и навыков. <u>Задачи:</u> 1. Формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения. 2. Введение звука в речь в обучающей ситуации. 3. Включение в лексический материал просодических средств.	Работа над четким произношением поставленных звуков.
IV Заключительный этап	Январь	<u>Цель:</u> Закрепление правильного произношения ребёнка в самостоятельной (незаученной, не обучающей ситуации) речи.	Контроль за речью со стороны взрослых, родителей. Игры –диалоги, выразительное чтение стихотворений, театрализация сказок.

Учитель-логопед: _____
Ознакомлен _____ (_____)

ЛОГО-КОРРЕКЦИОННЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ на 20__-20__ уч.г.

Ф. И.

ребенка: _____

Дата _____

рождения: _____

Логопедическое заключение: Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Срок коррекционной работы: _____

Последовательность исправления недостатков звукопроизношения: _____

Состояние речи (на «__»__201__г)	Обращенную речь понимает. Речь разборчива, голос нормальный, темп нормальный, дыхание ровное, артикуляция нечеткая, гипотония мышц артикуляционного аппарата.. Нарушения в строении артикуляционного аппарата _____: губы _____, язык _____, мягкое небо _____, подъязычная уздечка _____. Нарушено произношение звуков _____. Отмечаются нарушения в состоянии фонематических процессов: восприятия, звукового анализа и синтеза. Слоговая структура слова _____. Трудности в повторении цепочки слогов. Не выделяет заданную произносительную единицу, среди других. Навыки элементарного звукового анализа отсутствуют. Дифференциация звуков затруднена. Объем словаря соответствует возрасту, достаточный, ошибки в словообразовании не замечены. Владеет фразовой речью. Составляет рассказы самостоятельно, полными предложениями, без агроматизмов, правильно воспроизведя последовательность событий при пересказах, при составлении рассказов по серии картин. Однако замечено, что смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, отмечались единичные случаи поиска слов. Иногда требовалась небольшая помощь взрослых. Координация движений не нарушена. Недостаточно развита мелкая моторика. Ведущая рука _____.
--	--

Содержание работы

Этапы	Срок	Цели, задачи работы	Содержание работы
Подготовительный этап	Сентябрь-октябрь	<p>Цель: нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормализация моторики артикуляционного аппарата (отрабатываются качества артикуляционных движений, точность, ритмичность и переключаемость). 2. Нормализация речевого дыхания 3. Развитие просодической и мелодико-интонационной стороны речи. 4. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики. 5. Дифференциация неречевых звуков. 6. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. 	<p>Артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, пальчиковые упражнения, нанизывание бусинок, колечек, шнуровка, собирание пазлов, мозаики, штриховка обводка, лепка и т.д.</p> <p>Игры на узнавание неречевых звуков «Что звучит». Узнавание звука в ряду других звуков («Поймай звук», «Отбери картинки»). Повторение слоговых рядов.</p>

II Основной этап	Ноябрь-март	<p><u>Цель:</u> выработка новых произносительных умений и навыков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка основных артикуляционных укладов. 2. Развитие и совершенствование фонематического слуха. 3. Определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения. 4. Вызывание конкретного звука 5. Автоматизация вызванного звука. 	<p>Артикуляционные, дыхательные, пальчиковые упражнения. Работа по развитию графических навыков (штриховка, обводка). Определение места звука в слове («Назови первый звук», «Назови последний звук», «Домик», «Где спрятался звук», «Потерянная буква», «Назови слово по первым звукам в словах», «Что получится?» и т.д.) Звуко-буквенный анализ слов по графическим схемам. Выделение слов из текста с заданным звуком. Деление предложения на слова, запись графической схемы и т.д. Составление предложений с заданным словом, по заданной графической схеме.</p> <p>Автоматизация _____ _____ звуков изолированно, в слогах, словах, фразах.</p>
III Контрольный этап	Март-апрель	<p><u>Цель:</u> закрепление произносительных умений и навыков. Формировать готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения. 2. Введение звука в речь в обучающей ситуации. 3. Включение в лексический материал просодических средств. 4. Закреплять умение определения места звука в слове, составлять графическую схему слов. 5. Закреплять умение подбора слов на заданное количество звуков, слогов. 6. Закреплять умения выделять предложения из текста, слова из предложения. Записывать схему предложения. 7. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. 	<p>Звуко-буквенный анализ слов по графическим схемам. Выделение слов из текста с заданным звуком. Деление предложения на слова, запись графической схемы и т.д. Составление предложений с заданным словом, по заданной графической схеме. Работа над четким произношением поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация звуков _____ _____ _____</p>
IV Заключительный этап	Апрель-май	<p><u>Цель:</u> Закрепление правильного произношения ребёнка в самостоятельной (незаученной, не обучающей ситуации) речи.</p>	<p>Контроль за речью со стороны взрослых, родителей. Игры –диалоги, выразительное чтение стихотворений, театрализация сказок.</p>

Учитель-логопед: _____

Ознакомлен _____ (_____)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛОГО-КОРРЕКЦИОННЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ

Ф. И. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи 4 уровень речевого развития

Срок коррекционной работы: _____

Последовательность исправления недостатков звукопроизношения: _____

<p>Состояние речи (на _____ 201 _____ г)</p>	<p>Обращенную речь понимает. Речь неразборчива, голос нормальный, темп нормальный, дыхание ровное, артикуляция нечеткая, Вялая артикуляция звуков.. Нарушения в строении артикуляционного аппарата _____: губы _____, язык _____, мягкое небо _____, подъязычная уздечка _____. Нарушено произношение звуков _____. Отмечаются нарушения в состоянии фонематических процессов: восприятия, звукового анализа и синтеза. Слоговая структура слова _____. Трудности в повторении цепочки слогов. Не выделяет заданную произносительную единицу, среди других. Навыки элементарного звукового анализа отсутствуют. Дифференциация звуков затруднена. Объем словаря соответствует возрасту, достаточный, однако наблюдаются ошибки в смешении видовых и родовых понятиях («креслы» - мебель, «звери лесные» - дикие животные). Замечены аграмматизмы («свинюшка»-поросенок, нет «стулов», «глазов», «пёров», «медведина ухо», «собакина лапа» и т.д.). Составляет рассказы самостоятельно, короткими, малоинформативными предложениями, застревают на второстепенных деталях сюжета, с пропуском главных событий, повтор отдельных слов. Иногда требовалась небольшая помощь взрослых. Координация движений не нарушена. Недостаточно развита мелкая моторика. Ведущая рука _____.</p>
---	--

Содержание работы

Этапы	Цели, задачи работы	Содержание работы
<p>I Подготовительный этап</p>	<p><u>Цель:</u> нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры. <u>Задачи:</u> 1. Нормализация моторики артикуляционного аппарата (отрабатываются качества артикуляционных движений, точность, ритмичность и переключаемость). 2. Нормализация речевого дыхания 3. Развитие просодической и мелодико-интонационной стороны речи. 4. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики. 5. Дифференциация неречевых звуков. 6. Формирование умения подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>Артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, пальчиковые упражнения, нанизывание бусинок, колечек, шнуровка, собирание пазлов, мозаики, штриховка обводка, лепка и т.д. Игры на узнавание неречевых звуков «Что звучит». Узнавание звука в ряду других звуков («Поймай звук», «Отбери картинки»). Повторение слоговых рядов. Расширение активного словаря в рамках изучения лексических тем. Подбор прилагательных, образование прилагательных от существительных.</p>
<p>II Основной</p>	<p><u>Цель:</u> выработка новых произносительных умений и навыков. Устранение общего недоразвития речи</p>	<p>Расширение активного словаря в рамках изучения лексических тем. Артикуляционные, дыхательные, пальчиковые упражнения. Работа по</p>

этап	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка основных артикуляционных укладов. 2. Развитие и совершенствование фонематического слуха. 3. Определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения. 4. Вызывание конкретного звука 5. Автоматизация вызванного звука. 6. Пополнение активного словаря 7. Коррекция грамматического строя речи. 8. Развитие связной речи. 9. Развитие познавательных процессов. 	<p>развитию графических навыков (штриховка, обводка). Работа над развитием фонематических процессов («Назови первый звук», «Назови последний звук», «Домик», «Где спрятался звук», «Потерянная буква», «Назови слово по первым звукам в словах», «Что получится?» и т.д.) Звуко-буквенный анализ слов по графическим схемам. Выделение слов из текста с заданным звуком. Деление предложения на слова, запись графической схемы и т.д. Составление простых и сложных предложений (ССП, СПП). Автоматизация звуков _____ звуков _____ изолированно, в слогах, словах, фразах. Дифференциация звуков _____ (Активизация предлогов (из-за, из-под, через, около, между и др.). образование относительных и притяжательных прилагательных («Чей?Чья?Чье?»). Согласование числительных с существительными («1-2-5-9», «Сосчитай-ка»). Преобразование сущ. ед.ч.во мн.ч. и наоборот. Преобразование сущ. по падежам ед.и мн.ч.</p>
III Контроль -ный этап	<p><u>Цель:</u> закрепление произносительных умений и навыков.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения. 2. Введение звука в речь в обучающей ситуации. 3. Включение в лексический материал просодических средств. 4. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв. 5. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. 6. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих. 7. Совершенствовать навыки словообразования. 	<p>Звуко-буквенный анализ слов по графическим схемам. Выделение слов из текста с заданным звуком. Деление предложения на слова, запись графической схемы и т.д. Составление предложений с заданным словом, по заданной графической схеме. Работа над четким произношением поставленных звуков. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Чтение небольших предложений. Заучивание потешек, чистоговорок, выразительное чтение стихотворений. Составление рассказов по сюжетной картине, по серии сюжетных картин. Составление творческих рассказов.</p>

Учитель-логопед: _____

_____ (_____)

Ознакомлен

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛОГО-КОРРЕКЦИОННЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ

Ф. И. ребенка: _____

Дата _____

рождения: _____

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи 3 уровень речевого развития

Срок коррекционной работы: _____

Последовательность исправления недостатков звукопроизношения: _____

<p>Состояние речи (на _____ «_» _____ 201 _г)</p>	<p>Обращенную речь понимает. Речь неразборчива, голос нормальный, темп нормальный, дыхание ровное, артикуляция нечеткая, Вялая артикуляция звуков.. Нарушения в строении артикуляционного аппарата _____: губы _____, язык _____, мягкое небо _____, подъязычная уздечка _____. Нарушено произношение звуков _____. Отмечаются нарушения в состоянии фонематических процессов: восприятия, звукового анализа и синтеза. Слоговая структура слова _____. Трудности в повторении цепочки слогов. Не выделяет заданную произносительную единицу, среди других. Навыки элементарного звукового анализа отсутствуют. Дифференциация звуков затруднена. Словарь беден. Грамматический строй речи недостаточно сформирован. Допускает ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций; встречаются несогласования слов во фразе, аграмматизмы; не всегда правильно употребляет предлоги; падежи. Имеются ошибки при преобразовании им. сущ. в им. и мн.ч.; ошибки в согласовании прилагательных и сущ. В косвенных падежах. При употреблении относительных и притяжательных прилагательных. При составлении рассказов наблюдается стереотипность высказываний, поиск слов, отдельные близкие смысловые замены. Требуется помощь взрослого.. Иногда требовалась небольшая помощь взрослых. Координация движений не нарушена. Недостаточно развита мелкая моторика. Ведущая рука _____.</p>
--	---

Содержание работы

Этапы		Цели, задачи работы	Содержание работы
I Подготов и- тельный этап		<p><u>Цель:</u> нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормализация моторики артикуляционного аппарата (отрабатываются качества артикуляционных движений, точность, ритмичность и переключаемость). 2. Нормализация речевого дыхания 3. Развитие просодической и мелодико-интонационной стороны речи. 4. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики. 5. Дифференциация неречевых звуков. 	<p>Артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, пальчиковые упражнения, нанизывание бусинок, колечек, шнуровка, собирание пазлов, мозаики, штриховка обводка, лепка и т.д.</p> <p>Игры на узнавание неречевых звуков «Что звучит». Узнавание звука в ряду других звуков («Поймай звук», «Отбери картинки»). Повторение слоговых рядов. Расширение активного словаря в рамках изучения лексических тем. Подбор прилагательных, образование прилагательных от существительных.</p>

<p>II Основной этап</p>	<p>6.Формирование умения подбирать слова на заданный звук. <u>Цель:</u> выработка новых произносительных умений и навыков. Устранение общего недоразвития речи <u>Задачи:</u> 1. Выработка основных артикуляционных укладов. 2. Развитие и совершенствование фонематического слуха. 3. Определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения. 4. Вызывание конкретного звука 5. Автоматизация вызванного звука. 6. Пополнение активного словаря 7. Коррекция грамматического строя речи. 8. Развитие связной речи. 9. Развитие познавательных процессов.</p>	<p>Расширение активного словаря в рамках изучения лексических тем. Артикуляционные, дыхательные, пальчиковые упражнения. Работа по развитию графических навыков (штриховка, обводка). Работа над развитием фонематических процессов («Назови первый звук», «Назови последний звук», «Домик», «Где спрятался звук», «Потерянная буква», «Назови слово по первым звукам в словах», «Что получится?» и т.д.). Подбор антонимов, прилагательных, глаголов. Звуко-буквенный анализ слов по графическим схемам. Выделение слов из текста с заданным звуком. Деление предложения на слова, запись графической схемы и т.д. Составление простых и сложных предложений (ССП, СПП). Автоматизация _____ звуков изолированно, в слогах, словах, фразах. Дифференциация звуков _____ Активизация предлогов (из-за, из-под, через, около, между и др.). образование относительных и притяжательных прилагательных («Чей?Чья?Чье?»). Согласование числительных с существительными («1-2-5-9», «Сосчитай-ка»). Преобразование сущ. ед.ч.во мн.ч. и наоборот. Преобразование сущ. по падежам ед.и мн.ч.</p>
<p>III Контроль -ный этап</p>	<p><u>Цель:</u> закрепление произносительных умений и навыков. <u>Задачи:</u> 1. Формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения. 2. Введение звука в речь в обучающей ситуации. 3. Включение в лексический материал просодических средств. 4. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв. 5. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. 6. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</p>	<p>Звуко-буквенный анализ слов по графическим схемам. Выделение слов из текста с заданным звуком. Деление предложения на слова, запись графической схемы и т.д. Составление предложений с заданным словом, по заданной графической схеме. Работа над четким произношением поставленных звуков. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Чтение небольших предложений. Заучивание потешек, чистоговорок, выразительное чтение стихотворений. Составление рассказов по сюжетной картине, по серии сюжетных картин. Составление творческих рассказов.</p>

		7. Совершенствовать навыки словообразования.	
--	--	--	--

8. Методическое обеспечение логопедического сопровождения

4-5 лет

Обучающие ситуации, игровые задания

РАЗВИТИЕ
СЛОВАРЯ

Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 4 картины, 2 листа разр. карт., 24 с. метод. реком.

Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., + цв.ил.

Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: карточка предметных картинок; вып.3).

Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.4).

Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Выпуск 7. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил.

Конкевич С.В. Музыкальные инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.8).

Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Профессии. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО; карточка предметных картинок; вып.13).

Нищева Н.В. Орудия труда. Инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных

	<p>картинок; вып.15).</p> <p>Нищева Н.В. Мебель. Посуда. . – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.16).</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Одежда. Обувь. Головные уборы. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.18).</p> <p>Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск №1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., 14 цв.ил.</p> <p>Ботякова О.А. Карточка предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.20,ч.2).</p> <p>Нищева Н.В. Бытовая техника. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.27).</p> <p>Нищева Н.В. Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные). - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.29).</p> <p>Ковалева Е.С. Комнатные растения и модели ухода за ними. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.32).</p> <p>Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Вып. 24. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с., цв.ил.</p>
<p>ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p>	<p>Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 7. Секреты развития грамматического строя речи (с 4 до 7 лет). Существительные с суффиксами -он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-. – СПб. : ООО - «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 48 с.,цв.ил. – С. 3-37.</p> <p>Нищева Н.В. Дикое животное: игры с магнитными фигурками. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с. – (Собирайка; вып.1).</p> <p>Нищева Н.В. Перекидные странички. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ</p>	<p>Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 48 с.,цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 48 с.,цв.ил. - С.3-22.</p>

<p>ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</p>	<p>Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 5. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 48 с.,цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 48 с.,цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки, шипящие звуки, аффрикаты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 176 с.</p> <p>Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с. – (Кабинет логопеда).</p> <p>Нищева Н.В. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки - начало). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 208 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки — окончание). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 240 с. – (Кабинет логопеда).</p> <p>Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.– (Оснащение педагогического процесса в ДОО: картотека предметных картинок; вып.1).</p> <p>Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (с'), (з), (з'). Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. – (Кабинет логопеда).</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 48 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил.</p>
<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ</p>	<p>Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 32 с.,цв.ил. - С.3-13.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман. – 2-е изд., испр. и доп. Вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек. – С. 8-10.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). : учеб.-нагляд.</p>

	<p>пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. Вып.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек. – С. 10-12.</p> <p>Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспектов интегрированных занятий. Выпуск 1.:тУч.-нагл. пос. / Худ.Е.А. Бородачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – 8 с.,цв.ил. – С.3-4.</p> <p>Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспектов интегрированных занятий. Выпуск 2.:тУч.-нагл. пос. / Худ.Е.А. Бородачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – 8 с.,цв.ил. – С.3-4.</p> <p>Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине: наглядно-дидактическое пособие. Вып.2 – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – 16 с.:ил.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. - С.4-24.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв.ил.</p> <p>Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 80 с., цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). – С. 9-12, 32-36.</p> <p>Воробьева Е.М. Расскажу тебе сказку / Рис. Автора. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 72 с.: ил.</p>
<p>ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ</p>	<p>Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 32 с. – с. 4-30.</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр.и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). – С. 8-14, 39-42, 47-48, 83-91.</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128 с.</p>
<p>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ</p>	<p>Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с.: цв. ил. – (Мишуткина школа).</p> <p>Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с., ил.- С.4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26.</p> <p>Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил. - (Методический комплект программы "Детство").</p> <p>Нищева Н.В. Рисуем двумя руками 2. Домашняя тетрадь . Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. - С.4-9.</p> <p>Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное</p>

	<p>взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. – С. 4-11.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p>
Рабочие тетради	<p>Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с.: цв. ил. – (Мишуткина школа).</p> <p>Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с., ил. - С.4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26.</p> <p>Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил. - (Методический комплект программы "Детство").</p>
5-6 лет	
Обучающие ситуации, игровые задания	
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	<p>Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 4 картины, 2 листа разр.карт., 24 с. метод.реком.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: карточка предметных картинок; вып.1).</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., + цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: карточка предметных картинок; вып.3).</p> <p>Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.4).</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Выпуск 7. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил.</p> <p>Конкевич С.В. Музыкальные инструменты. – СПб. : ООО</p>

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.8).

Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Профессии. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО; карточка предметных картинок; вып.13).

Нищева Н.В. Орудия труда. Инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.15).

Нищева Н.В. Мебель. Посуда. . – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.16).

Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Одежда. Обувь. Головные уборы. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.18).

Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск №1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., 14 цв.ил.

Ботякова О.А. Карточка предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.20,ч.2).

Нищева Н.В. Бытовая техника. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.27).

Нищева Н.В. Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные). - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.29).

Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Вып. 24. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Дикая животные: игры с магнитными фигурками. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с. – (Собирайка;

	вып.1).
ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ	<p>Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 7. Секреты развития грамматического строя речи (с 4 до 7 лет). Существительные с суффиксами -он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил. - С.38-47.</p> <p>Нищева Н.В. Разноцветный хоровод. Дошкольникам о временах года. Творческая тетрадь. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. цв.ил.- С. 3-15.</p> <p>Нищева Н.В. У белочки в гостях. Пособие с магнитными картинками для совершенствования грамматического строя речи и развития внимания дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Перекидные странички. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>
РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА	<p>Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц], [т'], [ч] с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. - (Кабинет логопеда). – С. 4-22.</p> <p>Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки [ш], [ж], [с], [с'], [ц], [ч], [т'] с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. - (Кабинет логопеда). – С. 4-22.</p> <p>Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с. - (Кабинет логопеда). – С. 4-22.</p> <p>Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 4. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. - (Кабинет логопеда). - С. 4-22.</p> <p>Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. - (Кабинет логопеда). – С. 4-22.</p> <p>Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил. - С.23-33.</p> <p>Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Елочка нарядная. Пособие с магнитными картинками для автоматизации произношения звуков позднего онтогенеза. – СПб. : ООО</p>

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с.

Нищева Н.В. Загадочные кораблики. Пособие с магнитными картинками для формирования навыков звукового и слогового анализа у дошкольников. 5—7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки, шипящие звуки, аффрикаты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с.

Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Сонорные звуки и Звук [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 96 с.

Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с. – (Кабинет логопеда).

Нищева Н.В. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки - начало). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 208 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки — окончание). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 160 с., цв.ил.

Нищева Н.В. На солнечной полянке. Пособие с магнитными картинками для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с.: цв. ил.

Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с.

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (с'), (з), (з'). Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. – (Кабинет логопеда).

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [З], [Ш], [Ж]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда).

	<p>Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С'], [Щ], [Ч], [Т'], [Ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда).</p> <p>Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Л], [Л'], [Р], [Р']. Учебно-методическое пособие. Выпуск 4. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда).</p> <p>Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р], [Р'] [Л], [Л']. Учебно-методическое пособие. Выпуск 5. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда).</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з']. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 48 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с'], [щ] - [с'], [щ] - [ч]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер №14 для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с. цв.ил.</p>
<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ</p>	<p>Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. – С. 14-20.</p> <p>Нищева Н.В. Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8 с. – (Играйка; вып.1).</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет).</p>

	<p>Вып. 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. - С.4-23.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. – С. 4-23.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. - С.4-23.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Худ. И. Н. Ржевцева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв. ил.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80 с., цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). – С. 12-14, 37-41, 67-73.</p> <p>Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил. -</p> <p>Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил. – С. 4-24.</p> <p>Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 3. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. – С. 4-24.</p> <p>Воробьева Е.М. Расскажу тебе сказку / Рис. Автора. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 72 с.: ил. – С. 4-24.</p>
<p>ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ</p>	<p>Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. – с. 4-30.</p> <p>Нищева Н.В. Лесная кормушка. Пособие с магнитными картинками для формирования естественно-научных представлений и развития речи. . - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с.</p> <p>Нищева Н.В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с. - 4-46.</p>
<p>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ</p>	<p>Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников. (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с.: цв. ил.</p> <p>Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь произносить звуки. Новая артикуляционная гимнастика. (5 - 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с.: цв. ил. – (Мишуткина школа).</p> <p>Нищева Н.В. Я учусь учиться. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей (5-6 лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. – (Мишуткина школа).</p> <p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 136 с.: цв. ил.</p>

	<p>Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с., ил. – С.5, 7, 9, 11, 13, 15, 17.</p> <p>- Нищева Н.В. Прописи для дошкольников: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 16 с.</p> <p>Нищева Н.В. Рисуем двумя руками 2. Домашняя тетрадь . Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. – С. 12-23.</p> <p>Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. – С. 12-23.</p> <p>Нищева Н.В. Слоговые таблицы. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Слоговые таблицы - 2. Слоги со стечением согласных. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) Старшая группа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Учусь читать дома. Книга для родителей дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с.+ цв.ил.</p> <p>Е.А. Сатаева. Читаем слоги. Перекидные странички. Пособие по обучению детей дошкольного возраста грамоте. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Фалёва А.С. Игры и упражнения для обучения чтению детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 120 с., цв.ил.</p>
Рабочие тетради	<p>Нищева Н.В. Прописи для дошкольников: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 16 с.</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) Старшая группа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста</p>

	<p>№2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с., ил.- С.19, 21, 23, 25.</p> <p>Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников. (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с.: цв. ил.</p> <p>Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь произносить звуки. Новая артикуляционная гимнастика. (5 - 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с.: цв. ил. – (Мишуткина школа).</p> <p>Нищева Н.В. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей «Мишуткина школа. Я учусь учиться» (5 - 6 лет). Вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с.</p> <p>Нищева Н.В. Я учусь учиться. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей (5-6 лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. – (Мишуткина школа).</p> <p>Нищева Н.В. Рисуем двумя руками 2. Домашняя тетрадь . Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p>
6-7 лет	
Обучающие ситуации, игровые задания	
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	<p>Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 4 картины, 2 листа разр.карт., 24 с. метод.реком.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: карточка предметных картинок; вып.1).</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»).– СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., + цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: карточка предметных картинок; вып.3).</p> <p>Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.4).</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. :</p>

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.
 Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.
 Нищева Н.В. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Выпуск 7. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил.
 Конкевич С.В. Музыкальные инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.8).

Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.
 Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.
 Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.
 Нищева Н.В. Профессии. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО; картотека предметных картинок; вып.13).
 Нищева Н.В. Орудия труда. Инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.15).
 Нищева Н.В. Мебель. Посуда. . – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.16).
 Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.
 Нищева Н.В. Одежда. Обувь. Головные уборы. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.18).

Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск №1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., 14 цв.ил.
 Ботякова О.А. Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.20,ч.2).
 Нищева Н.В. Бытовая техника. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.27).

	<p>Нищева Н.В. Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные). - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.29).</p> <p>Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Вып. 24. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Дикие животные игры с магнитными фигурками. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с. – (Собирайка; вып.1).</p>
<p>ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p>	<p>Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 7. Секреты развития грамматического строя речи (с 4 до 7 лет). Существительные с суффиксами -он,-ён,-их,-иц,-ат,-ят-. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 48 с.,цв.ил. – С. 38-47.</p> <p>Нищева Н.В. Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 8 с. – (Играйка; вып.1).</p> <p>Нищева Н.В. Лесная кормушка. Пособие с магнитными картинками для формирования естественно-научных представлений и развития речи. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. У белочки в гостях. Пособие с магнитными картинками для совершенствования грамматического строя речи и развития внимания дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Перекидные странички. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</p>	<p>Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки [с], [с’], [з], [з’], [ц], [т’], [ч]. Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда).</p> <p>Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки [ш], [ж], [с], [с’], [ц], [ч], [т’] с 5 до 7 лет.: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда). - С. 4-22.</p> <p>Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки [л], [л’], [р], [р’], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. . – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда). - С. 4-22.</p> <p>Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 4. Звуки [л], [л’], [р], [р’], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда). - С. 4-22.</p> <p>Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5. Звуки [л], [л’], [р], [р’], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. –</p>

24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда). - С. 4-22.

Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил. – С. 33-47.

Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Елочка наряжная. Пособие с магнитными картинками для автоматизации произношения звуков позднего онтогенеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с.

Нищева Н.В. Загадочные кораблики. Пособие с магнитными картинками для формирования навыков звукового и слогового анализа у дошкольников. 5—7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки, шипящие звуки, аффрикаты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с.

Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Сонорные звуки и Звук [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 96 с.

Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с. – (Кабинет логопеда).

Нищева Н.В. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки - начало). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 208 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки — окончание). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 160 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок; вып.21).

Нищева Н.В. На солнечной полянке. Пособие с магнитными картинками для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с.: цв. ил.

Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового

анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с.

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (с'), (з), (з'). Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. – (Кабинет логопеда).

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [З], [Ш], [Ж]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда).

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С'], [Ш], [Ч], [Т'], [Ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда).

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Л], [Л'], [Р], [Р']. Учебно-методическое пособие. Выпуск 4. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда).

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р], [Р'] [Л], [Л']. Учебно-методическое пособие. Выпуск 5. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда).

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з']. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с. цв.ил.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 48 с. цв.ил.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с'], [щ] - [с'], [щ] - [ч]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер №14 для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил.

	<p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. цв.ил. – С. 10-23.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с. цв.ил.</p>
<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ</p>	<p>Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. – С. 20-32.</p> <p>Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет): Уч.-нагл. Пос. / Худ. В.М. Каратай; Сост. И авт. Метод.рек. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек. – С. 11-14.</p> <p>Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет): Уч.-нагл. Пос. / Худ. В.М. Каратай; Сост. И авт. Метод.рек. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек. – С. 4-8.</p> <p>Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.1. Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 4 картины; 16 с. метод. рек. – С. 7-11.</p> <p>Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.2. Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 4 картины; 16 с. метод. рек. – С. 8-11.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман. – 2-е изд., испр. и доп. Вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек. – С. 9-12.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая, О. Калашникова. – 2-е изд., испр. и доп. Вып.4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек. – С. 9-12.</p> <p>- Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине: наглядно-дидактическое пособие. Вып.1. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с.: ил. – С. 18-23.</p> <p>Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине: наглядно-дидактическое пособие. Вып.2. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 16 с.: ил.</p> <p>Нищева Н.В. Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с.: ил. – С. 16-22.</p> <p>Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспектов</p>

	<p>интегрированных занятий. Выпуск 2.:Уч.-нагл. пос. / Худ.Е.А. Бородачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – 8 с.,цв.ил. – С. 3-7.</p> <p>Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспектов интегрированных занятий. Выпуск 1.:Уч.-нагл. пос. / Худ.Е.А. Бородачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – 8 с.,цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. - С.4-23.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. - С.4-23.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. - С.4-23.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил.С.4-23.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв. ил.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80 с., цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). – С. 14-21, 41-46, 55-60, 61-67.</p> <p>Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил.</p> <p>Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 3. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ	<p>Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 32 с. С. 4-30.</p> <p>Нищева Н.В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с.</p> <p>Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста С ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 48 с. (Работаем по программе Н.В. Нищевой).</p>
ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ	<p>Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников. (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв. ил.</p> <p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-</p>

	<p>ПРЕСС», 2021. – 136 с.: цв. ил.</p> <p>Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с., ил. – С. 29-48.</p> <p>Нищева Н.В. Прописи для дошкольников: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 16 с.</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет).Подготовительная к школе группа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Разноцветный хоровод. Дошкольникам о временах года. Творческая тетрадь. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил.</p> <p>Нищева Н.В. Рисуем двумя руками 2. Домашняя тетрадь . Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Слоговые таблицы. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Слоговые таблицы - 2. Слоги со стечением согласных. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Болилая Г.Л., Биткова А.Р. Развитие речи детей 6-7 лет с ТНР. Рабочая тетрадь. - – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Е.А. Сатаева. Читаем слоги. Перекидные странички. Пособие по обучению детей дошкольного возраста грамоте. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Харченко Т.Е. Готовимся к школе. Домашняя тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 32 с.</p> <p>Фалёва А.С. Игры и упражнения для обучения чтению детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 120 с., цв.ил. – С. 7-117.</p>
Дидактические игры	<p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр.и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). – С. 14-21,</p>

	<p>42-46, 54-80, 91-118.</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128 с.</p> <p>Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 48 с. (Работаем по программе Н.В. Нищевой).</p> <p>Игра в жизни дошкольника: сборник материалов / Сост. Н.В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 240 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).</p> <p>Фалёва А.С. Игры и упражнения для обучения чтению детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 120 с., цв.ил.</p>
Рабочие тетради	<p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Рисуем двумя руками 2. Домашняя тетрадь . Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. ФГОС. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с., ил.</p> <p>Нищева Н.В. Прописи для дошкольников: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 16 с.</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет).Подготовительная к школе группа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с.</p> <p>Харченко Т.Е. Готовимся к школе. Домашняя тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 32 с.</p> <p>Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников. (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв. ил.</p>

**Методическое обеспечение логопедического сопровождения детей
разных возрастных групп**

<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с. «Бегемотик рот открыл» - с.4-5. (Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот.) «Улыбается щенок» - с.6-7. (Упражнение «Улыбка».) «Хоботок слоненок тянет» - с.8-9. (Упражнение «Хоботок».) «За бананом потянулись» - с.10-11. (Упражнение «Улыбка - трубочка».) «Хомячок надует щечки» - с.12-13. (Упражнение «Хомячок».) «Устала собачка и дышит устало» - с.14-15. (Упражнение «Лопата».) «Котенок любит молоко» - с.16-17. (Упражнение «Котенок лакает молоко».) «Языка загнем края» - с.18-19. (Упражнение «Чашечка».) «Выше дуба, выше ели...» - с.20-21. (Упражнение «Качели».) «У птички ключик очень колкий» - с.22-23. (Упражнение «Иголочка».) «Язык, как маятник часов» - с.24-25. (Упражнение «Маятник».) «Знает это весь народ...» - с.26-27. (Упражнение «Вкусный мед».) «Выгни язычок, как спинку» - с.28-29. (Упражнение «Мостик».) «Белка шелкает орешки» - с.30-31. (Упражнение «Орешек».)</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 32 с., цв.ил. «Паровоз» - с.4-5. «Ой, ду-ду» - с.6-7. «Кит» - с.8-9. «Толстый шмель» - с.10-11. «Лапкой котенок катает игрушку» - с.12-13. «Толстый дворник – серый кот» - с.14-15. «Пруд - Индийский океан...» - с.16-17. «Целый день индюк болтал...» - с.18-19. «Чудо-щетка у бобра...» - с.20-21. «Пчела» - с.22-23. «Звонко цокают копытца» - с.24-25. «На ромашковой лужайке...» - с.26-27. «Начал слон ремонт сутра» - с.28-29. «Волк морской мотор заводит» с.30-31.</p>
<p>Дыхательная гимнастика</p>	<p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил. «Одуванчика пушинки» - с.4-5. «Над землей поземка вьется» - с.6-7. «Покатился Катин мяч» - с.8-9. «Варит суп сестренка Юля» - с.10-11. «Я один играл в футбол» - с.12-13. «Сколько мыльных пузырей...» - с.14-15. «Разноцветный паровозик» - с.16-17.</p>

	<p>«Вихрь из листьев разноцветных» - с.18-19. «По волнам кораблик мчится» - с.20-21. «Катит бревнышки бобер...» - с.22-23. «Фейерверк в вечернем небе» - с.24-25. «Бабочки как бантики» - с.26-27. «День рождения у Темы» - с.28-29. «Во дворе моем пурга...» с.30-31.</p>
Мимическая гимнастика	<p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 32 с., цв.ил. «Мы закроем крепко глазки...» - с.4-5. «Мы увидели пион» - с.6-7. «По дорожке шла коала» - с.8-9. «Как хитрющий рыжий кот...» - с.10-11. «В зоопарке побывали...» - с.12-13. «Не хотела каши Маша» - с.14-15. «Капризуля наша Люба» - с.16-17. «Рассердилась наша Люба» - с.18-19. «Состязались две лягушки» - с.20-21. «На ветвях висит мартышка» - с.22-23. «Вот бульдог – забавный пес» - с.24-25. «Мишка очень любит мед» - с.26-27. «Одуванчик кот сорвал» - с.28-29. «Шла мартышка вдоль витрины» с.30-31.</p>
Пальчиковая гимнастика	<p>Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил. «Мы похлопаем в ладошки» - с.5. «Будем есть оладушки» - с.7. «Веселые маски» - с.8. «Мы в печи варили щи» - с.11. «Домик гнома» - с.13. «Барабан» - с.15. «Кукла» - с.16. «Каша» - с.18. «В зоопарке» - с.21. «Елочные игрушки» - с.22. «На шоссе» - с.24. «За грибами» - с.27. «Ушица» - с.28. «Облака» - с.30.</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с. – С.91-127. Пальчиковая гимнастика - с.91-127 «Вышел дождик на прогулку» - с.91. «Осенние листья» - с.91. «Компот» - с.92. Игра с массажными мячиками «Слива» - с.92. «Апельсин» - с.93. «В магазине» - с.94. «Что растет на нашей грядке?» - с.94.</p>

«Гонки» - с.95.
«Корзина с овощами» - с.95.
«Аленка-маленка» - с.96.
«Я перчатку надеваю» - с.96.
«Грибы» - с.97.
«Гномики-прачки» - с.97.
«Игрушки» - с.98.
«Умывалочка» - с.99.
«У Матрешиной сестрицы» - с.99.
«Сколько обуви у нас» - с.100.
«Новые кроссовки» - с.100.
«Ботинки» - с.101.
«Если бы слоны...» - с.101.
Упражнения с массажными мячиками «Веселые ножки» - с.102.
Упражнение с маленькими пластмассовыми крышками «Ходилочка» - с.102.
«Тапки» - с.102.
«Много обуви» - с.103.
«Много мебели в квартире» - с.103.
«Наша квартира» - с.104.
«Помощники» - с.105.
«Круглый год» - с.105.
«Семья» - с.106.
«Наперсток» - с.106.
«Машина каша» - с.107.
«Повар» - с.107.
«Бабушкина посуда» - с.107.
«Машина каша» - с.108.
«Вазы» - с.109.
«Чистая посуда» - с.109.
«Помощница» - с.110.
«За ягодами» - с.111.
«Есть у каждого свой дом» - с.111.
«Снежинки» - с.112.
«Снежок» - с.112.
«Мы во двор пошли гулять» - с.113.
«Елочка» - с.113.
«Подарки» - с.114.
«Птички» - с.114.
«Кормушка» - с.115.
«Снегири» - с.115.
«Жадина» - с.116.
«Буренушка» - с.117.
«Сидит белка на тележке» - с.117.
«Кто же это?» - с.118.
«Что принес нам почтальон?» - с.118.
«Как у нас семья большая» - с.119.
«Дрозд - дроздок» - с.119.
«Дудочка» - с.120.
«Зеленый попугай» - с.120.
«Где обедал, воробей?» - с.121.
«Кап, кап...» - с.121.

	<p>«Ласточка» - с.122. «Звериная зарядка» - с.122. «Букет для мамочки» - с.123. «Ежик» - с.123. «Жил да был один налим» - с.123. «Речные рыбы» - с.124. «В саванне» - с.124. «Я выросла» - с.125. «Люблю по городу гулять...» - с.126. «Рыбка» - с.127.</p>
Пальчиковые игры	<p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.40-41 Пальчиковые игры – с. 39-46 <i>Игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста – с.40-41</i> «Венок» - с.40. «Пальчики-зверюшки» - с.40. «Мишка» - с.40. «Птички» - с.41. «Засыпалочка» - с.41. «Лесная сказка» - с.41. «Каша» - с.41. <i>Игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста – с.40-41</i> «Венок» - с.40. «Пальчики-зверюшки» - с.40. «Мишка» - с.40. «Птички» - с.41. «Засыпалочка» - с.41. «Лесная сказка» - с.41. «Каша» - с.41</p>
Дидактические игры и игровые упражнения для развития речи	<p>Михкиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и игровые упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 96 с. (Кабинет логопеда) <i>Тема «Осень» - с.4-6.</i> Игра «Исправлялки» - с.4. Игра «Назови правильно» - с.4. Игра «Измени слова» - с.4. Игра «Назови ласково» - с.4. Игра «Составь парочки» - с.4. Игра «Назови» - с.4-5. Игра «Соседи» - с.5. Игра «Путаница» - с.5. Игра «Доскажи словечко» - с.5. Игра «Осенние месяцы» - с.5-6. Игра «Почему так говорят?» - с.6. Игра «Придумай сказку» - с.6. Игра «Повтори ритм» - с.6. Игра «Как еще можно сказать?» - с.6. Игра «Что это?» - с.6. Игра «Скажи наоборот» - с.6. <i>Тема «Овощи» - с.7-11.</i> Игра «Измени слова» - с.7.</p>

Игра «Овощные фамилии» - с.7.
 Игра «Назови ласково» - с.7.
 Игра «Сосчитай до пяти» - с.7.
 Игра «Самый-самый» - с.7.
 Игра «Опиши по плану» - с.7-8.
 Игра «У меня – у нас - нет» - с.8.
 Игра «Было – есть - будет» - с.8.
 Игра «Доскажи словечко» - с.8.
 Игра «Назови овощи» - с.8.
 Игра «Путаница» - с.9.
 Игра «Зашифруй историю» - с.9-10.
 Игра «Сочини историю» - с.10.
 Игра «Планета овощей» - с.10.
 Игра «Заполни таблицу названиями овощей» - с.10.
 Игра «Повтори ритм» - с.11.
 Игра «Найди лишнее» - с.11.
Тема «Фрукты» - с.11-16.
 Игра «Какой?» - с.11
 Игра «Измени слова» - с.11.
 Игра «Назови ласково» - с.11.
 Игра «Пирог» - с.11.
 Игра «Сосчитай до пяти» - с.11-12.
 Игра «Опиши по плану» - с.12.
 Игра «Яблоко с лучами» - с.12.
 Игра «Потому что» - с.12-13.
 Игра «Матрешка из слов» - с.13.
 Игра «Прошагай» слово» - с.13.
 Игра «Как растут слова» - с.13-14.
 Игра «Слова-родственники» - с.14.
 Игра «У меня – у Гнома – у Великана» - с.14.
 Игра «Цветные слова» - с.14.
 Игра «Рисовалки» - с.14.
 Игра «Путаница» - с.15.
 Игра «Фрукты» - с.15.
 Игра «Продолжи истории» - с.15.
 Игра «Объяснялки» - с.15-16.
 Игра «Почему так говорят?» - с.16.
 Игра «Поэты из фруктового города» - с.16.
 Игра «Фруктовое кафе» - с.16.
 Игра «Найди лишнее» - с.16.
Тема «Грибы» - с.16-20.
 Игра «Вставь словечко» - с.16-17.
 Игра «Угадай гриб» - с.17.
 Игра «Назови ласково» - с.17.
 Игра «Измени слова» - с.17.
 Игра «Сосчитай до пяти» - с.17.
 Игра «Путаница» - с.18.
 Игра «Потому что» - с.18.
 Игра «Придумай предложениями со словами–действиями» - с.18.
 Игра «Нарисуй и расскажи» - с.18.
 Игра «Объяснялки» - с.18.
 Игра «Слова – родственники?» - с.18.

Игра «Короткие и длинные названия» - с.18.
 Игра «Считаем грибы» - с.18-19.
 Игра «Отгадай, нарисуй в виде предупреждающего знака» - с.19.
 Игра «Сочини историю» - с.19.
 Игра «Лабиринт» - с.19.
 Игра «Почему так говорят» - с.19.
 Игра «Планета грибов» - с.20.
 Игра «Из какого слова «выросли» все остальные слова?» - с.20.
Тема «Ягоды» - с.20-21.
 Игра «Соединялки» - с.20.
 Игра «Измени слова» - с.20.
 Игра «Сосчитай до пяти» - с.20.
 Игра «Назови ласково» - с.21.
 Игра «Варенье для всех» - с.21.
 Игра «Ягодные улицы» - с.21.
 Игра «Планета ягод» - с.21.
 Игра «Четвертый - лишний» - с.21.
Тема «Одежда» - с.21-25.
 Игра «Измени слова» - с.21-22.
 Игра «Сосчитай до пяти» - с.22.
 Игра «Назови ласково» - с.22.
 Игра «Исправлялки» - с.22.
 Игра «Внимательные ушки» - с.22.
 Игра «Сравни» - с.22.
 Игра «Что расскажет о себе?» - с.22.
 Игра «Маечка у Анечки» - с.22-23.
 Игра «Лишний, потому что...» - с.23.
 Игра «Потому что» - с.23.
 Игра «О словах-родственниках» - с.23.
 Игра «Слова-родственники» - с.23.
 Игра «Что? Из чего? Какой?» - с.23.
 Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.23.
 Игра «Сочини историю» - с.24.
 Игра «Разъяснялки» - с.24.
 Игра «Планета одежды» - с.24.
 Игра «Одень Таню и Ваню» - с.24.
 Игра «Модное королевство» - с.24.
 Игра «Жадная принцесса» - с.24-25.
 Игра «Одеть - надеть» - с.25.
Тема «Обувь» - с.25-28.
 Игра «Закончи предложение» - с.25.
 Игра «Один - много» - с.25.
 Игра «Пара» - с.25.
 Игра «Назови ласково» - с.26.
 Игра «Сосчитай до пяти» - с.26.
 Игра «Примерочная» - с.26.
 Игра «Наблюдаем, рассказываем» - с.26.
 Игра «Лишнее слово» - с.26.
 Игра «Есть – было - будет» - с.26.
 Игра «Слова – родственники?» - с.26.
 Игра «Какой, еще, самый» - с.26.
 Игра «Путаница» - с.26.

Игра «Что? Из чего? Какой?» - с.27.
Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.27.
Игра «Доскажи словечко» - с.27.
Игра «Сочини историю» - с.27.
Игра «Почему так говорят?» - с.27-28.
Игра «Планета обуви» - с.28.
Тема «Домашние животные» - с.28-32.
Игра «У кого кто?» - с.28.
Игра «Измени слова» - с.28.
Игра «Назови ласково» - с.28.
Игра «Сосчитай до пяти» - с.28.
Игра «Обобщить словом» - с.29.
Игра «Рассказ следователя» - с.29.
Игра «Словесное сражение» - с.29.
Игра «За кудрявым деревом...» - с.29.
Игра «Лишний, потому что...» - с.29-30.
Игра «Отгадай животное» - с.30.
Игра «Потому что» - с.30.
Игра «Сложенные слова» - с.30.
Игра «Доскажи словечко» - с.30-31.
Игра «Путаница» - с.31.
Игра «Сочини историю» - с.31.
Игра «Планета «инопланетных» домашних животных» - с.31.
Игра «Глазки хаски» - с.31-32.
Игра «Собери конструктор» - с.32.
Тема «Дикие животные» - с.32-37.
Игра «У кого кто?» - с.32.
Игра «Измени слова» - с.32.
Игра «Назови ласково» - с.33.
Игра «Сосчитай до пяти» - с.33.
Игра «Обобщить словом» - с.33.
Игра «Кто что делает?» - с.33.
Игра «Кто это?» - с.33.
Игра «Расскажи о звере» - с.33.
Игра «Лишний, потому что...» - с.34.
Игра «Кто самый-самый?» - с.34.
Игра «Путаница» - с.34.
Игра «Сложенные слова» - с.34.
Игра «Доскажи словечко» - с.34.
Игра «Выбери словечко» - с.34.
Игра «Помоги закончить предложение» - с.35.
Игра «Сочини историю» - с.35.
Игра «Потому что» - с.35.
Игра «Почему так говорят» - с.35.
Игра «Планета диких животных» - с.35.
Игра «Назови ласково детенышей» - с.35.
Игра «Книжечка и книжища» - с.36.
Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» - с.36.
Игра «Послушай, запомни и повтори» - с.36.
Игра «Собери семейку» - с.36.
Игра «Послушай внимательно» - с.36.
Игра «Прямой и переносный смысл» - с.36.

Игра «Правила использования выражений об ушах» - с.37.
Тема «Зима» - с.37-40.
 Игра «Слова-родственники» - с.37.
 Игра «Измени слова» - с.37.
 Игра «Назови ласково» - с.37.
 Игра «Подходит – не подходит, потому что...» - с.37.
 Игра «У меня – у нас - нет» - с.37.
 Игра «Сосчитай до пяти» - с.38.
 Игра «Внимательные ушки» - с.38.
 Игра «Как бывает» - с.38.
 Игра «Путаница» - с.38.
 Игра «Доскажи словечко» - с.38-39.
 Игра «Сложить из слов одно» - с.39.
 Игра «Рисуем и запоминаем» - с.39.
 Игра «Слова-родственники» - с.39.
 Игра «Сочини сказку» - с.39.
 Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.39.
 Игра «Одним слово назови – продолжи ряд» - с.40.
 Игра «Потому что» - с.40.
 Игра «Объяснялки» - с.40.
Тема «Зимующие птицы» - с.40-45.
 Игра «Наблюдение за птицами» - с.40-41.
 Игра «Дополни предложение» - с.41.
 Игра «Измени слова» - с.41.
 Игра «Назови ласково» - с.41.
 Игра «Сосчитай до пяти» - с.41.
 Игра «Отгадай загадку» - с.41-42.
 Игра «Раскатай клубочек» - с.42.
 Игра «Как, еще» - с.42.
 Игра «Лишний, потому что...» - с.43.
 Игра «Путаница» - с.43.
 Игра «Сложенные слова» - с.43.
 Игра «Отгадай загадки» - с.43-44.
 Игра «Сочини историю» - с.44.
 Игра «Планета птиц» - с.44.
 Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» - с.44.
 Игра «Птенец, птенцы» - с.44-45.
 Игра «Приставочные глаголы» - с.45.
Тема «Перелетные птицы» - с.45-47.
 Игра «У кого кто?» - с.45.
 Игра «Измени слова» - с.45.
 Игра «Назови ласково» - с.45.
 Игра «Сосчитай до пяти» - с.45.
 Игра «Объяснялки» - с.45.
 Игра «Моя птичка» - с.46.
 Игра «Лишний, потому что...» - с.46.
 Игра «Есть – было - будет» - с.46.
 Игра «Слова-родственники» - с.46.
 Игра «Путаница» - с.46.
 Игра «Доскажи словечко» - с.46.
 Игра «Сложенные слова» - с.46-47.
 Игра «Какой, еще, самый» - с.47.

Игра «Птицы» - с.47.
 Игра «Сочини историю» - с.47.
 Игра «Объяснялки» - с.47.
 Игра «Поставь слова по размеру» - с.47.
 Игра «Найди лишнее» - с.47.
Тема «Транспорт» - с.48-51.
 Игра «Кто чем управляет?» - с.48.
 Игра «Измени слова» - с.48.
 Игра «Назови ласково» - с.48.
 Игра «Сосчитай до пяти» - с.48.
 Игра «Сложные слова» - с.48.
 Игра «Планета транспорта» - с.48.
 Игра «Заполни таблицу» - с.48.
 Игра «Подбери слова» - с.49.
 Игра «Из чего какое?» - с.49.
 Игра «Приставочные глаголы» - с.49.
 Игра «Объяснялки» - с.49-50.
 Игра «Какой бывает транспорт?» - с.51.
 Игра «Найди «лишний» вид транспорта» - с.51.
 Игра «Кто чем управляет?» - с.51.
 Игра «Кто где работает?» - с.51.
Тема «Город» - с.51-53.
 Игра «Мой адрес» - с.51.
 Игра «Измени слова» - с.51-52.
 Игра «Назови ласково» - с.52.
 Игра «Сосчитай до пяти» - с.52.
 Игра «Сравнения» - с.52.
 Игра «Скажи наоборот» - с.52.
 Игра «Памятники» - с.52.
 Игра «Строим город» - с.52.
 Игра «Как мы ехали и шли» - с.52-53.
Тема «Профессии» - с.53-57.
 Игра «Путаница» - с.53.
 Игра «Измени слова» - с.53.
 Игра «Подбери слова» - с.53.
 Игра «Составь рассказ» - с.53-54.
 Игра «Расшифруй название профессий» - с.54.
 Игра «Назови одним словом» - с.54-55.
 Игра «Расскажи по плану» - с.55.
 Игра «Черный ящик» - с.55.
 Игра «Рисовалки-загадки» - с.55.
 Игра «Грамотей» - с.55.
 Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.55.
 Игра «Какой, еще, самый» - с.55-56.
 Игра «Путаница» - с.56.
 Игра «Распутай слова» - с.56.
 Игра «Сочини историю» - с.56.
 Игра «Почему так говорят?» - с.56.
 Игра «У кого какой инструмент?» - с.56.
 Игра «Определи профессию по словам» - с.56-57.
 Игра «Доскажи словечко» - с.57.
 Игра «Кто работает на машинах?» - с.57.

<p><i>Тема «Мебель» - с.58-61</i> Игра «Измени слова» - с.58. Игра «Назови ласково» - с.58. Игра «Сосчитай до пяти» - с.58. Игра «Расскажи, что видишь» - с.58. Игра «Расскажи, что видишь» - с.58. Игра «Какой?» - с.59. Игра «Самый - самый» - с.59. Игра «Путаница» - с.59. Игра «Что? Из чего? Какой?» - с.59. Игра «Сложенные слова» - с.59. Игра «Расскажи и нарисуй» - с.59. Игра «Доскажи словечко» - с.59-60. Игра «Сочини историю» - с.60. Игра «Для чего нужна мебель?» - с.60. Игра «Назови части» - с.60. Игра «Найди «лишний» предмет» - с.60. Игра «Мебельный магазин» - с.60-61. <i>Тема «Посуда» - с.61-63</i> Игра «Где живут продукты?» - с.61. Игра «Измени слова» - с.61. Игра «Назови ласково» - с.61-62. Игра «Сосчитай до пяти» - с.62. Игра «Считаем посуду и загибаем пальцы» - с.62. Игра «Доскажи словечко» - с.62-63. Игра «Сочини историю» - с.63. Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» - с.63. Игра «Назови части посуды» - с.63. Игра «Назови несколько видов посуды» - с.63. Игра «Покупки» - с.63. <i>Тема «Весна» - с.63-66</i> Игра «Измени слова» - с.63-64. Игра «Назови ласково» - с.64. Игра «Доскажи весенние слова» - с.64-65. Игра «Сосчитай до пяти» - с.65. Игра «Сложенные слова» - с.65. Игра «Отгадай слово» - с.65. Игра «Игрушка - раскладушка» - с.65. Игра «Подходит – не подходит, потому что...» - с.66. Игра «Как, еще» - с.66. Игра «Путаница» - с.66. Игра «Сочини сказку» - с.66. Игра «Почему в народе говорят» - с.66. <i>Тема «Космос» - с.66-68</i> Игра «Измени слова» - с.66. Игра «Сосчитай до пяти» - с.67. Игра «Скажи наоборот» - с.67. Игра «Составь предложение» - с.67-68. Игра «Опиши инопланетянина» - с.68. Игра «Исправь ошибки в названия планет» - с.68. <i>Тема «Игрушки» - с.68-69</i> Игра «Из чего сделано?» - с.68.</p>
--

Игра «Измени слова» - с.68.
 Игра «Назови ласково» - с.68.
 Игра «Сосчитай до пяти» - с.68.
 Игра «Подходит – не подходит, потому что...» - с.69.
 Игра «Слова - родственники» - с.69.
 Игра «Распутай» - с.69.
 Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.69.
 Игра «Доскажи словечко» - с.69.
 Игра «Сочини историю» - с.69.
Тема «Деревья» - с.69-73
 Игра «Чей лист?» - с.69-70.
 Игра «Измени слова» - с.70.
 Игра «Назови ласково» - с.70.
 Игра «Сосчитай до пяти» - с.70.
 Игра «Прятки» - с.70.
 Игра «Эхо» - с.70.
 Игра «Интервью ботаника» - с.70-71.
 Игра «Поставь по росту слова» - с.71.
 Игра «Слова-родственники?» - с.71.
 Игра «Какой, еще, самый» - с.71-72.
 Игра «Путаница» - с.72.
 Игра «Эхо в лесу» - с.72.
 Игра «Сочиняем» - с.72.
 Игра «Рисуем» - с.72.
 Игра «Расскажи» - с.72.
 Игра «Скажи наоборот» - с.72.
 Игра «Короткие слова» - с.72-73.
Тема «Лето» - с.73-75
 Игра «Измени слова» - с.73.
 Игра «Назови ласково» - с.73.
 Игра «Сосчитай до пяти» - с.73.
 Игра «Исправь взрослого» - с.73.
 Игра «Расскажи по плану» - с.73-74.
 Игра «Назвать одним словом» - с.74.
 Игра «Потому что...» - с.74.
 Игра «Доскажи словечко» - с.74-75.
 Игра «Богатые бусы» - с.75.
 Игра «Путаница» - с.75.
 Игра «Сочини историю» - с.75.
 Игра «Почему так говорят?» - с.75.
Тема «Насекомые» - с.75-77
 Игра «Измени слова» - с.75-76.
 Игра «Назови ласково» - с.76.
 Игра «Сосчитай до пяти» - с.76.
 Игра «Доскажи словечко» - с.76.
 Игра «Выбери правильное слово» - с.76.
 Игра «Узнавание по картинкам и называние различных насекомых» - с.76-77.
Тема «Рыбы» - с.77-80
 Игра «Измени слова» - с.77.
 Игра «Назови ласково» - с.77.
 Игра «Три аквариума» - с.77.

Игра «Сосчитай до пяти» - с.77.
 Игра «Кашевар и кашеед» - с.77-78.
 Игра «Поставить слова по порядку» - с.78.
 Игра «Составление творческих рассказов» - с.78.
 Игра «Родственные слова» - с.78.
 Игра «Подбери рифму» - с.78-79.
 Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» - с.79.
 Игра «Поймай слова» с выделенной частью «вот»- с.79-80.
 Игра «Родственные слова» - с.80.
 Игра «Рассуждалки» - с.80.
 Игра «Фразеологизмы» - с.80.
Тема «Школа» - с.81-83
 Игра «Школьный лифт» - с.81.
 Игра «Одноклассники» - с.81.
 Игра «Назови одним словом» - с.81.
 Игра «Описываем по плану» - с.81-82.
 Игра «Скажи наоборот» - с.82.
 Игра «Собери портфель» - с.82.
 Игра «Думай вместе с мамой» - с.82.
 Игра «Есть – было - будет» - с.82.
 Игра «Какой, еще, самый» - с.82.
 Игра «Путаница» - с.82.
 Игра «Доскажи словечко» - с.82-83.
 Игра «Сочини сказку» - с. 83.
 Игра «Реши примеры» - с. 83.
Тема «Продукты питания» - с.84-87
 Игра «Измени слова» - с.84.
 Игра «Сосчитай до пяти» - с.84.
 Игра «Подобрать обобщающее слово, фразу, дополнить ряд» - с.84.
 Игра «Какой продукт?» - с.84.
 Игра «Контрольная закупка» - с.84.
 Игра «Хвалим повара» - с.84-85.
 Игра «Назови ласково» - с.85.
 Игра «Наполняем полки супермаркета» - с.85.
 Игра «Подходит – не подходит, потому что ...» - с.85.
 Игра «Самый - самый» - с.85.
 Игра «Путаница» - с.85.
 Игра «Что? Из чего? Какой?» - с.85-86.
 Игра «Сложные слова» - с.86.
 Игра «Доскажи словечко» - с.86-87.
 Игра «По порядку!» - с.87.
 Игра «Сочини сказку» - с.87.
 Игра «Почему так говорят?» - с.87.
 Игра «Правила использования выражений о каше» - с.87.
 Игра «Каким бывает масло?» - с.87.
 Игра «Какое слово лишнее?» - с.87.
Тема «День Победы» - с.88-89
 Игра «Лишний, потому что...» - с.88.
 Игра «Слова-родственники» - с.88.
 Игра «Как, еще» - с.88.
 Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.88.
 Игра «Сложные слова» - с.88.

<p>Игра «Доскажи словечко» - с.88-89. Игра «Сочини историю» - с.89. Игра «Почему так говорят» - с.89. Тема «Насекомые» - с.89-92 Игра «Измени слова» - с.89. Игра «Назови ласково» - с.89. Игра «Сосчитай до пяти» - с.89. Игра «Назови одним словом» - с.89. Игра «Описываем» - с.90. Игра «Кто? Какой?» - с.90. Игра «Скажи наоборот» - с.90. Игра «Скажи по-другому» - с.90. Игра «Лишний, потому что...» - с.90. Игра «Родственные слова» - с.90. Игра «Потому что» - с.91. Игра «Путаница» - с.91. Игра «Распутай слова» - с.91. Игра «Распутай слова» - с.91. Игра «Доскажи словечко» - с.91-92. Игра «Сочини историю» - с.92</p>
--

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральные законы 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в Программе:

- право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу (план), предназначенную для ребёнка, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Содержание логопедического сопровождения обучающихся предусматривает:

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по

автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
 - Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

**План работы учителя–логопеда по взаимодействию с воспитателями МБДОУ
на ... - учебный год**

№	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Перспективное планирование совместной коррекционной работы на учебный год	в течение года
2	Обогащение развивающей среды в группах МБДОУ	в течение года
3	Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам МБДОУ	в течение года
4	Собеседование с воспитателями по результатам обследования речи детей, оказание помощи в планировании образовательной работы	Сентябрь
5	Консультация для воспитателей «Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи»	Ноябрь
6	Практикум для воспитателей: «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков»	Январь
7	Оказание помощи в подготовке и проведении утренников (подбор речевого материала, разучивание стихов, контроль за речью)	в течение года
8	Самообразование по теме «Использование инновационных методов в постановке и автоматизации шипящих звуков у старших дошкольников»	В течение года

**План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями (законными
представителями) воспитанников**

1	Содержание работы	Сроки выполнения
2	Выступление на родительских собраниях во всех возрастных группах и индивидуальных консультаций для родителей детей старших и подготовительных к школе групп	Сентябрь
3	Пополнение уголков для родителей в группах ДОУ, систематическое обновление информации	в течение года
4	Проведение индивидуальных бесед, консультаций по запросу родителей	в течение года
5	Организация учебных консультаций и практикумов для родителей: -практикум по артикуляционной гимнастике -круглый стол «Логопедический калейдоскоп» -деловая игра «Говорим правильно»	Ноябрь Январь апрель
6	Разработка буклетов, памяток для родителей	В течение года
7	Собеседование с родителями детей, направленных на ТППК	Февраль-март
8	Диагностика речи детей МБДОУ по запросам родителей, индивидуальные рекомендации	В течение года

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

1	Содержание работы	Сроки выполнения
2	Выступление на родительских собраниях во всех возрастных группах и индивидуальных консультаций для родителей детей старших и подготовительных к школе групп	Сентябрь
3	Пополнение уголков для родителей в группах ДОУ, систематическое обновление информации	в течение года
4	Проведение индивидуальных бесед, консультаций по запросу родителей	в течение года
5	Организация учебных консультаций и практикумов для родителей: -практикум по артикуляционной гимнастике -круглый стол «Логопедический калейдоскоп» -деловая игра «Говорим правильно»	Ноябрь Январь апрель
6	Разработка буклетов, памяток для родителей	В течение года
7	Собеседование с родителями детей, направленных на ТПМПК	Февраль-март
8	Диагностика речи детей МБДОУ по запросам родителей, индивидуальные рекомендации	В течение года

9. Материально-техническое обеспечение логопедического сопровождения

Для успешной реализации Программы в МБДОУ *создана развивающая предметно-пространственная среда*: оснащены логопедические уголки в группах необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями. Созданная развивающая предметно-пространственная среда в группах учитывает уровень развития, возраст детей и их гендерную специфику и обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса. Пособия содержательно насыщенные, трансформируемые, полифункциональные, вариативные, доступные и безопасные. Оборудование и освещение соответствуют требованиям СанПиН.

Для этого созданы и функционируют *следующие зоны*:

1. Учебная. Это пространство оборудовано магнитной доской для работы мелом, магнитными буквами и слогами, витринами для пособий и игрушек (в групповых помещениях ДОУ).

2. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются детский стол и детские стулья, большое зеркало; рядом с ним – логопедические картинки, демонстрирующие артикуляторные упражнения, схемы, символы и другой речевой и картинный материал по автоматизации и дифференциации звуков.

Оснащение для индивидуальной работы с детьми.

1. Набор логопедических зондов (зондозаменителей) – 7 шт.

2. Спиртовые салфетки

3. Вата стерильная

4. Материалы для обследования устной речи

5. Пособия для индивидуальной работы.

3. Зона здоровьесберегающих технологий. Пособия для развития мелкой моторики, дыхания, сенсорного восприятия, (в логопедическом и методическом кабинете, частично в групповых помещениях ДОУ).

4. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Это книжные шкафы с материалом по следующим разделам:

- материалы по обследованию речи детей;

- методическая литература по коррекции звукопроизношения;

- методическая литература по работе с детьми с различными нарушениями речи

- учебно-методическая литература по обучению грамоте;

- учебно-методические планы (в папках с файлами);

- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)

5. Информационная зона для родителей и педагогов. Наглядно-информационный материал для консультаций располагается как в кабинете (информационный стенд рядом с методическим кабинетом), так и в раздевалках групп, где находятся папки-передвижки со сведениями по развитию и коррекции речи, оформляется стенд.

6. Зона ИКТ. Компьютер, презентации.

Перечень материально-технического обеспечения коррекционной работы с детьми учителем-логопедом

Образовательная область	Материалы и оборудование
- Речевое развитие	Оснащение кабинета: Настенное зеркало – 1 шт. Стол для детей – 1 шт. Стулья детские – 2 шт. Стол для логопеда – 1 шт. Стулья для взрослых – 2 шт. Магнитно-маркерная доска -1 шт. Дополнительное освещение у зеркала Шкафы для методического материала – 3 шт. шпатели, спиртовые салфетки. Вата, дезинфицирующие влажные салфетки.

	<p>- Зона здоровьесберегающих технологий Картотека кинезиологических упражнений Картотека с массажными мячиками для детей раннего возраста оборудование для пескотерапии (кинетический песок, емкость, световой стол), оборудование для самомассажа (массажные мячики, Су-Джок).</p>
	<p>-Материал для развития мелкой моторики Кубики. Мозаики. Пазлы. Прищепки. Цветные скрепки. Камешки. Фасоль и горох. Ёмкости с мелкими крупами. Пластилин. Су-джок</p>
	<p>- Материал для развития словаря В.С.Володина «Говорим правильно. Альбом по развитию речи» Картотека игр с мячом для развития речи детей <i>Предметные картинки:</i> ягоды головные уборы мебель птицы растения обувь продукты грибы одежда посуда игрушки насекомые профессии деревья животные и их детеныши инструменты времена года <i>предметные картинки на подбор антонимов</i> <i>предметные картинки на подбор синонимов</i> многозначные слова множественное число один – много словообразование</p>
	<p>- Материал для коррекции звукопроизношения зеркало, индивидуальные зеркала, детский стол, детские стульчики, логопедические зондозаменители (шпатели, ватные диски, спиртовые салфетки, ватные палочки, салфетки) картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, альбомы на автоматизацию поставленных звуков Альбом «Артикуляционная гимнастика» Альбомы «Дифференциация звуков»</p>

<p>Е.Косинова «Уроки логопеда» М, 2003 Альбомы «Автоматизация звуков» Картотека логопедических игр Настольные логопедическая игры на автоматизацию поставленных звуков «</p>
<p>- Материал для развития лексико-грамматической стороны речи Логопедические задания. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов Альбом по автоматизации и дифференциации звуков в словах, предложениях, стихах (речевой дидактический материал) Альбом «Антонимы». Настольная игра «Из чего сделано»</p>
<p>- Материал для развития фонематического слуха и звукового анализа, синтеза Настольная игра «Звуко-буквенный анализ» Развитие фонематического слуха у дошкольников. Т. Ткаченко.</p>
<p>- Материал для формирования речевого дыхания. Игры на развитие речевого дыхания. Веселая дыхательная гимнастика. Нищева Н.В. «Трубки с шариками» Мыльные пузыри</p>
<p>-Материал для развития графических навыков Серия «Первые графические навыки», Шевелев Константин Валерьевич. Пиши и стирай вместе с жирафом гектором! Развиваем графические навыки. Л.М. Граб. Логопедические прописи для дошколят. О.А. Новиковская.</p>
<p>-Материал для развития слоговой структуры слова Демонстрационный материал. Формируем слоговую структуру слова. Большакова С.Е.</p>
<p>-Материал для развития связной речи Серия сюжетных картинок Сюжетные картинки Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов Картины времён года. Игрушки для составления описательных рассказов. Серии картинок по сказкам. Формирование и развитие связной речи у дошкольников. Т. Ткаченко.</p>
<p>- Материал для сенсорного развития звучащие игрушки (погремушка, колокольчик). кинетический песок, емкость</p>
<p>- Материал для развития психических процессов Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе. Внимание» Развивающая игра «Логические таблицы» Настольная игра «Эмоции» Настольная игра «Аналогии» Картотека «Перепутанницы» Картотека игр со счетными палочками</p>
<p>- Наглядно-информационный материал для родителей Сменный материал для стенда «Уголок логопеда» младший дошкольный возраст Л.Л. Воронина., И.А. Червякова</p>

Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (подготовительная к школе группа). Выпуск 2 (март-август) Нищева Н.В.

10. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Медиатека	
	<p>Игра - тренажёр по обучению грамоте "Гласный звук в середине слова"</p> <p>Игра - тренажёр по обучению грамоте "Четвёртый лишний" на определение гласного звука в середине слова</p> <p>Интерактивная игра - тренажёр "Собери вещи" на дифференциацию звуков С - Ш</p> <p>Игра - тренажёр "Подари картинку" на дифференциацию звуков С - Ш</p> <p>Игра - тренажёр по обучению грамоте "Учимся находить место звука в слове"</p> <p>Игра - тренажёр по обучению грамоте "Новоселье в зоопарке" на определение места звука в слове</p> <p>Игра - тренажёр по обучению грамоте "Деление слов на слоги"</p>
Список используемых в логопедической работе цифровых образовательных ресурсов	
	<p>Логопедический портал. Всероссийский образовательный сайт - http://logoportal.ru/</p> <p>Сайт Logopedia.by - » Logopedia.by - Site about logopedics - Сайт раскрывает вопросы детской логопедии.</p> <p>Данный сайт может быть полезен для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста, для логопедов и учителей-дефектологов, а также для студентов.</p> <p>ЛОГОПЕД.РУ - ЛОГОПЕД.РУ: электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. - LOGOPED.RU</p> <p>Педагогическая библиотека http://pedlib.ru</p> <p>Вебинары для логопедов, дефектологов, психологов и родителей http://www.defectologiya.pro</p>

Дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия логопедического кабинета.

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие психических процессов	<p>«Четвёртый лишний», «Логические таблицы», «Эмоции», «Аналогии», «Перепутанницы» «Парные картинки», блоки Дьенеша, «Подбери и назови», «Части суток». «Логические цепочки», «Назови одним словом», «Контурные», наборы разрезных картинок, домино, счётные палочки, мозаики, пазлы, папки с наглядным материалом для обследования психических процессов.</p>
Формирование звукопроизношения	<p>Тетради Баскакина И.В., Лынская М.И., В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко, Л.А.Комарова, Е.А.Азовой, О.О.Черновой, «Логопедическое лото», звуковые тренажёры, наборы картин и картинок для автоматизации и дифференциации звуков. «Звукарик», «Мадам ЛОГОВЕСНА», «Толстый кошелек», Лэпбук «Звуки Р-Рь», Лэпбук «Поиграем со змейкой Шушей», «Лягушка-</p>

	болтушка», «Лого-соты», «Логопедические пазлы», «Улитка», «Магазин. Звуки Р и Л», «Магазин»
Формирование фонематических процессов	Музыкальные игрушки, звучащие игрушки, звуковые домики. Игры «Логопедическая игротека», «Пирамидка слов» «Мягкий-твёрдый». «Звонкий-глухой», раздаточный материал звуковые линейки, фишки, мягкие и твёрдые кубики
Формирование лексико-грамматических категорий	Предметные картинки по лексическим темам, наборы сюжетных картин по лексическим темам, Альбом «Антонимы», Игры «Профессии». «Чей, Чья, Чьё?», «Один-много», «Животные и их детёныши», «Из чего сделано?», «Подбери и назови», «У нас порядок», Настольная игра «Собери предложение», «Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД», «Ассоциации по сказкам», «Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ», «Из чего сделано»
Обучение грамоте	Азбука настенная и разрезная, Набор букв русского алфавита настольный и для магнитной доски. Альбомы Галкиной Г.Г., Игры «Составь слово, предложение», «Кто в домике живёт», Набор букв демонстрационный. Раздаточный материал: кассы букв, звуко-слоговые схемы. Кроссворды, ребусы.

8.5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Оздоровительные мероприятия проводятся на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.

«Закаливаем малыша»/ Н.С. Соколова.- Ростов н/Д: Феникс,2015.

«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.

Физкультурно-оздоровительная работа в раннем возрасте (2-3 года)

Содержание	Возрастная группа
	2-3 года
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню
Элементы повседневного оздоровления	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
Воздушно –температурный режим	От +22 до + 20
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-20 мин Допускается снижение температуры на 1-2С

Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводится кратковременно каждые 1,5 часа Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 С
- утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале/группе, одежда облегченная
	+ 18 С
Физкультурные занятия	В помещении 2 занятия
	-
	Форма спортивная (шорты, футболка), носки
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
	-10С
Свето - воздушные ванны	В неблагоприятных холодных условиях время сокращается на 30-40мин
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.
	+19С
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	10 мин.
Бодрящая гимнастика после	Ежедневно. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы

дневного сна	3 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры

Двигательный режим в раннем возрасте (2-3 года)

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации двигательной активности/возраст обучающихся (воспитанников)	
	2-3 года	
Физическая культура в физкультурном зале	2 раза в неделю по 10 мин.	
Физическая культура на воздухе	-	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3 мин. (2-3 года)	
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин. (2-3 года)	
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке	
	10 мин.	
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	
	2	
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 мин.	
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 мин.	
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 4 мин.	
Спортивный праздник	-	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	

Физкультурно-оздоровительная работа в младшем дошкольном возрасте (3-4 года)

Утренняя гимнастика – 10 мин ежедневно.

Физкультурное занятие – 15 мин 3 раза в неделю.

Физ. минутки – 3-5 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.

Гимнастика после сна – 15-20 мин ежедневно.

Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.

Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.

Проведение физкультурных досугов, развлечений – 1 раз в месяц.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- босохождение по дорожкам «Здоровья» - ежедневно

- оздоровительный бег – ежедневно на прогулке с апреля по октябрь

- фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*
- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*
- облегченная одежда детей – *ежедневно*
- прогулки на воздухе – *ежедневно*
- широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10 мин*

Двигательный режим в младшем дошкольном возрасте (3-4 года)

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15мин)
	б) на улице	1 раз в неделю (15 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10 мин)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Физкультурно-оздоровительная работа

в среднем дошкольном возрасте (4-5 лет)

Утренняя гимнастика – 10 мин ежедневно.

Физкультурное занятие – 20 мин 3 раза в неделю.

Физ. минутки – 3-5 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.

Гимнастика после сна – 15-20 мин ежедневно.

Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.

Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.

Проведение физкультурных досугов, развлечений – 1 раз в месяц.

Спортивный праздник – 2 раза в год.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- босохождение по дорожкам «Здоровья» - ежедневно

- оздоровительный бег – ежедневно на прогулке с апреля по октябрь

- фитонцидотерапия (лук, чеснок) - неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания

- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – ежедневно

- облегченная одежда детей – ежедневно

- прогулки на воздухе – ежедневно

- широкая аэрация помещений – ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10 мин.

Двигательный режим в среднем дошкольном возрасте (4-5 лет)

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (20мин)
	б) на улице	1 раз в неделю (20мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10мин)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Физкультурно-оздоровительная работа в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет)

Утренняя гимнастика – *10 мин ежедневно.*

Физкультурное занятие – *25 мин 3 раза в неделю.*

Физ. минутки – *2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*

Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*

Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.

Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.

Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1 раз в месяц.*

Спортивный праздник – *2 раза в год.*

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*

- оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*

- фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*

- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*

- облегченная одежда детей – *ежедневно*

- прогулки на воздухе – *ежедневно*

- широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10 мин.*

Двигательный режим в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет)

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (25мин)
	б) на улице	1 раз в неделю (25мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10 мин)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30-45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

**Физкультурно-оздоровительная работа
в подготовительном к школе возрасте (6-7 лет)**

Утренняя гимнастика – *10 мин ежедневно.*

Физкультурное занятие – *30 мин 3 раза в неделю.*

Физ. минутки – *2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*

Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*

Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.

Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.

Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1 раз в месяц.*

Спортивный праздник – *2 раза в год.*

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*

- оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*

- фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*
- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*
- облегченная одежда детей – *ежедневно*
- прогулки на воздухе – *ежедневно*
- широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10 мин.*

Двигательный режим в подготовительном к школе возрасте (6-7 лет)

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (30 мин)
	б) на улице	1 раз в неделю (30 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10 мин)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Распорядок и режим дня в группах общеразвивающей направленности МБДОУ д/с № 9

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ д/с № 9 и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся (воспитанников) в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе (06.00-18.00).

Разновозрастная группа для детей 3-7 лет функционирует в режиме 24 - часового пребывания в период с понедельника по пятницу (исключая праздничные и выходные дни).

Режим дня устанавливается ДОО самостоятельно с учётом времени пребывания детей в группе. Распорядок жизнедеятельности обучающихся (воспитанников) Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МБДОУ д/с № 9 .

Распорядок дня для детей всех групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждением на тёплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня: *воспитательный режим дня выполняется на протяжении всего периода таяния* детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность; соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, времени года, длительности светового дня – два режима дня (на тёплый и холодный периоды года).

Режим дня предусматривает рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток и соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности обучающихся (воспитанников). Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности обучающихся (воспитанников) в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

2-2,5 часа отводится на дневной сон... Для детей от 2-х до 3-х лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) должно отводиться не менее 3-4 часов.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям, которое предполагает не только чтение художественной литературы, но и познавательных книг, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг не превращается в занятие, дети самостоятельно принимают решение слушать или заниматься любимым делом. Дети с удовольствием засыпают под чтение художественных произведений. Поэтому перед сном детям читают любимые сказки, которые помогают детям быстрее заснуть. Чтение сопровождается тихой спокойной музыкой.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов педагоги учитывают индивидуальные

особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. При организации питания педагоги учитывают то, что дети едят с разной скоростью, поэтому детям дают возможность принимать пищу в своем темпе. Дети всегда садятся за накрытые столы.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. Правильно организованная прогулка педагогами позволяет реализовать свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Не допускается сокращение время прогулок. Педагоги обеспечивают достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Педагоги формируют у детей навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Педагоги читают детям не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного на примере литературных героев, помогает педагогам воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом чтение не превращается в занятие - у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. Дети всегда засыпают под тихую спокойную музыку. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Обеспечивается постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение, что способствует спокойному и глубокому сну.

Ежегодно, в соответствии возрастным комплектованием групп, режимы дня дифференцируются. Режимы дня для каждой группы ежегодно утверждаются заведующим МБДОУ д/с № 9 до начала учебного года.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ д/с № 9.

Примерный сводный режим дня на холодный период года

в группах общеразвивающей направленности МБДОУ д/с № 9 для детей 2-7 лет

(Примечание: В силу разновозрастного комплектования некоторых групп, режим дня в Учреждении составляется не по группам, а по возрастам обучающихся.)

Режимные моменты	1 младшая группа «Ладушки» (12 часов)	Смежная группа младшего дошкольного возраста «Почемучки» (3-5 лет) (12 часов)			Смежная группа старшего дошкольного возраста «Фантазеры» (5-7 лет) (12 часов)	Разновозрастная группа с круглосуточным пребыванием детей «Непоседы» (3-7 лет) «24 часа»			
						Смежная группа старшего дошкольного возраста (5-7 лет)			
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	3-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Прогулка с родителями по дороге в детский сад – 30 мин.; прием детей, осмотр, игры индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства. Для детей, которые ночуют в группе: Подъем, выполнение культурно-гигиенических процедур Игры индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства.	6.00-8.00	6.00-8.00			6.00-8.00	6.00-8.00 7.00 – 7.30 7.30-8.00			
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.10			8.00-8.10	8.00-8.07	8.00-8.10		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35	8.10-8.30			8.10-8.30	8.07-8.30	8.10-8.30		
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к	8.35-9.00	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40		

НОД									
Непрерывная образовательная деятельность (НОД): образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)/самостоятельная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10	8.40-9.45	8.40-9.45 8.40-9.00 (ЧТ)	8.40-9.45 8.40-9.00 (ЧТ)	8.40-9.50	8.40-9.35 (ПН, СР) 8.40-10.00 (ВТ, ЧТ, ПТ)	8.40-10.00 9.05-9.30 (ПТ)	8.40-10.10 9.05-10.10 (ПН, СР) 9.05-10.10 (ВТ, ЧТ) 9.05-9.35 (ПТ)	
Игры	9.00-10.00	9.45-10.00	9.45-10.00 9.00-10.00 (ЧТ)	9.45-10.00 9.00-10.00 (ЧТ)	9.50-10.00	9.35-10.10 (ПН, СР) 10.00-10.10 (ВТ, ЧТ, ПТ)	10.10-10.10 9.30-10.10 (ПТ)	9.50-10.10 (ПТ)	
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10			10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20		
Игры, подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию ОВД, самостоятельная деятельность) Физическое развитие на воздухе (1 раз в неделю) (старший дошк.возраст)	10.10-11.30	10.10-11.50	10.10-12.10 10.30-12.10	10.10-12.10 10.30-12.10	10.30-12.10	10.20-12.00	10.20-12.00 12.00-12.20 12.00-12.30		
Возвращение с прогулки (по подгруппам), самостоятельная деятельность,	11.30-11.40	11.50-12.10	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.00-12.20	12.30-12.40		
подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.10-12.40				12.20-13.10	12.40-13.10		
Подготовка ко сну Дневной сон	12.00-15.00	12.40-15.00				13.10-15.00			
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после	15.00-15.20	15.00-15.15				15.00-15.20			

сна									
Подготовка к полднику, полдник	15.20-16.00	15.15-15.55	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.40	15.20-15.40		
Непрерывная образовательная деятельность (подгрупповая, групповая) в соответствии с расписанием НОД	16.00-16.10 – 1 подгруппа 16.15-16.25 – 2 подгруппа (ПН, СР)	-			15.50-16.15	15.50-16.15	-	15.40-16.05 (ВТ, ЧТ, ПТ)	15.40-16.10
					Физическое развитие (на воздухе) – 15.50-16.15				
Возвращение с НОД (Физическое развитие на воздухе); Игры, труд, самостоятельная деятельность в миницентрах, общение по интересам	16.10-16.50 16.25-16.50	15.55-16.30	16.15-16.50	16.15-16.50	16.20-16.50	15.40-16.30	16.10-16.30		
Вечерняя прогулка с родителями по дороге домой – 40-60 мин., уход детей домой. Для детей, которые ночуют в группе: Прогулка	16.50-18.00	16.30-18.00					16.30-18.00 16.30-17.45		
Возвращение с прогулки. Выполнение гигиенических процедур после прогулки.							17.45-18.00		
Подготовка к ужину, ужин							18.00-18.30		
Спокойные игры, самостоятельная деятельность в мини-центрах, выполнение гигиенических процедур							18.30-20.00		
2-ой ужин							20.00-20.15		
Подготовка ко сну, ночной							20.15-20.30-6.00(7.00)		

сон, подъем по мере пробуждения				
---------------------------------	--	--	--	--

**РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ С КРУГЛОСУТОЧНЫ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)**

Режимные моменты	Разновозрастная группа с круглосуточным пребыванием детей «Непоседы» (3-7 лет) «24 часа»		
	Смежная группа старшего дошкольного возраста (5-7 лет)		
	3-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прогулка с родителями по дороге в детский сад – 30 мин.; прием детей, осмотр, игры индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства. Для детей, которые ночуют в группе: Подъем, выполнение культурно-гигиенических процедур Игры индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства.			6.00-8.00 7.00 – 7.30 7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.07		8.00-8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.07-8.30	8.10-8.30	
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.30-8.40	8.30-8.40	
Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)/самостоятельная деятельность (по подгруппам)	8.40-9.35 (ПН, СР) 8.40-10.00 (ВТ, ЧТ, ПТ)	8.40-10.00 9.05-9.30 (ПТ)	8.40-10.10 (ПН, СР) 9.05-10.10 (ВТ, ЧТ) 9.05-9.35 (ПТ)
Игры	9.35-10.10 (ПН, СР) 10.00-10.10 (ВТ, ЧТ, ПТ)	10.00-10.10 9.30-10.10 (ПТ)	9.50-10.10 (ПТ)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 - 10.20		
Игры, подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию ОВД, самостоятельная деятельность) Физическое развитие на воздухе (1 раз в неделю) (старший дошкольный возраст)	10.20-12.00	10.20-12.10 12.00-12.20 12.00-12.30	
Возвращение с прогулки (по подгруппам), самостоятельная деятельность,	12.00-12.20	12.30-12.40	
подготовка к обеду, обед	12.20-13.10	12.40-13.10	
Подготовка ко сну Дневной сон	13.10-15.00		
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20		
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	
Непрерывная образовательная деятельность (подгрупповая, групповая) в соответствии с расписанием НОД	-	15.40-16.05 (ВТ, ЧТ, ПТ)	15.40-16.10

Возвращение с НОД (Физическое развитие на воздухе); Игры, труд, самостоятельная деятельность в миницентрах, общение по интересам	15.40-16.30	16.10-16.30
Вечерняя прогулка с родителями по дороге домой – 40-60 мин., уход детей домой. Для детей, которые ночуют в группе: Прогулка		16.30-18.00 16.30-17.45
Возвращение с прогулки. Выполнение гигиенических процедур после прогулки.		17.45-18.00
Подготовка к ужину, ужин		18.00-18.30
Спокойные игры, самостоятельная деятельность в миницентрах, выполнение гигиенических процедур		18.30-20.00
2-ой ужин (молоко, булка)		20.00-20.15
Подготовка ко сну, ночной сон, подъем по мере пробуждения		20.15-20.30-6.00(7.00)

Режим дня в разновозрастной группе

Подбор контингента разновозрастной (смешанной) группы учитывает возможность организации в ней режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

В разновозрастных группах за основу берется режим более старших детей, однако общие режимные моменты следует начинать на 5–10 минут раньше с более младшими детьми, благодаря этому удастся организовать жизнь детей по соответствующему их возрасту режиму.

В разновозрастной группе составляется режим общий для всех, но с дифференциацией отдельных режимных моментов для разных возрастных подгрупп, что определяется ежегодно, в соответствии с комплектованием группы :

при наличии в группе детей двух смежных возрастов - за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна - первыми встают на 15 минут раньше старшие дети);

при определении общего режима для детей трех возрастов (от 4 (3 лет) до 7 лет) за основу берется режим среднего для всей группы возраста (шестой год жизни) и с учетом режима для остальных детей вносят некоторые изменения в длительность режимных процессов.

При изменении возрастного состава детей он обновляется (ежегодно, в соответствии с комплектованием разновозрастной группы).

Ежегодно, в соответствии с возрастным комплектованием групп, режимы дня дифференцируются. Режимы дня для каждой группы (включая разновозрастные группы) ежегодно утверждаются заведующим МБДОУ до начала учебного года.

**Примерный сводный режим дня на теплый период года
в группах общеразвивающей направленности МБДОУ д/с № 9**

Режимные моменты	1 младшая группа «Ладушки» (12 часов)	Смежная группа младшего дошкольного возраста «Почемучки» (3-5 лет) (12 часов)		Смежная группа старшего дошкольного возраста «Фантазеры» (5-7 лет) (12 часов)		Разновозрастная группа с круглосуточным пребыванием детей «Непоседы» (3-7 лет) «24 часа»		
							Смежная группа младшего дошкольного	Смежная группа старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	3-5 лет	4-5 лет	
Прием детей на воздухе (кроме 1 младшей группы), осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность Для детей, которые ночуют в группе: Подъем, выполнение культурно-гигиенических процедур Игры индивидуальная	6.00-8.00	6.00-8.10		6.00-8.15		6.00-8.10 7.00 – 7.30 7.30-8.10		

работа с детьми, самостоятельная деятельность,								
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.10-8.17		8.15-8.25		8.10-8.17		8.10-8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.05-8.35	8.17-8.40		8.25-8.40		8.17-8.35		8.20-8.35
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.35-8.50	8.40-8.45		8.40-8.45		8.35-8.40		
Непосредственная образовательная деятельность: образовательные ситуации/самостоятельная деятельность (по подгруппам)	8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.05	8.45-9.10	8.45-9.15	8.40-8.55	8.40-9.00	8.40-9.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.00-9.15	9.05-9.15		9.15-9.25		9.10-9.20		
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию ОВД, самостоятельная деятельность)	9.15-11.20	9.15-11.50	9.15-12.00	9.25-12.15	9.25-12.20	9.20-12.10		9.20-12.20
Возвращение с прогулки (по	11.20-11.40	11.50-12.10	12.00-12.20	12.15-12.40	12.20-12.40	12.10-12.30		12.20-12.40

подгруппам), самостоятельная деятельность,						
подготовка к обеду, обед	11.40-12.15	12.10-12.40	12.40-13.10	12.30-12.50	12.40-12.50	
Подготовка ко сну Дневной сон	12.15-15.00	12.40-15.00	13.10-15.00	12.50-15.00		
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20		
Подготовка к полднику, полдник	15.20-16.00	15.15.-15.55	15.15-15.50	15.20-15.40	15.20-15.40	
Вечерняя прогулка, игры, индивидуальная работа, труд, самостоятельная деятельность, общение по интересам, уход детей домой в группу	16.00-18.00	15.55-18.00	15.50-18.00	15.40-18.15		
Возвращение с прогулки. Выполнение гигиенических процедур после прогулки.				18.15-18.30		
Подготовка к ужину, ужин				18.30-18.50		
Прогулка				18.50-19.20		
Выполнение гигиенических процедур, спокойные игры, самостоятельная деятельность в				19.20-20.45		

миницентрах,				
2-ой ужин (молоко, булка)				20.45-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон, подъем по мере пробуждения				21.00-6.00(7.00)

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

Методическое обеспечение

Фалева А.С. Самомассаж с использованием природного материала. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 64 с., цв.ил.

Мустафина Т.В., Рыбаева Н.В. Веселые оздоровительные игры по лексическим темам. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

Мустафина Т.В. Профилактика плоскостопия у дошкольников 4-7 лет. – М.: Сфера, 2020. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя). (11)

Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.40-41

Содержание здоровьесберегающей деятельности

1.Фалева А.С. Самомассаж с использованием природного материала. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 64 с., цв.ил.

Веселый самомассаж палочками, веточками деревьев – с.4-13.

Комплекс упражнений для развития мелкой моторики с использованием палочек, веточек деревьев – с.14-24.

Комплекс упражнений по проведению самомассажа рук чурбачками «Волшебные чурбачки» - с.25-33.

Самомассаж ног чурбачками – с.34-38.

Усложненный комплекс упражнений для ступней ног – с.39-43.

Комплекс упражнений по проведению самомассажа шишками – с.44-53.

Комплекс упражнений по проведению одновременного самомассажа рук и ног шишками «Мишки-шалунишки» - с.54-59.

Комплекс упражнений по проведению самомассажа ног шишками – с.60-63.

2.Мустафина Т.В. Профилактика плоскостопия у дошкольников 4-7 лет. – М.: Сфера, 2020. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя). (11) – С.16-36, 60-78.

Средства профилактики плоскостопия – с.16-36

Массаж (массажные дорожки) – с.16-21.

Гимнастические палки или обручи – с.21-22.

Изометрические упражнения (фиксированное положение стоп) – с.22-24.

Специальные упражнения, направленные на формирование свода стопы – с.24-26.

Виды перемещений (ходьба, бег, прыжки и ползание) – с.26-33.

Отдых или расслабление мышц глени и стоп – с.33-34.

Упражнения на развитие координации и самоконтроля (согласование в работе стоп и кистей, рук и ног) – с.34-35.

Комплексное воздействие на все мышечные группы организма – с.35-36.

Приложение 1.

Профилактика плоскостопия в подвижных играх (картотека) – с.60-78:

Игры с захватыванием мелких предметов – с.60-63.

Игры с контролем качества движений (ходьба, бег, прыжки, ползание) – с.63-64.

Стихотворные игры – с.64-68.

Ходьба и бег – с.68-70.

Прыжки – с.70-72.

Ползание – с.72-73.

Игры с перемещением по ограниченной поверхности – с.73-75.

Игры на развитие внимания, самоконтроля и координации – с.75-78.

По-турецки – с.78.

3.Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил.

См.п. «Логопедическое сопровождение обучающихся».

4.Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.40-41

См.п. «Логопедическое сопровождение обучающихся».

5.Мустафина Т.В., Рыбаева Н.В. Веселые оздоровительные игры по лексическим темам. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

9.Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 9

(Содержательный раздел Программы воспитания разработан в соответствии с п.29.3, с учетом п.18-22, 23.6 ФОП ДО)

Уклад образовательной организации (в соответствии с требованиями п.29.3.1 ФОП ДО)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО (п.29.3.1 ФОП ДО).

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Принципы жизни и воспитания в ДОО определяются признанием равноправия всех участников образовательных отношений: обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО строятся на основе диалога.

Ключевые правила ДОО зафиксированы в локальном нормативно-правовом акте – «Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ д/с № 9

Педагогические работники МБДОУ д/с № 9 соблюдают **Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В МБДОУ д/с № 9 сложились следующие **традиции**:

1. Один раз в неделю проводится *«Педагогический час»*, на котором педагоги поочередно проводят мастер-класс, обсуждают педагогические ситуации, просто общаются на актуальные темы. Педагогический час проводится с целью обеспечения психологической разгрузки сотрудников, а также повышения сплочённости педагогического коллектива и стабилизации психологического микроклимата, что положительно влияет на педагогическую деятельность в Учреждении.

2. В коридоре детского сада регулярно (в среднем, 2 раза в месяц) организуется *выставка детских рисунков* по определённым тематикам – в соответствии с Национальным календарем событий и памятных дат, а также календарем событий и памятных дат Нижегородской области (что предусмотрено содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма», п.18 ФОП ДО), годовым планом мероприятий управления образования администрации г.о. г.Кстово. Дети совместно с педагогами и родителями готовят рисунки, поделки для выставок.

3. Вошло в традицию проводить *праздник, посвящённый Дню защитника Отечества в виде физкультурного развлечения* (преимущественно, на улице – в случае благоприятных погодных условий, когда нет экстремально низких температур воздуха).

4. Ежегодно *накануне 9 мая* в МБДОУ д/с № 9 для ребят старшей и подготовительной групп педагогами и активными родителями проводятся мастер-классы по изготовлению цветов в разнообразных художественных техниках, которые потом возлагаются в памятных местах г.Кстово, совместно детьми, родителями и педагогами.

5. В ДОО вошло в традицию проведение *акций*: «Покормите птиц зимой», «Собери батарейки», «Подари книгу» и др.

6. *Другие традиции*:

Совместные танцы мам и сыновей, пап и дочерей во время праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и 8 марта.

Семейные вечера накануне Дня матери (последняя неделя ноября).

Фоторепортажи «Наш семейный выходной», «Наши новогодние каникулы», «Лето нашей семьи», «Путешествуем вместе» и т.д.

Высадка и последующий уход за садово-огородными растениями на огороде ДОО в летний **оздоровительный период**.

Традиционные формы взаимодействия участников образовательных отношений:

«День рождения», «Колядки»; Экологическая акция «Помоги зимой птицам. Кормушка», Акция «Эко патруль» субботник (дети и родители), создание коллажа о жизни группы «Дружные ребята» (дети и родители), Акция «Окна Победы!» (дети и родители), Участие в акции «Бессмертный полк» (дети и родители), Акция «Шествие к памятной доске героя ВОВ Талалушкина» (9 мая, детский сад находится на ул. Талалушкина), турнир знатоков «Я в этом городе живу, я этот город знаю», Флешмобы с родителями на совместных праздниках,

День Здоровья «Зимние забавы» (дети и родители), Конкурс плакатов «Моё генеалогическое древо» (родители и дети)

Групповые традиции

Утро радостных встреч, Утренний круг, работа с Азбукой эмоций и Экраном настроений; подкормка зимующих птиц (совместное с родителями и педагогами изготовление кормушек, заполнение кормушек кормом для птиц); День именинника (поздравление детей и педагогов с днем рождения); изготовление подарков воспитателям к Дню воспитателя, Новому году, 8 марта; «книжечка больница» (ремонт детских книг); «Порядок в группе» (совместная уборка игрушек); вечерний круг.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ д/с № 9

Экран настроений, азбука (экран) эмоций, экран эмоций – в младшей группе.

Уголки единения – в каждой группе.

Стены творчества – в каждой группе (при отсутствии свободной стены или свободного места непосредственно на стене используется мольберт или рулоны бумаги).

«Информационные окна» в приемных групп, холле ДОО (для возможности мобильного размещения фотографий, объявлений, афиш, отзывов и т.д.).

«Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования.

«Афиша выходного дня» (рекомендации для организации совместного досуга детей и родителей в выходные).

Рубрика «Они нуждаются в нашей помощи!» на информационных стендах (в холле, приемных групп, Интернет-ресурсе).

«Наши достижения», почетные грамоты, дипломы, кубки, вымпелы и другие знаки отличия – для детей, педагогов, родителей (в приемных групп, холлах ДОО).

...

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания МБДОУ д/с № 9.

Внешняя социальная и культурная среда МБДОУ д/с № 9 учитывает этнокультурные и региональные особенности.

В каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются *краеведческие элементы* (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.). В подготовительных к школе группах – флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора. В старших и подготовительных группах имеются *куклы в костюмах народов России*, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах.

Уклад МБДОУ д/с № 9, в целом, способствует формированию ценностей воспитания,

которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда образовательной организации (в соответствии с п.29.3.2 ФОП ДО)

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность (п.29.3.2 ФОП ДО).

При проектировании воспитывающей среды в МБДОУ д/с № 9 учитывается **комплекс условий**:

1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: ситуации общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; возможность взаимодействия с объектами природы (наблюдение за растениями, птицами) и др.;

2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: проблемные ситуации, ситуации оказания помощи младшим детям, уход за растениями, подкормка зимующих птиц, изготовление подарков к праздникам для других людей, изготовление построек из снега на участке детского сада, участие в культурно-досуговых мероприятиях и др.;

3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: детско-взрослое проектирование, тематические газеты, фоторепортажи, детско-взрослые объединения, акции и др.

Воспитывающая среда МБДОУ д/с № 9 строится **по трем линиям**:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности образовательной организации (в соответствии с п.29.3.3 ФОП ДО)

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ д/с № 9 функционируют следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

1.Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами

участники общности должны разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания МБДОУ д/с № 9 . Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- воспитывать у детей желание взаимодействовать друг с другом, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3. Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей в МБДОУ д/с № 9:

1. Культурно-досуговая деятельность (мероприятия с участием детей разных групп – прежде всего, на участке ДОО, в теплое время года, при благоприятных погодных условиях): День Знаний, День Победы, День защиты детей, День семьи, любви и верности, День государственного флага Российской Федерации, День физкультурника, День города и др..
2. Совместные образовательные мероприятия с участием детей разных групп (прежде всего, на участке ДОО, в теплое время года, при благоприятных погодных условиях): игры-путешествия, викторины, квест-игры и др.
3. Совместное посещение выставок в холлах и на участке детского сада, обмен впечатлениями.
4. Социальные и другие акции с участием детей разных групп и др.

Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4 ФОП ДО)

Ценности	Направление воспитания	Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Родина и природа	Патриотическое	Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России	От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО. <i>Программный(е) раздел(ы):</i> Формирование основ гражданственности и патриотизма

Милосердие, жизнь, добро	Духовно- нравственное	Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы	От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО. <i>Программный(е) раздел(ы):</i> Сфера социальных отношений
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Социальное	Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции	От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО. <i>Программный(е) раздел(ы):</i> Сфера социальных отношений
Труд	Трудовое	Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и	От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО.

		<p>нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</p>	<p>ДО.</p> <p>От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i></p> <p>Трудовое воспитание</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»			
<p>Родина</p> <p>Человек, семья</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Социальное</p>	<p>Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</p>	<p>От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО.</p> <p>От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО.</p> <p>От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО.</p> <p>От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО.</p> <p>От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i></p> <p>Окружающий мир</p>
<p>Природа</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</p>	<p>От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО.</p> <p>От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО.</p> <p>От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО.</p> <p>От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО.</p> <p>От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i></p> <p>Природа</p>

Познание	Познавательное	Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны	От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО. <i>Программный(е) раздел(ы):</i> Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа
----------	----------------	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Культура и красота	Эстетическое	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)	От 2 лет до 3 лет –п.20.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.20.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.20.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.20.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.20.7.2 ФОП ДО. <i>Программный(е) раздел(ы):</i> формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте; интерес к художественной литературе
--------------------	--------------	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Культура и красота	Эстетическое	Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и	От 2 лет до 3 лет –п.21.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет –
--------------------	--------------	---	--

		<p>явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей</p> <p>иск общение к традициям и великому культурному наследию российского искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p>	<p>п.21.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i></p> <p>приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность</p>
Природа	Патриотическое	<p>Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p>	<p>От 2 лет до 3 лет – п.21.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i></p> <p>приобщение к искусству; изобразительная</p>

			<p>деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность</p>
Человек	Социальное	<p>Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p>	<p>От 2 лет до 3 лет – п.21.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО. <i>Программный(е) раздел(ы):</i> приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность</p>
Образовательная область «Физическое развитие»			
Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное	<p>Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям,</p>	<p>От 2 лет до 3 лет – п.22.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.22.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.22.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.22.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.22.7.2 ФОП ДО. <i>Программный(е) раздел(ы):</i> Основная гимнастика.</p>

		подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств	Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых
--	--	---	---

В соответствии с *Письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»*, обогащается содержание образовательной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе, и в дошкольных образовательных организациях:

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познавательное направление воспитания):

«Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

Образовательная область «Речевое развитие» (Познавательное, эстетическое направление воспитания):

«Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п.29.3.5 ФООП ДО)

1.Работа с родителями (законными представителями) (в соответствии с п.29.3.5.1 ФООП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МБДОУ д/с № 9 строится на **принципах ценностного единства и сотрудничества** всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Это предполагает:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей) воспитанников;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная степень ответственности родителей (законных представителей) и педагогов Учреждения.

Взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников родителями (законными представителями) воспитанников в МБДОУ д/с № 9 строятся **поэтапно**.

Первый этап - знакомство родителей воспитанников с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, рассматриваются возможности совместной

работы. Презентация Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, визитной карты ДОО нацелены на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования. Презентация дошкольного учреждения - это осовремененная в соответствии с открывающимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОО. В результате такой формы работы родители знакомятся с Уставом ДОО, программой развития, получают информацию о работе с детьми, платных и бесплатных услугах, предоставляемых дошкольным учреждением. Знакомство с детским садом в такой форме позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада. Это очень важный этап, поскольку отсутствие информации порождает у родителей желание получить ее из других источников, например от родителей детей другой группы, но такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

На втором этапе родителям (законным представителям) предлагаются активные методы взаимодействия: практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, ролевые игры, «круглые столы» с целью расположения к себе, выстраивания дружеских доверительных отношений.

Совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, организацию исследовательской, проектной деятельности проводятся *на третьем этапе* работы, когда можно говорить о функционировании родительско-педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ д/с № 9 в процессе воспитательной работы.

В целях реализации задач и содержания Программы воспитания педагогами МБДОУ д/с № 9 планируются и организуются традиционные и нетрадиционные формы социального партнерства ДОО с семьей. В соответствии с требованиями законодательной базы (родители (законные представители) — равноправные участники образовательных отношений) приоритет отдается планированию и организации нетрадиционных — активных, интерактивных — форм социального партнерства с семьей.

Традиционные формы социального партнерства ДОО и семьи: информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работы, фотовыставки); индивидуальные (беседа, консультации); коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы, тематические консультации).

Нетрадиционные формы социального партнерства ДОО и семьи: а) познавательные (семинар-практикум, родительские встречи, педагогическая диагностика, брейн-ринг и др.); б) информационно-аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик, социальный паспорт семьи); в) досуговые (совместные досуги, праздники, выставки, дискуссии, ярмарки, конкурсы и др.); г) наглядно-информационные (информационные проспекты, дни открытых дверей, просмотры занятий и режимных моментов, выпуск газеты и др).

Интегративная форма взаимодействия специалистов ДОО и родителей воспитанников по повышению уровня педагогической компетентности и формированию практических навыков эффективного взаимодействия с детьми — *методическая неделя.*

Обеспечение взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) и другими членами семей воспитанников (по В.А. Петровскому):

1-й этап - «Трансляция родителям положительного образа ребенка»;

2-й этап - «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье»;

3-й этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка»;

4-й

этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». (Общая продолжительность всех этапов - около полутора - двух месяцев.)

При этом учитываются коммуникативные аспекты технологии взаимодействия с семьей: установление коммуникативных контактов: преодоление барьеров непонимания во взаимодействии (4 уровня непонимания: фонематический барьер, семантический барьер, стилистический барьер, логический барьер); разрешение споров, профилактика и своевременное устранение конфликтов. Используются коммуникативные техники во взаимодействии с семьей.

Педагоги МБДОУ д/с № 9 при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) используют новые технические, информационные технологии и рекомендуют родителям воспитанников детского сада подборку **Интернет-ресурсов**:

Дошкольник RU

<http://doshkolnik.ru/scenary.php>

Использование ИКТ в ДОУ

<http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>

Воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ

<http://doshvozzrast.ru/index.htm>

Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145

Раннее развитие детей

<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>

<http://www.childpsy.ru/> - Детская психология

Логопедический портал – всероссийский образовательный сайт

<http://logoportal.ru/>

Книги по логопедии (педагогическая библиотека)

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>

Детсад

<http://detsad-kitty.ru/>

Маам.ру – международный образовательный портал

<http://www.maam.ru/novosti>

"Детсад" - сайт для детей и взрослых

<http://detsad-kitty.ru>

"Умка - Детский развивающий сайт"

<http://www.lumka.ru> 3. Игры каждый день

<http://children.kulichki.net>

Детский сайт: уход, игры, сказки, массаж для малышек

<http://www.didicall.ru>

Прочитай-ка", детский сказочный журнал

<http://www.cofe.ru/read-ka>

<http://www.lukoshko.net/> - Лукошко сказок

<http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html> - Все лучшее - детям!

<http://leopold-baby.com/> - Кладовка кота Леопольда

<http://www.psyparents.ru/> - Детская психология для родителей

2.События образовательной организации (в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее (п.29.3.5.2 ФОП ДО).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу МБДОУ д/с № 9 спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. **Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития Конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в самых разнообразных организационных формах.

1. Проекты воспитательной направленности

«Чистый детский сад», «Подарю тебе, малыш!», «Сделай подарок педагогу», «Порадуем любимых мам и бабушек», «Порадуем любимых пап и дедушек», «Книжки на ремонте», «Любимый край Нижегородский», «Родной город – Кстово», «Здоровье и спорт – наш выбор», «Знаменитые российские спортсмены» и др.

2. Государственные праздники, памятные даты и события – п.18, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма».

От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2:

педагог «воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. ...Обогащает представления детей о государственных праздниках: *День защитника Отечества, День Победы*. Знакомит детей с содержанием праздника, *с памятными местами в населенном пункте*, котором живет, посвященными празднику».

От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2:

педагог «обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, *памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику*. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с *яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества*, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости».

От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2:

педагог «расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День

Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации.

Включает детей в *празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта*, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей *к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения*. Воспитывает *уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов*».

3. Общие дела

Украшение группы, приемной к праздникам.

Изготовление праздничных атрибутов для украшения общих помещений ДОО, холлов.

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых, режиссерских, сюжетных подвижных игр.

Изготовление приглашений на праздники, развлечения, представления, выставки и т.д.

Изготовление атрибутов для культурно-досуговых мероприятий.

Совместные выставки рисунков, поделок, фотографий.

Уход за комнатными растениями в группе.

Проращивание веточек деревьев, проращивание лука, высадка рассады (весной).

Совместный хозяйственно-бытовой труд (в помещении группы).

Совместный труд в природе (на участке).

Уход за растениями на огороде.

Изготовление кормушек для зимующих птиц, развешивание их на участках, подкормка птиц.

И др.

4. Ритм жизни детей в течение дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п.24.9 ФОП ДО).

Образовательные мероприятия и воспитательные события в утренний отрезок времени, - п.24.10 ФОП ДО.

Образовательные мероприятия и воспитательные события **во время прогулки** – п.24.15 ФОП ДО.

Традиционная структура прогулки:

1. Наблюдение.

2. Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО.

3. Подвижная игра.

4. Индивидуальная работа.

5. Самостоятельная деятельность детей.

Образовательные мероприятия и воспитательные события во вторую половину дня – п.24.16 ФОП ДО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает *опыт ребёнка*, его *субъектные проявления* (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для *свободного выбора* детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает *детскую инициативу и самостоятельность*, устанавливает *правила взаимодействия детей*. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач *воспитания, обучения и развития* детей (п.24.3 ФОП ДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (в соответствии

с п.29.3.5.1 ФОП ДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО (п.29.3.5.1 ФОП ДО).

Варианты совместной деятельности детей – п.24.2 ФОП ДО:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое (п.24.5 ФОП ДО).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ д/с № 9 (п.29.3.5.3):

<i>Вид организации совместной деятельности в образовательных ситуациях</i>	<i>Возраст</i>
Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	2-7 лет
Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта	4-7 лет
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть	3-7 лет
Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки	4-7 лет
Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	2-7 лет
Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное)	3-7 лет
Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок	4-7 лет

Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)	2-7 лет
---	---------

Методы воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагогические работники МБДОУ д/с № 9 используют следующие методы (п.23.6 ФОП ДО):

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (п.29.3.6 ФОП ДО).

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаг Российской Федерации (с 3-х лет); флаг и государственный герб РФ (с 4-х лет); Нижегородский кремль, достопримечательности Нижегородского края, карта Нижегородской области (5-6 лет); портрет Президента РФ, изображение Московского кремля, карта России, флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора Нижегородской области (6-7 лет).

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: в каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются краеведческие элементы (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: запрещающие и предупреждающие знаки практических действий человека в быту, знаково-символические обозначения безопасного обращения с инструментами; знаки правильного и неправильного поведения в природе; знаки дорожного движения и др.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровые-наборы, предметы-заместители, ширмы для зонирования игрового пространства; костюмы и атрибуты для игр с ряжением; азбука эмоций, экран настроения; «Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования и др.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные фотографии, фотоальбомы, медиатеки (с 3-х лет), тематические коллекции предметов и материалов (с 4-х лет); генеалогические деревья (5-7 лет) и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: детские познавательные энциклопедии, настольно-печатные игры, оборудование для игр-экспериментирований с предметами и материалами (в соответствии с возрастом детей), схемы опытов и экспериментов (технологические карты), календари природы, круги времен

года, круги частей суток (4-7 лет), географическая карта России (5-7 лет), глобус (6-7 лет) и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: предметы и оборудование для самообслуживания и элементарного хозяйственно-бытового труда (в соответствии с возрастом детей), уголок дежурных, фартуки, косынки (для девочек)/шапочки (для мальчиков), алгоритмы трудовой деятельности (4-7 лет, 3 года – последовательность сюжетных картинок); знаково-символическое обозначение правил ухода за комнатными растениями (4-7 лет), «книжка больницы» (материалы для ремонта книг) (5-7 лет); куклы в костюмах людей разных профессий, настольно-печатные игры на тему «Профессии», наглядно-иллюстративный материал и детская художественная литература по теме «Профессии» (4-7 лет) и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: предметные и сюжетные картинки по темам «Здоровье», «Спорт» (с 4-х лет); фотографии известных российских спортсменов (с 5-ти лет); алгоритмы двигательной деятельности и оздоровительных процедур (4-7 лет, 3 года – последовательность сюжетных картинок); схемы выполнения основных видов движений (4-7 лет) и др.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: куклы в костюмах народов России (5-7 лет), куклы в русских народных костюмах (3-5 лет); иллюстрированные книги со сказками народов России; фотографии людей разных национальностей, населяющих РФ; наглядно-иллюстративный материал по теме «Быт, культура, традиции народов России», аудиотека с записью музыки народов России и др. (5-7 лет).

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности (п.29.3.6 ФОП ДО).

Социальное партнерство (п.29.3.7 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Дошкольной образовательной организации, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей *необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом*, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения.

ДОО должна быть открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такая дошкольная образовательная организация расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности такой дошкольной образовательной организации состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и

государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами может иметь разные *организационные формы и уровни*:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Для того чтобы понять, как *максимально полно использовать потенциал социального партнерства*, руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо:

- четко осознавать миссию ДОО, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения;
- владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами;
- предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДООУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности - совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Этапы социального партнерства ДОО с учреждениями социума

1. Первый этап – подготовительный. Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи данного этапа: анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, округа, города и т.д.; определений направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;

2. Следующий этап – практический. Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи данного этапа: формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта; разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям

деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данных проектов; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами.

3. И последний – *заключительный этап*. Его цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Взаимодействие МБДОУ д/с № 9 с организациями – партнерами, органами исполнительной власти: - образовательными учреждениями

МБДОУ активно сотрудничает с общественными, научно-просветительскими учреждениями, учреждениями культуры и образования, здравоохранения и спорта.

С научно-просветительскими учреждениями:

- участие педагогов ДОУ в семинарах, вебинарах и целевых курсах НИРО.

С учреждениями культуры и образования:

-МБУ ДО ДЮСШ №1(кружок « Шахматы для начинающих»)

- МАУ ДО ДЮЦ «Интеллект»,

- МБУ ДО ДДЮТ;

-МАУ ДО ЦВР им. Криворотовой С.А.;

- МБУК «Кстовский театр кукол»;

- МБУ «Кстовский историко-краеведческий музей- центр народной культуры «Берегиня »;

-Пожарная часть № 54 г. Кстово, ВДПО - взаимодействие в части дополнительного образования воспитанников, конкурсной и культурно- досуговой деятельности.

-учреждения здравоохранения: ЦРБ Кстовская детская поликлиника, ТОУ Роспотребнадзор.

-Администрация Кстовского муниципального округа – взаимодействие по содержанию и обслуживанию зданий и сооружений;

-Департамент образования Администрации Кстовского муниципального округа - взаимодействие по организации образовательного процесса;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

3.1.1. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся (воспитанников)

1. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г., и санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.. (п.3.2.9 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 от 17 октября 2013 г. № 1155 (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955).

Длительность непрерывной организованной образовательной деятельности (ООД):
Ранний возраст (1,6-2 года): 6 игр-занятий в неделю по 10 мин./60 мин./ 1 час.00 мин.; 4 игры-занятия в неделю по 9 мин./36 мин.

Всего: 10 игр-занятий в неделю/1 час 36 мин.-

Ранний возраст (2-3 года) 10 занятий * 10 мин. = 100 мин. = 1 час 40 мин. в неделю.

Младший дошкольный возраст (3-4 года) – 10 занятий * 15 мин. = 150 мин. = 2 часа 30 мин. в неделю.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) – 10 занятий* 20 мин. = 200 мин.= 3 часа 20 мин. в неделю.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) – 12 занятий: 7 занятий по 20 мин./ 140 мин./

+ 5 занятий по 25 мин./125 мин./. Всего:12 занятий в неделю 265 мин. /4 час.25 мин.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет) – 13 занятий*30 мин.= 390 мин.= 6 часов 30 мин. в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в раннем возрасте (2-3 года) – 20 минут,

- в младшем дошкольном возрасте (3-4 года) - 30 минут,

- в среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) - 40 минут,

- в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) - 45 минут,

- в подготовительном к школе дошкольном возрасте (6-7 лет) - 1 ч. 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна

составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей 1,6-2 лет организуется: не менее 2-х раз в неделю, детей 3-7 лет не менее 3-х раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в раннем возрасте (1,6-2 года) – 10 минут,
- в раннем возрасте (2-3 года) – 10 минут,
- в младшем дошкольном возрасте (3-4 года) - 15 минут,
- в среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) - 20 минут,
- в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) - 25 минут,
- в подготовительном к школе возрасте (6-7 лет) - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим МБДОУ в зависимости от климатических и погодных условий.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале (п.35.21 ФОП ДО).

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

2. Учебный план

Учебный план является механизмом реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 9.

Общая трудоемкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий		
	<i>Занятий в неделю</i>	<i>В месяц</i>	<i>Занятий в год</i>
Ранний возраст (2-3 года)	10	40	360
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	10	40	360
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	10	44	396
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	12	48	432
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)	13	52	468
<i>ИТОГО</i>	<i>55</i>	<i>224</i>	<i>1980</i>

Характеристика содержания занятий обучающихся

В учебный план включены занятия по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область	Занятия	Распределение по возрастам
«Физическое развитие»	-Физическое развитие в помещении (группа) - Физическое развитие на воздухе	С раннего возраста (2-3 года) Со старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
«Познавательное развитие»	- Математические представления - Окружающий мир: Предметное окружение. Социальное окружение. Природа.	С раннего возраста (2-3 года)
«Речевое развитие»	- Речевое развитие	С раннего возраста (2-3 года)
«Художественно-эстетическое развитие»	- Рисование - Лепка - Аппликация - Музыкальная деятельность	С раннего возраста (2-3 года) С раннего возраста (2-3 года) С младшего дошкольного возраста (3-4 года) С раннего возраста (2-3 года)

Планирование занятий при работе по пятидневной неделе

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/объем нагрузки в неделю	Ранний возраст (2-3 года)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Младший дошкольный возраст (3-4 года)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)			За период освоения программы
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
Познавательное развитие	Математические представления	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/20	1	4	36	30/60	2	8	72	216
	Окружающий мир: предметное окружение	10/7.5	0,75	3	27	15/11.25	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Окружающий мир: социальное окружение																					
	Окружающий мир: природа	10/2.5	0,25	1	9	15/3.75	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
Речевое развитие	Речевое развитие	10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	288
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
	Лепка	10/10	1	4	36	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Рисование	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	252
	Аппликация	-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72

Физическое развитие	Физическое развитие в помещении	10/20	2	8	72	15/4 5	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	432
	Физическое развитие на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
ВСЕГО В ГОД		100/1 час 40 мин.	10	40	360	150/2 час. 30 мин.	10	40	360	200/3 час. 20 мин.	10	40	360	265/4 час. 25 мин.	12	48	432	390/6 час. 30 мин.	13	52	468	1980

Базовый вид деятельности	Ранний возраст (2-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (3-4 года)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурная практика «Игротренинг: Занимательные игровые задачи»	-	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно
Культурная практика «Творческая мастерская «Мастерилка»		Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

деятельность					
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы оздоровительных процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

1.3.Календарный учебный график

I.РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 06.00 до 18.00 часов) 24 часа в день (группа круглосуточного пребывания)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
	Ранний возраст (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. /1час.40 мин.
	Младший дошкольный возраст (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2 час. 30 мин.
	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3 час. 20 мин.
	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	12 занятий: <u>7 занятий по 20 мин./ 140 мин./</u> + <u>5 занятий по 25 мин./125 мин./</u> . Всего:12 занятий в неделю 265 мин. /4 час.25 мин.
	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)	13 занятий по 30 мин. / 6 час. 30 мин
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1.Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования	2-3 недели сентября 3-4 недели апреля	7-10 дней
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
<i>Название</i>		<i>Сроки проведения</i>
- Праздник, посвящённый началу нового учебного года		первая декада сентября
- Осенний праздник		третья декада октября
- Новогодний праздник		третья декада декабря

- Зимний спортивный праздник	третья декада января
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта
- Весенний праздник	третья декада апреля
- Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая
- Праздник, посвящённый выпуску в школу	третья декада мая
IV. ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ	
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
4.1. Нерабочие дни	
- Зимние (новогодние и рождественские) праздники	первая декада января
4.2. Праздничные дни	
- День народного единства	4 ноября
- Новый год	31 декабря
- День Защитника Отечества	23 февраля
- Международный женский день	8 марта
- Праздник весны и труда	1 мая
- День Победы	9 мая
- День России	12 июня
V. ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	
Летний оздоровительный период	с начала июня по конец августа
VI. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня
- Праздник, посвящённый Дню России	1 декада июня
- Летний спортивный праздник	3 декада июня
- Праздник, посвящённый Дню города	1 декада августа
VI. СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
Зимний спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Январь – февраль
Летний спортивный праздник	3-я декада июня

2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

	Ранний возраст (2-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 мин. (1-я неделя месяца)	1 раз в месяц 15 мин. (3-я неделя месяца)	1 раз в месяц 20 мин. (4-я неделя месяца)	1 раз в месяц 25 мин. (2-я неделя месяца)	1 раз в месяц 30 мин. (3-я неделя месяца)
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 10 мин. (3-я неделя месяца)	1 раз в месяц 15 мин. (1-я неделя месяца)	1 раз в месяц 20 мин. (3-я неделя месяца)	1 раз в месяц 25 мин. (4-я неделя месяца)	1 раз в месяц 30 мин. (2-я неделя месяца)
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год по 45 мин.	2 раза в год по 60 мин.	2 раза в год по 60 мин.

Ранний дошкольный возраст (2-3 года)

Методическое обеспечение физкультурных развлечений:

1. Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. - С.8 -18.
2. Казина О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Методическое обеспечение физкультурных развлечений:

1. Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18.
2. Казина О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с.

Методическое обеспечение музыкальных развлечений:

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Этот удивительный ритм», Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд.. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2016, стр.7-10.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020 приложение №25, №35, №40. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Потанцуй со мной, дружок», методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2019 стр.3.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство Санкт-Петербург 2009. вып.1, стр.4, 18, вып. 2, стр. 6.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы», пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, стр. 14, 17, Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая группа. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2020 приложение №48, №50, №53, №54.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Рождественские сказки», методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2012, стр.9. стр.23.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры. Аттракционы, сюрпризы», пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, стр.4, Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая группа. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2020

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы» стр.34-36, пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая группа. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2020 приложение №98, 99

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Методическое обеспечение физкультурных развлечений: Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18.

Методическое обеспечение музыкальных развлечений:

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Этот удивительный ритм», Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд.. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2016, стр.15, 19, 20.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020 г. приложение №20, №25, №27. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Потанцуй со мной, дружок», методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2019 стр.18.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство Санкт Петербург 2009. вып.1, стр.43, 46, вып. 2, стр. 24.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы», пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, стр.14, 16, Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020 г. приложение №48, №40, №44, №46.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Рождественские сказки», » методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2012, стр.9.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры. Аттракционы, сюрпризы», пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, стр.5,6, Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020 г.Стр. 98.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы» пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, стр.36-37.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020 г. Приложение №№57, 61, 73, 76, 78.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Топ-топ, каблучок», вып.2, стр.32

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Методическое обеспечение физкультурных развлечений: Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. – С.20-98.

Методическое обеспечение музыкальных развлечений:

. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Этот удивительный ритм», развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2016, стр.26, 32-34.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Весёлые досуги», методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2011, стр.14.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Весёлые досуги», методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2011, стр.18.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Весёлые досуги», методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2011, стр.26.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Рождественские сказки», » методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2012, стр.18.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Весёлые досуги», методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2011, стр.37.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Весёлые досуги», методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2011, стр.36.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, приложение №№22, 30, 31, 60.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Весёлые досуги», методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2011, стр.41.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение физкультурных развлечений: Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. - С.113-162.

Методическое обеспечение музыкальных развлечений:

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд.. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2016, стр.43-45

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, приложение №12, №15, №16. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Потанцуй со мной, дружок», методическое пособие с аудиоприложением

для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2019 стр.63.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!». Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство Санкт Петербург 2009. Вып.1, стр.44, 52, вып. 2, стр. 34-36.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы» пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, стр. 22, стр. 24, Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019 приложение №48, №53.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Рождественские сказки» методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2012, стр.9.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры. Аттракционы, сюрпризы», пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, стр.9, 10, Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, Стр. 98, 119.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, приложение №68, 75, 81, 87.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, дополнительный материал №№30, 31, 33, 34, 46

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Топ-топ, каблучок», Танцы в детском саду.

Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020, вып.1, стр.64.

3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В соответствии с п.30 ФОП ДО.

4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (п.3.4.1.ФГОС ДО).

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Для реализации Программы **МБДОУ должно быть укомплектовано педагогическими кадрами:**

- воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности);
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог
- учитель-логопед.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в **Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел**

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (с изменениями, приказ №955).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.) (с изменениями, приказ №955).

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна *исключать перегрузки*, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное **сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации** в Организации или в группе (п.3.4.1. ФГОС ДО).

У педагогов должны быть сформированы **профессиональные компетенции**, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом (п.3.4.2 ФГОС ДО). Педагог, участвующий в реализации Программы, должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

5. Программно-методическое обеспечение

5.1. Обязательная часть Программы

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
«Сфера социальных отношений»**

2-3 года

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 80 с. – С.6-78:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. – С.45-118.

Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. – М.: Цветной мир, 2019. – 80 с. 2-е доп. изд. – С.10-18, 51-60.

3-4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 272с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 88 с. - С.6-80.

4-5 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.11-15, 23-24, 30-34, 61-62, 69-70, 82-84.

Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с. – С.6-93.

5-6 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.15-18, 25-27, 34-40, 48-52, 55-57, 62-64, 71-73, 84-86.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С. 71.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. – С.6-124.

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. – (Вместе с детьми).

Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- М.: Сфера 2017. – 160 с. – (Сказки-подсказки).

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.5-70, 84-91.

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.28-72.

Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 7-14, 48-64, 65-70, 71-77, 78-84, 116-122.

6-7 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.19-22, 27-29, 40-48, 52-55, 57-60, 64-69, 73-81, 84-89

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с. – С.6-10.

Литвяк Е. История школы. Про парты, перья и тетрадки. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.

«Сфера социальных отношений: Развитие игровой деятельности»

2-3 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С. 7-31, 36-92, 103-108.

3-4 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.7-33, 39-107, 120-123.

4-5 лет

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.9-49, 52-123, 141-146, 154.

5-6 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 75-82, 82-90, 90-95.

6-7 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 95-102, 102-108, 108-116.

Трудовое воспитание

2-3 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.– С.103-105, 105-107.

3-4 года

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128с. - С.39-47, с.75-81.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.106-109.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.120-123.

4-5 лет

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -128 с. - С.48-57, с.82-89.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.141-145, с.154.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.106-109.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.11-15, 23-24, 30-34, 61-62, 69-70, 82-84.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. - Волгоград: Учитель. - 199 с.

5-6 лет

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.58-74, с.89-105.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.109-115.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.15-18, 25-27, 34-40, 48-52, 55-57, 62-64, 71-73, 84-86.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 219 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.)

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) – С.5-35.

6-7 лет

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.109-115.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.19-22, 27-29, 40-48, 52-55, 57-60, 64-69, 73-81, 84-89.

Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград:Учитель. – 245 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.85-115.

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) (См.5-6 лет)

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 48-50.

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) – С.78-94

«Формирование основ безопасности»

2-3 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.– С. 94-118.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С. 8-61.

3-4 года

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с. - С.8-61, С.8-18, с.40-41, с. 47-53.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.16, с.68.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.71, с.74-75, 83-103.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С.8-61. С.8-18, с.40-41, с. 47-53.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - с.17-24, с.68-69, 71, 74-75, 83-103.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.71, с.74-75.

Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. . (Серия «Вместе с детьми»)

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80 с. (Развивающие сказки для малышей)

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 50-54.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с.

5-6 лет

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С. 8-18, 20-22, 26-28, 31-33, 42-43, 47-53.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.25-40, 71, 74-75, 83-103.

Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.

Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки).

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С. 54-57, 58-59, 60-65.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми).

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18-19.

6-7 лет

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С.8-61

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.29-64, 70,71, 74-75, 83-103.

Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.

Кайманов С. История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.35-36.

«Формирование основ гражданственности и патриотизма»

2-3 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.– С. 7-29.

3-4 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С. 7-33.

4-5 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. - С.71.

Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях./ Авт.-сост.Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. - (Сказки-подсказки).

5-6 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - С.71.

Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.8-82.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.6-18, 33-45, 99-103, 137-142.

6-7 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного

воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - С.71.
Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.83-107.
Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.22-33, 46-98, 107-131, 103-107.
Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.- 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 144 с. (Вместе с детьми). – с.4-139.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Математические представления»

2-3 года

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С.9-40, 41-46.

3-4 года

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. – С.10-53, 53-55, 56-58.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.117-120, 132.

4-5 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. - С.11-62, 64-65, 66-68.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С. 135-140, 154.

5-6 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. - С.13-78, 79-80, 81-84.
Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004.

6-7 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с. - С.18-189, 190-193, 193-195.
Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004.

«Сенсорные эталоны и познавательные действия»

2-3 года

Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. - С. 96-98.

3-4 года

Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. - С. 96-98.

4-5 лет

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.10-28, 32-36.
Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – С. 19-54.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмента развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85

5-6 лет

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.24-47, 66-70.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. - С. 55-126.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмента развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

6-7 лет

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.52-66, 70-85.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. – С. 127-179.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмента развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

«Окружающий мир: Предметное окружение»

2-3 года

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/Янушко Е.А. – М.: Владос, 2019. – 351 с., ил. – С.150-223.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. – С.45-118.

3-4 года

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 11-33, 54-56, 56-62.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.39-107.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.9-23.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 272 с.

4-5 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 13-34.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. – С.24-50.

. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. – С. 128-131, 153-154.

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-28, 48-50.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.24-50:
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
- 5-6 лет**
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 14-25, 42-47.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90:
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-33, 35-37, 41-42, 51-56.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. - С.9-78.
- Дыбина О.В.. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90:
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера
- 6-7 лет**
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 20-32, 57-63, 66-67.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.91-120.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-47, 51-56.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. - С.9-78.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.91-120.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера.

«Окружающий мир: Социальное окружение»

2-3 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.36-92.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. – С.45-118.

3-4 года

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 34-52, 62-63.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.39-107.

4-5 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С.33-51.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.52-123.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-28.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

5-6 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 26-41, 48, 49-50.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 80 с. – с.61-62, 72-74.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

6-7 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 35-56, 64-65.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.61-64, 72-75.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет– М.: Сфера, 2017. – 105 с.

«Природа»

2-3 года

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 . – 64 с. - С.20-35, 36-49.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. - Волгоград: Учитель. – 344 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. – С.45-118.

3-4 года

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. - С.6-7, 25-45, 46-49.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.34-36.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.

4-5 лет

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. - С.6-9, с.28-73, 74-91.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. - Волгоград: Учитель. – 199 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 10-11, 26-28.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С. 128.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

5-6 лет

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. - С.9-11, 36-79, 80-109.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград:Учитель. – 219 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 11-16, 19-22, 26-33, 35-37, 41-42, 50-51, 56-61, 64-70.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. – М., 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне.– М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. – М., 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. - М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках горах. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми) – С.8-68.

6-7 лет

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. – С.33-74.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по

программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 245 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.11-25, 26-47, 50-51, 56-61, 64-72, 75-76.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. – (Вместе с детьми) – С.43-47, 51-89.

Шорыгина Т.А. Беседы о грибах, мхах и лишайниках. – М.: Сфера

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте»

2-3 года

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с. – С.31-105, 106-107.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С. 98-100.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.45-118.

Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.88-93, 96-105, 287-295, 424.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.42-50, 51-53.

3-4 года

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.25-86, 87-89, 90-91, 92-94.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.114-117, с.131

4-5 лет

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.25-84, 89-90, 91-93.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

5-6 лет

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. – С.28-121, 122-125, 126-127, 129-131.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109.

Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2023.

6-7 лет

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.19-93, 94-96, 97-99.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109.

«Подготовка к обучению грамоте»

6-7 лет

Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: Питер.

«Интерес к художественной литературе»

2-3 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. – С.45-118

3-4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

4-5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

5-6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2015. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.4-84, 85-87.

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-54

6-7 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-68.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Приобщение к искусству»

2-3 года

-

3-4 года

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 16 с. +8 цв.илл. – С.6-7.

4-5 лет

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв. илл. – С.8-14.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл. **еф**

Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.

5-6 лет

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. -

24 с. + 8 цв.вкл.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.

Горева С. Третьяков и Третьяковка. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). (См.4-5 лет)

Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 49-70, 71-96, 97-110.

Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006.

Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (12)

Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2022. – 64с. (Вместе с детьми.)

6-7 лет

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 20 с.

Савченко В.И. Новый год и Рождество в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.

Савченко В.И. Зимние народные развлечения в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.

Иванова Ю. Мультфильмы. Секреты анимации. – М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

«Изобразительная деятельность. Рисование»

2-3 года

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: ВЛАДОС, 2020.– 287 с. – С.48-251:

3-4 года

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с

4-5 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с .

5-6 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.

6-7 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с .

«Изобразительная деятельность. Лепка»

2-3 года

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/ Е.А.Янушко. – М.: ВЛАДОС, 2020.– 215 с.: илл.+цв.вкл. – С.34-215.

3-4 года

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с

4-5 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с .

5-6 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.

6-7 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с .

«Изобразительная деятельность. Аппликация»

3-4 года

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с

4-5 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с .

5-6 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.

6-7 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с .

«Театрализованная деятельность»

2-3 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.36-92.

3-4 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.39-107.

4-5 лет

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.52-123.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 120 с.

5-6 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90.

Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) - С.4-46

6-7 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 102-108.

Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) – С.47-107.

«Конструктивная деятельность»

2-3 года

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО). – С.24-32.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.111-112

3-4 года

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО). – С. 33-44, 44-46, 136-140.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.126-127, с.132

4-5 лет

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО). – С.47-56, 57-59, 210-214, 140-42, 146-147.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.140-141, 154.

5-6 лет

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО). – С.59-81, 81-89, 142-144, 147.

6-7 лет

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО). – С.89-108, 109-114, 144-146, 147-148, 166-171.

«Музыкальная деятельность»

2-3 года

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). – СПб.: «Невская нота», 2010. – 173 с. – С.4-109.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. - С.112-116.

3-4 года

Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.

Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2020.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая группа. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2020 :

Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. – СПб.: Невская нота, 2017. – 51 с. (Библиотека программы «Ладушки».)

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд.. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2016.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство Санкт-Петербург 2009. вып.1, вып. 2.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы», пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Рождественские сказки», методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2012.

4-5 лет

Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2020.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020 г.

Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. – СПб.: Невская нота, 2017. – 51 с. (Библиотека программы «Ладушки».)

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Этот удивительный ритм», Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд.. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2016.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство Санкт Петербург 2009. вып.1, вып. 2.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Рождественские сказки», » методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2012.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры. Аттракционы, сюрпризы», пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Топ-топ, каблучок», вып.2, стр.32.

5-6 лет

Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Праздник каждый день. Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2019.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019.

Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. – СПб.: Невская нота, 2017. – 51 с. (Библиотека программы «Ладушки».)

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Этот удивительный ритм», Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд.. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2016.

«Весёлые досуги», методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2011.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Рождественские сказки», методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2012.

6-7 лет

Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2019.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019:

Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. – СПб.: Невская нота, 2017. – 51 с. (Библиотека программы «Ладушки».)

Каплунова И.А., Новоскольцева И.А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор, 2016. – 80 с. (Сер. «Ладушки»)

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд.. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2016.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство Санкт-Петербург 2009. вып.1, вып. 2.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы», пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Топ-топ, каблучок», Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020, вып.1, стр.64.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Основная гимнастика

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 80 с. – С.27-76.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.8-41.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 96 с. – С.8-35.

Подвижные игры и игровые упражнения

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48 с. – С.12-46.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 344 с.

Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.54-56, 57-58.

Активный отдых

Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 96 с. – С.11-37.

3-4 года

Основная гимнастика

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112 с. – С.24-90.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 40 с. – С.7-30.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 96 с. – С.8-35.

Подвижные игры и игровые упражнения

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.48-57.

Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.:

с.30 (сентябрь), с.37 (октябрь), с.45 (ноябрь), с.52-53 (декабрь), с.61 (январь), с.68-69 (февраль), с.76-77 (март), с. 83-84 (апрель), с.89-90 (май).

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные упражнения

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Формирование основ здорового образа жизни

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 144 с. – С.110-111

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). — С.36.

Активный отдых

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. - С.8 -18.

Казина О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. — Ярославль: Академия развития, 2009. — 160 с., ил.

4-5 лет

Основная гимнастика

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 160 с. — С.19-136.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 40 с. — С.6-31.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. — 96 с. — С.8-35.

Подвижные игры и игровые упражнения

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. — 168 с. — С.58-81.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. — 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 48 с. — С. 5-22.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

с.33-34 (сентябрь), с.48-49 (октябрь), с.61-62 (ноябрь), с.75-76 (декабрь), с.87-88 (январь), с.99 (февраль), с.111-112 (март), с.124 (апрель), с.136 (май).

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. — С.175-179.

Спортивные упражнения

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Формирование основ здорового образа жизни

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 160 с. — С. 126-128.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. — 64 с. (Серия «Вместе с детьми»). — С.4-52.

Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. — М.: Сфера, 2023. — 144 с. (Вместе с детьми.) — С.4-6, 15-38.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). — С.36.

Активный отдых

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. - С.20 -45.

Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г.

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.

5-6 лет

Основная гимнастика

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 192 с. — С.16-151.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-32

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 96 с. – С.36-72.

Подвижные игры

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.82-137.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С. 7-38.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.: с.32-33 (сентябрь), с.48-49 (октябрь), с.63-64 (ноябрь), с.79-80 (декабрь), с.92-94 (январь), с.107-108 (февраль), с.122-123 (март), с.137 (апрель), с.151-152 (май).

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные упражнения

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные игры

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Формирование основ здорового образа жизни

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»)

Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. – 128 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.4-27, 99-108:

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – с.4-35.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18.

Активный отдых

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009 г., с.48 -110.

Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – Москва: АРКТИ, 2001.

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.

Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. – С.16-23, 24-29.

Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с.

Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М.: Русское слово, 2022.

6-7 лет

Основная гимнастика

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. – С.10-142.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-33.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 96 с. - С.36-72.

Подвижные игры

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.138-163.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С. 15-43.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.: с.25 (сентябрь), с.39-40 (октябрь), с.55-56 (ноябрь), с.69-70 (декабрь), с.84 (январь), с.98 (февраль), с.113 (март), с.128 (апрель), с.142 (май).

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40.

Спортивные игры

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. – С.143-146. (Льжжная подготовка)

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

Спортивные упражнения

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Формирование основ здорового образа жизни

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 96 с. - С.43-89

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). — С.36.

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. — 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. — 64 с. — (Сказки-подсказки). — С.35-54

Амраева А. Оле, оле, оле! История футбола.- М.: Настя и Никита, 2021. — 24 с.

Третьяк В. Трус не играет в хоккей. - М.: Настя и Никита, 2021. — 24 с.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. — С.34-35.

Активный отдых

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. - С.113-168.

Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. — Москва: АРКТИ, 2001 г.

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.

Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. С. 31-34, 36-41, 42-49

Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе «Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с.

Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. — М: Русское слово, 2022.

Картотеки прогулок на каждый день

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. Волгоград: Учитель. — 344 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель. — 197 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. Волгоград: Учитель. — 199 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель. — 245 с.

Культурная практика «Игротренинг: Занимательные игровые задачи»

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 2016. — 144 с., ил.

Культурная практика «Творческая мастерская «Мастерилка»

4-5 лет

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.

5-6 лет

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

6-7 лет

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. (Усложненные варианты, творческое преобразование поделок)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Организация психологической диагностики

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. – С.19-20, 21-25, 130-132, 140-141.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.30-38, 39-40, 45-47.

Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: Сфера, 2022. – 80 с. (От рождения до трех) – С.5-10, 15-21, 21-24, 24-31.

Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Мзд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с.

Развивающая работа и психологическая коррекция с обучающимися (воспитанниками)

3-4 года

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.16-22.

Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения/Т.П.Трясорукова. – Изд.6-е, стер. – Ростов/н/Д: Феникс, 2017. – 29 с.: ил. – (Школа развития)

4-5 лет

Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения/Т.П.Трясорукова. – Изд.6-е, стер. – Ростов/н/Д: Феникс, 2017. – 29 с.: ил. – (Школа развития)

5-6 лет

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с. – С.79-93.

Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения/Т.П.Трясорукова. – Изд.6-е, стер. – Ростов/н/Д: Феникс, 2017. – 29 с.: ил. – (Школа развития)

6-7 лет

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с. – С.79-93.

Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения/Т.П.Трясорукова. – Изд.6-е, стер. – Ростов/н/Д: Феникс, 2017. – 29 с.: ил. – (Школа развития)

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с. – С.94-105.

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»

Монина Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (комплексная программа) / Г.Б.Монина, Е.К.Лютова-Робертс. – 2-е изд. – Санкт-Петербург; М.: Речь, 2022. – 192 с., ил.

Психологическое просвещение. Психологическое консультирование

Танцюра С.Ю., Сапожникова О.Б. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате. Организация и проведение. – М.: Сфера, 2020. – 112 с.

Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации.– М.: Сфера, 2022. – 64 с.

Логопедическое сопровождение

Общая логопедическая диагностика

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова. – М.: Просвещение, 2009.

2. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/ Ю.В.Иванова. – М.: изд-во ГНОМ, 2011.

3. Иншакова О.Б. Альбом логопеда. Москва 2000

Логопедическое обследование развития воспитанников, нуждающихся в логопедическом сопровождении

1. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/ Ю.В.Иванова. – М.: изд-во ГНОМ, 2011.

3. Иншакова О.Б. Альбом логопеда. Москва 2000

Методическое обеспечение логопедического сопровождения

4-5 лет

Развитие словаря

Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 4 картины, 2 листа разр. карт., 24 с. метод. реком.

Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., + цв.ил.

Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: картотека предметных картинок; вып.3).

Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.4).

Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Выпуск 7. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил.

Конкевич С.В. Музыкальные инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.8).

Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Профессии. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО; карточка предметных картинок; вып.13).

Нищева Н.В. Орудия труда. Инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.15).

Нищева Н.В. Мебель. Посуда. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.16).

Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Одежда. Обувь. Головные уборы. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.18).

Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск №1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., 14 цв.ил.

Ботякова О.А. Карточка предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.20,ч.2).

Нищева Н.В. Бытовая техника. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.27).

Нищева Н.В. Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные). - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.29).

Ковалева Е.С. Комнатные растения и модели ухода за ними. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.32).

Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Вып. 24. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с., цв.ил.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 7. Секреты развития грамматического строя речи (с 4 до 7 лет). Существительные с суффиксами -он,-ён,-их,-иц,-ат,-ят-. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 48 с.,цв.ил. – С. 3-37.

Нищева Н.В. Дикое животное: игры с магнитными фигурками. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с. – (Собирайка; вып.1).

Нищева Н.В. Перекидные странички. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил. - С.3-22.
- Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 5. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки, шипящие звуки, аффрикаты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с.
- Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки - начало). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 208 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки — окончание). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 240 с. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.– (Оснащение педагогического процесса в ДОО: карточка предметных картинок; вып.1).
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (с'), (з), (з'). Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 48 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил.
- РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**
- Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. - С.3-13.
- Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман. – 2-е изд., испр. и доп. Вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек. – С. 8-10.
- Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). : учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. Вып.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек. – С. 10-12.
- Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспектов интегрированных занятий. Выпуск 1.: Уч.-нагл. пос. / Худ.Е.А. Бородачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв. ил. – С.3-4.

Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспектов интегрированных занятий. Выпуск 2.: Уч.-нагл. пос. / Худ. Е.А. Бородачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв. ил. – С.3-4.

Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине: наглядно-дидактическое пособие. Вып.2 – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 16 с.: ил.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. – С.4-24.

Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв. ил.

Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 80 с., цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). – С. 9-12, 32-36.

Воробьева Е.М. Расскажу тебе сказку / Рис. Автора. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 72 с.: ил.

Формирование коммуникативных навыков

Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. – с. 4-30.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). – С. 8-14, 39-42, 47-48, 83-91.

Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128 с.

Обучение элементам грамоты

Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с.: цв. ил. – (Мишуткина школа).

Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с., ил. – С.4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26.

Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил. – (Методический комплект программы "Детство").

Нищева Н.В. Рисуем двумя руками 2. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв. ил. – С.4-9.

Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв. ил. – С. 4-11.

Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв. ил.

5-6 лет

Развитие словаря

Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 4 картины, 2 листа разр. карт., 24 с. метод. реком.

Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв. ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: картотека предметных картинок; вып.1).

Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники. – (Серия

- «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., + цв.ил.
- Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: картоотека предметных картинок; вып.3).
- Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картоотека предметных картинок; вып.4).
- Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал.Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Выпуск 7. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил.
- Конкевич С.В. Музыкальные инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картоотека предметных картинок; вып.8).
- Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал.Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Профессии. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО; картоотека предметных картинок; вып.13).
- Нищева Н.В. Орудия труда. Инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картоотека предметных картинок; вып.15).
- Нищева Н.В. Мебель. Посуда. . – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картоотека предметных картинок; вып.16).
- Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Одежда. Обувь. Головные уборы. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картоотека предметных картинок; вып.18).
- Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск №1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., 14 цв.ил.
- Ботякова О.А. Картоотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картоотека предметных картинок;

вып.20,ч.2).

Нищева Н.В. Бытовая техника. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.27).

Нищева Н.В. Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные). - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.29).

Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Вып. 24. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Дикие животные: игры с магнитными фигурками. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с. – (Собирайка; вып.1).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 7. Секреты развития грамматического строя речи (с 4 до 7 лет). Существительные с суффиксами -он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил. - С.38-47.

Нищева Н.В. Разноцветный хоровод. Дошкольникам о временах года. Творческая тетрадь. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. цв.ил.- С. 3-15.

Нищева Н.В. У белочки в гостях. Пособие с магнитными картинками для совершенствования грамматического строя речи и развития внимания дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с. цв.ил.

Нищева Н.В. Перекидные странички. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц], [т'], [ч] с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. - (Кабинет логопеда). – С. 4-22.

Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки [ш], [ж], [с], [с'], [ц], [ч], [т'] с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. - (Кабинет логопеда). – С. 4-22.

Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с. - (Кабинет логопеда). – С. 4-22.

Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 4. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. - (Кабинет логопеда). - С. 4-22.

Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. - (Кабинет логопеда). – С. 4-22.

Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил. - С.23-33.

Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Елочка нарядная. Пособие с магнитными картинками для автоматизации

- произношения звуков позднего онтогенеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с.
- Нищева Н.В. Загадочные кораблики. Пособие с магнитными картинками для формирования навыков звукового и слогового анализа у дошкольников. 5—7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки, шипящие звуки, аффрикаты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с.
- Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Сонорные звуки и Звук [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 96 с.
- Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки - начало). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 208 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки — окончание). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 160 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. На солнечной полянке. Пособие с магнитными картинками для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с.: цв. ил.
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с.
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (с'), (з), (з'). Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [З], [Ш], [Ж]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С'], [Щ], [Ч], [Т'], [Ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Л], [Л'], [Р], [Р']. Учебно-методическое пособие. Выпуск 4. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р], [Р'] [Л], [Л']. Учебно-методическое пособие. Выпуск 5. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда).

- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з']. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с. цв.ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 48 с. цв.ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [ш], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ш] - [с'], [ш] - [ч]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер №14 для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с. цв.ил.
- Развитие связной речи**
- Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. – С. 14-20.
- Нищева Н.В. Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8 с. – (Играйка; вып.1).
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. - С.4-23.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. – С. 4-23.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. - С.4-23.
- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Худ. И. Н. Ржевцева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80 с., цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). – С. 12-14, 37-41, 67-73.
- Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил.
-
- Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил. – С. 4-24.
- Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 3. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил.

– С. 4-24.

Воробьева Е.М. Расскажу тебе сказку / Рис. Автора. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 72 с.: ил. – С. 4-24.

Формирование коммуникативных навыков

Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. – с. 4-30.

Нищева Н.В. Лесная кормушка. Пособие с магнитными картинками для формирования естественно-научных представлений и развития речи. . - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с.

Нищева Н.В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с. - 4-46.

Обучение элементам грамоты

Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников. (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с.: цв. ил.

Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь произносить звуки. Новая артикуляционная гимнастика. (5 - 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с.: цв. ил. – (Мишуткина школа).

Нищева Н.В. Я учусь учиться. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей (5-6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. – (Мишуткина школа).

Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 136 с.: цв. ил.

Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с., ил. – С.5, 7, 9, 11, 13, 15, 17.

- Нищева Н.В. Прописи для дошкольников: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 16 с.

Нищева Н.В. Рисуем двумя руками 2. Домашняя тетрадь . Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. – С. 12-23.

Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. – С. 12-23.

Нищева Н.В. Слоговые таблицы. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Слоговые таблицы - 2. Слоги со стечением согласных. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) Старшая группа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.

Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.

Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил.

Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.

Нищева Н.В. Учусь читать дома. Книга для родителей дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с.+ цв.ил.

Е.А. Сатаева. Читаем слоги. Перекидные странички. Пособие по обучению детей дошкольного возраста грамоте. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н.В. Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Фалёва А.С. Игры и упражнения для обучения чтению детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 120 с., цв.ил.

6-7 лет

Развитие словаря

Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 4 картины, 2 листа разр.карт., 24 с. метод.реком.

Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: картотека предметных картинок; вып.1).

Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»).– СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., + цв.ил.

Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: картотека предметных картинок; вып.3).

Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.4).

Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал.Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Выпуск 7. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил.

Конкевич С.В. Музыкальные инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.8).

Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал.Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Профессии. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО; картотека предметных картинок; вып.13).

Нищева Н.В. Орудия труда. Инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка

предметных картинок; вып.15).

Нищева Н.В. Мебель. Посуда. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.16).

Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Одежда. Обувь. Головные уборы. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.18).

Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск №1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., 14 цв.ил.

Ботякова О.А. Карточка предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.20,ч.2).

Нищева Н.В. Бытовая техника. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.27).

Нищева Н.В. Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные). - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.29).

Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Вып. 24. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Дикое животные игры с магнитными фигурками. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с. – (Собирайка; вып.1).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 7. Секреты развития грамматического строя речи (с 4 до 7 лет). Существительные с суффиксами -он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил. – С. 38-47.

Нищева Н.В. Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8 с. – (Играйка; вып.1).

Нищева Н.В. Лесная кормушка. Пособие с магнитными картинками для формирования естественно-научных представлений и развития речи. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с., цв.ил.

Нищева Н.В. У белочки в гостях. Пособие с магнитными картинками для совершенствования грамматического строя речи и развития внимания дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с. цв.ил.

Нищева Н.В. Перекидные странички. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц], [т'], [ч]. Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда).

Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки [ш], [ж],

- [с], [с'], [ц], [ч], [т'] с 5 до 7 лет.: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда). - С. 4-22.
- Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. . – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда). - С. 4-22.
- Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 4. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда). - С. 4-22.
- Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда). - С. 4-22.
- Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил. – С. 33-47.
- Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Елочка нарядная. Пособие с магнитными картинками для автоматизации произношения звуков позднего онтогенеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с.
- Нищева Н.В. Загадочные кораблики. Пособие с магнитными картинками для формирования навыков звукового и слогового анализа у дошкольников. 5—7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки, шипящие звуки, аффрикаты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с.
- Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Сонорные звуки и Звук [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 96 с.
- Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н.В. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки - начало). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 208 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки — окончание). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 160 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок; вып.21).
- Нищева Н.В. На солнечной полянке. Пособие с магнитными картинками для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с.: цв. ил.
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у

старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с.

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (с'), (з), (з'). Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. – (Кабинет логопеда).

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [З], [Ш], [Ж]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда).

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С'], [Щ], [Ч], [Т'], [Ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда).

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Л], [Л'], [Р], [Р']. Учебно-методическое пособие. Выпуск 4. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда).

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р], [Р'] [Л], [Л']. Учебно-методическое пособие. Выпуск 5. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда).

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з']. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с. цв.ил.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 48 с. цв.ил.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с'], [щ] - [с'], [щ] - [ч]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер №14 для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. цв.ил. – С. 10-23.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с. цв.ил.

Развитие связной речи

Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. – С. 20-32.

Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет): Уч.-нагл. Пос. / Худ. В.М. Каратай; Сост. И авт. Метод.рек. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек. – С. 11-14.

Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет): Уч.-нагл. Пос. / Худ. В.М. Каратай; Сост. И авт. Метод.рек. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек. – С. 4-8.

Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.1. Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 4 картины; 16 с. метод. рек. – С. 7-11.

Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.2. Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 4 картины; 16 с. метод. рек. – С. 8-11.

Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман. – 2-е изд., испр. и доп. Вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек. – С. 9-12.

Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая, О. Калашникова. – 2-е изд., испр. и доп. Вып.4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек. – С. 9-12.

- Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине: наглядно-дидактическое пособие. Вып.1. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с.: ил. – С. 18-23.

Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине: наглядно-дидактическое пособие. Вып.2. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 16 с.: ил.

Нищева Н.В. Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с.: ил. – С. 16-22.

Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспектов интегрированных занятий. Выпуск 2.: Уч.-нагл. пос. / Худ.Е.А. Бородачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв.ил. – С. 3-7.

Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспектов интегрированных занятий. Выпуск 1.: Уч.-нагл. пос. / Худ.Е.А. Бородачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. - С.4-23.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. - С.4-23.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. - С.4-23.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. С.4-23.

Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические

рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80 с., цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). – С. 14-21, 41-46, 55-60, 61-67.

Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 3. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил.

Формирование коммуникативных навыков

Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. С. 4-30.

Нищева Н.В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с.

Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста С ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 48 с. (Работаем по программе Н.В. Нищевой).

Обучение элементам грамоты

Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников. (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 136 с.: цв. ил.

Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с., ил. – С. 29-48.

Нищева Н.В. Прописи для дошкольников: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 16 с.

Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет).Подготовительная к школе группа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Разноцветный хоровод. Дошкольникам о временах года. Творческая тетрадь. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Рисуем двумя руками 2. Домашняя тетрадь . Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Слоговые таблицы. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Слоговые таблицы - 2. Слоги со стечением согласных. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.

Болилая Г.Л., Биткова А.Р. Развитие речи детей 6-7 лет с ТНР. Рабочая тетрадь. - – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с.

Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.

Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил.

Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. – СПб. : ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.

Е.А. Сатаева. Читаем слоги. Перекидные странички. Пособие по обучению детей дошкольного возраста грамоте. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н.В. Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Харченко Т.Е. Готовимся к школе. Домашняя тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 32 с.

Фалёва А.С. Игры и упражнения для обучения чтению детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 120 с., цв.ил. – С. 7-117.

Дидактические игры

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр.и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). – С. 14-21, 42-46, 54-80, 91-118.

Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128 с.

Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста С ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 48 с. (Работаем по программе Н.В. Нищевой).

Игра в жизни дошкольника: сборник материалов / Сост. Н.В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 240 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

Фалёва А.С. Игры и упражнения для обучения чтению детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 120 с., цв.ил.

Методическое обеспечение логопедического сопровождения детей разных возрастных групп

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с. – С. 91-127.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.40-41.

Михкиева Н.Ю.. Мартин И.В. Дидактические игры и игровые упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 96 с. (Кабинет логопеда)

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Фалева А.С. Самомассаж с использованием природного материала. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 64 с., цв.ил.

Мустафина Т.В., Рыбаева Н.В. Веселые оздоровительные игры по лексическим темам. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

Мустафина Т.В. Профилактика плоскостопия у дошкольников 4-7 лет. – М.: Сфера, 2020. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя). (11)

Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.40-41

5.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Суслова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

6. Материально-технические условия реализации Программы

6.1. Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28), «Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Здание ДОО – отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находится в хорошем состоянии. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28).

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок – на каждую группу (оборудованы всем необходимым материалом, в соответствии с возрастом детей);
- физкультурная площадка;
- огород на участке МБДОУ.

Групповые помещения для обучающихся (воспитанников) оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 9, возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками, скамеечками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Материально-техническое обеспечение групп и помещений МБДОУ д/с № 9, в целом, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, содержанию ОП ДО Учреждения. Однако постоянно обновляющиеся образовательные потребности воспитанников, инициативы педагогов и родительской общественности требуют ресурсного обеспечения. В связи с этим администрация и педагогический коллектив осуществляет постоянное обновление материально-технической базы Учреждения, насыщение центров активности в группах в соответствии с образовательными потребностями воспитанников, требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, содержанием ОП ДО МБДОУ д/с № 9.

Материально-техническая база МБДОУ д/с № 9

№ п./п	Характеристика материально технической базы.	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	На территории расположены: - 4 прогулочные участки с верандами, оборудованными для проведения прогулок с воспитанниками; - огород; - цветники; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; - спортивная площадка.
2	Здание детского сада	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В Учреждении имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка
3	Групповые помещения	В здании Учреждения имеются следующие помещения: 4 групповые ячейки с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, туалетными комнатами, спальнями во всех возрастных группах. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

		<p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях Учреждения (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений Учреждения пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
4	Другие помещения Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинет заведующего находится на втором этаже здания. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно - аналитические материалы, МФУ, ноутбук HP. - Методический кабинет находится на втором этаже здания (совместно с кабинетом заведующего). В нем имеются библиотека методической литературы, пособия для занятий, опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, демонстрационный иллюстрированный материал, 1 ноутбук, 1 принтер, МФУ, ламинатор, брошюратор. - Спортивный зал отсутствует. Спортивные уголки имеются в каждой группе. В них находится оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, оборудование для развития основных движений, шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов. - Музыкальный зал отсутствует. Музыкальные уголки имеются в каждой группе. В них находятся пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран. - Медицинский кабинет находится на втором этаже здания. Оснащен мебелью, оборудованием. - Пищеблок находится на первом этаже здания. Полностью оборудован необходимым оборудованием, инвентарем и посудой в соответствии с действующим СанПин.. - Коридоры ДОУ оснащены стендами для родителей («Добро пожаловать в наш детский сад», «Пожарная безопасность», «Для вас, родители», «Аттестация педагогов», «Наши достижения»), уголок ПДД, стенды для каждой группы, стенд с государственной символикой.

Описание функционального использования групповых помещений и их оснащения

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Игровое помещение: - Самообслуживание. - Организованная образовательная	- Детская мебель для практической деятельности и режимных моментов (столы и стулья)

<p>деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Речевое развитие»; - «Окружающий мир: Предметное окружение. Социальное окружение. Природа»; - «Математические представления»; - «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - «Физическое развитие». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка
<p>Спальное помещение - Дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кровати детские - Шкаф для работников группы
<p>Раздевальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки
<p>Музыкальные центры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино. - Мультимедийный проектор - Ноутбук. - Проекционный экран. - Микрофоны - Музыкальный центр. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал
<p>Физкультурные центры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Здоровьесберегающее оборудование.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей

<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Баскетбольные стойки малые, - Мишень - Гимнастический комплекс (лестница, скала) - Лестницы - Дуги - Стойка для спортивного оборудования - Футбольные ворота
<p>Огород, цветник (каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Таблички на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

Перечень основных материальных средств обучения, используемых в МБДОУ д/с №9 при реализации Программы

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе МБДОУ, в центре природы. Также цветник на территории детского сада
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Кабинет педагога-психолога Кабинет учителя- логопеда
5	Игрушки - забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
6	Спортивные игрушки	Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Физкультурные центры
7	Музыкальные игрушки	Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и	Центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)

		др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры.	
8	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутофория и др.	Центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
9	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	Игровые центры групп, начиная со среднего возраста
10	Строительные и конструктивные материалы		
11	Игрушки – самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др.	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
13	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО)	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
14	Технические устройства	Мультимедийный проектор	
15	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	
16	Экранно-звуковая аппаратура	Ноутбуки, компьютер, интерактивная доска.	В группах
17	Дидактические технические средства обучения	В группах	В группах
18	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	Методический кабинет, рабочие места воспитателей в группах, методический кабинет, кабинет педагога-психолога,

6.2. Обеспеченность методическими материалами по образовательным областям Обязательная часть Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Сфера социальных отношений:

- игрушки – забавы;
- заводные игрушки;
- игрушки со скользящими фигурами;
- игрушки с втулками; – игрушки с молоточками;
- горки для шариков; – пирамидки;
- предметные игрушки; – каталки (разные);
- автомобили разного размера;
- куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол;
- кукольная мебель (кровать, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол);
- коляски;
- постельные принадлежности для кукол;
- атрибуты для игр «Семья», «Больница»;
- наборы игрушечной посуды;
- наборы продуктов;
- наборы игровых медицинских принадлежностей;
- тематические и сюжетные наборы картинок;
- дидактические пособия, печатные пособия (картины).

Трудовое воспитание:

- предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены;
- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки).

Формирование основ безопасности:

- наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки);
- набор предметных картинок «Машины».

3-4 года

Сфера социальных отношений:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».

Развитие игровой деятельности:

- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);
 - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;
 - одежда для кукол;
 - а- набор инструментов.
- трибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- ванночка для купания кукол;
 - кровать кукольная;
 - набор игрушечной посуды;
 - кухня детская игровая;
 - коляски;
 - сумки;
 - мастерская игровая;

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

- российская символика (флаг);
- пейзажи средней полосы России;
- куклы в русских народных костюмах;
- традиционная народная игрушка (глиняная, деревянная);
- традиционная художественная роспись (Дымковская);
- достопримечательности малой родины;

семейные фотоальбомы, коллажи;
семейные коллекции.

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

4-5 лет

Сфера социальных отношений:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;
- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;
- настольно-печатные игры.

Развитие игровой деятельности:

- куклы средние в одежде, кукла-пупс;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- набор игрушечной посуды;
- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;
- кухня детская игровая;
- кровать;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов;
- ширмы;
- машины игровые (разные виды транспорта);
- игра настольная «Гараж».

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

российская символика (флаг, герб);

пейзажи средней полосы России;

куклы в русских народных костюмах;

наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»;

нижегородские промыслы;

достопримечательности Нижегородской области;

достопримечательности малой родины;

семейные фотоальбомы, коллажи;

семейные коллекции;

фотографии родителей во время работы.

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);

- алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- наборы дорожных знаков, светофор;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону».

5-6 лет

Сфера социальных отношений:

- «азбука эмоций»;
- «экран выбора деятельности»;
- «экран достижений»;
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк»
- куклы разных размеров;
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.
- маски;
- кукольные сервизы
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);
- автомобили разного назначения (средние, мелкие);
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской;
- кукольный дом с мебелью;
- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»;
- ширмы.

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

- русская символика (флаг, герб);
- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;
- портреты и фотографии знаменитых россиян;
- куклы в костюмах народов России;
- наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;
- географическая карта России;
- нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;

достопримечательности Нижегородской области;
Нижегородский кремль;
карта Нижегородской области;
флаг и герб Нижегородской области;
изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);
достопримечательности малой родины;
знаменитые люди малой родины;
«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);
семейные фотоальбомы, коллажи;
семейные коллекции;
генеалогическое древо.

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- алгоритм ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда;
- дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания;
- платежный терминал (игровая копия);
- пластиковые карточки (игровой материал);
- копии банкнот, монет;
- сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).

Формирование основ безопасности:

- лэпбук по правилам дорожной безопасности;
- макет дороги;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет».

6-7 лет

Сфера социальных отношений:

- «азбука эмоций»;
- «экран выбора деятельности»;
- «экран достижений»;
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;
- куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;
- кукольные сервизы

- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- атрибуты для ряженья;
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской
- ширмы.

Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:

российская символика (флаг, герб);

портрет Президента РФ;

Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы;

наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;

портреты и фотографии знаменитых россиян;

куклы в костюмах народов России;

наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;

географическая карта России;

нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;

достопримечательности Нижегородской области;

Нижегородский кремль;

карта Нижегородской области;

флаг и герб Нижегородской области;

портрет Губернатора Нижегородской области;

изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);

достопримечательности малой родины;

знаменитые люди малой родины;

«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);

семейные фотоальбомы, коллажи;

семейные коллекции;

генеалогическое древо

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;

- алгоритм ухода за комнатными растениями;

- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;

- оборудование для организации дежурства;

- природный и бросовый материал для ручного труда;

- дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания;

- платежный терминал (игровая копия);

- пластиковые карточки (игровой материал);

- копии банкнот, монет;

- изображения денег разных стран;

- сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).

Формирование основ безопасности:

- лэпбук по правилам дорожной безопасности;

- комплект дорожных знаков;

- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);

- тематические альбомы по правилам дорожного движения;

- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир:

- игрушки – забавы;
- заводные игрушки;
- игрушки со скользящими фигурами;
- игрушки с втулками;
- игрушки с молоточками;
- горки для шариков;
- пирамидки;
- предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.;
- предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.); – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д.;
- набор геометрических фигур;
- крупная мозаика;
- пирамидки;
- вкладыши;
- шнуровки;
- бизиборды;
- наборы строительного материала;
- наборы для опытов с песком, водой, снегом;
- природный материал (шишки, жёлуди).

Природа:

- календарь погоды на фланелеграфе;
- иллюстративный материал «Времена года»;
- дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.;
- макеты с домашними животными;
- комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра;
- предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы);
- наборы овощей и фруктов (муляжи);
- художественная литература природоведческого содержания;

Математические представления (Количество. Величина. Форма.):

- счетный раздаточный материал;
- вкладыши;
- пирамидки;
- игровой материал по сенсорике;

- сортеры;
- дидактические игры;
- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);
- матрешки;
- игрушки-шнуровки разного вида;
- игры с прищепками;
- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;
- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).

3-4 года

Математические представления (*Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.*):

- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- матрешки, пирамидки, вкладыши;
- наборы тематических предметных карточек;
- набор плоскостных геометрических фигур;
- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- дидактический материал по сенсорике;
- ширма с сенсорным материалом;
- сортеры;
- счеты;
- лабиринт;
- кубики;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пирамидки;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- кубики;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы опытов.

Окружающий мир:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;
- тематическое лото, домино.

Природа:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- комнатные растения;

- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;
- тематическое лото, домино;
- пазлы-вкладыши.

4-5 лет

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- счеты;
- лабиринт;
- игра «Геометрик»;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);
- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;
- цифры;
- наборы тематических предметных карточек.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы экспериментов.

Окружающий мир:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.

Природа:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- комнатные растения;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наборы моделей;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- пазлы-вкладыши.

5-6 лет

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки);
- наборы геометрических фигур;

- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- линейки.
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты;
- дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)
- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;
- дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»;
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);
- лэпбуки.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
- мерные стаканы;
- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовой материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги;
- цифровые средства познания окружающего мира.

Окружающий мир:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- лэпбук.

Природа:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели.
- календарь природы;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- комнатные растения;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);

- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

6-7 лет

Математические представления (*Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.*):

- разнообразный счетный материал;
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки, весы ;
- дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)
- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;
- дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»;
- действующая модель часов;
- математическое лото, домино;
- лэпбук

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;
- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
- лупы, цветные и прозрачные стекла;
- магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- цифровые средства познания окружающего мира.

Окружающий мир:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры; тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- лэпбук

Природа:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- календарь природы и календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- макеты;
- предметно-схематические модели;

- графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:

- Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.;
- наборы тематических картинок;
- дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи;
- пособия для развития речевого дыхания;
- различные виды театров;
- иллюстрации к произведениям;
- игрушки и пособия для развития дыхания;
- альбомы и фотоальбомы;
- дидактические игры по развитию речи.

Интерес к художественной литературе:

- детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи);
- сезонная литература.

3-4 года

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.

Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);
- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);
- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);
- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);
- предметные игрушки-персонажи;
- разнообразные виды театров;
- ширма настольная.

4-5 лет

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.

Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

5-6 лет

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.

Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

6-7 лет

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.

Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;

- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);
- алфавит, разрезная азбука, буквы-магниты

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- журналы, детские энциклопедии;
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
- книжка-больница;
- детская библиотека.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Приобщение к искусству:

- иллюстрации к произведениям детской литературы (в соответствии с Программой);
- дымковская игрушка;
- матрешка.

Изобразительная деятельность:

- наборы карандашей (4 цвета);
- бумага для рисования;
- гуашь, кисти;
- печатки, штампы;
- стаканчики-непроливайки;
- подставки для кистей;
- салфетки из ткани;
- пластилин, доски для лепки;
- клей, кисти для клея, розетки для клея;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания;
- цветная бумага.

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением;
- разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный).

Конструктивная деятельность:

- конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями);
- деревянный конструктор;
- конструктор пластмассовый;
- конструктор из мягких блоков;
- игрушки для обыгрывания.

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки,

трещетки);

- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов.

3-4 года

Приобщение к искусству:

- книжные иллюстрации;
- репродукции произведений изобразительного искусства (натюрморты) (по программе);
- изделия народных промыслов;
- народные игрушки;
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с кукольным театром (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- карандаши цветные; фломастеры;
- мелки восковые;
- мольберт (с магнитной основой);
- баночки-непроливайки для воды;
- трафареты для рисования;
- гуашевые краски;
- кисточки для рисования;
- подставки для кистей;
- печатки, штампы;
- поролоновые тампоны;
- ватные палочки;
- бумага для рисования;
- раскраски (предметные картинки, изображения сказочных героев и персонажей мультфильмов; крупный размер изображений, без мелких деталей).

Лепка:

- пластилин;
- доски для пластилина;
- декоративные элементы;
- масса для лепки.

Аппликация:

- розетки для клея;
- клей;
- кисточки для клея;
- салфетки из ткани;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания;
- декоративные элементы;
- бумага, пряжа, ткань разной фактуры;
- кусочки кожи разной фактуры, цвета;
- самоклеящаяся бумага «оракал».

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением;
- разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный).

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

4-5 лет

Приобщение к искусству:

- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе);
- альбомы по декоративно-прикладному искусству;
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, музеем (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

Изобразительная деятельность:

- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
- кисти, палочки, стеки, ножницы.

Рисование:

- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования гуашью, акварелью;
- подставки для кисточек;
- раскраски;
- доска-мольберт;
- раскраски (сюжетные картинки).

Лепка:

- пластилин;
- доски для пластилина;
- стеки;
- декоративные элементы для украшения лепных изделий.

Аппликация:

- белая и цветная бумага, картон;
- салфетки;
- клей;
- тряпочки;
- ножницы безопасные;
- декоративные элементы;
 - бумага, пряжа, ткань разной фактуры;
- кусочки кожи разной фактуры, цвета;
- самоклеящаяся бумага «оракал».

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- лото «Музыкальные инструменты».

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный).

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

5-6 лет

Приобщение к искусству:

- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников (по Программе);
- лепбуки;
- книжки-самоделки;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов;
- образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный);
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия);
- фотографии людей творческих профессий за работой

Изобразительная деятельность:

Рисование

- бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3);
- ватман для коллективных работ;
- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования гуашью, акварелью;
- подставки для кисточек;
- цветные карандаши;
- схемы рисования (схемы последовательности действий);
- пастель, соус, сангина, уголь.
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- раскраски (сюжетные картинки, игровые задания);
- трафареты.

Лепка:

- пластилин, глина;
- салфетки;
- ножи для резания пластилина;
- стеки;
- дощечки для лепки;
- схемы лепки (схемы последовательности действий).

Аппликация:

- белая и цветная бумага;
- белый и цветной картон;
- ватман для коллективных работ;
- схемы аппликации (схемы последовательности действий).
- кисти;
- подставки для кистей;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;
- развивающая игра «Три кита музыки»;

- лото «Музыкальные инструменты»;
- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;
- дидактические игры.

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
- афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- портреты знаменитых артистов, режиссеров;
- фотографии театральных постановок;
- видеоряд «Россия театральная».

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

6-7 лет

Приобщение к искусству:

- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников (по программе);
- лепбуки;
- книжки-самоделки;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов;
- образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный);
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия);
- фотографии людей творческих профессий за работой.

Изобразительная деятельность:

Рисование

- бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3);
- ватман для коллективных работ;
- восковые мелки;
- акварельные краски;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования акварелью;
- подставки для кисточек;
- цветные карандаши;
- схемы рисования (схемы последовательности действий);
- пастель, соус, сангина, уголь;
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- раскраски (сюжетные картинки, игровые задания);
- трафареты.

Лепка:

- пластилин, глина;
- салфетки;
- ножи для резания пластилина;
- стеки;
- дощечки для лепки;
- схемы лепки (схемы последовательности действий).

Аппликация:

- белая и цветная бумага;

- белый и цветной картон;
- ватман для коллективных работ;
- схемы аппликации (схемы последовательности действий).
- кисти;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;
- развивающая игра «Три кита музыки»;
- лото «Музыкальные инструменты»;
- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;
- дидактические игры.

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
- афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- портреты знаменитых артистов, режиссеров;
- фотографии театральных постановок;
- видеоряд «Россия театральная».

Культурно-досуговая деятельность:

- «календарь ожидаемых событий».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- обручи;
- набор кеглей;
- массажные дорожки;
- мячи большие, средние, малые;
- гантели пластмассовые;
- веревочки, ленточки, флажки, кубики;
- султанчики;
- атрибуты для проведения подвижных игр.

Формирование основ здорового образа жизни:

- картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом;
- художественная литература на тему здоровья, правильного питания.

3-4 года

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцоброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;

- нестандартное физкультурное оборудование;
- массажные дорожки;
- ориентиры;
- мат.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Распорядок дня», «Игры с мячом» и др. сюжетные картинки на тему «Физкультура и спорт»;
- кукла для знакомства с разными частями человеческого тела;
- наглядно-иллюстративный материал о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

4-5 лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцоброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование.
- ориентиры;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- кубики;
- мешочки с грузом.

Спортивные упражнения:

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, трехколесный велосипед, двухколесный велосипед, самокат.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»;
- тематические альбомы;
- наглядно-иллюстративный материал об отдельных видах спорта;
 - сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).

5-6 лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- скакалки;

- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений.

Основная гимнастика. Подвижные игры

(на воздухе):

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений;
- схемы подвижных игр;
- иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья);
- кольцо для игры в баскетбол.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»;
- книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
- наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья;
- знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием).

Спортивные игры

Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол.

Спортивные упражнения

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.

Активный отдых

Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий.

6-7 лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- профилактическая дорожка;

- массажные коврики;
- мишени на ковролиновой основе с набором дротикиков и мячииков на липгучках;
- скакалки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений;
- схемы подвижных игр;
- иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья).

Основная гимнастика. Подвижные игры

(на воздухе):

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- клюшки, шайбы;
- мини-лыжи большие;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены», «Наставники спортсменов», «Россия спортивная» (спортивные соревнования, спортивные объекты в разных регионах России);
- знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.

Спортивные игры

Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей (без коньков - на снегу, на траве), настольный теннис.

Спортивные упражнения

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.

Активный отдых

Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий.

Наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.

6.3. Технические средства обучения (ТСО)

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в МБДОУ д/с № 9 используются следующие технические средства (ТСО).

Информатизация образовательного процесса

№	Наименование ТСО	Рабочее место Завед.	Рабочее место ст.вос-ля	Рабочее место педагога-психолога	Рабочее место логопеда	Групповые комнаты
1	Компьютер	1		1	1	-
2	Принтер	1	1	1	1	1 (старшая-подготовительная группа)
3	Ноутбук	-	1		-	2 (старшая-подготовительная группа, группа с круглосуточным пребыванием детей)
4	Телефон	1	-			-
5	Телевизор		-		-	3 (вторая младшая 3-5 л., старшая-подготовительная группа, группа с круглосуточным пребыванием детей)
6	Музыкальный центр с USB-интерфейс	-	-			1 (1 младшая группа 2-

						3г.)
7	Интерактивная сенсорная панель					1 (старшая-подготовительная группа)
8	Мультимедийный проектор	-	-		-	2 (старшая-подготовительная группа, группа с круглосуточным пребыванием детей)
9	Цифровой фотоаппарат	-	1		-	-
10	Подключение к сети "Интернет"	1	1	1	1	(старшая-подготовительная группа, группа с круглосуточным пребыванием детей)

Применение в детском саду современных информационно-коммуникативных технологий способствует повышению качества профессионального образования педагогов, а процесс воспитания детей более интересным и доступным. МБДОУ подключено к сети Интернет на скорости - 100 Мбит/с. Учет детей осуществляется при помощи **"Сетевой город. Образование."**

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся (воспитанников): собственных электронных образовательных и информационных ресурсов нет.

7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

7.1. Требования п.30 ФООП ДО к организации РППС в ДОО

1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания,

охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания Pill 1С при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

5. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

6. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастными особенностями детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы

компьютерных игр.

12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

7.2. Организация пространства в группе при реализации Программы

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном центрах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования

элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

Кроме того, **возможны следующие варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям:**

1. Раннее развитие;
2. Конструирование и строительные наборы;
3. Сюжетные игры и игрушки;
4. Развивающие игры и оборудование;
5. Спорт и подвижные игры;
6. Творчество и медиа;
7. Дидактические игры и материалы

7.3. Организация пространства в МБДОУ при реализации Программы

РППС групп и помещений МБДОУ д/с № 9 соответствует требованиям ФГОС ДО и содержанию ООП ДО, стратегическим направлениям Программы развития Учреждения.

В соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО и для организации образовательной деятельности с обучающимися созданы:

-4 оборудованные группы,

- уличная спортивная площадка,

-кабинет учителя- логопеда,

- кабинет педагога- психолога.

Фактическая площадь групповых помещений соответствует нормативной площади помещений на количество детей (СП 2.4.3648-20). В групповых помещениях столы, регулируемые по высоте, стулья подобраны по числу детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических данных (СП 2.4.3648-20).

Практические занятия в ДОУ проводятся в помещениях групп, спортивной площадке (на территории ДОУ). В каждой группе для этого отведена учебная зона.

Все помещения оборудованы необходимыми для реализации основной образовательной программы дошкольного образования мебелью, техническими средствами обучения (ноутбуками, мультимедийными проекторами, телевизорами, магнитофонами, музыкальными центрами с USB-интерфейсами, интерактивной сенсорной панелью), игрушками, дидактическими играми.

Музыкального зала в ДОУ нет, занятия проходят в помещениях групп. Каждая возрастная группа оснащена музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкальные уголки.

Библиотека располагается в каждой группе МБДОУ, в которых собран фонд литературы, необходимой для работы с детьми, родителями и педагогами:

- Методическая литература- по всем направлениям в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФООП ДО, образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям:
 - «Физическое развитие».
 - «Социально-коммуникативное развитие».
 - «Познавательное развитие».
 - «Речевое развитие».
 - «Художественно- эстетическое развитие».
- Детская художественная литература (сказки, рассказы, повести, фольклор, поэзия и т.д. в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования, п.30 ФООП ДО).
- Детская познавательная литература (детские энциклопедии, справочники, словари и т.д.).
- Периодические печатные издания по вопросам дошкольного образования.

Во всех возрастных группах располагаются **центры книги**. Они играют существенную роль в формировании у дошкольников интереса и любви к художественной литературе. В книжном уголке ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее, вспомнить содержание, многократно вернуться к интереснейшим его эпизодам.

Отдельного физкультурного зала в ДОУ нет. Физкультурно-оздоровительный комплекс Учреждения включает в себя центры двигательной активности в группах (организация двигательной деятельности дошкольников), открытую спортивную площадку на территории детского сада. В каждой возрастной группе имеется спортивный уголок, необходимое спортивное оборудование. Оснащение центров двигательной активности позволяет решать задачи физического развития дошкольников; способствует приобретению дошкольниками двигательного опыта; формированию у них начальных представлений о некоторых видах спорта; становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами. Оснащение спортивным оборудованием: хопп-мячи, мягкий модуль «Труба», мячи, гимнастические палки, дуги, обручи, кегли, гантели, скакалки, дорожки, коврики для закаливания.

Спортивная площадка в ДОУ предназначена для проведения организованной деятельности (занятий) по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений.

Кабинет учителя-логопеда:

Кабинет оснащён логопедическим оборудованием, новой мебелью, различным игровым оборудованием, методическими пособиями и литературой.

Медицинский кабинет

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется ГБУЗ НО Кстовская ЦРБ детская поликлиника в соответствии с договором на оказание медицинских услуг и соглашения о взаимодействии. Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется медицинской сестрой, которая работает в детском саду один раз в неделю по графику и осуществляет контроль за здоровьем детей, даёт направления к врачам узких специальностей, а также на прививки.

Оборудование основных помещений МБДОУ д/с № 9 соответствует основным направлениям развития обучающихся (воспитанников):

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Физкультурные центры	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Комплекс для оздоровительных процедур на территории	Площадка для занятий физической культурой
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога	Развивающие игры (развитие эмоционально-аффективной сферы, познавательных психических процессов, формирование образа «Я»)
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности
	Музыкальные центры	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного, речевого развития. Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, центры природы, центры книги, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды,

		детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкальной деятельности
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Описание функционального использования территории МБДОУ д/с № 9 и ее оснащения

<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Элементарный бытовой труд на улице. - Изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Профилактическая дорожка. - Площадка для баскетбола и футбола. - Спортивный комплекс
<p>Огород, цветник (летний оздоровительный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Элементарный бытовой труд на улице 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

7.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оборудование музыкальных центров

	Наименование	кол-во
Оборудование	Фортепиано «Владимир»	4
	Музыкальный центр LD	1
	Музыкальный центр SAMSUNG	1

музыкального зала	Ноутбук	1	
	Проектор	1	
	Интерактивная доска	1	
	Набор из двух беспроводных микрофонов	1	
	Микрофоны шнуровые PHILIPS	2	
	Детские музыкальные инструменты		
	Металлофон	10	
	Бубен маленький	15	
	Аккордеон детский	1	
	Балалайка не озвученная	6	
	Барабан маленький	10	
	Гитара	4	
	Колокольчики	10	
	Погремушки с металлическими бубенцами	20	
	Маракасы большие	3	
	Металлофон малый	3	
	Трещотка	1	
	Погремушки закрытые	20	
	Дудочка	2	
	Наглядный материал		
	Наглядное пособие «Портреты зарубежных композиторов»	1	
	Наглядное пособие «Портреты русских композиторов»	1	
	Набор картинок с изображением различных музыкальных инструментов	1	
	Плакат «Музыкальные инструменты»	1	
	Набор иллюстраций «Времена года»	1	
	Альбом с иллюстрациями к программным музыкальным произведениям	7	
	Альбом с иллюстрациями к программным песням		
	Флаг РФ (большой)	1	
	Флаги РФ (средние)	3	
	Атрибуты для плясок		
	Султанчики разноцветные	30	
	Листья кленовые на палочках	50	
	Листья кленовые бумажные	30	
	Зонты	4	
	Корзиночка	4	
Ленточки на резинках(разноцветные)	7		
Флажки (триколор) маленькие	40		
Матросские воротники	5		
Платочки белые из подкладочной ткани	6		
Платочки разноцветные шёлковые	10		
Платки русские (большие)	2		
Цветы искусственные	50		
Костюмы для взрослых			
Дед мороз	2		
Снегурочка	1		
Фея (серебристый)	1		
Злая фея (с накидкой)	1		
Леший	1		
Сарафаны народные	10		

Клоун	1
Шапокляк	1
Снеговик	1
Лето	1
Лиса Алиса	1
Рубашка народная (муж.)	3
Сарафаны народные	5
Костюмы	
Костюмы детские	
Пилотки	12
Сарафаны красные	20
Солнышко	1
Платья в народном стиле	6
Юбки цыганские	2
Сарафаны длинные цветные	4
Рубашки народные для мальчиков	10
Костюм Зайчика	10
Костюм цыплёнка	15
Костюм котёнка	1
Костюм собачки	1
Костюм волка	1
Костюм белки	1
Костюм медвежонка	1
Костюм петрушки	14
Костюм Буратино	1
Костюм Мальвины	1
Костюм Ёлочки	1
Костюм Зимушки	1
Шапочки на голову детские	
Зайчики	10
Лисичка	4
Белочка	1
Волк	2
Медведь	2
Лиса	4
Конь	1
Поросёнок	3
Щенок	1
Петух	1

Физкультурное оборудование

Гимнастическая скамейка (высота 30см), (высота 35см)	2 шт,
Гимнастические коврики	10 шт
Комплект ворот (различной высоты)	2 шт
Кольцесброс,	4 шт,
Конус	12 шт
Кегли	12 шт

	Кубики (малые, большие)	48 шт, 60 шт
	Мяч большие	20 шт,
	Мяч средние,	15 шт
	Мяч малые	25 шт
	Мяч (диаметр 3 см)	37 шт
	Массажный мяч	10 шт
	Набивной мяч (вес 1 кг)	5 шт
	Надувной мяч	8 шт
	Султанчики	8 пар
	Обруч (диаметр 60см, 70см)	10 шт, 10 шт
	Гимнастическая палка	10 шт
	Скакалка	20 шт
	Массажная дорожка	4 шт
	Летающая тарелка	3 шт
	Лыжи	15 пар

Оборудование кабинета педагога-психолога

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Обучающая доска магнитно-маркетная «Всякая всячина» с комплектом магнитных фигур	1 шт.
2	Мольберт – доска комбинированная	1 шт.
3	Комплект фигур на магнитах	1 комплект
4	Кукла мягконабивная для сюрпризного момента	1 шт.
5	Комплект игрушек из ПВХ-пластизоля «Животные»	1 комплекта
6	Шнуровка	1 шт.
7	Пазл развивающий «Формы»	1 шт.
8	Конструктор деревянный «Веселый городок»	1 шт.
9	Развивающая мягкая книжка «Одевай-ка»	1 шт.
10	Развивающая мягкая книжка «Чей домик»	1 шт.
11	Дидактическое пособие «Говорящие часы»	1 шт.
12	Дидактическое пособие «Часть-целое» (дерево)	1 шт.
13	Дидактическое пособие «Фигуры, счет до 10» (дерево)	1 шт.
14	Дидактическое пособие «Математический планшет»	1 шт.
15	Дидактическое пособие «Разные поверхности» (тактильные ощущения)	1 шт.
16	Дидактическая игра «Одевашки. Магнитные истории»	1 шт.
17	Дидактическая игра «Модная девчонка»	1 шт.
18	Дидактическая игра «Поймай лягушку» на магнитах	1 шт.
19	Дидактическая игра «Осьминог»	1 шт.
20	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (дерево)	1 шт.
21	Дидактическая игра «Собери портрет» (фетр)	1 шт.
22	Дидактическая игра «Нарисуй эмоции»	1 шт.
23	Дидактическая игра «Эмоции. Магнитные истории»	1 шт.
24	Дидактическая игра «Одень семью медведей» (дерево)	1 шт
25	Дидактическая игра «Кто где живет» (магнитная)	1 шт
26	Дидактическая игра «Противоположности»	1 шт.
27	Дидактическая игра «Зоопарк настроений»	1 шт.

28	Дидактическая игра «Числовые домики»	1 шт.
29	Дидактическая игра «Мемо:Животные»	1 шт.
30	Дидактическая игра «Часть и целое» Серия «Учись играя»	1 шт.
31	Дидактическая игра «Я иду искать» Серия «Учись играя»	1 шт.
32	Дидактическая игра «Время» Серия «Учись играя»	1 шт.
33	Дидактическая игра «Формы» Серия «Учись играя»	1 шт.
34	Дидактическая игра «Закономерности» Серия «Учись играя»	1 шт.
35	Дидактическая игра «Развитие внимания» Серия «Учись играя»	1 шт.
36	Дидактическая игра-лото «Угадай сказку»	1 шт.
37	Дидактическая игра-лото «Направо - налево»	1 шт.
38	Дидактическая игра-лото «Вокруг да около»	1 шт.
39	Дидактическая игра-лото «Будь активным и здоровым»	1 шт.
40	Дидактическая игра-лото «Что где находится?»	1 шт.
41	Дидактическая игра-лото «Кто как устроен?»	1 шт.
42	Дидактическая игра-лото «Опиши и найди»	1 шт.
43	Дидактическая игра «Подумай, подбери»	1 шт.
44	Дидактическая игра «Подбери слова к рассказу»	1 шт.
45	Дидактическая игра «Подумай, подбери»	1 шт.
46	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1 шт.
47	Дидактический материал «Четыре сезона. Лето»	1 шт.
48	Дидактический материал «Четыре сезона. Осень»	1 шт.
49	Дидактический материал «Четыре сезона. Зима»	1 шт.
50	Дидактический материал «Четыре сезона. Весна»	1 шт.
51	Дидактический материал «Как избежать неприятностей-1? На воде и на природе»	1 шт.
52	Дидактический материал «Как избежать неприятностей-2? Во дворе и на улице»	1 шт.
53	Дидактический материал «Как избежать неприятностей-3? Дома»	1 шт.
54	Дидактический материал «Развиваем внимание. 5-7 лет»	1 шт.

Оборудование кабинета учителя-логопеда

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стол с зеркалом	1
2	Стул детский	2
4	Шкаф закрытый для хранения конструкторов	1
9	Компьютер	1
10	Принтер	1
11	Конструкторы Lego	5

8. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение: Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревагина Т.А., Филиппова О.А., Сулова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

Технические средства обучения:

панель интерактивная игровая сенсорная, аудиоаппаратура, видеомэгнитофон, персональный компьютер с выходом в информационную сеть Интернет; оргтехника (цветной принтер, ксерокс, копировальный аппарат).

Музыкальный материал:

музыкальная заставка из передачи «В гостях у сказки»;

произведение «Ромашковая Русь» Ю.Чичкова;
аудиозапись «Восточный танец для детской сказки» С.Васильева;
песня «Русская изба» слова М.Пляцковского, музыка Е.Птичкина;
музыкальное произведение Е.Ботярова «Веселая карусель»;
аудиозаписи звуков леса, работы в кузнице, шума воды, колокольного звона;
музыкальное произведение «Во кузнице»;
музыка из русских народных песен: «На горе-то калина», «Ах, вы сени...», «Калинка», «Пошла млада за водой», «Я на горку шла...»;
музыкальные произведения «Наша хохлома» музыка Ю. Чичкова, «Русское раздолье» С.Рахманинова;
народная музыка в исполнении Ф.И.Шаляпина;
музыкальное произведение «Моя Россия» музыка Г.Струве;
песня и музыка из песни «Сапожки русские» автор А.Щербань, композитор Н.Кудрин;
музыка «Смоленский гусачок» в исполнении ансамбля под управлением В.Петрова;
русские народные песни и хороводы из серии «Широкая масленица»;
песня «Наша Россия» слова и музыка З.Роот;
русская плясовая музыка;
«Эх, полным-полна моя коробушка» в исполнении оркестра русских народных инструментов;
музыка из произведения П.И.Чайковского «Декабрь»;
произведение «Клоуны» Д. Кабалевского.

Литературный материал

Блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»:

фольклорные произведения - русские народные заклички, прибаутки, поговорки, шутки и т.д. на тему «Ярмарка» и др.;

познавательные рассказы Ю.В. Филиппова: «Ярмарочные развлечения», «Легенда об основании Нижнего Новгорода», «Как воевода Вышеслав строил город Нижний Новгород», «Почему Макарьевская ярмарка переехала в нижний Новгород», «Путь торгового каравана Абу Хаида из Бухары в нижний Новгород», «Ярмарочные развлечения», «Абу Хаид продолжает знакомиться с ярмарочными развлечениями».

Блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»:

подборка стихотворных текстов о доме его составляющих (наличники, заборы, окна и т.д.),

о строительных профессиях;

познавательные рассказы Ю.В. Филиппова: «Легенда о кузнеце», «Сказ про добра молодца

Петра – купца-моряка», «Петр начинает строить дом», «Петр отправляется за кирпичом в село Починки», «Петр отправляется за железными гвоздями в село Безводное», Петр знакомится с чугунных дел мастерами в Выксе и отправляется к кузнецам в Павлово», «Печи в доме Петра», «Петр отправляется в Городец за наличниками для окон», «Петр отправляется за мебелью в деревню Чаглава и Елховка», «Балахна – Соль город».

Блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»:

познавательные рассказы Ю.В. Филиппова: «Петр знакомится с балахнинским кружевом», «Петр и Дуня отправляются за деревянной посудой в Хохлому», «Зарождение промысла в Полхов-Майдане», «Полхов-Майданская матрешка – один из символов России», «Семеновская матрешка – символ России», «Полхов-майданские предметы быта и игрушки», «Притча о прутьях»; «Абу Хамид восхищается изделиями мастеров Хохломы», легенда «Хохлома», «История зарождения промысла на городецкой земле», «Городец – малый Китеж», «Городецкий пряник», «Петр и Дуня едят городецкие пряники»; подборка стихов и загадок о нижегородских народных промыслах и предметах этой росписи: Городец, Хохлома, Полхов-Майдан, Семеновская матрешка.

Блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»:

познавательные рассказы Ю.В. Филиппова: «Балахонское кружево», «Балахнинские кружевницы», «Традиционный нижегородский костюм», «Нарядная традиционная зимняя женская одежда», «Как одевались мужчины нижегородского края», «Вышивка – традиционное занятие русских людей», «Нижегородская вышивка», «Полотенце – самый важный оберег», «Рубаха – основа традиционного женского костюма», легенды: «Богатырь-девка», «Мастер - чародей».

Наглядно-иллюстративный материал

Репродукции произведений изобразительного искусства

Блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»:

картина Б.Кустодиева «Ярмарка».

Блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»:

картина А.Веницианова «Сцена из крестьянского быта»;

картина В.Тропинина «Кружевница»;

картина В.Васнецова «Аленушка».

Наборы иллюстраций и фотоальбомы.

Блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»:

«Наш край Нижегородский».

Блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»:

«Убранство русской избы», «Русская печка – главная в избе», «Дом, в котором мы живем».

Блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»:

«Матрешки» (различные виды росписи);

«Золотая хохлома», «Городецкие промыслы», «Балахна. Страницы истории», «Деревянные изделия из Полхов-Майдана»; «Деревянные чудеса» - изделия из дерева всех нижегородских промыслов.

Блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»:

«Балахнинское и другие виды кружева», «Из истории русского народного костюма», «Текстильные промыслы Нижнего Новгорода», «Иллюстрации и вышивки нижегородских мастериц в краеведческом музее», «Орнаменты в вышивке традиционных нижегородских костюмах».

Произведения традиционных нижегородских художественных промыслов.

Блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»:

набор посуды и предметов домашнего обихода с хохломской росписью;
набор посуды и предметов домашнего обихода с городецкой росписью;
комплект изделий и таких же иллюстраций с Полхов-Майданской росписью;
набор игрушек-матрешек от классических до современных.

Блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»:

изделия, выполненные в технике «балахонское кружево»;
изделия с нижегородской вышивкой (салфетки, рушники).

Наглядный и иллюстративный (подборка картинок и иллюстраций) материал.

Общее: самодельная книга «летопись Нижнего Новгорода»;
самодельные куклы: купец Петр и купец Абу Хамид.

Блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»:

тематическая папка «Нижегородская ярмарка»;
куклы-скоморохи, кукла – Петрушка, карусель - шест с обручем и лентами;
колокольчики, трещотки, деревянные ложки;

изображение карты Нижегородской области с отмеченными знаками кустарных и народных промыслов;

альбомы «Нижний Новгород», «Нижегородская область».

Блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»:

тематическая папка «Ставеньки резные, окна расписные»;
набор предметов для опытов и игрового экспериментирования с песком и водой;
изображение географической карты Нижегородской области с отмеченными знаками кустарных и народных промыслов.

Блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»:

схемы с поэтапным рисованием элементов росписи нижегородского края: хохломской, городецкой, семеновской, полхов-майданской;

набор иллюстраций городецких деревянных изделий с изображением коня или коней, а также схемы с этапами изображения этого животного;

тематическая папка «Городецкие деревянные пряничные доски»;

изображение географической карты Нижегородской области с отмеченными знаками кустарных и народных промыслов.

Блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»:

комплект иллюстраций с изображением традиционных мужских и женских костюмов нижегородской области;

пальцы и коклюшки;

куклы в русских национальных костюмах;

изображение географической карты Нижегородской области с отмеченными знаками кустарных и народных промыслов.

Макеты:

Нижегородский кремль;

осенний сад.

Фотографии:

А.О. Карелина из серии «Нижегородская старина»;

комплект фотографий Строгановской церкви (церковь Рождества Пресвятой Богородицы) на ул. Рождественской в Нижнем Новгороде;

виды Нижегородского кремля из альбома А. О. Карелина «Творческое наследие».

Дидактические игры краеведческого содержания (в том числе и авторские, разработанные педагогами МБДОУ «Детский сад №116, выделены в тексте прямой линией):

«Угадай сказку»;

«Край Нижегородский»;

«Что сделано из дерева»;

«Многообразие мебели»;

«Что можно поставить на стол»;

«Что можно положить в сундук»;

серия дидактических пособий «Повтори узор»:

«Хохломская роспись «Веточка с ягодками и листиками»,

«Хохломская роспись «Веточка с листиками»,

«Хохломская роспись: изделие «Ложка»,

«Хохломская роспись: изделие «Панно. Жар – птица»,

«Городецкая роспись: составление элемента и орнамента «Птичка»,

«Городецкая роспись: изделие «Поднос»,

«Полхов-Майданская роспись»,
«Семеновская роспись»;
«Край родной. Сложи картинку»: «Основатель Нижнего Новгорода», «Традиционный нижегородский костюм», «Старый Нижний», «Нижегородская ярмарка»;
«Башни Нижегородского Кремля»;
«Художественные промыслы»;
«Соберем все предметы с хохломской росписью»;
«Вся семья матрешек»;
разрезная игра «Собери пару»;
«Зашей сарафан».

Примечание. Авторские материалы (дидактические игры, пособия), разработанные педагогами МБДОУ «Детский сад № 116», выделены в тесте подчеркнутой прямой линией.

Видеоролики и видеоматериалы:

«Лиственный лес»;
«Богатыри земли русской»;
«Деревянные ложки»;
«Русские матрешки»;
«Чудеса из сундука» (народные промыслы Нижегородской области);
«Русские наличники. Кружевная красота»;
«Семеновская фабрика»;
«Ярмарочный павильон на Стрелке»;
мультфильм «Девичьи узоры»;
«Городецкая роспись»;
«Посторонним вход разрешен» (современное производство пряника в Городце.)
видеоряд «Семеновская куколка-матрешка», «Доски для пряников и сами пряники»,
«Чугунные кружева» (красивые чугунные заборы);
слайды с различными видами заборов: окрашенный, разрисованный картинками, деревянный, металлический;

видеоряд «Женский традиционный наряд» сопровождается рассказом педагога и чтением соответствующих отрывков из стихотворения «Что же раньше на Руси носили?» (см. материал сайта «О русском женском костюме в стихах, сказках, частушках и загадках»).

Авторские дидактические игры и пособия, разработанные педагогами МБДОУ «Детский сад № 116» Автозаводского района г.Нижнего Новгорода (авторы методического пособия «Возвращение к истокам»)

Методическое обеспечение: Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Сулова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

Перечень авторских дидактических и пособий

Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»:

«Край родной»;

«Башни Нижегородского кремля».

Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»:

«Край Нижегородский».

Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»:

«Край Нижегородский»;

Серия дидактических пособий «Повтори узор. Хохломская роспись»;

Серия дидактических пособий «Повтори узор. Городецкая роспись».

Тематический блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»:

«Край Нижегородский»;

«Башни Нижегородского кремля».

Описание авторских дидактических игр и пособий

Серия дидактических игр «Край родной» - С.197-199

Цель: расширение представлений детей об истории родного края, о достопримечательностях города Нижнего Новгорода.

Первая игра «Нижегородская область», вторая игра «Нижний Новгород».

Задачи.

- 1. Продолжать знакомить детей с историей родного города.*
- 2. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Нижнего Новгорода*
- 3. Воспитывать у детей патриотизм, чувство гордости за свою малую родину.*

Оборудование.

Серия дидактических игр «Край родной» представлена альбомами, состоящими из цветных фотографий видов города, района.

Для изготовления каждой страницы используется две одинаковых фотографии формата А4. Одна фотография выполнена на глянцевой фотобумаге, наклеена на тонкий белый картон и разрезана на несколько частей. Вторая фотография выполнена на матовой фотобумаге, служит образцом для составления целостного изображения, на неё наклеена ограничительная рамка из тонкого белого картона шириной 1 см. На обратной стороне фотографии расположен пластиковый карман для того, чтобы складывать составные части изображения. Блок «Нижегородская область» состоит из 3 страниц с фотографиями:

карта Нижегородской области;

традиционный Нижегородский костюм;

основатель Нижнего Новгорода.

Блок «Нижний Новгород» состоит из 7 фотографий: герб Нижнего Новгорода; старый Нижний; первый трамвай; Нижегородская ярмарка; площадь Минина; памятник Минину и Пожарскому; Чкаловская лестница.

Ход игры.

1 вариант: ведущий предлагает игрокам рассмотреть целое изображение того или иного объекта, рассказывает о том, что изображено, где находится этот объект, затем предлагает игроку рассмотреть части разрезанного изображения, предлагает попробовать их собрать (используя целостное изображение как основу) в единое целое.

2 вариант: ведущий предлагает игрокам рассмотреть целое изображение того или иного объекта, рассказывает о том, что изображено, где находится этот объект, затем предлагает игроку рассмотреть части разрезанного изображения, предлагает попробовать их собрать в единое целое рядом с целым изображением.

3 вариант: ведущий предлагает игрокам рассмотреть части разрезанного изображения, предлагает попробовать их собрать (используя целостное изображение как основу) в единое целое. Затем просит рассказать об изображённом объекте (что изображено, где находится этот объект).

4 вариант: ведущий предлагает игрокам рассмотреть части разрезанного изображения, предлагает попробовать их собрать в единое целое рядом с целым изображением. Затем просит рассказать об изображённом объекте (что изображено, где находится этот объект).

Дидактическая игра «Край Нижегородский» - С.199-203

Цель: расширение, укрепление знаний и представлений детей о народных промыслах Нижегородской области.

Задачи.

1. Продолжать знакомить детей с многообразием народных промыслов. Познакомить с кустарными промыслами Нижегородской области.
2. Продолжать знакомить детей с географическим расположением городов Нижегородской области.
3. Воспитывать у детей патриотизм, чувство гордости за свою родину.

Оборудование:

- а) игровое поле;
- б) карточки с изображением предметов художественных промыслов;
- в) карточки с изображением предметов кустарных промыслов;
- г) игровые кубики.

Игровое поле изготовлено из нетканого материала на клеенчатой основе (по принципу баннера) размером 60 см*95 см. В верхней части поля – название игры «Край Нижегородский»; затем изображение карты Нижегородской области с названиями населённых пунктов и условными знаками, обозначающими художественные и кустарные промыслы. В нижней части – классификация традиционных народных промыслов с условными знаками и словесное пояснение к каждому символу. Условные знаки нарисованы на белых прямоугольниках.

1. Художественные промыслы:

- художественная обработка дерева – дерево и кисточка;
- художественная обработка металла – молоток и ажурный завиток;
- художественная вышивка – пальцы и иголка с ниткой;
- ручное ткачество – старинный ткацкий станок;
- художественная роспись тканей – кисточка и натянутый на основу кусок ткани;
- художественная обработка кости – косточка и ножик;
- художественная обработка камня – камень, молоток и долото.

2. Традиционные кустарные промыслы:

- кирпичники – три кирпича;

кузнечных дел мастера – наковальня, гвозди и молоток;
чугунных дел мастера – чугунок с ухватом;
печных дел мастера – печка;
искусные резчики по дереву – резные оконные наличники;
крестьяне - соледобытчики – пачка соли;
крестьяне - кораблестроители – лодочка с веслами;
балахнинские кружевницы – кружевной воротничок;
крестьяне - столяры – деревянный стол.

Карточки с изображением предметов художественных промыслов ламинированные изготовлены на фотобумаге размером 5 см * 5 см.

Карточки с изображением предметов кустарных промыслов ламинированные изготовлены на фотобумаге размером 5 см * 5 см.

Игровые кубики.

Для игры детям необходимы 3 кубика, размер которых составляет 3 см * 3 см.

1 кубик – тематика «Художественные промыслы»,

2, 3 кубики – тематика «Традиционные кустарные промыслы».

На гранях кубиков изображены условные обозначения художественных и кустарных промыслов, которые соответствуют обозначениям на игровом поле.

Ход игры:

1 вариант: игра проводится с одним кубиком, выбранным ребёнком.

Ведущий (взрослый) предлагает игроку рассмотреть карту Нижегородской области, обращает внимание на многообразие народных промыслов, знакомит детей с условными обозначениями:

художественная обработка дерева - дерево и кисточка;
художественная обработка металла – молоточек и ажурный завиток;
художественная вышивка – пальцы и иголка с ниткой;
ручное ткачество – старинный ткацкий станок;
художественная роспись тканей – кисточка и натянутый на основу кусок ткани;
художественная обработка кости – косточка и ножик;
художественная обработка камня – камень, молоток и долото;
кирпичники – три кирпича;
кузнечных дел мастера – наковальня, гвозди и молоток;
чугунных дел мастера – чугунок с ухватом;
печных дел мастера – печка;
искусные резчики по дереву – резные оконные наличники;
крестьяне - соледобытчики – пачка соли;
крестьяне - кораблестроители – лодочка с веслами;
балахнинские кружевницы – кружевной воротничок;
крестьяне - столяры – деревянный стол.

Ведущий напоминает детям о том, что мастера разных городов занимались одним промыслом, но изделия их не похожи друг на друга, у каждого из них свои отличительные особенности (художественная обработка дерева – Семёновская матрешка, Городецкая роспись, Хохломская роспись, Полхов – Майданская матрёшка).

1 вариант: ребёнок бросает выбранный кубик, по условному обозначению выпавшей грани определяет промысел, выбирает карточку с изображением предмета того или иного промысла и прикладывает к нужному населенному пункту и соответствующему знаку.

2 вариант: проводится аналогично, с 2 кубиками, по выбору.

Комментарий. При ознакомлении с тем или иным народным промыслом ребенок, в заключительной части Мероприятия, выбирает необходимый знак на кубиках, карточку с предметом данного промысла; затем, как закрепление, находит населенный пункт на карте нижегородского края, опираясь на символ, изображенный на карте (по памяти или с помощью педагога) и прикладывает карточку к нему.

Серия дидактических пособий «Повтори узор» - С.203-209

Цель: расширение и укрепление знаний и представлений детей о художественных промыслах Нижегородской области;

закрепление знаний детей о разнообразии элементов и их названий в разных видах декоративной росписи.

Задачи.

1. Продолжать знакомить детей с многообразием народных промыслов: Городецкая, Хохломская росписи.
2. Развивать умение детей изображать элементы данных видов росписей и составлять из них орнаменты.

Пособие представлено альбомами формата А4 (Городецкая роспись, Хохломская роспись), каждый из которых включает в себя последовательность изображения элемента росписи, орнамента, готового изделия. Каждый альбом состоит из страниц двух видов: цветные – бумажные, прозрачные – пластиковые. Страницы сброшюрованы в альбом. Особенность альбомов заключается в том, что итоговое изображение находится на цветном листе, расположенном под прозрачными страницами. Таким образом, изображение составляется методом «наложения».

Пособие «*Городецкая роспись*» состоит из трех альбомов: составление элемента «Птичка»; составление орнамента «Птичка»; изделие «Поднос».

Составление элемента «Птичка».

На каждой прозрачной странице чёрным цветом нанесено изображение части элемента:

прозрачный пластиковый лист – «Брюшко, крыло»;

прозрачный пластиковый лист - «Спинка»;

прозрачный пластиковый лист – «Хвост»;

прозрачный пластиковый лист - «Лапки»;

готовое изображение.

Составление орнамента «Птичка».

Орнамент составляется на основе элемента «Птичка», с которым дети уже знакомы, могут его изобразить. Используются 4 цвета: чёрный, красный, синий, зелёный.

Начало изображения - изображение самой птицы и основ – кругов для прорисовки цветов;

прозрачный пластиковый лист – элементы «Розана» и «Купавки»;

прозрачный пластиковый лист - элементы «Листья»;

готовое изображение – птица с цветами и листьями.

Изделие «Поднос».

Орнамент составляется на основе элемента «Птичка», с которым дети уже знакомы, могут его изобразить. Используются 4 цвета: чёрный, красный, синий, зелёный.

Прозрачный пластиковый лист – основа изделия: окружность черного цвета (поднос).

прозрачный пластиковый лист- изображение самой птицы;

прозрачный пластиковый лист – элементы: «Розаны», «Купавки», «Листья» (блок1);

прозрачный пластиковый лист - элементы: «Купавки», «Листья» (блок 2);

готовое изображение: птица - в центре круга, блок 1 – внизу от середины вверх вправо, блок 2 – вверху слева.

Пособие «Хохломская роспись» состоит из двух альбомов.

Первый альбом представляет собой три части: составление элемента «Веточка с листиками»; составление орнамента «Веточка с ягодками и листиками»; изделие «Ложка». Используются 3 цвета: чёрный, зелёный, красный.

Второй альбом – изделие «Поднос. Жар – птица». Используются 2 цвета: чёрный, красный.

Составление элемента «Веточка с листиками»:

прозрачный пластиковый лист – простая веточка, состоящая из одного завитка;

прозрачный пластиковый лист – элемент «Пятилистник».

прозрачный пластиковый лист – элементы «Травка», «Завитки», «Капельки»;

готовое изображение – «Веточка с листиками».

Составление орнамента «Веточка с ягодками и листиками»:

прозрачный пластиковый лист – веточка, состоящая из трех завитков (основа стебля «Кривуль»);

прозрачный пластиковый лист – элементы «Ягодки», «Листики»;

прозрачный пластиковый лист – «Кривуль» черного цвета;

готовое изображение части элемента «Веточка с ягодками и листиками».

Изделие «Ложка»:

начало изображения - изображение самой ложки;

прозрачный пластиковый лист элементы «Веточка, листик, ягодка»;

прозрачный пластиковый лист – элементы «Травка, завитки, оживка»;

готовое изображение - расписная ложка.

Изделие «Панно. Жар – птица».

прозрачный пластиковый лист – основа изделия: овал черного цвета (панно);

прозрачный пластиковый лист – готовое изображение «Жар-птицы»;

прозрачный пластиковый лист – элементы «Травка, завитки»;

готовое изображение: птица - в центре овала, элементы - вверху слева от птицы, внизу – справа от птицы.

Педагог демонстрирует детям сначала готовое изображение, затем показывает этапы его выполнения, обращая внимание детей на цвет, форму, расположение линий в создании элементов, орнаментов, готовых изделий.

Дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля» - С.209-212

Цель: ознакомление детей с Нижегородским кремлем.

Задачи.

1. Познакомить детей с основными историческими датами и событиями, связанными со строительством Нижегородского кремля.

2. Закрепить названия башен Нижегородского кремля, их форму, назначение и расположение.

3. Формировать у детей чувство патриотизма, чувства гордости за свою малую родину.

Игра представляет собой:

а) два ламинированных листа размером 30см на 41см.

б) отдельные карточки с изображением башен Нижегородского кремля, размером 5см на 5см, напечатаны на фотобумаге и заламинированы.

1 страница.

В верхней половине страницы расположена иллюстрация с изображением основателя

Нижегородского – Георгия Всеволодовича. Под иллюстрацией расположена надпись с датой основания города Нижегородского (1221 год). В нижней половине листа расположена летопись строительства Нижегородского кремля (для чтения детям).

2 страница.

В верхней половине листа по центру изображен герб Нижегородского. Под гербом надпись «Башни Нижегородского кремля», под надписью в номерном порядке от 1 до 13 перечислены названия башен (для ознакомления детей):

1. Дмитриевская башня,
2. Пороховая башня,
3. Георгиевская башня,
4. Борисоглебская башня,
5. Зачатская башня,
6. Белая башня,
7. Ивановская башня,
8. Часовая башня,
9. Северная башня,
10. Тайницкая башня,
11. Коромыслова башня,
12. Никольская башня,
13. Кладовая башня.

В нижней половине листа изображена карта Нижегородского кремля, с последовательным расположением по кругу каждой башни и номером (номер башни соответствует номеру в перечне).

3 страница.

На третьей странице - карта Нижегородского кремля без изображения башен, но с их номерами (номер соответствует номеру в перечне) и условным обозначением башен (круглая башня – круг, квадратная башня - квадрат).

В центре карты расположено изображение Архангельского собора, для ознакомления детей, как с одной из главных достопримечательностей Нижегородского кремля.

Вместе вторая и третья страницы представляют собой полный разворот для того, чтобы дети могли соотносить изображение башен и их номера на готовой карте и располагать отдельные карточки с изображением башен на пустой карте .

Педагог знакомит детей с основателем Нижегородского – Георгием Всеволодовичем, с датой основания города, затем рассказывает «Летопись строительства Нижегородского кремля», в процессе демонстрирует изображение каждой башни кремля, обращая внимание на их форму (круглая, квадратная), делает это с помощью карточек или презентации «Нижегородский кремль». Затем педагог демонстрирует детям карту Нижегородского кремля, повторно рассказывая о том, как строились башни, какую они выполняли функцию, и как они называются. После того, как дети познакомились с названием башен, с их внешним видом, педагог предлагает поиграть, отправится на машине времени в прошлое и попробовать самим составить карту Нижегородского кремля. Педагог обращает внимание детей на то, что можно использовать подсказку – уже имеющуюся карту. Впоследствии детям предлагается самим, без подсказок, составить эту карту, не нарушая последовательности башен, называя во время составления карты, названия башен кремля.

Дидактическое пособие «Сундучок бабушки Пелагеи» - с.212-215

Примечание. Данное пособие используется в организации последующей работы и в

дальнейшем - в самостоятельной деятельности детей, поэтому относится к рекомендуемым пособиям, а не к обязательным.

Цель:

формирование образных представлений об истории Нижегородского края, о традиционном нижегородском костюме.

Задачи.

1. Формировать образные представления о женском, мужском и детском русском народном костюме, в частности о традиционном нижегородском костюме: его составляющих, способах украшения.
2. Совершенствовать конструктивные умения в процессе плетения основы ткани и различных поясков по образцу и по представлению;
3. Развивать фантазию, творческие способности.

Дидактическое пособие представлено:

- а) деревянным сундучком;
- б) карточками с изображением элементов традиционной женской и мужской одежды, головных уборов и обуви;
- в) кукольной одеждой в русском народном стиле;
- г) комплектом «Мода из комода»;
- д) комплектом «Плетение».

Карточки с изображением элементов традиционной женской и мужской одежды, головных уборов и обуви размером 7 см на 7 см ламинированы. Они предназначены для классификации детьми предметов одежды, головных уборов и обуви (женская – мужская одежда; зимняя – летняя обувь; обувь – одежда – головные уборы).

Кукольная одежда (головные уборы, обувь) в русском народном стиле представляет собой два комплекта (для девочки и для мальчика). Они предназначены для классификации народного костюма: вещи для девочки и для мальчика.

Комплект «Мода из комода» состоит из шаблонов – силуэтов и тканевых заготовок.

Шаблоны – силуэты представляют собой карточки 10 на 15 см с изображениями вырезанных силуэтов частей традиционного народного женского и мужского костюмов (сарафан, штаны, рубаха женская и мужская, сапоги и т.д.). Тканевая заготовка представляет собой прямоугольник размером 10 см на 15 см выполненный из картона, на который наклеены лоскутки разнообразной ткани соответствующие размеру картонной заготовки. Ткани разного цвета и фактуры приближенно соответствуют традиционным народным тканям (лен, драп, сатин и т.д.).

Данный комплект способствует развитию фантазии, воображения путем вкладывания определенных тканевых заготовок в шаблоны – силуэты, соответствующие той или иной части женской или мужской народной одежды, и закреплению образных представлений о народном костюме.

Комплект «Плетение» состоит из основ» состоит из основ – шаблонов с закрепленными на них ленточками, схем плетения и готовых образцов.

Основы – шаблоны имеют картонное основание и представлены несколькими видами.

Основа – квадрат размером 11 на 11 см. На верхней полосе закреплено 10 ленточек, на левой боковой – 9 ленточек каждая из которых шириной 1 см длиной 14 см.

Основа – полоса шириной 2 см длиной 6 см, на которой закреплены ленточки шириной 1 см длиной 15 см. На первой полосе закреплены две ленточки, на второй – три, на третьей – четыре.

Примечание. Дидактическое пособие может пополняться другими схемами плетения из четырех и более ленточек и соответствующими основами для плетения с необходимым количеством ленточек.

2. Схемы плетения представляют собой ламинированные карточки размером 15 на 10 см с изображением последовательности плетения.
3. Образцы сплетенных поясков представлены плетением из двух, трех, четырех ленточек.

При первом знакомстве с дидактическим пособием «Сундучок бабушки Пелагеи», после образовательного мероприятия «Чудо-мастер и добры молодцы», педагог напоминает детям о том, что традиционный народный костюм женский, мужской и даже детский был очень красив и украшался вышивкой, сопровождая рассказ показом соответствующего материала из сундучка. Затем дети самостоятельно рассматривают находящиеся в сундучке предметы, проводят аналогию между ними, анализируют, делают выводы. При необходимости педагог оказывает помощь. Далее дети по собственному выбору занимаются или классификацией карточек с изображениями элементов женской, мужской, детской обуви, одежды, головных уборов; или предметов кукольного гардероба. Изучают и самостоятельно занимаются плетением из ленточек по рисункам - схемам или с опорой на готовые образцы. Составляют, как закрепление пройденного материала, элементы одежды в традиционном народном стиле, вкладывая тканевую основу в шаблон - силуэт одежды.

9.Рабочая программа воспитания

Организационный раздел Программы воспитания разработан в соответствии с п.29.4 ФОП ДО.

Кадровое обеспечение – п. 29.4.1 ФОП ДО.

Реализация Программы воспитания осуществляется на основе интеграции профессиональных действий всех педагогических работников МБДОУ д/с № 9.

Нормативно-методическое обеспечение – п.29.4.2 ФОП ДО.

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей - п.29.4.3 ФОП ДО.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.2 ФОП ДО).

Программа предполагает *создание комплекса условий*, обеспечивающих достижение целевых ориентиров *в работе с особыми категориями детей* – п. 29.4.3.2 ФОП ДО.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Рябинушка» (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023). 213
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; 3)

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнка и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 9 в разных образовательных областях (направлениях развития).

Часть ОП ДО МБДОУ д/с № 9, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическим пособием «Возвращение к истокам»:**

Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Сулова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

Комментарий. Содержание методического пособия «Возвращение к истокам» при реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 9 используется в процессе организации образовательной деятельности с детьми 5-7 лет, для чего произведен отбор и дифференциация программного содержания для детей 5-6 лет и 6-7 лет.

Цель Программы в обязательной части: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В **Целевом** разделе указаны цели и задачи Программы, принципы её формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - физическое развитие; - художественно-эстетическое развитие. В нем раскрыто описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы. Отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Показано материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений. В разделе определены примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. Представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.