

**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №9 «РЯБИНУШКА»**
607651 Россия, г. Кстово, ул.Талалушкина, д.4 тел. 8 (83145)7-63-35/факс
8 (83145)75987эл.адрес: riabinushka9@mail.ru

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
протокол от 27.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
МБДОУ д/с №9 «Рябинушка»
от 30.08.2021 № 145

**Рабочая программа педагогов
первой младшей группы (2-3 года)
общеразвивающей направленности
Срок реализации: 2021-2022 учебный год**

Воспитатели: Кононова Елена Александровна
Одегова Галина Александровна

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно- правовая обеспечение

1.1.2. Принципы к формированию программы

1.2. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы

1.3. Планируемые результаты освоения ООП ДО

1.4. Задачи реализации ООП ДО

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области

2.2. Организация образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3. Способы поддержки детской инициативы

2.4. Комплексно-тематическое планирование

3. Организационный раздел

3.1. Перечень средств обучения и воспитания

3.2. Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса (по образовательным областям)

4. Приложение к рабочей программе

4.1. План взаимодействия с семьёй на 2021 – 2022 учебный год

4.2. Режим пребывания детей МБДОУ д/с № 9 (холодный и теплый период)

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1. 1.Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
- основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.

1.1.2. Принципы к формированию программы:

- соответствие принципу развивающего образования, реализуемого через девиз программы «Детство»: «Чувствовать – Познавать – творить»;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса в адекватных возрасту формах работы с детьми, основной среди которых является игра.
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы

Особенности детей I младшей группы(2 до 3 лет)

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит

полное становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение в 2 - 3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же - сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Характеристика индивидуальных особенностей воспитанников группы

Кол-во мальчиков – 16 человек

Кол-во девочек – 11 человек

1.3. Планируемые результаты освоения ООП ДО по образовательным областям

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие

- * Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- * Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- * Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- * Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- * Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- * Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

игровая деятельность:

- * Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- * Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- * Игровые действия разнообразны.
- * Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- * Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

Познавательное развитие

- * Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- * Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- * Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- * Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы.
- * Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета
- * Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.

* По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Речевое развитие

*Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.

* Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.

* Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Художественно-эстетическое развитие

*Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).

* Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.

* Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира. Яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.

* Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди,

животные), различает некоторые предметы народных промыслов.

* Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.

* Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.

* Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Физическое развитие

*Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

* При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.

* С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.

* Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.

* Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

1.4. Задачи реализации ООП ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи направления «Дошкольник входит в мир социальных отношений»:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Задачи направления «Игровая деятельность»

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов-названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

2.Содержательный раздел.

Образовательная область	базовый вид деятельности	2–3года			
		объем учебной нагрузки в неделю	кол-во занятий		
			в неделю	в месяц	в год
познавательное развитие	Познание	10	0,25	1	9
	Мир природы	10	0,25	1	9
	Математика и сенсорное развитие	10	1	4	36
речевое развитие	Развитие речи	10	1	4	36
	Чтение худож. литературы	10	0,5	2	18
социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	через интеграцию с обр. областью «Познание»			
	Труд взрослых. Приобщение к труду	через интеграцию с обр. областью «Познание»			
	Освоение основ безопасного поведения	во всех образовательных ситуациях			
художественно-эстетическое развитие	В мире музыки	10	2	8	72
	В мире искусства	через интеграцию с другими обр. областями			
	Рисование	10	1	4	36
	Лепка	10	1	4	36
	Аппликация		-		
физическое развитие	Конструирование	10	1	4	36
	физическая культура	10	2	8	72
	Формирование представлений о ЗОЖ	через интеграцию с другими обр. областями			
	всего		10	40	360

2.1.Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Непосредственная образовательная деятельность

Социальный мир	через интеграцию с обр. областью «Познание»
Труд взрослых. Приобщение к труду	через интеграцию с обр. областью «Познание»
Освоение основ безопасного поведения	во всех образовательных ситуациях

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
в режимных моментах**

способы	индивидуальный, подгрупповой
методы	<p>Ежедневное общение воспитателя с каждым ребенком – индивидуально или в маленькой подгруппе (2 – 3 ребенка)</p> <p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные).</p> <p>Побуждение детей к доброжелательному отношению к окружающим, проявлению эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Ежедневное наблюдение за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащение детского опыта через показ примера доброго отношения к окружающим, посредством развивающих проблемно-игровых ситуаций.</p> <p>Беседы с привлечением наглядности, рассматривание алгоритмов процессов личной гигиены, последовательности режимных моментов. Чтение потешек, стихотворений о гигиенических процессах, режиме дня, опасных для здоровья и жизни ситуациях. Использование дидактической развивающей куклы (девочка Чистюля).</p>
средства	<p>Развиваем ценностное отношение к труду.</p> <p>Дидактические игры и упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>Дидактическая развивающая кукла девочка Чистюля.</p>

Организация самостоятельной детской деятельности

способы	индивидуальный, подгрупповой
методы	Игры, общение, деятельность по интересам.
средства	<p>Дидактические игры и упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <p>Дидактическая развивающая кукла девочка Чистюля.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Непосредственная образовательная деятельность

	Продолжительность НОД	кол-во занятий в неделю	кол-во занятий в месяц	кол-во занятий в год
Познание	10 мин.	0,25	1	9
Мир природы	10 мин.	0,25	1	9
Математика и сенсорное развитие	10 мин.	1	4	36

способы	фронтальный
методы	<p>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций.</p> <p>Образовательные ситуации, беседы.</p> <p>Демонстрация презентаций.</p>
средства	Дидактические картинки, иллюстрации.

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
в режимных моментах**

способы	индивидуальный, подгрупповой
методы	Ситуации общения воспитателя с детьми. Наблюдения (в уголке природы; за деятельностью взрослых). Экспериментальная деятельность.
средства	Дидактические картинки, иллюстрации. Красочные игрушечные животные, сделанные из мягких пластмассы и резины, удобные для игр с водой, песком, строительным материалом (фигурки известных ребенку птиц, зверей, домашних животных); оборудование для игр водой, песком, глиной и красками. Наборы картинок с изображениями простых геометрических форм. Наборы картинок с изображениями бытовых предметов Наборы картинок с изображениями животных Наборы картинок с изображениями растений и плодов Разрезные (складные) кубики (из 2-4 элементов) Разрезные (складные) картинки (из 2-4 элементов) Парные картинки для сравнения Простые сюжетные картинки Серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий. Дидактические игры на развитие мелкой моторики: вкладыши, пирамидки, шнуровки, матрешки, башенки, стержни для нанизывания колец, молоточки для вбивания втулок и т.п., доски-вкладыши с основными формами (круг, квадрат, треугольник), пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, крупные цветные мозаики, кубики, настольные игры с картинками

Организация самостоятельной детской деятельности

способы	индивидуальный, подгрупповой
методы	Игры, общение, деятельность по интересам
средства	Красочные игрушечные животные, сделанные из мягких пластмассы и резины, удобные для игр с водой, песком, строительным материалом (фигурки известных ребенку птиц, зверей, домашних животных); оборудование для игр водой, песком, глиной и красками. Дидактические игры, картинки, иллюстрации.

	Продолжительность НОД	кол-во занятий в неделю	кол-во занятий в месяц	кол-во занятий в год
Развитие речи	10 мин.	1	4	36
Чтение худож. литературы	10 мин.	0,5	2	18

способы	фронтальный
методы	Оказание помощи игровым персонажам

средства

Игровые персонажи

Образовательная область «Речевое развитие»

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности в режимных моментах

способы	индивидуальный, подгрупповой
методы	Индивидуальное общение с ребенком на основе совместной деятельности с игрушками и предметами. Игровые ситуации. Рассматривание предметов, стимулирование к правильному и четкому называнию предмета. Игры с пальчиками на основе фольклорных произведений.
средства	Наборы игрушек и строительного материала для составления рассказов. Карандаши, альбомы, фломастеры для зарисовки рассказов. Материал для игр на развитие речевого дыхания.

Организация самостоятельной детской деятельности

способы	индивидуальный, подгрупповой
методы	Творческие игры
средства	Наборы игрушек. Карандаши, альбомы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Непосредственная образовательная деятельность

	Продолжительность НОД	кол-во занятий в неделю	кол-во занятий в месяц	кол-во занятий в год
В мире музыки	10 мин.	2	8	72
Рисование		1	4	36
Лепка		1	4	36
Аппликация	-			
Конструирование		1	4	36
В мире искусства	через интеграцию с другими обр. областями			

способы	фронтальный
методы	Игровые ситуации. Показ, объяснение. Внесение игрушки; пение и танец для игрушки; пояснения, вопросы к детям, педагогом песен, танцев, игры на музыкальных инструментах совместные действия педагога с детьми, подпевание повторяющихся слов детьми
средства	Игрушки, музыкальные игрушки; иллюстрации к песням; музыкальный центр с набором дисков с детскими песнями и танцевальной музыкой; детские шумовые инструменты (погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки); веночки, платочки, ленточки для танцев; музыкально-дидактические игры

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности в режимных моментах

<i>способы</i>	индивидуальный, подгрупповой
<i>методы</i>	Игровые ситуации
<i>средства</i>	Материал для детского творчества.

Организация самостоятельной детской деятельности

<i>способы</i>	индивидуальный, подгрупповой
<i>методы</i>	Игровые ситуации
<i>средства</i>	Материал для детского творчества.

**Образовательная область «Физическое развитие»
Непосредственная образовательная деятельность**

	Продолжительность НОД	кол-во занятий в неделю	кол-во занятий в месяц	кол-во занятий в год
Физическая культура	10 мин.	2	8	72
Формирование представлений о ЗОЖ	через интеграцию с другими обр. областями			

<i>способы</i>	подгрупповой
<i>методы</i>	Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Игровые упражнения Игры имитационного характера Ситуативный разговор Беседа Общеразвивающие упражнения
<i>средства</i>	оборудование для пролезания, оборудование для подлезания, оборудование для перелезания, мячи большие, мячи маленькие, атрибуты для подвижных игр: шапочки, маски; массажные коврики

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности в режимных моментах

<i>способы</i>	индивидуальный, подгрупповой
<i>методы</i>	Подвижная игра. Использование наглядных пособий. Беседы Выполнение движений, упражнений в игровой форме Игровая проблемная ситуация
<i>средства</i>	оборудование для пролезания, оборудование для подлезания, оборудование для перелезания, мячи большие, мячи маленькие, атрибуты для подвижных игр: шапочки, маски; массажные коврики

Организация самостоятельной детской деятельности

способы	индивидуальный, подгрупповой
методы	Подвижные игры и упражнения. Выполнение движений повторение упражнений
средства	оборудование для пролезания, оборудование для подлезания, оборудование для перелезания, мячи большие, мячи маленькие, атрибуты для подвижных игр: шапочки, маски; массажные коврики

2.2. Организация образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Ф о р м ы О Д	Возраст обучающихся / периодичность				
	2–3г.	3–4г.	4–5л.	5–6л.	6–7л.
Физкультурные занятия в помещении	2 раза в неделю по 10 мин	3 раза в неделю по 15 мин	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
Физкультурные занятия на улице	-	-	-	1 раз в неделю по 25 мин	1 раз в неделю по 30 мин
Утренняя гимнастика	ежедневно 5-6 мин	ежедневно 5-6 мин	ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин
Физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3 мин.)				
Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6-7 мин	ежедневно 6-10 мин	ежедневно 10-15 мин	ежедневно 15-20 мин	ежедневно 20-30 мин
Закаливающие процедуры	ежедневно после дневного сна				
Дыхательная гимнастика	ежедневно после дневного сна				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
Спортивные праздники	-	-	1 раз в год (летом)	2 раза в год (летом и зимой)	
Физкультурные досуги и развлечения	-	1 раз в квартал	1 раз в месяц		

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, Театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте(в старшем дошкольном возрасте)</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Конструирование и изобразительная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
	Организуется в процессе музыкальных занятий.

Музыкальная деятельность	
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - организация двигательной деятельности детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.
Вечер	<p>Культурные практики</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>

Особенности культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей	(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам,старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.Вситуацияхусловно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию (занятия рукоделием, изготовление игрушек, книжек-самоделок и т.д., приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, беседы об искусстве, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки», игры и коллекционирование).Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
«Школа мышления»	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для

	игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Место культурных практик в режиме дня

<i>Название культурной практики</i>	периодичность
Совместная игра воспитателя и детей	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игры на развитие сенсорики	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

2.3. Способы поддержки детской инициативы.

Ситуации общения воспитателя с ребенком.

Создание ситуаций самостоятельного поиска ребенком решения возникающих проблем. Показ детям примера доброго отношения к окружающим

Организация детской деятельности: игры, двигательные упражнения, действия по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, рисование, лепка, речевое общение, творчество (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.4. Комплексно-тематическое планирование.

месяц	темы
<i>сентябрь</i>	
1 неделя, 2 неделя	Детский сад
3 неделя, 4 неделя	Мои любимые игрушки
5 неделя	Посуда
<i>октябрь</i>	
1 неделя, 2 неделя	Осень, в гости просим
3 неделя, 4 неделя	Урожай
<i>ноябрь</i>	
1 неделя, 2 неделя	Дом, в котором я живу
3 неделя, 4 неделя	Я и моя семья
<i>декабрь</i>	
1 неделя, 2 неделя	Одежда
3 неделя	Зима
4 неделя, 5 неделя	Новогодний праздник
<i>январь</i>	

2	неделя, 3 неделя	Зимой на прогулке
	4 неделя	Дикие и домашние животные
<i>февраль</i>		
1	неделя, 2 неделя	Папин день
3	неделя, 4 неделя	Птицы
<i>март</i>		
1	неделя, 2 неделя	Мамин день
3	неделя, 4 неделя	Народные игрушки
	5 неделя	
<i>апрель</i>		
1	неделя, 2 неделя	Книжкина неделя, Весна
3	неделя, 4 неделя	Мебель
<i>май</i>		
1	неделя, 2 неделя	День Победы Комнатные растения
3	неделя, 4 неделя	Игрушки в гостях у детей

3. Организационный отдел
3.1 Перечень средств обучения и воспитания.
Образовательная область «Физическое развитие»

	Наименование	Размер, масса	Количество
Для ходьбы, бега и равновесия	Ребристая дорога		2
	Коврик массажный		1
	Дельфин-качалка		1
	Лошадка-качалка		1

	Лошадка на палочке		1
Для прыжков	Батут		1
	Веревка		1
	Червяк		1
Для катания, бросания, ловли	Цветные шарики		40
	Мячи резиновые большие, средние	Диаметр 10см/7см	6
	Мячи маленькие	Диаметр 4 см.	1
	Мягкий мяч		1
	Шишки		25
	Кегли		6
	Снежки		20
Для ползания и лазания	Лесенка-стремянка		1
	Гимнастическая скамейка	28 см.	1
	Дуга	Высота-48 см.	2
	Веревка-канат		1
Для общеразвивающих упражнений	Кубики		40
	Платочки		15
	Ленточки		7
	Косички		7
	Мешочки с песком	100 гр.	10
	Погремушки		20
	Флажки		20
	Шишки		25
	Веревка		1
	Длинные палки		3
	Обруч большой		1

**Образовательная область
«Познавательное развитие»
Центр ФЭМП**

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Дидакт. игра «Найди по описанию»	1
2	Дидакт. игра «Воздушные шары»	1
3	Дидакт. игра «Пусти по реке кораблик»	1
4	Дидакт. игра «Спрячь мышку»	1
5	Дидакт. игра «Подбери ключик к замочку»	1
6	Логические кубики Дьенеша	1
7	Игрушки из дерева «Пирамидки-счет»	1

**Центр познания
(настольно-печатные и дидактические игры)**

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	«Собираем по слоям» (первый пазл малыша) «На ферме, в зоопарке»	1
2	«Фрукты, ягоды»	1
3	«Времена года»	1
4	«Назови картинку правильно»	1
5	«Кто что делает»	1
6	«Собери картинку»	1
7	«Во саду ли, в огороде»	1
8	«Моё первое лото»	1
9	«Найди свой домик»	1
10	«Одеть куклу на прогулку»	1
11	«Чья мама»	1
12	«Кто в домике живет»	1
13	«Кто чем питается»	1
14	«Знаешь ли ты эту сказку»	1
15	«Спой песенку по картинке»	1
16	«Собери фрукты и овощи»	1
17	«Почему мама устала»	1
18	«Прокати шарик в воротики»	1
19	«Угадай построение»	1
20	«Подбери ключ к замочку»	1
21	«Шнуровка на ботинке»	1
22	«Застегни сарафан на матрешке»	1

Центр безопасности

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Набор спецмашин 01.02.03	1
2	Светофор	1
3	Пособие «Уроки безопасности»	1
4	Дидакт.игра «Валеология или здоровый малыш»	1

Центр экспериментирования

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Центр «песок-вода» с набором формочек	1
2	Формочки для песка	10
3	Совки	5
4	Ведерки	5
5	Грабли	5
6	Лейки	8
7	Водоплавающие игрушки	20
8	Камешки	10
9	Губки	5
10	Ракушки	10
11	Палочки, дощечки	3

Центр природы

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Календарь природы	1
2	Комнатные растения	5
3	Лейка	8
4	Савок	5
5	Грабли	5
6	Тряпочки	10
7	Ведерки	5
8	Кувшин для воды	2
9	Опрыскиватель цветов	1
10	Палочки для рыхления почвы	3
11	Ящик для посадки лука	2

Центр конструирования

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Пазлы крупные	9
2	Конструктор деревянный	1
3	Конструктор мягкий крупный	1
4	Набор крупного строительного материала	1
5	Набор мелкого строительного материала	1
6	Матрёшки маленькие	20
7	Мелкие игрушки для обыгрывания построек: машинки, ёлочки	25

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социальный центр

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
	Наглядно - демонстрационный материал:	
	<i>Антропоморфные животные:</i>	
1	Резиновые животные	10
2	Пластмассовые животные	23
3	Пирамидки разных цветов и величин	16
4	Мозаика	10
5	Домино	3
6	Лото	1
7	Матрёшки	5
8	Матрешки мелкие	20
9	Тележки 3-х цветные	2
	<i>Наборы игрушек по цвету:</i>	
10	Ленточки	4
11	Мини – блок	1
12	Цветные столбики	15
13	Цветные стаканчики	5
	<i>Дидактические игры:</i>	

14	«Кому что нужно для работы»	1
15	«Цвета»	1
16	«Подбери кукле платье»	1
17	«Составь картинку»	1
18	«Собери по цвету»	1
19	«Найди свой домик»	1
20	«Найди предмет такой же формы»	1
21	«Зашнуруй-ка»	3
22	«Собери картинку»	2
23	«Паровозик»	1
24	«Найди маму»	1
25	«Чей домик?»	1
26	«Чей малыш?»	1
27	«Фрукты и овощи»	1
28	«Найди бабочку»	2

Центр игры

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Мебель угловая «Кухня»	1
2	Коляски	3
3	Гладильная доска	1
4	Утюг	2
5	Телефон	2
6	Стол	1
7	Стулья	2
8	Набор кухонной посуды	3
9	Набор чайной посуды	3
10	Набор: еда, овощи, фрукты.	3
11	Хлебобулочные изделия	10
12	Тачка содовая	1
13	Комод для кукольной одежды	1
14	Куклы разных размеров	10
15	Одежда, постельное белье для кукол	30
16	Кроватки для кукол	2
17	Матрац с пуговицами	1
18	Каталка «Олененок»	1
19	Каталка «Дельфин»	1
20	Каталка «Лошадка»	1
	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:	
21	«Айболит»	2
22	Набор рабочих инструментов	2
23	Руль для машины	2
24	Машины крупные	3
25	Машины маленькие (набор)	1
26	Машины деревянные (набор)	1
27	Машины маленькие, металлические	5
28	Мотоцикл	1
29	Железная дорога	1

30	Лопатка пластмассовая	15
	Водный транспорт	
31	Корабль «Юнга»	2
32	Корабль «Лена»	2
33	Корабль «Пираты»	1
34	Парусник	1
35	Корабль «Патриот»	1
36	Катер «Ветерок»	1
37	Катер «Мастер»	1
38	Зеркало настенное	1
39	Семейный альбом с фотографиями	1
40	Дидакт. игра «Моё настроение»	1

**Образовательная область
«Речевое развитие»**

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Книги «Русские народные сказки»	20
2	Аудиокассеты с записью детских сказок	4
3	Оформление простенки на тему «Идет коза рогатая», «Ну, волк, погоди», «Наша Таня», «Бабушкин огород»	4
4	Набор картинок для рассказывания	5
5	Дедактическое пособие: «Оденем Машу на прогулку», «Назови картинку правильно»	2
6	Серия картин для рассказывания «Мы играем»	

**Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»
Центр художественного творчества**

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Тряпочки для вытирания рук	15
2	Фланелеграф	1
3	Ширма настольная	1
4	Ширма напольная	1
5	Сундук	1
6	Альбомы	20
7	Пластелин	20
8	Гуашь	18
9	Цветные карандаши	20
10	Цветные мелки	5
11	Фломастеры	20
12	Кисточки для рисования	20
13	Подставки	15
14	Стаканчики –непроливайки	15
15	Цветная бумага	15
16	Дощечки для лепки	20
17	Мольберт	1

18	Дидактические игры: «Пустим по реке кораблик», «Спрячь мышку», «Привяжи ниточку к шарiku». «Дидактическая юбка»	
----	---	--

Центр музыки

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Аудиокассеты с записью детских сказок, песнями, классической музыкой	4
2	Пластинки с записями детских сказок, детских песен	24
3	Аудиомагнитофон	1
4	Фортепиано	1
5	Барабан	1
6	Бубны	4
7	Металлофон	1
8	Гармошки	3
9	Дудочки	3
10	Погремушки	28
11	Губная гармошка	1
12	Констаньеты	1
13	Труба	1
14	Колокольчики	3
15	Шумелки	5
	<i>Дидактическое пособие</i>	
16	Музыкальная лесенка	1
17	Музыкальная шкатулка	1
18	Неваляшки	3
19	Зонтик с колокольчиками	1
	<i>Набор иллюстраций</i>	
20	Набор по содержанию песен	3
21	Набор с изображением животных	3

Центр театра

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Ширма разных размеров	3
2	Фланелеграф	1
3	Кукольный театр по сказкам	1
4	Матрешковый театр	1
	<i>Настольно-печатные театры:</i>	1
5	«Теремок»	1
6	«Куручка Ряба»	1
7	«Колобок»	1
8	«Репка»	1
9	«Три медведя»	1
10	Пальчиковый театр	1
11	Конусный театр	1
	<i>Одежда для ряжения:</i>	
12	Юбочка	5
13	Платочки	8

14	Различные костюмы	6
15	Маски животных	15
16	Театр картинок	3
17	Театр «би-ба-бо»	1

Музыкальное сопровождение воспитательно-образовательного процесса

Утренний прием детей:

«Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот» В.Шаинского, «Если добрый ты» В.Шаинского, «Охотничья песня» Р.Шумана Альбом для юношества, «Русская песня» П.Чайковского, «Пусть всегда будет солнце» А.Островского, «Детский сад» Н.Бордюг, «В детский сад» Л.Печникова, «Про малыша» (в исполнении Кристины Орбакайте) В.Шаинского, «Песня дружбы» Ю.Чичкова, «Утро» Э.Грига, «Дорогою добра» М.Минкова, «Веселая песенка»

Г.Струве, «Песенка о дружбе» Б.Савельева, «Голубой вагон» В.Шаинского, «Чунга-чанга» В.Шаинского, «Песня крокодила Гены» В.Шаинского, «Детская музыка» С.Прокофьева, «Все мы делим пополам» В.Шаинского, «Песня жаворонка»

П.Чайковского из «Детского альбома», «Веселая девочка Таня» А.Филиппенко Утренняя зарядка: «Зарядка» Е.Тиличевой, «Мы идем с флажками» Е.Тиличевой, «Мишкин марш» Н.Мурычевой, «Игра в лошадки» П.Чайковского, «Полька» чешск.нар.песня-танец пер. В.Викторова, «Про зарядку» Д.Львова-Компанейца, «Песенка про зарядку» Г.Гладкова, «Вместе весело шагать» В.Шаинского, «Пластилиновая ворона» Г.Гладкова, «В травесидел кузнечик» В.Шаинского, «Ежик резиновый» С.Никитина

Подготовка к прогулке, одевание на прогулку:

«Облака» В.Шаинского, «Птичка» Т.Попатенко, «Неприятность эту мы переживем» В.Шаинского, «Какой чудесный день!» А.Флярковского, «Песенка про числа» В.Высоцкого, «Какое небо голубое» А.Рыбникова, «Вместе весело шагать» В.Шаинского, «Веселые путешественники» М.Старокадомского, «Ужасно интересно» Г.Гладкова.

Тихий час: «Спи, моя радость, усни» В.-А.Моцарта, «Колыбельная» Е.Тиличевой, «Баю-баю» М.Красева, «Тише, тише» М.Скребковой, «Маленькая ночная серенада» А.-А. Моцарта, «Сонная песенка» Р.Паулса, «Колыбельная слона» К.Дебюсси «Детский уголок», «Баю-баю-баиньки» рус.нар.мел. в обр. Е.Туманян, «Баю, баюшки, баю» рус.нар.мел., «Колыбельная медведицы» Е.Крылатова, «Колыбельная Светланы» Т.Хренникова, «Спят усталые игрушки» А.Островского.

Игровая деятельность детей:

Песенка крокодила Гены В.Шаинского, «Дружба» Ю.Чичкова, «Настоящий друг»

Б.Савельева, «Бу-ра-ти-но» А.Рыбникова, «Это знает всякий» Е.Крылатова, «Песенка Матроскина» Е.Крылатова, «Песенка Чебурашки» В.Шаинского, «33 коровы» М.Дунаевского, «Колобок» Г.Струве, «Добрый жук», А.Спадавеккиа, «Добрый жук» А.Спадавеккиа, «Полька» М.Глинки. Изобразительная деятельность: «Шелковая кисточка» Ю.Чичкова.

Экологически ориентированная деятельность:

«Кто же такие птички?» А.Журбина, «Утро» Э.Грига, «Птичка» Т.Попатенко, «На лесной полянке» В.Кравченко, «Расскажи мотылек» А.Аренского, «Одуванчики» Р.Горской, «Лесной колокольчик» И.Башмакова, «Зима» М.Красева, «Первый снег» А.Филиппенко, «Шествие кузнечиков» С.Прокофьев, «Песенка о весне» Г.Фрида, «Доброе лето» Е.Авдиенко, «Будет дождик или нет?»

Е.Тиличевской, «Дождик» А.Лядова, Цикл «Времена года» П.Чайковского, «Дождик» А.Филиппенко, «Солнышко» А.Филиппенко, «Осень» Н.Бордюг.

Коммуникативная деятельность:

«Мишка с куклой пляшут полечку» М.Качурбина.

Трудовая деятельность:

«Птичий дом» Д.Кабалевского

Музыкальная деятельность:

«Танцы кукол» Д.Шостаковича, «Танец маленьких утят» фр.нар.песня перевод Ю.Энтина, Фортепианные пьесы для детей Г.Свиридов, Детская музыка С.Прокофьева, «Детские песни» А.Лядова, плясовые наигрыши «Пойду ль я, выйду ль я», «Во кузнице».

Социализация:

«Любимый котик» А.Павловской, «Все мы делим пополам» В.Шаинского, «Бабушка и внук» В.Зубкова

3.2. Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Бабаева Т.И., Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Римашевская; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021. – 384 с.
- Винникова Г.И., Занятия с детьми 2 – 3 лет. Познавательное и социальное развитие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.
- Деркунская В.А., Педагогическое сопровождение детей 2 – 4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре. – М.: Центр пед. образования, 2017. – 128с.
- Додокина Н.В., Моделирование театрализованной деятельности детей 2-3 лет. Наглядно-дидактический комплект (технологические карты с моделированием театрализованной деятельности, иллюстрированные карты, планирование работы). /– Волгоград: Изд. «Учитель»
- Меремьянова О.Р., Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / авт.-сост. О.Р.Меремьянова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 305 с.
- Погудкина И.С., Развивающие игры, упражнения для детей раннего возраста. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 176с.
- Самойлова З.И. Организация деятельности на прогулке. Первая младшая группа. / авт.-сост. З.И.Смойлова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 76с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Винникова Г.И., Занятия с детьми 2 – 3 лет. Познавательное и социальное развитие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.
- Винникова Г.И., Занятия с детьми 2 – 3 лет. Первые шаги в математику. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.
- Венгер Л.А., Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
- Кудрявцева Е.А., Сенсорное развитие детей. Цвет, форма, размер. – Изд-во Учитель, 2014.
- Меремьянова О.Р., Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет. – Волгоград :

Учитель, 2015. – 305 с.

разных возрастных группах. / Нищева Н.В. – СПб.: «Детство-пресс», 2015.- 320 с.

- Погудкина И.С., Развивающие игры, упражнения для детей раннего возраста. – СПб.:ООО

«Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 176с.

- Пилюгина Э.Г., Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1983. – 95с.
- Самойлова З.И., Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. – 76 с.
- Тимофеева Л.Л., Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 288 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Винникова Г.И., Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
- Гончарова Н.В., План-программа педагогического процесса в детском саду: методическое пособие для воспитателей детского сада / сост. Н.В.Гончарова и др. – СПб: «Детство-пресс», 2010. – 225 с.
- Додокина Н.В., Руководство и сопровождение театрализованной деятельности детей 2 – 3 лет
- Пертова В.А., Занятия по развитию речи с детьми до трех лет. – М. «Просвещение», 1970. – 136 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Винникова Г.И., Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
- Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников. – М.: Просвещение, 1985. – 160с.
- Кудрявцева Е.А., Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект для организации образовательной и совместной деятельности с детьми раннего возраста (2 – 3 года)
- Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144 с.
- Яцевич И.Е., «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 224 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Винникова Г.И., Занятия с детьми 2 – 3 лет. Развитие движения. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.
- Литвинова М.Ф., Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни / М.: Линка-пресс, 2005.- 92с.
- Чевычелова Е.А., Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет / авт.-сост. Е.А.Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 123 с.

4. Приложения:

4.1. План взаимодействия с семьёй на 2021 – 2022 учебный год

Дата проведения	Мероприятие, тема, цель	Ответственный
сентябрь	<p><u>Педагогический мониторинг.</u> Анкетирование «Давайте познакомимся». Ц.: предложить родителям ответить на вопросы анкеты, высказать свои пожелания, связанные с вопросами воспитания, обучения, развития в ДОО, индивидуальными особенностями детей. <u>Педагогическая поддержка и образование родителей.</u> -Консультация в родительском уголке «Возрастные особенности детей раннего возраста». Ц.: актуализировать и дополнить представления родителей по данной теме, познакомить с мерами профилактики острых явлений, характерных для кризиса трех лет.</p> <p>-Фотовыставка «Как мы провели лето!». Ц.: познакомить родителей с формами и методами работы с детьми на прогулке летом. <u>Совместные мероприятия:</u> -Родительское собрание «Трудности адаптации ребенка к условиям ДОО». Ц.: познакомить родителей с особенностями протекания адаптационного периода у детей 2-3 лет дать представление родителям о целях и задачах программы «Детство».</p>	Одегова Г.А.
октябрь	<p><u>Педагогический мониторинг.</u> -Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. -Домашнее задание «Наша библиотека». Ц.: узнать о том, читают ли детям дома; предложить родителям почитать детям произведения об осени, разучить понравившиеся им стихотворения. <u>Педагогическая поддержка и образование родителей.</u> -Консультация «Роль устного народного творчества в развитии детей раннего возраста» Ц.: рассказать о влиянии использования фольклора в адаптационный период Консультация «Проведение экскурсий с детьми 2-3 лет». Ц.: познакомить родителей с подходами к ознакомлению детей с окружающим миром, ролью экскурсий. Учить родителей организовывать познавательно-исследовательскую деятельность в ходе посещения общественных мест</p> <p><u>Совместные мероприятия:</u> -Оформление альбома «Стихотворения, потешки – помощники в воспитании». Ц.: предложить родителям принести потешки и стихотворения, которые любят их дети. Оформить альбом для чтения в группе.</p>	Кононова Е.А.

	<p>-Совместная работа ребенка и родителей «Овощная фантазия»</p> <p>Ц.: организовать совместный труд детей и взрослых по изготовлению поделок, учить детей трудиться вместе со взрослыми, оказывать посильную помощь. Способствовать становлению продуктивных детско-родительских отношений.</p>	
ноябрь	<p><u>Педагогический мониторинг.</u></p> <p>Анкетирование «Особенности и проблемы речевого развития дошкольников»</p> <p><u>Педагогическая поддержка и образование родителей.</u></p> <p>- Беседа «Играем дома». Ц.: поощрять родителей использовать в игре потешки; поддерживать интерес родителей к совместным играм с детьми дома.</p> <p>- Предложить родителям дома изготовить вместе с детьми д/и «Разрезные картинки» по теме «Домашние животные».</p> <p>Ц.: способствовать повышению уровня взаимодействия детей и родителей дома с целью получения практического результата их труда</p> <p><u>Совместные мероприятия:</u></p> <p>-Фотовыставка в родительском уголке « Моя семья»</p>	Одегова Г.А. Кононова Е.А.
декабрь	<p><u>Педагогическая поддержка и образование родителей</u></p> <p>-Беседа «Профилактика ОРВИ»</p> <p>-Беседа «Дыхательная гимнастика для малышей»</p> <p><u>Совместные мероприятия:</u></p> <p>-Семейная мастерская, подготовка выставки «Елочная игрушка».</p> <p>Ц.: предложить родителям смастерить совместно с детьми игрушки на елку, оформить выставку.</p>	Одегова Г.А. Кононова Е.А.
январь	<p><u>Педагогический мониторинг.</u></p> <p>Анкетирование «Формируем навыки самостоятельности и самообслуживания »</p> <p>-Консультация в родительском уголке «Кризис трёхлеток. Что это такое?»</p> <p>Ц.: повышения уровня педагогических знаний родителей.</p>	Одегова Г.А. Кононова Е.А.

	<p>Реализация единого подхода в воспитании детей трёхлетнего возраста.</p> <p>-Консультация в родительском уголке «Волшебство добрых слов».</p> <p>Ц.: побуждать желание у родителей воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, воспитывать чувство уважения к людям, желание совершать добрые поступки.</p> <p>-Индивидуальные беседы: «Стихи и потешки для развития мелкой моторики». Ц.: помочь родителям в правильном подборе материала.</p>	
февраль	<p><u>Педагогический мониторинг.</u></p> <p>-Вопрос-ответ «Организация домашнего чтения».</p> <p>Ц.: в родительском уголке организовать обсуждение, предложить родителям ответить на вопросы о том, какие произведения и приемы работы с ними предпочитают дети, как часто читают им сказки, рассказы.</p> <p>-Консультация в родительском уголке «Как уберечь ребенка от травм».</p> <p>Ц.: актуализировать и дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях, которые могут возникнуть в быту, учить предвидеть и предвосхищать их возникновение. Помочь определить родительские меры безопасности.</p> <p><u>Педагогическая поддержка и образование родителей.</u></p> <p>-Консультация в родительском уголке «Витаминная азбука».</p> <p>Ц.: дополнить представления родителей о том, какие фрукты и овощи богаты витаминами и полезны в зимний период. Организовать обмен рецептами блюд, позволяющих сохранить витамины, нравящихся детям.</p> <p>-Консультация в родительском уголке «Организация детского экспериментирования».</p> <p>Ц.: формировать у родителей представления роли экспериментирования в развитии детей раннего возраста, о содержании и принципах организации данного вида деятельности.</p> <p>Формировать практические навыки поддержки и организации экспериментальной деятельности.</p> <p><u>Совместные мероприятия:</u></p> <p>- Фотогазета «Зимняя прогулка в детском саду».</p> <p>Ц.: актуализировать представления родителей о важности зимних прогулок, об их проведении в детском саду, мероприятиях и видах деятельности, организуемых на улице. Предложить родителям подобрать фотоматериалы о совместных семейных прогулках, написать рассказы и стихи к ним. Предложить рекомендации по организации зимних прогулок.</p> <p>-Фотовыставка в родительском уголке «Юные помощники».</p> <p>Ц.: предложить родителям принести фотографии, на которых дети помогают своим папам и дедушкам</p>	Одегова Г.А. Кононова Е.А
март	<p><u>Педагогический мониторинг.</u></p> <p>-В индивидуальных беседах с родителями предложить им выучить дома с детьми стихи о матрешке, неваляшке.</p> <p>Ц.: поддерживать интерес родителей к образовательной деятельности в ДОУ; закрепить у детей названия народных</p>	Одегова Г.А. Кононова Е.А

у

	<p>игрушек. <u>Педагогическая поддержка и образование родителей.</u> -Разучить с родителями пальчиковые игры для детей «Зайка и ежик», «Сидели два медведя». Ц.: рассказать родителям о значении развития мелкой моторики рук малышей; повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах подбора игр для детей. -Консультация «Игрушки – наши друзья». Ц.: познакомить родителей с характерными особенностями игрушек для детей младшего дошкольного возраста. -Консультация в родительском уголке «Домашняя библиотека: русские народные сказки». Ц.: продолжать знакомить родителей с произведениями устного народного творчества для детей, с принципами отбора произведений, приемами организации обыгрывания и обсуждения сказок. Родительское собрание «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности» <u>Совместные мероприятия:</u> Оформление альбома «Народная игрушка». Предложить родителям нарисовать вместе с детьми знакомую игрушку, подобрать к ней стихотворение или потешку. Ц.: приобщать _____ родителей к образовательному процессу содействовать взаимодействию родителей с детьми дома. -Подарок маме на 8 марта.</p>	
апрель	<p><u>Педагогический мониторинг.</u> Анкетирование «Домашняя библиотека». Ц.: поддерживать интерес родителей к образовательной деятельности в ДОУ; познакомить родителей с принципами отбора произведений, приемами организации обыгрывания и обсуждения сказок. <u>Педагогическая поддержка и образование родителей.</u> Беседы «Выбор конструктора». Ц.: актуализировать и конкретизировать представления родителей о развивающих возможностях конструирования, о правилах выбора строительных материалов для детей раннего возраста. Консультация «Организация сюжетно-ролевых игр с детьми раннего возраста». Ц.: познакомить родителей с ролью сюжетно-ролевой игры в социализации и общем развитии дошкольников, с подходами к организации игр в раннем возрасте. Предложить родителям помочь в подборе атрибутов для сюжетно-ролевых игр. <u>Совместные мероприятия:</u> Семинар-практикум «Индивидуальные особенности детей и организация их двигательной активности». Ц.: актуализировать представления родителей о типах темперамента, учить определять типовую принадлежность своего ребенка. Познакомить с приемами организации двигательной деятельности для детей с различными типами темперамента. Семейная мастерская «Скворечник для птиц»</p>	Одегова Г.А. Кононова Е.А
май	<p><u>Педагогический мониторинг.</u> Анкетирование по итогам учебно-воспитательной работы,</p>	

<p>проводимой в группе <u>Педагогическая поддержка и образование родителей.</u> Консультация «Роль семьи в формировании культуры здоровья детей». Ц.: актуализировать и дополнить представления родителей о проблемах формирования культуры здоровья дошкольников. Информационный стенд «Книжки в нашем доме». Ц.: привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки Совместные мероприятия: _____ Выставка для родителей «Вот что мы умеем!». Ц.: подвести итоги работы за год</p>	
---	--

4.2. Режим пребывания детей в МБДОУ д/с № 9 (холодный период)

Утренний приём, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	6.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.10 8.10 – 8.35
Самостоятельные игры	8.35 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность с перерывом для отдыха, игры	9.00 -9.10 9.20 -10.00
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), <i>(подготовка к прогулке и возвращение с прогулки по подгруппам)</i>	10.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед (ОД в режимных моментах)	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник (ОД в режимных моментах)	15.20 – 16.00
Совместная деятельность взрослого и детей, непосредственная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием)	16.00 – 16.10 (16.10 – 16.20*)
Игры досуги, общение по интересам, чтение художественной литературы, самостоятельная детская деятельность по интересам	16.20 – 16.40
Вечерняя прогулка с родителями по дороге домой –	16.50 – 17.45
Игры, уход детей домой	до 18.00

Режим пребывания детей в МБДОУ д/с № 9 (теплый период)

Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	6.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.40 – 9.00
Второй завтрак	9.00-9.15
Прогулка, возвращение с прогулки	9.15-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.30 11.30 – 12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей	16.15 – 18.00

4.3. Перспективно-календарный план работы. (в отдельной папке)

