

**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 «РЯБИНУШКА»
607651 г.Кстово, ул.Талалушкина, д.4 тел.7-63-35/факс 8(83145)75987
эл.адрес riabinushka9@mail.ru**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол от 27.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МБДОУ д/с №9 «Рябинушка»
от 30.08.2021 № 145

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
старшей группы (5-6 лет)
«Фантазёры»
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели: Ерофеева Татьяна Юрьевна
Вдовенко Лариса Владимировна

г. Кстово 2021 г.

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно- правовая обеспечение

1.1.2. Принципы к формированию программы

1.2. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы.

1.3. Планируемые результаты освоения ООП ДО.

1.4. Задачи реализации ООП ДО.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области

2.2. Организация образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3. Способы поддержки детской инициативы

2.4. Комплексно-тематическое планирование.

3. Организационный раздел

3.1. Перечень средств обучения и воспитания.

3.2. Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса (по образовательным областям)

4. Приложение к рабочей программе

4.1. План взаимодействия с семьёй на 2021 – 2022 учебный год

4.2. Режим пребывания детей МБДОУ д/с № 9 (холодный и тёплый период)

4.3. Перспективно-календарный план работы.

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1. 1.Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
- основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.

1.1.2. Принципы к формированию программы:

- соответствие принципу развивающего образования, реализуемого через девиз программы «Детство»: «Чувствовать – Познавать – творить»;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса в адекватных возрасту формах работы с детьми, основной среди которых является игра.
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип сотрудничества с семьей.

1. 2. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета - светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое

задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Характеристика индивидуальных особенностей воспитанников группы

Кол-во мальчиков – 9 человек

Кол-во девочек – 4 человек.

1.3. Планируемые результаты освоения ООП ДО по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Дошкольник входит в мир социальных отношений

* Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

* Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.

* Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

* В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

* Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.

* Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Игровая деятельность

- Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки.
- Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.

- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для *детей-сочинителей* наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для *детей-исполнителей* наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для *детей-режиссеров* характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для *детей-практиков* интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.

- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.

- В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Развиваем ценностное отношение к труду

- * Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.

- * Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.

- * Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.

- * С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме

- * Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

- * Ребенок умеет:

- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;

- пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;
- быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
- * Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Познавательное развитие

- * Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- * Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- * Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- * Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- * Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.
- * Проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- * Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- * Проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- * Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция)
- * Владеет способами воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части.
- * Пользуется числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.
- * Умеет измерять (длину, ширину, высоту) мерками разного размера, фиксировать результат числом и цифрой.
- * Умеет увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Речевое развитие

- * Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- * Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- * С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- * Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- * Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- * Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- * Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- * Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- * Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- * Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- * Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительное искусство и детская изобразительная деятельность

- * Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.

- * Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
- * Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
- * Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.
- * Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.
- * Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.
- * Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.
- * Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Литература и литературная деятельность

Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.

- * Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- * Знает фамилии 3 – 4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- * Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
- * Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
- * Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Музыка и детская музыкальная деятельность

- * У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
- * Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
- * Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- * Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
- * Активен в театрализации.
- * Участвует в инструментальных импровизациях.

Физическое развитие

- * Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- * В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- * В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- * Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- * Имеет представления о некоторых видах спорта.
- * Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- * Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- * Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- * Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

* Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Вариативная часть ООП ДО

Цели и задачи вариативной части программы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами живой природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания, обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
2. Формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Принципы и подходы к вариативной части программы

Вариативная часть программы разработана на основе парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Вариативная часть Программы отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах ученых Л.М. Маневцовой, Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок:

- Системное строение природы;
- Понятие «живое» как основа экологического образования;
- Единство живой и неживой природы;
- Приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;
- Единство человека и природы как основа экологического сознания.

Планируемые результаты освоения вариативной части программы

Схема обследования детей дошкольного возраста для выявления уровней сформированности экологических представлений у детей 5-6 лет

Уровни сформированности экологических представлений:

Ниже среднего – ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении заданий, допускает более 2-х ошибок или не справляется с заданием.

Средний – ребенок проявляет инициативу при выполнении задания, допускает 1-2 ошибки.

Высокий – ребенок с интересом и правильно выполняет задания, проявляет инициативу и самостоятельность, мотивирует свои действия.

Экологические представления детей

- * Представления о потребностях конкретных растений и животных в условиях среды обитания
- * Понимание связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения
- * Знания о целостности каждого живого существа

- * Представления о труде человека по выращиванию растений и животных
- * Представления об основных группах растений
- * Представления об основных группах животных
- * Представления о путях приспособления живых существ к сезонным изменениям в природе
- * Представления о росте, развитии и размножении живых существ
- * Представления о составе экосистем: водоем, лес, луг
- * Представления о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии
- * Взаимосвязь живых организмов в экосистемах
- * Роль человека в сохранении целостности экосистемы, правила поведения в ней

1.4. Задачи реализации ООП ДО.

Обр. область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи направления «Дошкольник входит в мир социальных отношений»:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Задачи направления «Развиваем ценностное отношение к труду»:

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Задачи направления «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»:

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Задачи направления «Игровая деятельность»:

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.

7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство.

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности, самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература.

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Музыка.

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать певческие умения.

6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа (шестой год жизни)

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Непосредственная образовательная деятельность

	Продолжительность НОД	кол-во занятий в неделю	кол-во занятий в месяц	кол-во занятий в год
Социальный мир	25 мин.	0,5	2	18
Труд взрослых. Приобщение к труду	через интеграцию с обр. областью «Познание»	через интеграцию с обр. областью «Познание»	через интеграцию с обр. областью «Познание»	через интеграцию с обр. областью «Познание»
Освоение основ безопасного поведения	во всех образовательных ситуациях	во всех образовательных ситуациях	во всех образовательных ситуациях	во всех образовательных ситуациях
<i>В мире соц. отношений</i> (пед.-психолог)	25 мин.	1	4	36

Способы	фронтальный
Методы	рассматривание дидактических картинок, иллюстраций. Чтение, беседы, педагогические ситуации. Демонстрация презентаций

Средства	дидактические пособия, презентации, художественная литература, иллюстрации, картины, видеоматериалы на социальные темы
----------	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности в режимных моментах

Способы	индивидуальный, подгрупповой, фронтальный
Методы	<p><i>Дошкольник в мире социальных отношений</i> Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с социально и нравственно значимыми вопросами. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры с правилами социального содержания. Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей, о городе, родной стране, мире. Игры-путешествия по родной стране, городу. Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Обсуждение поступков литературных героев. Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Игровые ситуации «Давайте говорить друг другу комплименты», «Добрые пожелания», «Всем приятно ласковое слово». Обсуждение семейных тем: о проявлении заботы, о любимых животных. Практические ситуации подготовки подарков для членов семьи к Новому году, дню 8 марта, дню рождения близких людей.</p> <p><i>Развиваем ценностное отношение к труду</i> Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и расширяющие представление о мире профессий, их взаимосвязях. Изобразительная деятельность, сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать в рисунке или игре мир взрослых, а также включать реальные трудовые процессы (шитье кукольной одежды, изготовление мебели) в игровой сюжет. Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами. Обсуждение реальных событий из детской жизни, организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения. Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения. Организация детских мини-мастерских для продуктивной досуговой деятельности. Детское экспериментирование.</p> <p><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i></p>

	<p>Игровые и практические проблемные ситуации. Создание «Энциклопедии безопасных ситуаций», книги полезных советов «Как правильно себя вести», плакатов по ОБЖ для малышей. Игры-драматизации. Викторины. Чтение детской литературы, совместное обсуждение.</p>
Средства	<p><i>Дошкольник в мире социальных отношений</i> Альбомы с материалом о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей родного города, о родной стране, мире. Альбом «Наш город» (достопримечательности, люди, которые в нем живут и трудятся; общественные учреждения; городской транспорт; правила поведения в родном городе), работы детей «Мы любим наш город». Альбом с информацией о деятельности людей и общественных событиях родного города, с зарисовками детей. Карта России. Художественная литература, картины, иллюстрации, видеоматериал на социальные темы (семья, город, труд людей). Коллекции рисунков детей на данные темы. Материал о национальной культуре народов России: национальная одежда, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Картинки и пиктограммы с изображением разных эмоциональных состояний людей. Альбом «Я расту», панно «Мои достижения». <i>Развиваем ценностное отношение к труду</i> Схема-алгоритм трудового процесса Альбомы о труде людей разных профессий. Детская художественная литература, картины, видеофильмы о профессиях взрослых. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса. Коллекции «Мир ткани», «Мир дерева и металла». Материал для изобразительной деятельности. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Мини-мастерская «Готовимся к театральным спектаклям». Простейшие пооперационные карты. Уголок дежурства. <i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i> Наборы тематических картинок по формированию ОБЖ. «Энциклопедия безопасных ситуаций», книга полезных советов «Как правильно себя вести» (выполненных совместно с детьми)</p>

Организация самостоятельной детской деятельности

Способы	индивидуальный, подгрупповой
Методы	<p>Сюжетно-ролевые игры с возможностью включения «настоящих инструментов» в игровой сюжет. Дидактические игры. Детское экспериментирование. Сюжетно-ролевые игры. Художественно-творческая деятельность.</p>
Средства	Альбомы с материалом о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей родного города, о родной стране, мире.

	<p>Альбом «Наш город» (достопримечательности, люди, которые в нем живут и трудятся; общественные учреждения; городской транспорт; правила поведения в родном городе), работы детей «Мы любим наш город».</p> <p>Альбом с информацией о деятельности людей и общественных событиях родного города, с зарисовками детей.</p> <p>Карта России.</p> <p>Художественная литература, картины, иллюстрации, видеоматериал на социальные темы (семья, город, труд людей).</p> <p>Коллекции рисунков детей на данные темы.</p> <p>Материал о национальной культуре народов России: национальная одежда, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.</p> <p>Картинки и пиктограммы с изображением разных эмоциональных состояний людей.</p> <p>Альбомы о труде людей разных профессий.</p> <p>Детская художественная литература, картины, видеофильмы о профессиях взрослых.</p> <p>Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса.</p> <p>Коллекции «Мир ткани», «Мир дерева и металла».</p> <p>Материал для изобразительной деятельности.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Мини-мастерская «Готовимся к театральным спектаклям».</p> <p>Простейшие пооперационные карты.</p> <p>Наборы тематических картинок по формированию ОБЖ.</p>
--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Непосредственная образовательная деятельность**

	Продолжительность НОД	кол-во занятий в неделю	кол-во занятий в месяц	кол-во занятий в год
Познание	25 мин.	0,5	2	18
Мир природы	25 мин.	0,5	2	18
Математика и сенсорное развитие	25 мин.	1	4	36

Способы	фронтальный
Методы	Развивающие образовательные ситуации. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, беседы. Демонстрация презентаций. Экологические опыты Практическая предметная деятельность обследования и сравнения.
Средства	Дидактические пособия. Набор материалов для экспериментирования.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности в режимных моментах

Способы	индивидуальный, подгрупповой, фронтальный
Методы	<i>Сенсорная культура</i>

	<p>Детское экспериментирование с предметами (выявление свойств и качеств). Метод проектов. Моделирование. Мир природы Целевые прогулки, экскурсии в природу. Обсуждение правил безопасного поведения в природе. Экологические игры: дидактические, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года), способствующих развитию умения ориентироваться во времени (дни недели, месяц, год) и сезонах. Сбор и составление коллекций (семян, камней, осенних листьев). Изготовление поделок из природных материалов. Оформление выставок творческих работ (например, «Север»). Чтение художественной литературы, совместные дела. Познание Беседы о государственном устройстве и природных особенностях России, ярких исторических событиях, достижениях, открытиях, победах России в прошлом и настоящем. Проблемные и игровые ситуации, чтение художественной литературы; видеоэкскурсии по ознакомлению с родной страной; разные виды и формы изобразительной деятельности, организация праздников и досугов. Игры-путешествия с использованием видеофрагментов о государственном устройстве страны (о столице, президенте и символах государства), о некоторых особенностях культуры народов России, о географии страны, о событиях Великой Отечественной войны.</p>
Средства	<p>Сенсорная культура Наборы предметов для экспериментирования(выявление свойств и качеств). «Игротека»: дидактические, развивающие, логико-математические игры («Четвертый лишний», «Найди отличия», «Так бывает?», «Найди ошибку художника» и др.). Игры с логическими блоками Дьенеша. Игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности, на развитие внимания, памяти, мышления. Игры на воссоздание («Танграм», «Колумбово яйцо» и др.). Модели, схемы на ориентировку. Модель «Домик чисел». Разные виды часов, календарей, линейек. Головоломки, (в том числе – веревочные) игры на плоскостное и объемное моделирование («Тетрис», логические задачи (З.А.Михайловой) и т.п. Логические игры с тремя обручами. Шашки, шахматы и т.п. «Центр экспериментирования»: материалы, инструменты и приспособления для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, камнями и растениями. Фонарики, увеличительные стекла, микроскопы. Альбомы с картинками по проведению опытов (памятки). Мир природы Различные календари (погоды, природы, года), способствующие развитию умения ориентироваться во времени (дни недели, месяц, год) и сезонах. Коллекции природных материалов: плоды и семена, камешки; шишки;</p>

	<p>природный материал, привезенный детьми с отдыха на море.</p> <p>«Уголок природы»: растения с разнообразным строением листьев и видоизмененными стеблями (традесканция, комнатный виноград, алоэ, узамбарская фиалка, хлорофитум), растения с разными способами размножения (Бегония, аспарагус, камнеломка, нефролепис, бриофиллюм). Инвентарь для ухода за растениями.</p> <p>Макеты экосистем (водоем, луг, парк, клумба, лес, море, город), изготовленные совместно с детьми. Набор материалов для экспериментирования.</p> <p>Игровые дидактические пособия «Арктика», «Растения и животные степей и пустынь», «Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн», «Растения и животные тайги, смешанного и лиственных лесов».</p> <p>Наборы дидактических картин «Животные Арктики», «Животные Африки», «Морские обитатели». Серия демонстрационных картин (Воронкевич О.В.).</p> <p>Дидактические игры на обобщение и классификацию: «Живая природа», «Растительный мир», «Животный мир», «Времена года», «Четвертый – лишний», «Где мы растем?», «Что сначала, что потом?» и т.д.</p> <p>Дидактические панели: «Солнечная система», «Круг года», «Космос», «Время суток». Прозрачное панно «Домашний огород»</p> <p>Познание</p> <p>Дидактический материал о государственном устройстве и природных особенностях России, ярких исторических событиях, достижениях, открытиях, победах России в прошлом и настоящем.</p> <p>Макеты славянских поселений; настольно-печатные игры «Славянская семья» (особенности одежды, жилища); «Геральдика и государственные праздники», пазлы, кубики (с изображением достопримечательностей России, её природных особенностей), альбомы для раскрашивания о городе и стране; модели русских кораблей; созданные вместе с детьми альбомы и рукотворные книги с рисунками и фотографиями об истории и современности нашего города, страны «Найди флаг и герб России», «Найди соседей России» и др.</p> <p>Видеофрагменты о государственном устройстве страны.</p> <p>художественная литература, справочная, познавательная литература, энциклопедии для дошкольников (книги расставляются в алфавитном порядке или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).</p> <p>Изделия народных промыслов, народные игрушки.</p>
--	--

Организация самостоятельной детской деятельности

Способы	индивидуальный, подгрупповой
Методы	Наблюдения. Экспериментирование, зарисовки опытов. Дидактические игры. Уход за растениями уголка природы.
Средства	Дидактические игры и пособия. Набор материалов для экспериментирования. Альбомы для раскрашивания о городе и стране. Модели русских кораблей. Изделия народных промыслов, народные игрушки. Альбомы об истории и современности нашего города, страны. Дидактический материал о государственном устройстве и природных особенностях России, ярких исторических событиях, достижениях,

	открытиях, победах России в прошлом и настоящем. Макеты славянских поселений. Настольно-печатные игры.
--	---

**Образовательная область «Речевое развитие»
Непосредственная образовательная деятельность**

	Продолжительность НОД	кол-во занятий в неделю	кол-во занятий в месяц	кол-во занятий в год
Развитие речи	25 мин.	1	4	36
Чтение худож. литературы	25 мин.	0,5	2	18
Подготовка к обучению грамоте	25 мин.	0,5	2	18

Способы	фронтальный
Методы	Игровые образовательные ситуации. Игровые упражнения с пиктограммами. Чтение (рассказывание) взрослого, беседа после чтения.
Средства	Дидактические пособия. Игрушки и игровые персонажи. Пиктограммы

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности в режимных моментах

Способы	индивидуальный, подгрупповой, фронтальный
Методы	Чтение с продолжением. Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов. Беседы о книгах. Метод проектов. Вечера литературных развлечений, театрализованные представления. Тематические выставки. Упражнения «Экспериментирование со словом». Проблемные ситуации. Коллективное сочинение загадок, сказок, рассказов, поэтических четверостиший. Игры-драматизации. Показы настольного, пальчикового театров. Игры-фантазирования. Игровые упражнения с пиктограммами. Игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарата. Рассматривание картинок, выполнение ролевых этюдов. Беседы.
Средства	Игрушки и игровые персонажи. Настольный и пальчиковый театры. Пиктограммы. Картинки с изображением ситуаций приветствия, приема подарков, поведения в театре. Звуковые часы.

Организация самостоятельной детской деятельности

Способы	индивидуальный, подгрупповой
---------	------------------------------

Методы	Показы настольного, пальчикового театров. Игры-фантазирования. Игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарата. Сюжетно-ролевые игры
Средства	Игрушки и игровые персонажи. Настольный и пальчиковый театры.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Непосредственная образовательная деятельность**

	Продолжительность НОД	кол-во занятий в неделю	кол-во занятий в месяц	кол-во занятий в год
В мире музыки	25 мин.	2	8	72
Рисование	25 мин.	1	4	36
Лепка	25 мин.	1	4	36
Аппликация	25 мин.	0,5	2	18
Конструирование	25 мин.	0,5	2	18
чхл	25 мин.	0,5	2	18

Способы	фронтальный
Методы	Игровые приемы. Рассмотрение предметов народных промыслов, иллюстраций, скульптурных и живописных изображений. Исполнение музыкальных произведений педагогом. Слушание произведений в записи. Сопровождение музыки движениями. Сравнение контрастных произведений одного жанра, одного названия. Беседа; вопросы к детям, рассказы детей о музыке; пояснения; словесные указания; объяснение, художественное слово, музыкальные загадки. Рассмотрение иллюстраций и картин, портретов композиторов. Показ педагогом исполнительских приемов в пении, музыкально – ритмических движениях, игре на музыкальных инструментах; выполнение упражнений детьми совместно с педагогом; показ детьми. Игровые упражнения. Музыкально – дидактические игры. Игра на воображаемых инструментах. Пение попевок (для развития слуха и голоса); пение в разных тональностях, пение про себя, моделирование песни. Выполнение заданий по образцу. Приход на занятие персонажа; игра в путешествие, игра в сказку.
Средства	Материал для художественно-творческой деятельности: карандаши, фломастеры, мелки, гуашь, акварель, кисти. Палитры. Пооперационные карты для выполнения работы. Музыкальный центр; ноутбук, проектор; набор дисков с детскими песнями, классической и народной музыкой; звуки природы. Иллюстрации и картины к музыкальным произведениям и песням; портреты композиторов; карточки с песнями, танцами, играми; схемы песен, танцев; карточки структуры песен; иллюстрации к разным музыкальным жанрам; карточки с музыкальными инструментами. Музыкальные инструменты: бубны, барабаны, дудочки, треугольник, деревянные ложки, бубенцы, трещотки, маракасы, металлофоны. Неозвученные музыкальные инструменты: гармошка, балалайка, дудочка. Музыкально – дидактические игры для развития звуковысотного слуха,

	<p>чувства ритма, тембрового и динамического слуха.</p> <p>Элементы костюмов и шапочки – маски зверей, сказочных персонажей, овощей, фруктов, цветов.</p> <p>Атрибуты для музыкально – ритмических упражнений и танцев: флажки, ленточки, султанчики, цветы, осенние листья, веночки, платочки.</p> <p>Различные игрушки и куклы би-ба –бо. Декорации и ширма.</p>
--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности в режимных моментах

Способы	индивидуальный, подгрупповой, фронтальный
Методы	<p>Беседы о музеях. Использование несложных пооперационных карт для выполнения работы.</p> <p>Ситуации освоения детьми обобщенных способов создания изображения (изображение дугой, на основе овала).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, предметов народных промыслов России. Экскурсии по городу.</p> <p>Оформление пространства группы оригинальными композициями к празднику, для игр. Создание мини-музея.</p> <p>Музыкально – дидактические игры. Игра на воображаемых инструментах.</p> <p>Пение попевок (для развития слуха и голоса); пение в разных тональностях, пение про себя, моделирование песни.</p>
Средства	<p>Изобразительные и пластические материалы (сангина, соусы, угольный карандаш, цветной пат, соленое тесто и т. п.)</p> <p>Палитры, большое количество белил и т.п.(для смешивания цветов и получения новых оттенков).</p> <p>Макет «Смешивание цвета», оттенки цвета.</p> <p>Альбом «В музее»</p> <p>Пооперационные карты для выполнения работы.</p> <p>Природный материал (плоды, шишки, ореховая скорлупа, солома, кора), клей, пластилин.</p> <p>Бросовый материал (катушки, коробочки, пластмассовые емкости, клубки нитей, поролон, пенопласт)</p> <p>Некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, жанровых изображений.</p> <p>Некоторые виды скульптуры (по назначению): монументальная, станковая; объемная, рельефная. Альбом с видами прикладного искусства: посуда, одежда, игрушки, мебель. Альбом с видами графики (иллюстрация, прикладная графика)</p> <p>Альбом с видами архитектуры (по назначению: промышленные, общественные, жилые здания; сооружения мостов; архитектура малых форм). Иллюстрации, фотографии, предметы народных промыслов России. Плоские и объемные формы для украшения, предметные изображения. Инструменты (лекала, трафареты, шаблоны), материалы (различная упаковка, пленка, галантерея и т.п.). Ткань, декоративные ленты, для декоративных работ.</p>

Организация самостоятельной детской деятельности

Способы	индивидуальный, подгрупповой
Методы	Художественно-игровая деятельность. Создание иллюстраций к сказкам. Украшение плоских и объемных форм.

Средства	Трафареты, альбомы для закрашивания. Палитры, большое количество белил. Клеенки для столов, ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.). Альбомы, книги-самоделки с описанием изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, а также ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие вспомогательные материалы. Коллекции рисунков детей на социальные темы
----------	--

**Образовательная область «Физическое развитие»
Непосредственная образовательная деятельность**

	Продолжительность НОД	кол-во занятий в неделю	кол-во занятий в месяц	кол-во занятий в год
Физическая культура	25 мин.	3	12	108
Формирование представлений о ЗОЖ	через интеграцию с другими обр. областями	через интеграцию с другими обр. областями	через интеграцию с другими обр. областями	через интеграцию с другими обр. областями

Способы	фронтальный
Методы	Привлечение внимания ребенка к физическим упражнениям как особому объекту познания; Рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними в соответствии с этими свойствами; общеразвивающие упражнения. Подвижная игра, игровые упражнения, музыкально-ритмические упражнения; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов
Средства	Оборудование для пролезания, подлезания, перелезания; мячи большие, мячи маленькие; обручи, ленточки, флажки, оборудование для метания в цель, кольцебросы. Атрибуты для подвижных игр. Ленты цветные короткие.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности в режимных моментах

Способы	индивидуальный, подгрупповой, фронтальный
Методы	Рассматривание картин, фотографий о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста; Дидактические игры, моделирующие структуру основного движения, подвижные игры, игровые упражнения
Средства	Дорожка здоровья»; Массажные коврики. Мячи большие, средние, малые; обручи; оборудование для пролезания, подлезания, перелезания; мячи большие, мячи маленькие; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; мишени для метания. Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «ЗОЖ».

	<p>Дидактические игры, моделирующие структуру основных и общеразвивающих упражнений, расширяющих представления детей о физических упражнениях: «Оживи человечка», «Составь комплекс из карточек» и т.д.</p> <p>Схемы выполнения движений;</p> <p>Маски для подвижных игр</p> <p>Атрибуты для подвижных игр: бадминтон, баскетбол, футбол, волейбол</p> <p>городки</p> <p>Оборудование необходимое для закаливающих мероприятий.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие:</p> <p>«Детям об олимпийских чемпионах»,</p> <p>«Чемпионы города Кстово»</p> <p>«Олимпийские игры»,</p> <p>Ростомер с фотографиями детей</p> <p>Маски для п/и,</p> <p>Стенка «Проверь осанку»</p> <p>Ростомер</p>
--	--

Организация самостоятельной детской деятельности

Способы	индивидуальный, подгрупповой
Методы	Самостоятельная двигательная деятельность Подвижные и спортивные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Рассматривание иллюстраций, журналов альбомов, открыток о спорте
Средства	Дорожка здоровья» » с двигательными заданиями. Массажные коврики. Мячи большие, средние, малые; обручи; оборудование для физ. упражнений. Массажные коврики. Мишени для метания. Тематические альбомы о спорте и ЗОЖ. Маски и атрибуты для подвижных игр. Дидактические игры со спортивной тематикой. Схемы выполнения движений.

2.2. Организация образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы ОД	Возраст обучающихся, периодичность	Возраст обучающихся, периодичность	Возраст обучающихся, периодичность	Возраст обучающихся, периодичность	Возраст обучающихся, периодичность
	2 – 3 г.	3 – 4 г.	4 – 5 л.	5 – 6 л.	6 – 7 л.
Физкультурные занятия в помещении	2 раза в неделю по 10 мин	3 раза в неделю по 15 мин	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
Физкультурные занятия на улице	-	-	-	1 раз в неделю по 25 мин	1 раз в неделю по 30 мин
Утренняя	ежедневно 5-6	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-	ежедневно 10

я гимнастика	мин	мин	мин	10 мин	мин
Физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3 мин.)	ежедневно по мере необходимости (до 3 мин.)	ежедневно по мере необходимости (до 3 мин.)	ежедневно по мере необходимости (до 3 мин.)	ежедневно по мере необходимости (до 3 мин.)
Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6-7 мин	ежедневно 6-10 мин	ежедневно 10-15 мин	ежедневно 15-20 мин	ежедневно 20-30 мин
Закаливающие процедуры	ежедневно после дневного сна	ежедневно после дневного сна	ежедневно после дневного сна	ежедневно после дневного сна	ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно после дневного сна	ежедневно после дневного сна	ежедневно после дневного сна	ежедневно после дневного сна	ежедневно после дневного сна
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Спортивные праздники	-	-	раз в год (летом)	2 раза в год (летом и зимой)	2 раза в год (летом и зимой)
Физкультурные досуги и развлечения	-	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Особенности образовательной деятельности разных видов

<i>Виды деятельности</i>	<i>Особенности образовательной деятельности</i>
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного

	<p>возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Конструирование и изобразительная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>

Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Утро	<p>отзывчивости ко взрослым и сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - организация двигательной деятельности детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.
Вечер	<p>Культурные практики Самостоятельная деятельность детей</p>

Особенности культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игравоспитателя и детей	(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и	Носят проблемный характер и заключают в себе

<p>накопления положительного социально-эмоционального опыта</p>	<p>жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию (занятия рукоделием, изготовление игрушек, книжек-самоделок и т.д., приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, беседы об искусстве, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки», игры и коллекционирование). Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная</p>	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
<p>«Школа мышления»</p>	<p>Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы,</p>

	пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Место культурных практик в режиме дня

<i>Название культурной практики</i>	периодичность
Совместная игра воспитателя и детей	3 раза в неделю
Индивидуальные игры с детьми	3 раза в неделю
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Музыкально-театральная и литературная гостиная	1 раз в 2 недели
«Школа мышления»	1 раз в неделю
Детский досуг. Физкультурные досуги и развлечения.	1 раз в месяц
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

2.3. Способы поддержки детской инициативы

Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, нацеливающих на поиск новых, творческих решений.

Показ детям роста их достижений (оформление панно и альбомов о достижениях ребенка)

Ситуации дружеского общения

Проблемные практические и познавательные ситуации.

Использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Словесное творчество.

Постановка спектаклей по мотивам знакомых сказок.

Подготовка концерта для малышей.

Оформление «волшебной книги» с придуманными детьми историями.

Перечитывание воспитателем записанных за детьми сочинений, их обсуждение.

Внесение в группу предметов, побуждающих дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.), в том числе посредством «Сундучка сюрпризов» с новыми, неизвестными детям объектами, пробуждающими их любознательность («посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр.). Чтение книг, рассматривание, беседы по прочитанному. Разгадывание загадок.

2.4. Комплексно-тематическое планирование(вставлено отдельным файлом в папке)

3. Организационный раздел

3.1. Перечень средств обучения и воспитания

Образовательная область «Физическое развитие»

	Наименование	Размер, масса	Количество
	Ребристая доска		1шт
	Счеты для массажа ног		1шт
	Конус		4шт
	Массажер для ног		1шт
	Массажер для тела		1 шт
Для прыжков	Скакалки		3 шт
	Фитнес мяч		1 шт
	Мячи резиновые большие		5шт
	Мячи пластмассовые		15шт
	Мешочки		7шт
Для ползания и лазания	Кегли		10шт
Для общеразвивающих упражнений	Щит баскетбольный(на улице)		1шт
	Гантели		6шт
	Ленточки		10 шт
	Шнуры		3 шт
	Мячи резиновые среднего размера		3 шт
Демонстрационный, дидактический материал материал	Обручи		6шт
	Модели по физо		10 шт
	Альбом «спорт»		1 шт
	Карточки» виды спорта»		1 шт

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Уголок ФЭМП

№	Содержание развивающей предметной среды	Кол-во
1	Лото «Буквы и цифры»	1 шт
2	Учебный экран на ковролине с набором цифр	1 шт
3	Доска классная	1 шт
4	Д. материал «Танграмм»	2 шт
5	Д.материал «Уникуб»	1 шт
6	Д. игра»Сложи узор»	1 шт
7	Набор магнитных цифр	1 шт
8	С палочки «Кюизенер»	3 шт
9	Д. пособие «Блоки Дьенеша»	3 шт
10	С. палочки	10 шт
11	Д. м. «Сутки»	1 шт
12	Д.м «Десятки – единицы»	1 шт
13	Д. м. для измерения	
14	Д. игра «Перекасти поле»	1 шт
15	Д. игра «Когда это бывает»	1 шт
16	Д. пособие «Учимся считать»	1 шт
17	Плакат: «Часы и время»	1 шт
18	Д. пособие «Определяю время»	1 шт
19	Д. пособие» Учусь ориентироваться в пространстве»	1 шт
20	Лото» Математические весы»	1 шт
21	Р. Игра»Числовые домики»	1 шт

Уголок познания

(настольно-печатные и дидактические игры)

№	Содержание развивающей предметной среды	Кол-во
1	Д. игра «Четвертый лишний»	1 шт
2	Ботаническое лото	1 шт
3	Пазлы»Живая природа»	1 шт
4	Лото»Зоопарк»	1 шт
5	Р. Игры »Мир животных», «Чей малыш»	1 шт
6	Пазлы»Профессии»	1 шт
7	Игры –шнуровки	4 шт
8	Д. игра «Космос»	1 шт
9	Лото» Здоровый малыш»	1 шт
10	Лото» Кто как устроен»	1 шт

Уголок безопасности

№	Содержание развивающей предметной среды	Кол-во
---	---	--------

1	Автомобильная азбука	1 шт
2	Д. пособие:»Дорожные знаки»	1шт
3	Р. Игра:»Азбука безопасности»	1шт
4	Плакат:»ПДД»	1шт
5		
6		

Уголок экспериментирования

№	Содержание развивающей предметной среды	Кол-во
1	Формочки для замораживания воды	3шт
2	Игры со светом	1шт
3	Игры с бумагой	1шт
4	Игры с магнитом, стеклом и резиной	1шт
5	Колбочки	3шт
6	Трубочки	10шт

Уголок природы

№	Содержание развивающей предметной среды	Кол-во
1	Набор карточек»Птицы»	1шт
2	Гербарий	1шт
3	Д. материал»Погода в картинках»	1шт
4	Д. материал»Домашние животные и их детеныши»	1шт
5	Д. материал» Звери средней полосы»	1шт
6	Д. материал»Деревья»	1шт
7	Д. пособие» Морские обитатели»	1шт
8	Д. пособие»Сезоны»	1шт
9	Модели по экологии	3шт
10	Природный материал	
11	Плакаты:»Насекомые», «Круговорот воды в природе»	1шт
12	Коллекции различных природных пород	

Уголок конструирования

№	Содержание развивающей предметной среды	Кол-во
1	Модели конструирования	1шт
2	Альбом по конструированию	1шт
3	Лего разного размера	
4	Мягкий крупный модуль	
5	Конструктор деревянный	4шт
6	Конструктор» Железная дорога»	1шт

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

Уголок социальный

№	Содержание развивающей предметной среды	Кол-во
---	---	--------

	Наглядно – демонстрационный материал:	
1	«День Победы»	1 шт
2	«Обувь»	1 шт
3	«Космос»	1 шт
4	«Противоположности»	1 шт
5	«Народы России и ближнего зарубежья»	1 шт
6	«Национальные костюмы народов мира»	1 шт
7	«Не играй с огнем»	1 шт
8	«Транспорт»	1 шт
9	«Я и мои права»	1 шт
10	«В мире мудрых пословиц»	1 шт
11	« Я и моё поведение»	1 шт

Уголок игры

№	Содержание развивающей предметной среды	Кол-во
1	Антропоморфные животные резиновые	15 шт
2	Домик Барби с мебелью	1 шт
3	Куклы	6шт
4	Одежда сезонная для кукол	
5	Детские коляски	1 шт
6	Атрибуты к сюжетно–ролевым играм:»Больница», «Магазин», «Парикмахерская»	
7	Мебель для игры «Парихмахерская»	1 шт
8	Набор :»Овощи, «Фрукты»	
9	Посудка пластмассовая	
10	Модель газовой плиты	1 шт
11	Машины крупного размера	5шт
12	Машины среднего размера	7шт
13	Макет города	1 шт
14	Ковер с изображением дороги	1 шт
15	Зеркало	2шт
16	Телефон	1 шт
17	Кубики «Карлосон»	1 шт
18	Пазлы	6 шт
19	Шнуровки	2шт
20	Коллекция ракушек, фантиков	
21	Бумажные куклы с одеждой	
22	Костюмы для ряженья	
23	Напольное домино	
24	Гараж с дорогой	1 шт
25	Кухонный набор « Доска и скалка»	1 шт
26	Ящик для инструментов	1 шт
27	Коляска для кукол	1 шт
28	Весы обучающие	1 шт
29	Коврик игровой тканевый	1 шт

«Речевое развитие»

№	Содержание развивающей предметной среды	Кол-во
1	Художественная литература для детей	
2	Картины для составления рассказов	18шт
3	Азбука на ковролине	1шт
4	Азбука магнитная	1шт
5	Азбука в картинках	2шт
6	Плакат «Азбука	1шт
7	Аудиомагнитофон	1шт
8	Д. игра «Умные карточки»	1шт
9	Лото» Хорошо или плохо»	1шт
10	Лото» Направо-налево»	1шт
11	Д. пособие «Глаголы в картинках»	1шт
12	Д. пособие «Съедобные грибы»	1шт
13	Д. пособие «Колобок»	1шт
14	Д. пособие «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»	1шт
15	Д. игра «Рассказы по картинам-в городе»	1шт
16	Д. игра «Рассказы по картинам-чрезвычайные ситуации»	1шт
17	Д.игра «Рассказы по картинам- в детском саду»	1шт

Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

Уголок художественного творчества

№	Содержание развивающей предметной среды	Кол-во
1	Раскраски	13шт
2	Краски акварельные	13шт
3	Краски гуашевые	13 шт
4	Цветные карандаши	13шт
5	Простые карандаши	13шт
6	Кисточки для рисования	13шт
7	Кисточки клеевые	13шт
8	Доски для лепки	13шт
9	Стеки	13шт
10	Пластилин	13шт
11	Стаканчики-непроливайка	13шт
12	Клей ПВА	13шт
13	Ножницы	13шт
14	Цветная бумага	13шт
15	Цветной картон	13шт
16	Д. игра «Сочетание цветов»	1шт
17	Д. игра «Дымковское лото»	1шт
18	Д. пособие» Дымковская игрушка»	1шт
19	Д. пособие» Жостовский букет»	1шт
20	Д. пособие:»Городекая роспись»	1шт
21	Д. пособие «Городекая роспись»	1шт
22	Д. пособие» Гжель»	1шт

Уголок музыки

№	Содержание развивающей предметной среды	Кол-во
1	Альбом»Портреты композиторов»	1 шт
2	Аудиомагнитофон	1 шт
3	Н. пособия музыкальных инструментов	4шт
4	Барабан	1 шт
5	Бубны	4шт
6	Детское пианино	1 шт
7	Баян	1 шт
8	Маракасы	2шт
9	Ложки деревянные	8шт
10	Гитара	1 шт
11	Дудочки	1 шт
12	Металлофон	3шт
13	Нотный стан	1 шт
14	Погремушка	4шт
15	Дю игра «Что делают дети»	1 шт

Уголок театра

№	Содержание развивающей предметной среды	Кол-во
1	Театр на фланелеграфе	2шт
2	Маски	8шт
3	Д. игра»Театр настроения»	1 шт
4	Д. игра»Что такое театр»	1 шт
5	Театр «Бибабо»	
6	Ширмы	2шт
7	Кукольный театр «Волк и семеро козлят» Магнитный театр «Теремок», «Репка»	2шт

Картотека электронных образовательных ресурсов, используемых в работе с детьми(вставлено отдельным файлом в папке)

Музыкальное сопровождение воспитательно-образовательного процесса

1. Бекина С.И. Музыка и движение. Упражнения, игры, пляски для детей). Издательство «Просвещение», 1981г.
2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – ООО «Детство-Пресс». 2010г.
3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Художественно-эстетическое развитие. Уч. мед. Пособие/ Науч. Ред.А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2017г.
4. Каплунова И. Новоскольцева И. «Зимняя фантазия» Библиотека программы «Ладушки». Методическое пособие с аудиоприложением. СПб. «Невская нота», 2011 г.
5. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. М.: Просвещение, 1986г.

6. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. М.: Просвещение, 1982г.
7. Костина Э.П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008г.
8. Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры. Методическое пособие/ Э.П. Костина – «Ростов н/Д»: «Феникс», 2010г.
9. Костина Э.П. «Я люблю музыку» Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» 2 часть. Выпуск 3. Певческая деятельность сборник 1. Ступень 4 Н.Н.-2005.
10. Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Ветлугина Н., Держинская И., Комиссарова Л. М.: «Музыка», 1989г.
11. Орлова Т.М. Учите детей петь. (возраст 3-5 лет) / М.: Просвещение, 1986г
12. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебник для студентов для ВУЗ – Дубна: «Феникс плюс», 2011г.
13. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центор «ВЛАДОС», 1997г. Ч.1.
14. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центор «ВЛАДОС», 1997г. Ч.2.
15. Радынова О.П. Слушаем музыку. М.: Просвещение, 1990г.
16. Радынова О.П. Музыкальные инструменты и игрушки. М.: Изд-во «ГНОМид», 2001г.
17. Радынова О.П. Песня, танец, марш. М.: Изд-во «ГНОМид», 2000г.
18. Радынова О.П., Груздова И.В., Комиссарова Л.Н. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников. М.: Изд-й центр «Академия», 1999г.

3.2. Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса (по образовательным областям)

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Астафьева Е.О. «Играем,читаем,пишем. Методическое пособие-конспект « (Детство-Пресс), «Играем,читаем,пишем.Р/т №1 (ФГОС)», «Играем,читаем,пишем.Р/т №2 (ФГОС)».
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4лет.(Детство-пресс), 2021г.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей -5 6 лет. Часть 1.(Детство-пресс), 2021г.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 2.(Детство-пресс), 2021г.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Часть 1.(Детство-пресс), 2021г.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Часть 2.(Детство-пресс), 2021г.
- Демонстрационные картины для занятий с детьми 4-5 лет. (Детство-Пресс), 2018г.,
- «Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая гр.Детство-Пресс), 2017г.
- Королева Л.А.» Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ», (Детство-пресс), 2015г.
- Михайлова З.А. «Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). Методич. компл. ФГОС» (Детство –Пресс), 2019 г., «Игровые задачи для дошкольников. ФГОС» (Детство-Пресс), 2016г. - Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.,
- Новикова В.П., «Математика в детском саду».Шорыгина Т.А. «О профессиях. - Сфера. 2015г».
- Полынова В.К. « Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Детство-пресс), 2015г.
- Нищева Н.В. «Познавательно-исследоват.деятельн. как направление развития личности

дошкольн(ФГОС)» (Детство-Пресс), 2017г., «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занят. в разных возрастн. группах» (Детство-Пресс), 2016г.

- Субарова С.А. «Образовательная программа дошкольного образования: от проектирования до реализации»(Детство-Пресс), 2017г.
- Тимофеева Л.Л. «Ребёнок и окружающий мир» (Детство-пресс), 2011г.
- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... «Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее дет. сада (ФГОС)» (Детство-Пресс), 2017г.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», (Детство-пресс), 2014г.
- Чеплашкина И.Н. «Математика-это интересно» Рабочая тетрадь. 3-4 года. (Детство-пресс), 2021г.
- Чеплашкина И.Н. «Математика-это интересно» Рабочая тетрадь. 4-5 лет. (Детство-пресс), 2021г.
- Чеплашкина И.Н. «Математика-это интересно» Рабочая тетрадь. 5-6 лет.. (Детство-пресс), 2021г.
- Чеплашкина И.Н. «Математика-это интересно» Рабочая тетрадь. 6-7 лет.. (Детство-пресс), 2021г.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Литвинова О.Э. «"Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Часть 2» (Детство-Пресс), 2018г., «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Часть 1 (2-3 года). ФГОС»(Детство-Пресс), 2018г., «Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3. Владение речью как средством общения. Конспекты»(Детство-Пресс), 2018г.
- Нищева Н.В. «Тетрадь для обуч. грамоте детей дошкол. возр. №1 (Детство-Пресс)», «Тетрадь для обуч. грамоте детей дошкол. возр. №2 (Детство-Пресс)», «Тетрадь для обуч. грамоте детей дошкол. возр. №3 (Детство-Пресс)», «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза старш. дошкол.-ов (Детство-Пресс)».
- Сомкова О.Н. «Образовательная область "Речевое развитие". Метод. комплект программы "Детство". 3-7 лет. ФГОС»(Детство-Пресс), 2017г.
- Ушакова О.С. «Рабочая тетрадь по развитию речи детей 3-4 лет. Сфера. 2021г., «Рабочая тетрадь по развитию речи детей 4-5 лет. Сфера. 2021г., «Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет. Сфера. 2021г., «Рабочая тетрадь по развитию речи детей 6-7 лет. Сфера. 2021г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Бабаева Т.И. Деркунская В.А. Римашевская Л.С. "Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". ФГОС" ""(Детство-Пресс), 2017г.
- Белая К.Ю. «Беседы о поведении ребенка за столом. Сфера» 2016г.
- Ветохина А.Я., «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». - Кириллова Ю.В. «Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»(Детство-Пресс), 2016г.
- Короткова Л.Д. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки –М. Перспектива» 2011г.
- Матова В.Н. «Краеведение в детском саду (ФГОС)» (Детство-Пресс), 2015г.
- Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста»(Детство-Пресс), 2017г.
- Шорыгина Т.А. «Об этикете с детьми 5-8 лет. Сфера» 2010г., «Общительные сказки», «О Великой Отечественной войне Сфера» 2015г., «О детях-героях Великой Отечественной войны Сфера» 2011г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. Сфера» 2010г.
- Дубровская Н.В. «Игрушки из ладошки. Аппликации: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет»(Детство-Пресс)2004г.

- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2015. – 128с.
- Куцакова Л.В. « Конструирование и ручной труд в детском саду». М.:Просвещение, 1990г.
- Леонова Н.Н. «Художественное творчество». Средняя группа. Учитель, 2014г.
- Леонова Н.Н. «Художественное творчество». Старшая группа Учитель, 2014г.
- Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности. ФГОС» , «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми»(Детство-Пресс)2018г., «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности. ФГОС» (Детство-Пресс)2017г.
- Лиштван З.В. « Конструирование», М.: Просвещение, 1981г.
- Петрова И. Объемная аппликация:» Учебно-методическое пособие»(Детство-Пресс)2007г.
- Потапова Е.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ»(Детство-Пресс) 2012г.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Анисимова М.С, Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста», (Детство пресс) , 2012г.
- Мартынова Е.А, Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. « Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет», Учитель, 2017г.
- Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Старшая группа. / Пензулаева Л.И. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128с.

4. Приложения:

4.1. План взаимодействия с семьёй на 2021 – 2022 учебный год

Сентябрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Групповое родительское собрание «Организация деятельности детей в разновозрастной группе»	Познакомить родителей с психологическими и возрастными особенностями детей определенного возраста и задачами воспитания детей на учебный год. Моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год. Выбор родительского комитета.	Воспитатели
2	Оформление информационных стендов в холле детского сада.	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей	Воспитатели
3	Анкетирование «Детский сад глазами родителей».	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьей, о готовности родителей	Воспитатели

		участвовать в жизни детского сада.	
4	Папка-передвижка «Времена года. Осень»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность	Воспитатели

Октябрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Выставка творческих семейных работ «Золотая волшебница осень»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.	Воспитатели
2	Анкетирование «Здоровый образ жизни». Индивидуальные беседы по итогам.	Изучить потребности приобретения практических навыков оздоровления ребенка.	Воспитатели
3	Консультация «Профилактика простудных заболеваний. Волшебные точки.»	Подвести родителей к пониманию важности профилактики простудных заболеваний.	Воспитатели, медицинская сестра
4	Фотогазета «Как мы бережем здоровье»	Заинтересовать родителей и детей в совместной активной оздоровительной деятельности.	Воспитатели

Ноябрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Консультация «Чем занять ребенка вечером»	Активизация педагогических умений родителей в развитии ребенка в семье. Формировать желание помочь ребенку снять дневной стресс.	Воспитатели
2	Папка-передвижка: наглядный материал для родителей «День народного единства»	Подсказать родителям как можно рассказать детям о празднике и как его провести, с целью патриотического воспитания детей.	Воспитатели

3	Выставка детских рисунков ко дню Матери	Воспитывать любовь, уважение к маме	Воспитатели
4	Памятка родителям об одежде в холодное время года	Обращение внимания родителей к профилактике простудных заболеваний	Воспитатели

Декабрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Папка-передвижка «Времена года. Зима»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность	Воспитатели
2	Анкетирование «Проявление и развитие творческих способностей у детей» Индивидуальные беседы по итогам.	Способствовать развитию творческих способностей у детей.	Воспитатели
3	Выставка «Новогоднее чудо» (поделки из бросового материала)	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать игрушку красивой.	Воспитатели, родители, дети
4	Новогодний праздник	Демонстрация творческих способностей, умений и навыков детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель

Январь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Папка-передвижка «Как провести выходной день с детьми»	Вызвать у родителей желание и понятие как можно проводить выходные по настоящему интересно, познавательно и с пользой для здоровья ребенка.	Воспитатели

2	Акция «Покормите птиц!» (изготовление кормушек для птиц)	Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей	Родители, дети
3	Анкета: «Роль игрушки в развитии детей»	Выявить пробелы в знаниях родителей о значении и правильном выборе игрушек для детей	Воспитатели
4	Консультация «Роль игрушки в жизни ребенка. Какие игрушки нужны детям».	Формировать знания о значении игрушки, ее роли в жизни ребенка; вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.	Воспитатели

Февраль

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Консультация «Как правильно воспитывать мальчика/девочку»	Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей. Решение проблемных ситуаций.	Воспитатели
2	Родительское собрание «Развитие правильной речи — важное условие умственного воспитания и подготовки к школе»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка.	Воспитатели.
3	Анкетирование «Особенности общения родителей и детей в семье». Индивидуальные беседы по итогам.	Раскрыть особенности общения родителей и детей в семье. Способствовать речевому развитию каждого ребенка.	Воспитатели.
4	Папка-передвижка «Досуг вместе с папой»	Становление отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье.	Воспитатели
5	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Демонстрация творческих способностей детей, развитие духа соревнования в группе.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель

Март

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Папка-передвижка: «Времена года. Весна»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность	Воспитатели
2	Информация (папка-передвижка): «Витаминный календарь. Весна»;	Побудить родителей организовать здоровое питание детей дома, богатое витаминами.	Воспитатели
3	Информация (папка-передвижка): «Пословицы и поговорки о семье»	Привлечь внимание родителей к народным традициям воспитания детей.	Воспитатели
4	Консультация для родителей «Правила общения в семье»	Раскрыть особенности общения родителей и детей в семье.	Воспитатели
5	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.

Апрель

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Тематическая выставка рисунков и поделок «Удивительный космос», посвященная Дню космонавтики (совместная работа детей и родителей)	Приобщение к совместной деятельности детей и родителей.	Родители, дети
2	Анкетирование «Безопасность жизни и здоровья детей». Индивидуальные беседы по итогам.	Оценить актуальность проблемы безопасности жизни и здоровья детей. Реализация единого воспитательного подхода к обучению детей правилам	Воспитатели

		безопасности.	
3	Семинар-практикум «Чудеса для детей из ненужных вещей» (оформление участка детского сада)	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделок из разнообразного материала. Возбудить интерес и творческую активность в оформлении участка.	Воспитатели.
4	Памятка «Формирование правильной осанки у дошкольника»	Обратить внимание родителей к проблеме правильной осанки детей.	Воспитатели.

Май

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Тематическая выставка поделок «Этот день Победы!» (совместная работа родителей и детей)	Привлечь родителей к патриотическому воспитанию детей.	Родители, дети, воспитатели
2	Родительское собрание «Подведение итогов» (итоги за год)	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, готовности к школе, рассказать о летнем режиме работы детского сада.	Воспитатели
3	Папка-передвижка «Чем занять ребенка летом?»	Дать информацию о том, как провести лето с ребенком.	Воспитатели.
4	Консультация «Ваш ребенок идет в школу»	Повысить интерес родителей к укреплению здоровья детей в занятиях спортом	Воспитатели
5	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель

**4.2. Режим пребывания детей МБДОУ д/с № 9
(холодный период)**

Режимные моменты	Смежная группа старшего дошкольного возраста «Фантазеры» (5-7 лет) (12 часов)	
	5-6 лет	6-7 лет
Прогулка с родителями по дороге в детский сад – 30 мин.; прием детей, осмотр, игры индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства	6.00-8.00	
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.30-8.40	8.30-8.40
Непосредственная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)/самостоятельная деятельность (по подгруппам)	8.40-9.45 8.40-9.00 (ЧТ)	8.40-9.50
Игры	9.45-10.00 9.00-10.00 (ЧТ)	9.50-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10	
Игры, подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию ОВД, самостоятельная деятельность) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю) (старший дошкольный возраст)	10.10-12.10	10.10-10.30
	10.30-12.10	10.30-12.10
Возвращение с прогулки (по подгруппам), самостоятельная деятельность,	12.10-12.20	12.20-12.30
подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	
Подготовка ко сну Дневной сон	13.10-15.00	
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.20-15.50
Непосредственная образовательная деятельность (подгрупповая, групповая) в соответствии с расписанием НОД	15.50-16.15	15.50-16.15
	Физическое развитие (на воздухе) – 15.50-16.15	
Возвращение с НОД (Физическое развитие на воздухе); Игры, труд, самостоятельная деятельность в миницентрах, общение по интересам	16.15-16.50	
Вечерняя прогулка с родителями по дороге домой – 40-60 мин., уход детей домой	16.50-18.00	

Режим пребывания детей в МБДОУ д/с № 9

(теплый период)

	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей на воздухе (кроме 1 младшей группы), осмотр, игры индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	6.00-8.15	
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25-8.50	
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50-9.05	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)/самостоятельная деятельность (по подгруппам)	9.05-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30-9.40	
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию ОВД, самостоятельная деятельность) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю) (старший дошк. возраст)	9.40-12.15 11.50-12.15	9.40-12.20 11.50-12.20
Возвращение с прогулки (по подгруппам), самостоятельная деятельность, выполнение культурно-гигиенических процедур	12.15-12.40	12.20-12.40
подготовка к обеду, дежурство, обед	12.40-13.10	
Подготовка ко сну Дневной сон	13.10-15.00	
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15	
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.55	15.15-15.50
Вечерняя прогулка, игры, индивидуальная работа, труд, самостоятельная деятельность, общение по интересам, уход детей домой, в группу	15.50-18.00	

4.3. Перспективно-календарный план работы (в отдельной папке)

