

**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «РЯБИНУШКА»
607651 г.Кстово, ул.Талалушкина, д.4 тел.7-63-35/факс 8(83145)75987
эл.адрес riabinushka9@mail.ru**

Рассмотрена на
Педагогическом совете
Протокол № 1
От 26.08.2024г.

Утверждена
Приказом заведующего
МБДОУ д/с № 9
№ 103 от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Старший возраст (5-6 лет)
на 2024-2025 учебный год
(Срок реализации 1 год)

Соответствует ФГОС и ФОП ДО, на основе ОП ДО МБДОУ д/с № 9

Разработали воспитатели:
Батракова Любовь Александровна
Майорова Марина Михайловна

г. Кстово 2024 г.

Содержание

Наименование раздела		стр.
I.	Целевой раздел Программы	
	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3	Характеристики, значимые для разработки реализации Программы	6
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	7
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
1.6	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
II.	Содержательный раздел Программы	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	27
2.2	Вариативны формы, способы, методы и средства реализации Программы	82
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	129
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	134
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	134
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	143
2.7	Федеральная рабочая программа воспитания	145
III.	Организационный раздел Программы	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	150
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	151
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	152
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	159
3.5	Кадровые условия реализации Программы	165
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	166
3.7	Федеральный календарный план воспитательной работы	174

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Рябинушка» (МБДОУ д/с № 9) (далее «Программа») является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 9 (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Утв. Приказом министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Федеральным законом » от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;

- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 «Рябинушка», утвержден решением Учредителя № 71 от 11.01.2023 г., зарегистрирован в ИНФС 18.01.2023г., учетный номер 2235200094810

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Утв. Приказом министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 (далее по тексту – ФОП ДО).

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей – пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.1 Цели и задачи Программы

Цели Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

Задачи (п.14.2 ФОП ДО):
обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым

ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы Принципы Программы в соответствии с ФГОС ДО

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования (п.1.4. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955):

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы к формированию Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста

ОП ДО МБДОУ д/с № 9 реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2-х до 7-ми лет. Группы комплектуются как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу. Одна разновозрастная группа функционирует в круглосуточном режиме.

Характеристика возрастных особенностей развития детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности 5-6 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 237-239.

1.4 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с п.4.1 ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО МБДОУ д/с № 9 представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п.15 ФОП ДО).

Ориентирами для наблюдения за достижением обучающимися планируемых результатов освоения Программы являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях (п.16.7 ФОП ДО).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу (п.15 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями действующей законодательной базы Результаты реализации ОП ДО ДОО должны быть не ниже планируемых (п.15.3.3 ФОП ДО); результатов Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО с изменениями в Приказе №955).

Планируемые результаты к шести годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Формирование основ здорового образа жизни:

- имеет представления о некоторых видах спорта (п.15.3.3 ФОП ДО);
ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов (п.15.3.3 ФОП ДО);

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);
- мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих (п.15.3.3 ФОП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения (п.15.3.3 ФОП ДО);
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь (п.15.3.3 ФОП ДО);
- в оценке поступков опирается на нравственные представления (п.15.3.3 ФОП ДО);
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям (п.15.3.3 ФОП ДО);
- проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого (п.15.3.3 ФОП ДО);
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре (п.15.3.3 ФОП ДО);
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами (п.15.3.3 ФОП ДО).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- ребенок проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям) (п.15.3.3 ФОП ДО); демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО (п.15.3.3 ФОП ДО);
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни (п.15.3.3 ФОП ДО);
- ребенок знает название своей страны, её государственные символы (п.15.3.3 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых (п.15.3.3 ФООП ДО); самостоятелен, инициативен в самообслуживании (п.15.3.3 ФООП ДО);
- участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда (п.15.3.3 ФООП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности (п.15.3.3 ФООП ДО);
- демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами
- демонстрирует умения безопасного общения с незнакомыми животными (п.15.3.3 ФООП ДО);
- владеет основными правилами безопасного поведения на улице (п.15.3.3 ФООП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в школе):

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов (п.15.3.3 ФООП ДО);
- владеет первичными приемами аргументации и доказательства (п.15.3.3 ФООП ДО);
- решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание;
- поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи;
- демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями (п.15.3.3 ФООП ДО);
- подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы;
- составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;
- владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове;
- сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком.

Интерес к художественной литературе:

- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра (п.15.3.3 ФОП ДО);
- имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям;
- читает с выражением стихотворение наизусть.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем (п.15.3.3 ФОП ДО);
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания (п.15.3.3 ФОП ДО);
- проявляет любознательность (п.15.3.3 ФОП ДО);
- способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству (п.15.3.3 ФОП ДО);
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними (п.15.3.3 ФОП ДО);

Окружающий мир:

- имеет представления о социальном, предметном и природном мире (п.15.3.3 ФОП ДО).

Природа:

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам (п.15.3.3 ФОП ДО);
- имеет представление об особенностях и потребностях живого организма (п.15.3.3 ФОП ДО);
- имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года (п.15.3.3 ФОП ДО);
- соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним (п.15.3.3 ФОП ДО).

Математические

представления:

- владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени (п.15.3.3 ФОП ДО);
- правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и -1);
- различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- соотносит объёмные и плоскостные фигуры;
- выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением;

- ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом);
- называет части суток, дни недели;
- имеет представление о сутках;
- ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);
- понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира (п.15.3.3 ФОП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью (п.15.3.3 ФОП ДО);
- различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве (п.15.3.3 ФОП ДО);
- проявляет музыкальные и художественно-творческие способности (п.15.3.3 ФОП ДО).

Изобразительная деятельность:

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы (п.15.3.3 ФОП ДО).

Рисование:

- ребенок начинает передавать движение фигур;
- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);
- смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду;
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка:

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы;

- лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты;
- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.

Аппликация:

- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;
- вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам.

Конструктивная деятельность:

- анализирует образец постройки;
- планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку;
- умеет работать коллективно.

Культурно-досуговая деятельность:

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий (п.15.3.3 ФОП ДО).

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (система оценки результатов освоения Программы)

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения ОП ДО МБДОУ д/с № 9 процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся (п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Рябинушка», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО п.16 ФОП ДО при реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 9 проводится педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО). Цели

педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.16.2, п.16.3. ФОП ДО).

В соответствии с п.16.5 ФОП ДО педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В связи с этим время стартовой диагностики – 2-3 недели сентября. Оценка результатов освоения ОП ДО проводится педагогами МБДОУ д/с № 9 (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы МБДОУ д/с № 9 (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям развития ребенка (образовательным областям).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики, которое осуществляется в течение 3-4 недель апреля, позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка и построить индивидуальную образовательную траекторию развития обучающегося (воспитанника) в течение мая-августа текущего года (до перехода ребенка в следующую возрастную группу), с предоставлением значительного объема методических рекомендаций родителям (законным представителям).

Методика проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов Программы соответствует требованиям пп.16.6-16.8 ФОП ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей (п.2.3.2 ФГОС ДО, п.16.4 ФОП ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п.16.9 ФОП ДО)

1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 9 в разных образовательных областях (направлениях развития).

В соответствии с п.4 ФОП ДО часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть ОП ДО МБДОУ д/с № 9, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическим пособием «Возвращение к истокам»:**

Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Суслова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

Комментарий. Содержание методического пособия «Возвращение к истокам» при реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 9 используется в процессе организации образовательной деятельности с детьми 5-7 лет, для чего произведен отбор и дифференциация программного содержания для детей 5-6 лет и 6-7 лет.

Цели образовательной деятельности

Формирование целостных представлений об истории нижегородского края, преданиях и легендах, о национальном костюме, кустарных и художественных промыслах; способствование проявлению детьми чувства гордости за родной край, воспитанию чувства уважения к любому виду труда, русскому быту и культуре.

Задачи образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
<i>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</i>	Способствовать проявлению детьми интереса к прошлому своего народа. Воспитывать у детей чувство гордости за родной край.

<p>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</p>	<p>Способствовать воспитанию у детей интереса к прошлому своего народа, к русскому быту и культуре.</p> <p>Воспитывать у детей чувство уважения к любому виду труда.</p>
<p>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</p>	<p>1.Способствовать воспитанию у детей интереса к красоте традиционных народных (художественных) промыслов Нижегородского края.</p> <p>2.Формировать эмоциональную отзывчивость на красоту народных (художественных) промыслов Нижегородского края.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за родной край.</p>
<p>Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»</p>	<p>Развивать способность замечать красоту балахнинского кружева, нижегородской вышивки, красоту народного костюма, вызывая эмоциональный отклик.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
<p>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</p>	<p>1.Формировать краеведческие представления детей об истории возникновения Нижнего Новгорода, месте его образования и основателе города Нижнего Новгорода.</p> <p>2.Формировать представления об истории возникновения и особенностях Нижегородской ярмарки в прошлом.</p>

<p align="center">Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</p>	<p>1.Формировать у детей образные представления об истории и культуре Нижегородского края, о традиционных занятиях жителей края: производство и обработка металла, изготовление кирпича и работа печников, соледобыча, кораблестроительство и кружевоплетение, обработка дерева и изготовление мебели (история возникновения традиционных кустарных промыслов на нижегородской земле).</p> <p>2.Формировать у детей представления о зарождении торговли в Нижегородском крае (торговля на ярмарке местных жителей и гостей из других мест России и других стран мира, знакомство с понятием «караванная» торговля).</p>
<p align="center">Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</p>	<p>Формировать краеведческие представления детей о традиционном декоративно-прикладном творчестве, образе жизни мастеров художественных промыслов</p>
<p align="center">Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»</p>	<p>1.Формировать у детей образные представления о способах и видах кружевоплетения и вышивке и истории их возникновения.</p> <p>2.Знакомить детей с историей возникновения и становления традиционного женского и мужского костюма (его составляющих, способах украшения).</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
<i>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</i>	Знакомить с легендами и преданиями Нижегородского края: возникновение Нижнего Новгорода, Нижегородской ярмарки; нижегородский фольклор
<i>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</i>	Способствовать воспитанию у детей интереса к легендам и преданиям Нижегородского края, связанными с кустарными промыслами и торговлей; знакомить с ярмарочным фольклором
<i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i>	Формировать представления детей об истории родного края, о его преданиях и легендах, связанными с традиционными народными (художественными) промыслами Нижегородского края
<i>Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»</i>	Формировать представления детей об истории родного края, о его преданиях и легендах, связанными с традициями изготовления и украшения традиционной одежды Нижегородского края

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
<i>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</i>	Формировать навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: лепка женской и мужской фигуры и аппликация при создании панорамы города

<p>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</p>	<p>Формировать навыки изобразительной деятельности (лепка и аппликация) на краеведческом материале: кустарные промыслы Нижегородского края (несколько видов)</p>
<p>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</p>	<p>Формировать у детей образные представления о традиционных нижегородских промыслах: Хохлома, Городец, семеновская матрешка, полхов-майданская роспись. Воспитывать умение бережно относиться к произведениям народного декоративно-прикладного творчества, замечать их красоту и эмоционально высказываться об этом. Формировать навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: воссоздавать рисунки «под роспись».</p>
<p>Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»</p>	<p>Формировать у детей навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: способы украшения женского и мужского народного костюма; умение осуществлять графические композиции при рисовании декоративного орнамента и рисования по точкам изображений узоров, используемых в нижегородской вышивке.</p>

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
<i>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</i>	<p>Развивать интерес к народным подвижным играм желание участвовать в них.</p> <p>Развивать интерес к традиционным двигательным забавам, развлечениям, досугам, желание участвовать в них</p> <p>Побуждать активно участвовать в</p>
<i>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</i>	<p>физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).</p>
<i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i>	
<i>Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»</i>	

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение: Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Сулова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

Принципы организации образовательной деятельности

Методологические принципы

Научность - использование достоверных научных знаний, фактов и примеров, отбор материала из научных источников, проверенных практикой.
Систематичность – анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Индивидуальный подход – адресное использование методов и приемов, средств педагогического воздействия, в соответствии с индивидуальными особенностями развития каждого ребенка, его интересами, предпочтениями, склонностями.

Единство эмоций, действий, интеллекта – все, что ребенок получает на занятии, должно быть пропущено через голову, сердце и руки; только так ребенку на всю жизнь запомнятся знания, полученные на занятиях.

Дидактические принципы

Наглядность - чувственные образы, представления детей об окружающем мире - необходимые компоненты обучения: рисунок, картина – это средства, которые позволяют ребенку представить изучаемые предметы, явления, события.

Доступность - соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Последовательность – знания в программе даются в определенной системе; накапливая запас знаний, дети в дальнейшем могут применять их на практике.

Усложнение программного материала: от близкого - к далекому, от известного – к неизвестному, от простого – к сложному.

Содержательные принципы

Культуросообразность – построение содержания программы, как последовательное усвоение и выработка на этой основе ценностных ориентаций.

Взаимосвязь краеведения с разными видами искусства: поэтическим, музыкальным, художественным творчеством.

Заинтересованность - интерес должен выступать как важнейшее качество, характеризующее ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности. Среди разнообразных признаков проявления интереса у дошкольника наиболее общими являются: эмоциональные проявления, действенность представлений, интеллектуальная и творческая активность, индивидуальные предпочтения.

Историзм – сохранение хронологического порядка прошлого и настоящего. Детям сложно представить историческую картину времени, удаленность тех или иных событий.

Возрастные особенности детей как основание проектирования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение: Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Сулова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Процесс нравственно-патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. Образы восприятия окружающей действительности, культурного пространства у ребенка яркие и сильные, поэтому они сохраняются в его памяти очень долго, возможно и на всю жизнь, что очень важно при воспитании патриотизма. Именно в дошкольном детстве психологические способности ребенка способствуют воспитанию патриотических чувств, так как именно этот период характеризуется доверчивостью ко взрослым, стремлению повторять их действия; отличается эмоциональной доброжелательностью и интересом к окружающему миру, искренностью чувств.

Познание окружающего мира продолжает осуществляться через игру, лишь изменяется ее форма и смысловая нагрузка, поэтому в занятия и в другие режимные моменты включаются разнообразные игры познавательного характера.

Старший дошкольный возраст отличается активным рисованием, при этом содержание самое разнообразное: воображаемые ситуации, впечатления, иллюстрации к текстам. В рисунках появляется сюжет, динамика движений, прорисовываются детали благодаря развитию мелкой моторики. В процессе рассматривания репродукций картин художников, возникает яркий и более осознанный эмоциональный отклик. При слушании музыки дети проявляют большую сосредоточенность и внимание, стараются высказать свое мнение об услышанном.

Деятельность принимает аналитический характер. Развивается связность речи, интонационная выразительность, эмоциональная отзывчивость; улучшается грамматический строй речи. Обогащение лексики осуществляется за счет использования синонимов-антонимов. Отмечается активное словотворчество, что позволяет детям составлять рассказ или просто пересказ, уделяя при этом внимание деталям. Более разнообразными становятся и темы для чтения: взаимоотношения с окружающими и в семье; история страны и своего края. Также дети могут удерживать в памяти большой объем информации, работать с иллюстрациями, возникает возможность использования чтения с продолжением.

В 5-6 лет первостепенным становится наглядно-образное мышление, что позволяет решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств. Улучшается устойчивость памяти, при этом для запоминания дети как раз и используют несложные приемы и средства (схемы, карточки, рисунки, чертежи).

Внимание становится более устойчивым, благодаря чему дети могут заниматься 20-25 мин не только интересным, но и нужным делом вместе со взрослыми.

Таким образом, старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования у детей основ нравственно-патриотического воспитания, интереса к народной культуре, истории, обычаям и традициям.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение: Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Сусллова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

Планируемые результаты образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
<i>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</i>	Проявляет элементарный интерес к прошлому своего народа. 2.Проявляет элементарное чувство гордости за родной край.
<i>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</i>	1.Проявляет элементарный интерес к прошлому своего народа, к русскому быту и культуре. 2.Проявляет элементарное чувство уважения к любому виду труда.
<i>Тематический блок «Традиционные народные</i>	1.Проявляет элементарный интерес к красоте традиционных народных

<p><i>(художественные) промыслы Нижегородского края»</i></p>	<p>(художественных) промыслов Нижегородского края. 2. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту народных (художественных) промыслов Нижегородского края. 3. Проявляет элементарное чувство гордости за родной край.</p>
<p><i>Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»</i></p>	<p>Демонстрирует способность замечать красоту балахнинского кружева, нижегородской вышивки, красоту народного костюма; эмоционально откликается на их красоту</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
<p><i>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</i></p>	<p>1. Имеет элементарные краеведческие представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, месте его образования и основателе города Нижнего Новгорода. 2. Имеет элементарные представления об истории возникновения и особенностях Нижегородской ярмарки в прошлом.</p>
<p><i>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</i></p>	<p>1. Имеет элементарные образные представления об истории и культуре Нижегородского края, о традиционных занятиях жителей края: производство и обработка металла, изготовление кирпича и работа печников, соледобыча, кораблестроительство и кружевоплетение, обработка дерева и изготовление мебели (история возникновения традиционных кустарных промыслов на нижегородской земле). 2. Имеет элементарные представления о</p>

	зарождении торговли в Нижегородском крае (торговля на ярмарке местных жителей и гостей из других мест России и других стран мира, знакомство с понятием «караванная» торговля)
<i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i>	Имеет элементарные краеведческие представления о традиционном декоративно-прикладном творчестве, образе жизни мастеров художественных промыслов
<i>Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»</i>	Имеет элементарные образные представления о способах и видах кружевоплетения и вышивке и истории их возникновения. 2. Знаком с историей возникновения и становления традиционного женского и мужского костюма (его составляющих, способах украшения).

Образовательная область «Речевое развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
<i>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</i>	Знаком с легендами и преданиями Нижегородского края: возникновение Нижнего Новгорода, Нижегородской ярмарки; нижегородский фольклор

<p>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</p>	<p>Проявляет интерес к легендам и преданиям Нижегородского края, связанными с кустарными промыслами и торговлей; знакомить с ярмарочным фольклором</p>
<p>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</p>	<p>Имеет элементарные представления об истории родного края, о его преданиях и легендах, связанными с традиционными народными (художественными) промыслами Нижегородского края</p>
<p>Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»</p>	<p>Имеет элементарные представления об истории родного края, о его преданиях и легендах, связанными с традициями изготовления и украшения традиционной одежды Нижегородского края</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Тематический блок</p>	<p>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</p>
<p>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</p>	<p>Сформированы навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: лепка женской и мужской фигуры и аппликация при создании панорамы города</p>

<p>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</p>	<p>Сформированы навыки изобразительной деятельности (лепка и аппликация) на краеведческом материале: кустарные промыслы Нижегородского края (несколько видов)</p>
<p>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</p>	<p>1.Имеет образные представления о традиционных нижегородских промыслах: Хохлома, Городец, семеновская матрешка, полхов-майданская роспись. 2.Проявляет бережное отношение к произведениям народного декоративно-прикладного творчества, замечать их красоту и эмоционально высказываться об этом. 3.Сформированы навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: воссоздавать рисунки «под роспись».</p>
<p>Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»</p>	<p>Сформированы навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: способы украшения женского и мужского народного костюма; умение осуществлять графические композиции при рисовании декоративного орнамента и рисования по точкам изображений узоров, используемых в нижегородской вышивке.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
<p>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</p>	<p><i>Приобщение к здоровому образу жизни</i> С интересом участвует в народных подвижных играх.</p>

<p>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</p>	<p>Проявляет интерес к традиционным двигательным забавам, развлечениям, досугам, желание участвовать в них.</p>
<p>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</p>	<p>Проявляет желание участвовать в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)</p>
<p>Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»</p>	

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п.2.6 ФГОС ДО)</p>

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Познавательное развитие предполагает:</p> <p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <p>формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (п.2.6 ФГОС ДО)</p> <p>«Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»)</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Речевое развитие – включает:</p> <p>владение речью, как средством общения и культуры;</p> <p>обогащение активного словаря;</p> <p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>развитие речевого творчества;</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п.2.6 ФГОС ДО)</p>

	<p>«Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»)</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (п.2.6 ФГОС ДО)</p>
«Физическое развитие»	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6 ФГОС ДО)</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает воспитание нравственных чувств, воспитание гражданственности, патриотизма.

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, ознакомление с миром природы Нижегородского края, ознакомление с предметным и социальным окружением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Образовательная область «Речевое развитие» включает формирование культуры речи детей, обогащение словаря, приобщение их к художественной литературе и фольклору, знакомство с легендами Нижегородского края.

Образовательная область «Физическое развитие» включает развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края; приобщение к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

В соответствии с п.10 ФОП ДО «ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей»

Образовательная деятельность по реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 9 строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, позволяющих обеспечить содержание не ниже Федеральной образовательной программы дошкольного образования ([Часть 6.1 статьи 12](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО №955).

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие – п.18 ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет – п.18.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.6.1 ФОП ДО:

в сфере социальных отношений;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.18.6.2 ФООП ДО:

В сфере социальных отношений.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

В сфере трудового воспитания.

В области формирования основ безопасного поведения.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сфера социальных отношений	
5-6 лет	
Нравственно-этическая беседа	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.15-18, 25-27, 34-40, 48-52, 55-57, 62-64, 71-73, 84-86.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Беседа первая. Как правильно приветствовать друг друга? - с.4-21.</p> <p>Беседа вторая. Как много слов прекрасных – волшебных добрых слов! – с.21-31.</p> <p>Беседа третья. Как правильно вести себя за столом? - с.31-46.</p> <p>Беседа четвертая. Мы идем в гости и принимаем гостей - с.46-59.</p> <p>Беседа пятая. Как правильно беседовать? - с.59-66.</p> <p>Беседа шестая. Телефонный этикет - с.66-70.</p> <p>Беседа седьмая. Как вести себя в общественных местах? - с.70-89.</p> <p>Беседа восьмая. Знаете ли вы этикет? - с.89-92.</p> <p>Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- М.: Сфера 2017. – 160 с. – (Сказки-подсказки).</p>

О радости и удовольствии - с.7-19
«Долгожданный подарок» - с.7-9.
«Жила-была Радость» - с.9-11.
«Назад в детство» - с.11-17.
«Листопадная радость» - с.17.
«Снежная радость» - с.17-18.
«Радуга» - с.18.
«Праздник» - с.18-20.
Об удивлении, изумлении и восторге - с.20-27
«Надо учиться восхищаться» - с.20-22.
«Восторг» - с.22-23.
«Детские воспоминания о балете» - с.23-26.
«Что принес мне Дед Мороз?» - с.26-28.
О сочувствии, жалости и нежности - с.28-30
«Умиление» - с.28-29.
«Нежный лучик» - с.29-31.
О счастье и любви - с.31-41
«Мгновения счастья» - с.31-32.
«Сила любви» - с.32-36.
«Ненужное счастье» - с.36-38.
«Путешествие Любви на Землю» - с.38-42.
Об обиде и досаде - с.42-55
«Неудачная рыбалка» - с.42-45.
«На обиженных воду возят» - с.45-47.
«Лужа-море» - с.47-48.
«Хочу конфет!» - с.48-49.
«Для всех плохой» - с.49-50.

«Этих взрослых не понять!» - с.50-51.

«Обидные дразнилки» - с.51-54.

«Заяц и ежик» - с.54-56.

О горе, отчаянии, грусти и печали - с.56-73

«Как крестьяне прогнали Горе-Печаль» - с.56-58.

«Щеночка жалко» - с.58-59.

«Стыд и горе» - с.59-63.

«Серегины беды» - с.63-67.

«И сильному иногда надо уметь быть слабым» - с.67-69.

«Папина рыбалка» - с.69-70.

«Благодарность» - с.70-71.

«Солнечно» - с.71.

«Загрустило лето» - с.71-72.

«Не хочу как все» - с.72-74.

О гневе, злости зависти - с.74-82

«Аленкины игры» - с.74-77.

«Наташа и Борька» - с.77-80.

«Солнце и облако» - с.80-81.

«Непослушный Мишутка» - с.81-83.

«Что имеем, не храним, потерявши, плачем» - с.83-85.

О презрении, брезгливости и отвращении - с.85-97

«На празднике» - с.85-88.

«Светины мучения» - с.88-90.

«Федот и трусы» - с.90-92.

«Нищенка» - с.92-96.

«Ох уж пенка!» - с.96-98.

О страхе и испуге - с.98-102

«Саша и Дед Мороз» - с.98-101.
«Хочу быть смелым» - с.101-102.
«Ночные кошмары» - с.102-103.
«Весна пришла» - с.103-104.
О стыде и вине - с.103-113
«Грязь – это здорово!» - с.104-105.
«Почему сердится папа?» - с.105-107.
«Вина и чашка» - с.107-111.
«Кошка и варенье» - с.111-114.
О разных эмоциях и чувствах - с.114-156
«Новая игрушка» - с.114-116.
«Песочные замки» - с.116-120.
«Как я потерялся в торговом центре» - с.120-123.
«Как я ходил в кукольный театр» - с.123-130.
«Мамины глаза» - с.130-132.
«Как я слушал оперу» - с.132-136.
«Любовь в первом классе» - с.136-140.
«Новая жизнь Ани» - с.140-142.
«Ревность» - с.142-148.
«Мышки и дождик» - с.148-150.
«Ответственность» - с.150-151.
«Я все же помогла!» - с.151-152.
«Родина» - с.152-153.
«Мой друг» - с.153-154.
«Дружба камина и печки» - с.154-157.

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.5-70.

	<p>Сентябрь. Тема 1. «Добро не умрет, а зло пропадет» - с.5.</p> <p>Октябрь. Тема 2. «Смелые глаза – молодцу краса» - с.19.</p> <p>Ноябрь. Тема 3. «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен» - с.28.</p> <p>Декабрь. Тема 4. «Терпение и труд все перетрут» - с.39.</p> <p>Январь. Тема 5. «Ложь человека не красит» - с.47.</p> <p>Февраль. Тема 6. «Завистливый по чужому счастью сохнет» - с.56.</p> <p>Март. Тема 7. «Кто скоро помог, тот дважды помог» - с.64.</p> <p>Апрель. Тема 8. «Нет друга – ищи, а найдешь - береги» - с.70</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.28-72.</p> <p>Беседа шестая. Характер и качества человека: доброта, верность, забота и щедрость. – с.28-48.</p> <p>Беседа седьмая. Чувства и эмоции человека. – с.49-72</p>
<p>Чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С. 71</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.84-91.</p> <p>Приложение – с.84-91</p> <p>Сказки: «Добро и Зло» - с.84. «Как солдат Страх победил» - с.86. «Жадная обезьянка» - с.89</p>
<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. - С.6-124:</p> <p>Сентябрь – с.6-18.</p> <p>Октябрь – с.19-31.</p>

общение	<p>Ноябрь – с.32-43.</p> <p>Декабрь – с.35-43.</p> <p>Январь – с.57-70.</p> <p>Февраль – с.71-84.</p> <p>Март – с.85-99.</p> <p>Апрель – с.100-110.</p> <p>Май – с.111-124</p>
Беседы, проблемные ситуации, досуговые мероприятия	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 7-14, 48-64, 65-70, 71-77, 78-84, 116-122.</p> <p>Кто есть кто? - с.4-6.</p> <p>Этикет мальчиков и девочек – с.7-14.</p> <p>Правила этикета для всех - с.7.</p> <p>Правила поведения за столом – с.7-9.</p> <p>Правила этикета для мальчиков и девочек – с.9-10.</p> <p>Тест-шутка «Вежливый ли Вы человек?» - с.10-12.</p> <p>Тони в гостях у Каролины – с.12-14.</p> <p>Имена мальчиков и девочек – с.48-64.</p> <p>Одежда мальчиков и девочек – с.65-70.</p> <p>Игры и игрушки – с.71-77.</p> <p>Увлечения мальчиков и девочек – с.78-84</p> <p>Добрый волк – с.79-82.</p> <p>Гербарий – с.82-84.</p> <p>Конкурсы – с.116-122</p> <p>«А ну-ка, девочки» - с.116-120.</p> <p>«А ну-ка, мальчики!» - с.120-122</p>
Сфера социальных отношений: Развитие игровой деятельности	
5-6 лет	

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.58-74, с.89-105	
Дидактическая игра	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.109-115
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.15-18, 25-27, 34-40, 48-52, 55-57, 62-64, 71-73, 84-86.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 219 с.
Познавательная беседа	Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) «Что такое профессия?» - с.4-7. Сентябрь День машиностроителя (Машиностроитель) – с.8. День работников леса (Лесник) – с.8-9. Октябрь Международный день учителя (Учитель) – с. 11-14. День работников автомобильного транспорта (Водитель) – с. 14-16. Международный день музыки (Композитор) – с. 16-23. Всемирный день архитектуры (Архитектор) – с.23-24. Ноябрь День полиции (Полицейский) – с. 26. День работников сельского хозяйства и перерабатывающей

	промышленности (Фермер) – с.27-29.
	Декабрь
	День энергетика (Энергетик) – с.31-32.
	День банковского работника (Банковский служащий) – с. 32-34.
	Январь
	День российской печати (Журналист, писатель) – с.35-43.
	Международный день ювелира (Ювелир) – с. 43-44.
	Февраль
	День российской науки (Ученый) – с.46-47.
	День защитника Отечества (Военнослужащий) – с.47-51.
	Март
	Международный день театра (Артист) – с. 53-63.
	Апрель
	День геолога (Геолог) – с.65-66.
	День космонавтики (Космонавт) – с. 66-75.
	День пожарной охраны (Пожарный) – с. 75-78.
	Май
	День радио (Работник радио) – с.79-80.
	Общероссийский день библиотек (Библиотекарь) – с.81-83.
	День химика (Химик) – с.83-84.
	Международный день музеев (Музейный работник) – с.84-85.
	Июнь
	День медицинского работника (Врач) – с.87-91.
	День изобретателя и рационализатора (Инженер) – с.91-92.
	День кинолога – с.92-92.
	Июль
	День работников торговли, бытового обслуживания и

	<p>жилищно-коммунального хозяйства (Продавец, повар, сапожник, портной, парикмахер, слесарь, столяр) – с.94-108.</p> <p>День рыбака (Рыбак) – с.108-109.</p> <p>День металлурга (Металлург) – с.109-110.</p> <p>День российской почты (Почтальон) – с. 110-111.</p> <p>Август</p> <p>День строителя (Строитель, монтажник, сварщик) – с.113-116.</p> <p>День шахтера (Шахтер) – с.116-117.</p> <p>День железнодорожника (Железнодорожник) – с.117-118.</p> <p>Приложение</p> <p>Загадки – с.119-121.</p> <p>Игра – с.121</p>
<p>Познавательные беседы, проблемные ситуации, дидактические игры</p>	<p>Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - С.5-35</p> <p>Понятие об экономике. Как жили первобытные люди и каковы их потребности? – с.5-9.</p> <p>Сказка о пшеничном зернышке – с.7-8.</p> <p>Стихотворение «Хлеб – всему голова» - с.8-9.</p> <p>Ответьте на вопросы – с.9.</p> <p>Отгадайте загадки – с.9.</p> <p>Выполните задания – с.9.</p> <p>Потребности современного человека – с.10-19 (потребности материальные и духовные)</p> <p>Стихотворение «Дома стены помогают» - с.11.</p> <p>Стихотворение «Скрипка» - с.12.</p> <p>Стихотворение «Пастуший рожок» - с.12.</p> <p>Стихотворение «Колыбельная» - с.12.</p>

Стихотворение «Песенка о попугае» - с.13.ж
Стихотворение «Полька» - с.13.
Стихотворение «Мы рисуем на асфальте» - с.14.
Стихотворение «Рисунок акварелью» - с.14.
Стихотворение «Пейзаж» - с.14.
Стихотворение «Портрет» - с.15.
Стихотворение «Моя роль» - с.15-16.
Сказка «В мастерской художника» - с.16-18.
Ответьте на вопросы – с.18.
Отгадайте загадки – с.18-19.
Выполните задания – с.19.
Что такое ресурсы? – с.19-23
Стихотворение «Наши ресурсы» - с.21-.24
Ответьте на вопросы – с.22.
Отгадайте загадки – с.22.
Выполните задания – с.23-24.
Труд и товар – с.23-35
Стихотворение «Ленивый Егорка» - с.25.
Тест – с.28.
Сказка «Ленивая белочка» - с.29-30. Вопросы для обсуждения сказки – с.30-31.
Песенка «Всюду нужен труд» - с.31.
Сказка «Трудолюбивый Вася» - с.31-34.
Стихотворение «Лентяй» - с.34.
Ответьте на вопросы – с.34.
Отгадайте загадку – с.35.
Выполните задания – с.35

Формирование основ безопасности

5-6 лет	
Беседа	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С. 8-18, 20-22, 26-28, 31-33, 42-43, 47-53.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.25-40.</p> <p>Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.</p>
Дидактическая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. -С.71, с.74-75
Чтение и обсуждение художественной литературы	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.83-103
Познавательная беседа	<p>Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки).</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С. 54-57, 58-59, 60-65.</p> <p>Познавательная беседа «Наш помощник – компьютер» - с.54-57.</p> <p>Познавательная беседа «Всемирная сеть – Интернет» - с.58-59.</p> <p>Про компьютер, Интернет и прекрасный белый свет». Цикл стихотворений, автор – В.А.Шипунова - с.60-61.</p> <p>Дидактическая сказка «Мышка Кликса», В.А. Шипунова - с.61-65.</p>

	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми).</p> <p>Сентябрь. «Мы идем по тротуару» - с.5-10.</p> <p>Октябрь. «Дорога не место для игр» - с.11-20.</p> <p>Ноябрь. «Транспорт» - с.21-37.</p> <p>Декабрь. «Какие бывают переходы? Что такое светофор?» - с.38-47.</p> <p>Январь. «Переход проезжей части в разное время года» - с.48-55.</p> <p>Февраль. «Прогулка в парк» - с.56-65.</p> <p>Март.</p> <p>«Знаете ли вы правила дорожного движения?» - с.66-67.</p> <p>Апрель. «Поиграем!» - с.68-69.</p> <p>Май. Тесты - с.70-72</p>
<p>Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы, игровые упражнения</p>	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18-19.</p> <p>Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 2. Охраняй здоровье в походе – с.18-19.</p> <p>Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику – с.19.</p> <p>Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 4. Народная мудрость на здоровье нам дана – с.19.</p>
<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма</p>	
<p>5-6 лет</p>	
<p>Нравственно-этическая беседа</p>	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для</p>

	занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - С.71.
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - С.71.</p> <p>Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.8-82.</p> <p>Сказки и рассказы о традициях народов России – с.8-82:</p> <p>«Войлочная Тува» - с.8-13.</p> <p>«Мать огня» - с.13-16.</p> <p>«Тепло зимнего Алтая» - с.16-21.</p> <p>«Бурятская сказка» - с.21-27.</p> <p>«Ительмены и Ворон Кутха» - с.27-33.</p> <p>«Как кедр учил шорцев собирать орехи» - с.33-38.</p> <p>«Как олениводы кочевали на зимовку» - с.38-44.</p> <p>«Как Лиса поселилась на гербе Саранска» - с.44-49.</p> <p>«Дикие пчелы и башкирский мед» - с.49-56.</p> <p>«Кот Казанский» - с.56-60.</p> <p>«Как монетки поселились на голове у чувашек» - с.60-64101-107..</p> <p>«Богатырь Батазар и дракон (по народным сказаниям)» - с. 64-70. (Кабардино-Балкария)</p> <p>«Неприступная Лала» - с.70-75. (Карачево-Черкессия)</p> <p>«Как Снегурочка наряд себе подбирала» - с. (народные промысл Центрального федерального округа и пуховые платки Оренбурга) – с.75-82.</p>
Познавательная беседа	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.6-18, 33-45, 99-103, 137-142.</p> <p>Отбор содержания – по согласованию педагогом-психологом МБДОУ и с родителями (законными представителями)</p>

	<p>воспитанников.</p> <p>Беседа первая. «Начало войны» - с.6-11.</p> <p>Беседа вторая. «План Барбаросса» - с.11-12.</p> <p>Беседа третья. «Разгром фашистских войск под Москвой» - с.12-18.</p> <p>Беседа восьмая. «Герои Великой Отечественной войны» - с.33-45</p> <p>Гастелло Николай Францевич – с.33-34.</p> <p>Жуков Георгий Константинович – с.34.</p> <p>Кожедуб Иван Никитович – с.34-36.</p> <p>Космодемьянская Зоя Анатольевна – с.36-38.</p> <p>Маметова Маншук Жиенгалиевна – с.38-39.</p> <p>Маресьев Алексей Петрович – с.39-40.</p> <p>Матросов Александр Матвеевич – с.40-42.</p> <p>Панфилов Иван Васильевич – с.42-43.</p> <p>Талалихин Виктор Васильевич – с.43-45.</p> <p>Беседа десятая. «Четвероногие помощники на фронте» - с.99-103.</p> <p>Беседа тринадцатая. «Памятники героям войны» - с.132-136.</p> <p>Беседа четырнадцатая. Праздник «День Победы» - с.137-150</p> <p>Рассказ о Дне Победы – с.137-142. (К 9 мая)</p>
--	---

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной деятельности

Познавательное развитие – п.19 ФООП ДО

От 5 лет до 6 лет – п.19.6 ФООП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.6.1 ФООП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.6.2 ФООП ДО:

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

Примерный перечень ... произведений для реализации Программы – п.33
ФОП ДО

Примерный перечень художественной литературы – п.33.1 ФОП ДО.

Примерный перечень анимационных произведений – п.33.4 ФОП ДО:

- Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) - п.33.4.1 ФОП ДО.

- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – п.33.4.2 ФОП ДО.

Методическое обеспечение образовательной области

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Математические представления	
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная / подгрупповая)	Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. - С.13-78. Сентябрь Занятие № 1(1)- с. 13-15. Занятие № 2(2) - с. 15-17. Занятие № 3(3) - с. 18-19. Занятие № 4(3) - с. 18-19. Октябрь Занятие № 5(4) - с. 19-21. Занятие № 6(5) - с. 21-23. Занятие № 7(6) - с. 23-25.

Занятие № 8(7) - с. 25-26.

Занятие № 9(8) - с. 27-28.

Ноябрь

Занятие № 10(9) - с. 29-30.

Занятие № 11(10) - с. 30-32.

Занятие № 12(11) - с. 32-34.

Занятие № 13(12) - с. 34-36.

Декабрь

Занятие № 14(13) - с. 36-38.

Занятие № 15(14) - с. 38-40.

Занятие № 16(15) - с. 40-43.

Занятие № 17(16) - с. 43-45.

Январь

Занятие № 18(17) - с. 46-48.

Занятие № 19(18) - с. 48-50.

Занятие № 20(19) - с. 50-52.

Февраль

Занятие №21(20) - с. 52-54.

Занятие № 22(21) - с. 54-56.

Занятие № 23(22) - с. 56-59.

Занятие № 24(23) - с. 59-61.

Март

Занятие № 25(24) - с. 61-63.

Занятие № 26(25) - с. 64-65.

Занятие № 27(26) - с. 66-67.

Занятие № 28(26) - с. 66-67.

Апрель

	<p>Занятие № 29 (27) - с. 67-69.</p> <p>Занятие № 30(28) - с. 70-72.</p> <p>Занятие № 31(29) - с. 72-74.</p> <p>Занятие № 32(29) - с. 72-74.</p> <p>Май</p> <p>Занятие № 33(30) - с. 74-76.</p> <p>Занятие № 34(31) - с. 76-77</p> <p>Занятие № 35(32-35) - с. 78 (повторение).</p> <p>Занятие № 36(32-35) - с. 78 (повторение)</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С. 79-80:</p> <p>Количество и счет – с.79.</p> <p>Величина – с.79-80.</p> <p>Форма – с.80.</p> <p>Ориентировка в пространстве - с.80.</p> <p>Ориентировка во времени – с.80.</p> <p>Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004.</p>
Дополнительный материал	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.81-84:</p> <p>Количество и счет – с.81.</p> <p>Величина – с.81-83.</p> <p>Форма – с.83.</p> <p>Ориентировка в пространстве - с.83.</p> <p>Ориентировка во времени - с.84</p>

Сенсорные эталоны и познавательные действия	
5-6 лет	<p>Игры, эксперименты</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.24-47, 66-70.</p> <p>Эксперименты</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. - С. 55-126.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.</p>
Окружающий мир: Предметное окружение	
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир: Предметное окружение» из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год (2 неделя).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 14-25.</p> <p>Занятие №1 «Предметы, облегчающие труд человека в быту» - с. 14-15.</p> <p>Занятие № 2 «Что предмет расскажет о себе» - с. 15-17.</p> <p>Занятие №3 «Коллекционер бумаги» - с. 17-18.</p> <p>Занятие №4 «Наряд куклы Тани» - с. 18-19.</p> <p>Занятие №5 «В мире металла» - с. 19-20.</p>

	<p>Занятие №6 «Песня колокольчика» - с. 20-21.</p> <p>Занятие №7 «Путешествие в прошлое лампочки» - с. 21-23.</p> <p>Занятие №8 «Путешествие в прошлое пылесоса» - с. 23-24.</p> <p>Занятие №9 «Путешествие в прошлое телефона» - с. 24-25</p>
<p>Дидактические игры</p>	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90:</p> <p>Игры-занятия для старшей группы (дети 5-6 лет) – с.51-90.</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-33, 35-37, 41-42.</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.51-56.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 42-47.</p> <p>«Угадай предмет» - с.42.</p> <p>«Угадай предмет (вариант)» - с. 43.</p> <p>«Для чего нужен предмет?» - с.44.</p> <p>«Какие предметы делают жизнь удобной?» - с. 44.</p> <p>«Какие предметы делают жизнь удобной?» (вариант) - с.45.</p> <p>«Составь цепочку» - с.46.</p> <p>«Как можно использовать предмет» - с.46.</p> <p>«Подбери предметы с одинаковым назначением» - с.47.</p> <p>«Найди пару» - с.47.</p>

<p>Беседа (обсуждения , исследования)</p>	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90:</p> <p>Игры-занятия для старшей группы (дети 5-6 лет) – с.51-90.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера</p>
<p>Опыты-эксперименты</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. - С.9-78.</p> <p>Дыбина О.В.. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90:</p> <p>Игры-занятия для старшей группы (дети 5-6 лет) – с.51-90.</p>
<p>Проекты</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.</p>
<p>Чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –320 с.</p>
<p>Окружающий мир: Социальное окружение</p>	
<p>5-6 лет</p>	

<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир: Социальное окружение» из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год (4-я неделя).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 26-41:</p> <p>Занятие №1 «Моя семья» - с. 26-28.</p> <p>Занятие №2 «О дружбе и друзьях» - с. 28-30.</p> <p>Занятие №3 «Детский сад» - с. 30-32.</p> <p>Занятие №4 «В гостях у художника» - с. 32-34.</p> <p>Занятие №5 «Профессия - артист» - с. 34-36.</p> <p>Занятие №6 «Россия – огромная страна» - с. 36-38.</p> <p>Занятие №7 (6) «Россия – огромная страна» - с. 36-38.</p> <p>Занятие №8(7) «Символика страны» - с. 38-39.</p> <p>Занятие №9(8) «Российская армия» - с. 39-41</p>
<p>Дидактические игры</p>	<p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с социальным окружением</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 80 с. – с.61-62, 72-74.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 49-50.</p> <p>«Внимание, ошибка!» - с.49.</p> <p>«Кто что сделал?» - с.49.</p> <p>«Угадай профессию» - с.50.</p>
<p>Беседа</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 48.</p>

	«Зачем нужна почта и почтальоны» - с.48.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
Природа	
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная / подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год (1 и 3 недели) .</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. - С.9-11, с.36-79.</p> <p>Занятие 1. «Во саду ли, в огороде» - с. 36-39.</p> <p>Занятие 2. «Экологическая тропа осенью» (на улице)- с.38-41.</p> <p>Занятие 3. «Берегите животных!» (4 октября – Всемирный день защиты животных) - с.41-42.</p> <p>Занятие 4. «Прогулка по лесу» - с.43-45.</p> <p>Занятие 5. «Осенины» - с.45-49.</p> <p>Занятие 6. «Пернатые друзья» - с.49-53.</p> <p>Занятие 7. «Покормим птиц» - с.53-55.</p> <p>Занятие 8. «Как животные помогают человеку» - с.55-57.</p> <p>Занятие 9. «Зимние явления в природе» - с.57-59.</p> <p>Занятие 10. «Экологическая тропа в здании детского сада» - с.59-62.</p> <p>Занятие 11. «Цветы для мамы» - с.62-63.</p> <p>Занятие 12. «Экскурсия в зоопарк» - с.63-66.</p> <p>Тема 13. «Мир комнатных растений» - с.66-68.</p> <p>Тема 14. «Водные ресурсы Земли» - с.69-71.</p>

	<p>Занятие 15. «Леса и луга нашей родины» - с.71-72.</p> <p>Занятие 16. «Весенняя страда» - с.73-74.</p> <p>Занятие 17. «Природный материал – песок, глина, камни» - с.74-77.</p> <p>Занятие 18. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (Прохождение экологической тропы) - с.77-79</p>
Наблюдения на прогулке	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. - С.80-109.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград:Учитель. – 219 с.</p>
Игры	<p>Игры по ознакомлению с флорой и фауной</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 11-16, 19-22.</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-33, 35-37, 41-42.</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с природным окружением</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 80 с. – С.50-51, 56-61, 64-70.</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.</p>

<p>Познавательная беседа</p>	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. – М., 2010.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне.– М., 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. – М., 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. – М., 2010.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. - М., 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках горах. – М., 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. – М., 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми) – С.8-68.</p> <p>Сентябрь. Беседа 1. «Что такое злаки и из чего пекут хлеб?» - с.4-8.</p> <p>Октябрь. Беседа 2. «Пшеница» - с.8-20.</p> <p>Ноябрь. Беседа 3. «Рожь» - с.20-26.</p> <p>Декабрь. Беседа 4. «Военный хлеб» - с.26-31.</p> <p>Январь. Беседа 5. «Пайка блокадного хлеба» - с.31-34.</p> <p>Февраль. Беседа 6. «Какие бывают виды хлеба?» - с.34-39.</p> <p>Март. Беседа 7. «Почему надо беречь хлеб?» - с.39-45.</p> <p>Апрель. Беседа 8. «Злаки» - с.45-66.</p> <p>Май. Беседа 9. «Что вы знаете о хлебе?» - с.66-68.</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.</p>
<p>Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения</p>	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ</p>

	<p>«ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.14-15.</p> <p>Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема №1. Природа родного края – с.14-15</p>
--	--

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие – п.20 ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет – п.20.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.6.1 ФОП ДО:

формирование словаря;

звуковая культура речи;

грамматический строй речи;

связная речь;

подготовка детей к обучению в грамоте;

интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.20.6.2 ФОП ДО:

Формирование словаря:

Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи.

Связная речь.

Подготовка детей к обучению в грамоте.

Примерный перечень произведений для реализации Программы – п.33 ФОП ДО

Примерный перечень художественной литературы – п.33.1 ФОП ДО.

Примерный перечень анимационных произведений – п.33.4 ФОП ДО:

- Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) - п.33.4.1 ФОП ДО.

- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – п.33.4.2 ФОП ДО.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте	
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Речевое развитие» - из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. – С.28-121.</p> <p>Сентябрь-ноябрь – с.28-64</p> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие №1 «Мы – воспитанники старшей группы» - с.28-30.</p> <p>Занятие №2 «Чтение русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» - с.30-31.</p> <p>Занятие №3 «Пересказ русской народной сказки «Заяц – хвостун» - с.31-32.</p> <p>Занятие №4 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с» - с.32-34.</p> <p>Занятие №5 «Составление рассказа «Осень наступила» - с.34-36.</p> <p>Занятие №6 «Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» - с.36-37.</p> <p>Занятие №7 «Рассказывание по сюжетной картине» - с.38-39.</p> <p>Занятие №8 «Веселые рассказы Н.Носова» - с.39.</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие №9 «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» - с.39-40.</p> <p>Занятие №10 «Учимся вежливости» - с.41-42.</p> <p>Занятие №11 «Обучение рассказыванию: описание кукол» -</p>

с.42-43.

Занятие №12 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц» - с.43-45.

Занятие №13 «Рассказывание по сюжетной картине» - с.45-46.

Занятие №14 «Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» - с.46-47.

Занятие №15 «Учимся вежливости» - с.47-49.

Занятие №16 «Литературный калейдоскоп» - с.49.

Занятие №17 «Чтение стихов о поздней осени» - с.50-51.

Занятие №18 «Составление рассказов по картинкам» - с.51-52.

Ноябрь

Занятие №19 «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» - с.52-53.

Занятие №20 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж - ш» - с.54-56.

Занятие №21 «Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога» - с.56-57.

Занятие №22 «Продолжение работы над сказкой «Айога» - с.57.

Занятие №23 «Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» - с.57-58.

Занятие №24 «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» - с.58-60.

Занятие №25 «Чтение стихотворений о зиме» - с.60-63.

Занятие №26 «Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе» - с.63-64.

Декабрь-февраль с.64-97

Декабрь

Занятие №27 «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» - с.64-66.

Занятие №28 «Звуковая культура речи: дифференциация

звуков с - ш» - с.66-68.

Занятие №29 «Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» - с.68-69.

Занятие №30 «Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц» - с.69-70.

Занятие №31 «Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...» - с.71-72.

Занятие №32 «Дидактические игры со словами» - с.72-73.

Занятие №33 «Беседа на тему «Я мечтал...» - с.73-75.

Занятие №34. Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» - с.75-76.

Январь

Занятие №35 «Рассказывание по сюжетной картине» - с.76-77.

Занятие №36 «Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» - с.78-79.

Занятие №37 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж» - с.79-81.

Занятие №38 «Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» - с.81-82.

Занятие №39 «Чтение стихотворений о зиме» - с.82-84.

Занятие №40 «Рассказывание по картине» - с.84-85.

Февраль

Занятие №41 «Беседа о дружбе» - с.85-87.

Занятие №42 «Обучение рассказыванию: моя любимая игрушка» - с.87-88.

Занятие №43 «Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» - с.88-89.

Занятие №44 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ» - с.89-90.

Занятие №45 «Чтение и пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» - с.91-92.

	<p>Занятие №46 «Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» - с.92-94.</p> <p>Занятие №47 «Рассказывание по сюжетной картине» - с.94-95.</p> <p>Занятие № 48 «Составление рассказов по картинкам» - с.95-97.</p> <p>Март-май – с.97-121</p> <p>Март</p> <p>Занятие №49 «Беседа на тему «Наши мамы» - с.97-100.</p> <p>Занятие №50 «Составление рассказов по картинкам» - с.100-101.</p> <p>Занятие №51 «Обучение рассказыванию: как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта» - с.101-102.</p> <p>Занятие №52 «Чтение книги Г.Снегирева «Про пингвинов» - с.102.</p> <p>Занятие №53 «Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» - с.103.</p> <p>Занятие №54 «Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» - с.103-104.</p> <p>Занятие №55 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч» - с.104-106.</p> <p>Занятие №56 «Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка» - с.106.</p> <p>Апрель</p> <p>Занятие №57 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р» - с.107-108.</p> <p>Занятие №58 «Чтение стихотворений о весне» - с.108-110.</p> <p>Занятие №59 «Обучение рассказыванию: мой любимый мультфильм» - с.110.</p> <p>Занятие №60 «Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» - с.110-112.</p> <p>Занятие №61 «Пересказ «загадочных историй» по Н.Сладкову» - с.112-113.</p> <p>Занятие №62 «Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга» -</p>
--	--

	<p>с.113.</p> <p>Занятие №63 «Дидактические игры со словами» - с.114.</p> <p>Занятие №64 «Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» - с.114-115.</p> <p>Май</p> <p>Занятие №65 «Литературный калейдоскоп» - с.115-116.</p> <p>Занятие №66 «Обучение рассказыванию по картинкам» - с.117.</p> <p>Занятие №67 «Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху-вниз, наискосок» - с.117-118.</p> <p>Занятие №68 «Лексические упражнения» - с.118-119.</p> <p>Занятие №69 «Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол» - с.119.</p> <p>Занятие №70 «Звуковая культура речи» - с.119-120.</p> <p>Занятие №71 «Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни» - с.121.</p> <p>Занятие №72 «Повторение» - с.121</p>
<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. – С.126-127.</p> <p>Упражнение «Улыбка» - с. 126.</p> <p>Упражнение «Заборчик» - с. 126.</p> <p>Упражнение «Любопытный язычок» - с. 126.</p> <p>Упражнение «Трубочка» - с. 126.</p> <p>Упражнение «Заборчик - трубочка» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Иголочка» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Лопатка» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Прятки» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Окошко» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Чистим зубки» - с. 127.</p>

	<p>Упражнение «Маляр» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Часики» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Качели» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Горка» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Кролик» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Вкусное варенье» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Болтушка» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Желобок» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Насос» - с. 128.</p> <p>Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с. 128</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Примерный список литературы для чтения детям</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. – С.129-131:</p> <p>Сентябрь-ноябрь – с.129.</p> <p>Декабрь – февраль – с.129-130.</p> <p>Март – март – с.130-131.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.</p>
Познавательная беседа	<p>Как рассказать детям о творчестве художника:</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. – С.122-125.</p> <p>Знакомство с рисунками Ю.Васнецова – с.122-124.</p> <p>Знакомство с рисунками Е.Чарушина – с.124-125</p>
Игровые обучающие ситуации	<p>Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2023.</p>
Восприятие обсуждение произведений	<p>Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109.</p>

<p>фольклора</p>	<p>Словесное творчество – с.41-51, считалки – с.41-51.</p> <p>Жеребьевки – с.52-57.</p> <p>Потешки – с.58-62.</p> <p>Загадки – с.63-85.</p> <p>Пословицы и поговорки – с.86-90.</p> <p>Сказки – с.91-93:</p> <p>Жихарка – с.92-93.</p> <p>Терем-теремок – с.93-95.</p> <p>Сказка для детей – с.96-97.</p> <p>Чудесные лапоточки – с.97-100.</p> <p>Царь-медведь – с.100-105.</p> <p>Царь-девица – с.105-109.</p>
<p>Интерес к художественной литературе</p>	
<p>5-6 лет</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2015. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.4-84, 85-87.</p> <p>Устная литература – русский народный эпос – с.4-8.</p> <p>Забавки, потешки, загадки, считалки – с.8-22.</p> <p>Русские народные авторские сказки – с.22-30.</p> <p>Литература письменная. Создание книг - с.30-37.</p> <p>Поэзия – с.37-45.</p> <p>Поэтическая радуга – с.45-51.</p> <p>Проза – с.51-57.</p> <p>Сказки о природе – с.57-76.</p> <p>Сказки о животных – с.76-79.</p>

Рассказы для детей – с.79-84.

Вопросы и задания – с.85-87

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. — М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-54

Пословицы и поговорки – с. 4-54

«Без труда не вытацишь и рыбку из пруда» - с.4-6.

«Трудолюбивый хомячок» - с.6-9.

«Дорога ложка к обеду» - с.9-11.

«Енот Тишка и Белочка» - с.11-14.

«Друг познается в беде. Назвался другом – помогай в беде » - с.14-15.

«Очень важный поход» - с. 15-19.

«Есть терпение – будет и умение. Терпение и труд все перетрут » - с.19-20.

«Как Цыпочка училась писать» - с. 20-25.

«Жадный сам себе покоя не дает » - с.25-26.

«Жадный хомяк» - с. 26-30.

«Купить кота в мешке» - с.30-32..

«Посылка» - с. 32-35.

«Куда иголка, туда и нитка. Куда матушка, туда и дитяtko» - с.35-36.

«Червячок» - с. 36-40.

«Любишь кататься – люби и саночки возить» - с.40-41.

«Мы идем в поход» - с.41-45

«Много крику, мало толку. Поменьше слов, побольше дела» - с.45-46.

«Как вороны гнездо строили» - с.46-50.

	<p>«Не рой яму другому, сам в нее попадешь» - с.50-52.</p> <p>«Ворона и лисица» - с. 52-54.</p> <p>«Петь хорошо вместе, а говорить порознь» - с.35-36.</p> <p>«Интересный разговор» - с. 36-40.</p> <p>«Поспешишь – людей насмешишь» - с.40-41.</p> <p>«Букет цветов» - с.41-45</p> <p>«Семь раз отмерь - один отрежь» - с.45-46.</p> <p>«Пес Барбос и мастера-бобры» - с.46-50.</p> <p>«У страха глаза велики» - с.50-52.</p> <p>«Лягушонок» - с. 52-54.</p> <p>«Шила в мешке не утаишь. На воре и шапка горит» - с.50-52</p>
--	--

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие – п.21 ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет – п.21.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.6.1 ФОП ДО:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно - досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.21.6.2 ФОП ДО:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивная деятельность.
- Театрализованная деятельность.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству	
5-6 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	<p>Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.\</p> <p>Горева С. Третьяков и Третьяковка. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.</p> <p>Был дом – стал музей – с.2-3.</p> <p>Вот это подарок! – с.4.</p> <p>Сказочный фасад – с.5.</p> <p>Чуть не утонула – с.6-7.</p> <p>Что такое депозитарий – с.8-10.</p> <p>Бесценный груз – с.11.</p> <p>Исчезнувший автор – с.12-13.</p> <p>Большая-пребольшая – с.14-17.</p> <p>Секреты «Черного квадрата» - с.18-19.</p> <p>Зал для «Принцессы Грезы» - с.20-24.</p> <p>Открыта для всех – с.24.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки).</p> <p>(См.4-5 лет)</p>

	<p>Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 49-70, 71-96, 97-110</p> <p>Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагог Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (12)</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2022. – 64с. (Вместе с детьми.)</p> <p>Беседа первая. Что такое телевидение? Как устроен телевизор? - с.4-9.</p> <p>Беседа вторая. Какие бывают телевизоры? Зачем строят телевизионные башни? - с.10-13.</p> <p>Беседа третья. Кто работает на телевидении? - с.14-17.</p> <p>Беседа четвертая. Какие бывают телепередачи? - с.18-25.</p> <p>Беседа пятая. Новостные передачи - с.26-29.</p> <p>Беседа шестая. Познавательные передачи - с.30-44.</p> <p>Беседа седьмая. Мультфильмы - с.45-51.</p> <p>Приложение. Сделаем детский телевизор – с.52-57.</p>
Изобразительная деятельность	
Рисование	
5-6 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Рисование» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.</p> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие №1(2). Рисование «Картинка про лето» - с.52.</p> <p>Занятие №2(4). Рисование «Знакомство с акварелью» -</p>

	<p>с.53-54.</p> <p>Занятие №3(5). Рисование «Космея» - с.55.</p> <p>Занятие №4(7). Рисование «Украсть платочек ромашками» - с.56-57.</p> <p>Занятие №5(8). Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» - с.57.</p> <p>Занятие №6(9). Рисование «Чебурашка» - с.58-59.</p> <p>Занятие №7(11). Рисование «Что ты всего больше любишь рисовать» - с.60.</p> <p>Занятие №8(12). Рисование «Осенний лес» - с.61-62.</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие №9(14). Рисование «Идет дождь» - с.63-64.</p> <p>Занятие №10(16). Рисование «Веселые игрушки» - с.65-66.</p> <p>Занятие №11(19).Рисование «Дымковская слобода (деревня)» (коллективная работа) - с.67-68.</p> <p>Занятие №12(20). Рисование «Девочка в нарядном платье» - с.68-69.</p> <p>Занятие №13(21). Рисование «Знакомство с городецкой росписью» - с.69-70.</p> <p>Занятие №14(22). Рисование «Городецкая роспись» - с.70-71.</p> <p>Занятие №15(23). Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» - с.71-72.</p> <p>Занятие №16(24). Рисование «Деревенский домик» - с.72.</p> <p>Занятие №17(25). Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» - с.73.</p> <p>Занятие №18(27). Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» - с.74-75.</p> <p>Ноябрь</p>
--	---

	<p>Занятие №19(29). Рисование «Сказочные домики» - с.76-77.</p> <p>Занятие №20(31). Рисование «Закладка для книги» - с.79.</p> <p>Занятие №21(33). Рисование «Моя любимая сказка» - с.80-81.</p> <p>Занятие №22(34). Рисование «Грузовая машина» - с.81-83.</p> <p>Занятие №23(35). Рисование «Роспись олешка» - с.83.</p> <p>Занятие №24(36). Рисование по замыслу - с.84.</p> <p>Занятие №25(37). Рисование «Зима» - с.85.</p> <p>Занятие №26(39). Рисование «Большие и маленькие ели» - с.86-87.</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие № 27(40). Рисование «Синие и красные птицы» - с.88-89.</p> <p>Занятие №28(41). Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» - с.89.</p> <p>Занятие №29(43). Рисование по замыслу - с.90-91.</p> <p>Занятие №30(45). Рисование «Снежинка» - с.92-93.</p> <p>Занятие №31(47). Рисование «Наша нарядная елка» - с.94.</p> <p>Занятие № 32(48).Рисование «Усатый - полосатый» - с.95.</p> <p>Занятие №33(51). Рисование «Дети гуляют зимой на участке» - с.97-98.</p> <p>Занятие №34(52). Рисование «Дети гуляют зимой на участке» - с.97-98.</p> <p>Январь</p> <p>Занятие №35(49). Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» - с.96.</p> <p>Занятие №36(54). Рисование «Городецкая роспись» - с.98-99.</p> <p>Занятие № 37(56). Рисование «Машины нашего города (села)» - с.100-101.</p> <p>Занятие №38(57). Рисование «Как мы играли в подвижную</p>
--	---

игру «Охотники и зайцы» - с.101.

Занятие №39(59). Рисование «По мотивам городецкой росписи» - с.102-103.

Занятие №40(60). Рисование «Нарисуй свое любимое животное» - с.103-104.

Февраль

Занятие №41(61). Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» - с.104-105.

Занятие №42(63). Рисование «По мотивам хохломской росписи» - с.106-107.

Занятие №43(65). Рисование «Солдат на посту» - с.108-109.

Занятие №44(66). Рисование «Деревья в инее» - с.109-110.

Занятие №45(68). Рисование «Золотая хохлома» - с.111-112.

Занятие №46(69). Рисование «Пограничник с собакой» - с.112.

Занятие №47(70). Рисование «Домики трех поросят» - с.113-114.

Занятие №48(72). Рисование по замыслу «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» - с.114-115.

Март

Занятие №49(73). Рисование «Дети делают зарядку» - с.116-117.

Занятие №50(74). Рисование «Картинка к празднику 8 марта» - с.117-118.

Занятие №51(75). Рисование «Роспись кувшинчиков» - с.118-119.

Занятие №52(76). Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы» - с.119.

Занятие №53(77) Рисование «Была у зайца избушка лубяная, а у лисы – ледяная» - с.120-121.

Занятие №54(78) Рисование «Была у зайца избушка лубяная, а у лисы – ледяная» - с.120-121.

Занятие №55(81). Рисование по замыслу - с.122-123.

Занятие №56(83). Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» - с.124-125.

Апрель

Занятие №57(85). Рисование «Почтальон» - с.126-127.

Занятие №58(86). Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» - с.127-128.

Занятие №59(87). Рисование «Роспись петуха» - с.128-129.

Занятие №60(88). Рисование «Нарисуй, какой хочешь, узор» - с.129.

Занятие №61(92). Рисование «Спасская башня Кремля» - с.132.

Занятие №62(94). Рисование «Гжельские узоры» - с.133-134.

Занятие №63(95). Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства) - с.134-135.

Занятие №64(96). Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду» - с.135-136.

Май

Занятие №65(98). Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» - с.138-139.

Занятие №66(100). Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» - с.140.

Занятие №67(101). Рисование «Цветут сады» - с.140-141.

Занятие №68(103). Рисование «Бабочки летают над лугом» - с.142-143.

Занятие №69(104). Рисование «Бабочки летают над лугом» - с.142-143.

Занятие №70(106). Рисование «Картинки для игры «Радуга» - с.145-146.

Занятие №71(107). Рисование «Цветные страницы» - с.146-147.

	Занятие №72(108). Рисование по замыслу - с.147-148.
Лепка	
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Лепка» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.</p> <p>Занятие №1(1). Лепка «Грибы» - с.51-52.</p> <p>Занятие №2(6). Лепка «Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин» - с.56.</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие №3(13). Лепка «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) - с.62.</p> <p>Занятие №4(17). Лепка «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» - с.66.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие №5(30). Лепка «Олешек» (по мотивам дымковской игрушки)- с.77-78.</p> <p>Вариант. Лепка «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)- с.78-79.</p> <p>Занятие №6(32).Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» - с.79-80.</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие №7(38). Лепка «Котенок» - с.86.</p> <p>Занятие №8(44). Лепка «Девочка в зимней шубке» - с.91.</p> <p>Вариант. Лепка «Снегурочка» - с.92.</p> <p>Январь</p> <p>Занятие №9(53). Лепка «Зайчик» - с.98.</p> <p>Занятие №10(55). Лепка «Наши гости на новогоднем</p>

	<p>празднике» - с.99-100.</p> <p>Февраль</p> <p>Занятие №11(62). Лепка «Щенок» - с.105-106.</p> <p>Вариант. Лепка «Собака со щенком» - с.106.</p> <p>Занятие №12(71). Лепка «Кувшинчик» - с.114.</p> <p>Март</p> <p>Занятие №13(79). Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» - с.121.</p> <p>Занятие №14(84). Лепка «Петух» (по мотивам дымковской (или другой) народной игрушки) - с.125-126.</p> <p>Апрель</p> <p>Занятие №15(89). Лепка «Белочка грызет орешки» - с.130.</p> <p>Занятие №16(93). Лепка «Девочка пляшет» - с.133.</p> <p>Май</p> <p>Занятие №17(97). Лепка «Сказочные животные» - с.136-137.</p> <p>Вариант. Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» - с.137.</p> <p>Занятие №18(102). Лепка «Зоопарк для кукол» (коллективная работа) - с.141-142</p>
Аппликация	
5-6 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Аппликация» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.</p> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие №1(3). Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» - с.53.</p>

Занятие №2(10). Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» - с.59.

Октябрь

Занятие №3(15). Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа) - с.64.

Вариант. Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа) - с.65.

Занятие №4(18). Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» - с.67.

Занятие №5(26). Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа) - с.73-74.

Ноябрь

Занятие №6(28). Аппликация «Троллейбус» - с.75.

Вариант. Аппликация «Машины едут по улице» (коллективная работа) – с.76.

Занятие №7(42). Аппликация «Большой и маленький бокальчики» - с.90.

Декабрь

Занятие №8(46). Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» - с.93-94.

Занятие №9(50). Аппликация «Петрушка на елке» (коллективная работа) - с.96-97.

Январь

Занятие №10(58). Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная работа) - с.102.

Февраль

Занятие №11(64). Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» - с.107-108.

Занятие №12(67). Аппликация «Пароход» - с.110-111.

Март

Занятие №13(80). Аппликация «Сказочная птица» - с.121-

	<p>122.</p> <p>Занятие №14(82). Аппликация «Наша новая кукла» - с.124.</p> <p>Апрель</p> <p>Занятие №15(90). Аппликация «Поезд» - с.130-131.</p> <p>Занятие №16(91). Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» - с.131-132.</p> <p>Май</p> <p>Занятие №17(99). Аппликация с натуры «Весенний ковер» - с.139.</p> <p>Занятие №18(105). Аппликация «Загадки» - с.143-144.</p> <p>Вариант. Аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь, картинку» - с.144-145</p>
--	--

Театрализованная деятельность

<p>5-6 лет</p>	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90</p> <p>Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) - С.4-46</p> <p>Глава I. История театра – с.4-15</p> <p>История театра – с.4-8.</p> <p>«Глупый барин» - с.8-11.</p> <p>«Жемчужинка» - с.11-15.</p> <p>Глава II. Какие бывают театры – с.16-24</p> <p>Какие бывают театры – с.16-18.</p> <p>«Добрый волк» - с.18-22.</p> <p>«Лесной театр» - с.22-24.</p> <p>Глава III. Как выглядит театр снаружи и внутри – с.25-30</p>
----------------	--

	<p>Как выглядит театр – с.25-28.</p> <p>«Как я театр искал» - с.28-30.</p> <p>Глава IV. Кто работает в театре – с.31-46</p> <p>Кто работает в театре – с.31-35.</p> <p>«Волшебные башмачки» - с.35-44.</p> <p>«Золотой паучок» - с.44-46</p>
--	--

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие – п.22 ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет – п.22.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.6.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.6.2 ФОП ДО:

Формирование основ здорового образа жизни.

Методическое обеспечение образовательной области

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

5-6 лет	
Формирование основ здорового образа жизни	
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»)</p> <p>Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. – 128 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.4-27, 99-108:</p> <p>Беседа первая. Какие бывают люди? – с.4-7.</p> <p>Беседа вторая. Тело человека: голова – с.8-14.</p> <p>Беседа третья. Тело человека: шея, грудь, руки, живот. – с.15-20.</p> <p>Беседа четвертая. Тело человека: ноги, колени, стопы. – с.21-</p>

	<p>23.</p> <p>Беседа пятая. Тело человека: внутренние органы. – с.24-27.</p> <p>Беседа одиннадцатая. Продукты питания. – с.99-108.</p> <p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – с.4-35.</p> <p>«Рождение спорта» - с.4-6. «Рони и Ял» - с.6-9.</p> <p>«Олимпиады в Древней Греции» - с.9-11. «Находчивая черепаха» - с.11-14.</p> <p>«Возрождение олимпийского движения» - с.14-15. «Второе дыхание» - с. 15-19.</p> <p>«Спорт в разных странах» - с.19-20. «Сила воли» - с. 20-25.</p> <p>«Летние виды спорта » - с.25-26. «Добрая Ивушка» - с. 26-30.</p> <p>«Зимние виды спорта» - с.30-32. «Снежная крепость» - с. 32-35.</p>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Содержание образовательной деятельности
по методическому пособию «Возвращение к истокам», 5-6 лет

Методическое обеспечение: Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Сулова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

№ недели п/п	Месяц/тематический блок/ раздел/мероприятие	№ страниц
Сентябрь		
<i>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</i>		
<i>Разделы: «Страницы истории Нижнего Новгорода»;</i>		
<i>«Нижегородская ярмарка: история, торговля, развлечения»</i>		
1	Тема: «Образование Нижнего Новгорода».	С.158-159

	«Легенда об основании Нижнего Новгорода»*,	
2	Тема: «Ремесленный Посад». Познавательный рассказ «Как воевода Вышеслав строил город Нижний Новгород»	С.159-162
3	Тема: «Переезд ярмарки из Макарьева в Нижний Новгород и ее гости». Познавательный рассказ «Почему Макарьевская ярмарка переехала в нижний Новгород»	С.162, 162-163
4	Тема: «Веселая ярмарка» Познавательный рассказ «Путь торгового каравана Абу Хамида из Бухары в нижний Новгород». Легенда «Ярмарочные развлечения»	С.163-164 С.164-165
Октябрь		
<i>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</i>		
<i>Разделы: «Кирпичники и печных дел мастера»;</i>		
<i>«Кузнецы и чугунных дел мастера»</i>		
5,6	Тема: «Кустарные промыслы: кирпичники и печных дел мастера» Познавательный рассказ «Сказ про добра молодца Петра – купца-моряка». Познавательный рассказ «Петр начинает строить дом»	С.165-166. С.166
7	Тема: «Печка – матушка» (творческая мастерская) Познавательные рассказ «Петр отправляется за кирпичом в село Починки». Познавательный рассказ «Печи в доме Петра»	С.169 С.170
8	Тема: «Кустарные промыслы: кузнецы и чугунных дел мастера» Познавательный рассказ «Петр отправляется за кирпичом в село Починки»	С.167-168

9	<p>Тема: «Кустарные промыслы: кузнецы и чугунных дел мастера»</p> <p>«Легенда о кузнеце»</p> <p>Познавательный рассказ «Абу Хамид в Колокольном ряду»</p>	<p>C.168-169</p> <p>C.168</p>
Ноябрь		
<p><i>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</i></p> <p><i>Разделы: «Соледобыча и кораблестроение»,</i></p> <p><i>«Столяры и резчики по дереву»</i></p>		
10	<p>Тема: «Балахна: традиционные занятия жителей».</p> <p>Познавательный рассказ «Балахна – Соль город»</p>	C.171-172
11,12	<p>Тема: «Кустарные промыслы: столяры и искусные резчики по дереву»</p> <p>Познавательный рассказ «Петр отправляется за мебелью в деревню Чаглава и Елховка»</p>	C.172-173
13	<p>Тема: «Наличники для окон».</p> <p>Познавательный рассказ «Петр отправляется в Городец за наличниками для окон»</p>	C.172
<p><i>Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»</i></p> <p><i>Раздел: «Текстильные промыслы: вышивка и кружевоплетение»</i></p>		
	<p>Тема: «Вышивка и кружевоплетение»</p> <p>Познавательный рассказ «Петр знакомится с балахнинским кружевом».</p> <p>Познавательный рассказ «Балахонское кружево»</p>	<p>C.174</p> <p>C.173-174</p>
Декабрь		
<p><i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i></p> <p><i>Раздел: «Хохломское чудо»</i></p>		
14	<p>Тема: «Изделия мастеров Хохломы».</p> <p>Познавательный рассказ «Петр и Дуня»</p>	C.176

	отправляются за деревянной посудой в Хохлому»	
15	Тема: «Хохломское чудо». «Петр и Дуня отправляются за деревянной посудой в Хохлому» (продолжение)	С.176
16	Тема: «Легенда о зарождении Хохломы». Легенда «Хохлома»	С.175
17	Тема: «Хохлома на ярмарке». Познавательный рассказ «Абу Хамид восхищается изделиями мастеров Хохломы»	С.176-177
Январь		
<i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i>		
<i>Раздел: «Полхов-Майданские тарарушки»</i>		
18	Тема: «Зарождение промысла в Полхов-Майдане». Познавательный рассказ Зарождение промысла в Полхов-Майдане»	С.177-179
19	Тема: «Полхов-Майданская роспись». Познавательный рассказ Зарождение промысла в Полхов-Майдане» (продолжение)	С.177-179
20	Тема: «Роспись под Полхов-Майдан». «Полхов-майданские предметы быта и игрушки»	С.179-180
Февраль		
<i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i>		
<i>Раздел: «Матрешки»</i>		
21	Тема: «Полхов-Майданская матрешка – один из символов России». Познавательный рассказ «Полхов-Майданская матрешка – один из символов России»	С.180-181
22	Тема: «Полхов-Майданская красавица» (творческая мастерская). Познавательный рассказ «Полхов-Майданская матрешка – один из символов России» (продолжение)	С.180-181
23	Тема: «Семеновская матрешка – символ России». Познавательный рассказ «Семеновская матрешка	С.182-183

	– символ России»	
24	Тема: «Семеновская матрешка». Познавательный рассказ «Семеновская матрешка – символ России» (продолжение)	С.182-183
Март		
<i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i>		
<i>Раздел: «Красоте той нет конца – это все из Городца...»</i>		
25	Тема: «История зарождения промысла на городецкой земле». Познавательный рассказ «История зарождения промысла на городецкой земле»	С.183
26	Тема: «По розанам и купавкам...». Познавательный рассказ «История зарождения промысла на городецкой земле» (продолжение)	С.183
27	Тема: «Городецкий пряник». Познавательный рассказ «Городецкий пряник», «Петр и Дуня едят городецкие пряники»	С.104-109
28	Тема: «Городецкая Жар-птица». Легенда «Городец – Малый Китеж»	С.185-186
Апрель		
<i>Тематический блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»</i>		
<i>Раздел: «Традиционная женская и мужская одежда»</i>		
29	Тема: «Традиционный женский нижегородский костюм, рубаха – его основа». Познавательный рассказ «Рубаха – основа традиционного женского костюма»	С.186-187
30	Тема: «Девушка – богатырь» Легенда «Коромыслова башня» Легенда «Богатырь-Девка» Познавательный рассказ «Нарядная традиционная зимняя женская одежда»	С.188 С.188-190 С.188
31	Тема: «Как одевались мужчины нижегородского	С.190-191

	края». Познавательный рассказ «Как одевались мужчины нижегородского края»	
32	Тема: «Чудо – мастер и добры молодцы». Легенда «Мастер – чародей»	С.191
Май		
<i>Тематический блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»</i>		
<i>Раздел: «Текстильные промыслы: вышивка»</i>		
33	Тема: «Нижегородская вышивка» Познавательный рассказ «Вышивка – традиционное занятие русских людей». Познавательный рассказ «Нижегородская вышивка»	С.192-193 С.193-194
34	Тема: «Чудо – полотенце». Познавательный рассказ «Полотенце – самый важный оберег	С.194-195
<i>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</i>		
<i>Раздел: «Нижегородская ярмарка: история, торговля, развлечения»</i>		
35	Тема: «Подготовка к ярмарке». Познавательный рассказ «Абу Хамид продолжает знакомиться с ярмарочными развлечениями»	С.195-196
36	Тема: «Готовим товар для ярмарки». Познавательные рассказы о традиционных нижегородских художественных промыслах	Недели 13, 14-17, 18-22, 23-24, 25-27, 33-34

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Обязательная часть Программы

«Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО» (п.24.2 ФОП ДО).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Во зр ас т	Формы	Способы	Методы	Средства
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)				
5-6 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов -	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих	Сфера социальных отношений: «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; - пособие «Мое настроение»;

	<p>Взаимодействие взрослого с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность <p>(игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)</p>		<p>различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические книги. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк» - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие);
--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, 	<ul style="list-style-type: none"> - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - ширмы. <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>русская символика (флаг, герб);</p> <p>наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;</p> <p>портреты и фотографии знаменитых россиян;</p> <p>куклы в костюмах народов России;</p> <p>наглядно-иллюстративный материал</p>
--	--	--	--	--

			<p>уточняющие, проблемно-поисковые);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых ситуаций; - проблемно-поисковые ситуации; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; 	<p>«Путешествие по России», «Народы России»;</p> <p>географическая карта России;</p> <p>нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;</p> <p>достопримечательности Нижегородской области;</p> <p>Нижегородский кремль;</p> <p>карта Нижегородской области;</p> <p>флаг и герб Нижегородской области;</p> <p>изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);</p> <p>достопримечательности малой родины;</p> <p>знаменитые люди малой родины;</p> <p>«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);</p> <p>семейные фотоальбомы, коллажи;</p> <p>семейные коллекции;</p>
--	--	--	---	---

			<p>- выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в пространстве и др.)</p>	<p>генеалогическое древо.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).
--	--	--	---	--

				<p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом»,
--	--	--	--	--

				«Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет»
	<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>-</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>-</p> <p>Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>-</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - рассматривание алгоритмов последовательности действий; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации. <p>Словесные:</p>	<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>«азбука эмоций»;</p> <p>«экран выбора деятельности»;</p> <p>«экран достижений»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк» - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные 	<ul style="list-style-type: none"> - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - ширмы. <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>русская символика (флаг, герб);</p> <p>наглядно-дидактические пособия в картинках</p>
--	--	--	---	--

			<p>жизненные ситуация и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности, событиям жизни); - вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемно-поисковые ситуации 	<p>«День Победы», «День защитника Отечества», «День государс твенного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;</p> <p>портреты и фотографии знаменитых россиян;</p> <p>куклы в костюмах народов России;</p> <p>наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;</p> <p>географическая карта России;</p> <p>нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;</p> <p>достопримечательности Нижегородской области;</p> <p>Нижегородский кремль;</p> <p>карта Нижегородской области;</p> <p>флаг и герб Нижегородской области;</p> <p>изображения известных нижегородцев (людей,</p>
--	--	--	--	--

				<p>чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);</p> <p>достопримечательности малой родины;</p> <p>знаменитые люди малой родины;</p> <p>«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);</p> <p>семейные фотоальбомы, коллажи;</p> <p>семейные коллекции;</p> <p>генеалогическое древо</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»). <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности
--	--	--	--	--

				<p>(ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет».
--	--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

5-6 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской	Фронтальная	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов 	<p>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки);
---------	---	-------------	---	---

	<p>деятельности</p> <p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Окружающий мир: Предметное окружение». - «Окружающий мир: Социальное окружение». - «Природа» - «Математические представления» 	<p>(мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - «Волшебные часы» (части суток,
--	---	--	---

		<p>поговорки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, 	<p>времена года, дни недели);</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбуки. <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами,
--	--	---	--

			<p>сложение, классификация, обобщение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации 	<p>шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - лэпбук. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления
--	--	--	--	--

				<p>описательных рассказов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательно-исследовательская 	<p>Фронтальная. Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов 	<p>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки.

<p>деятельность. - Проектная деятельность.</p>		<p>(мультфильмов), диафильмов познавательного содержания.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов 	<ul style="list-style-type: none"> - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки,
--	--	--	---

		<p>(мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - объяснение способов конструирования; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); 	<p>лопатки, палочки, воронки, сито;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной 	<p>окружающего мира.</p> <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы;
--	--	--	---

			<p>деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль,
--	--	--	---	--

				<p>горох);</p> <ul style="list-style-type: none"> - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>- Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>- Проектная деятельность</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, 	<p>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты;

			<p>произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с
--	--	--	---	--

		<p>- вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - знаково-символическая фиксация 	<p>«алгоритмами» выполнения опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия
--	--	--	--

			<p>результатов наблюдений, экспериментирований, опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.) 	<p>«Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино.
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»				
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)				

<p>5-6 лет</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Занятие «Речевое развитие»</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - рассматривание схемы рассказа; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, 	<p>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты,
----------------	---	--------------------	---	---

			<p>произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение схемы рассказа; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; 	<p>социобитовые ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные); - составление рассказов по схеме; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <p>- Коммуникативное взаимодействие.</p> <p>- Чтение детям произведений детской художественной литературы.</p> <p>- Ситуативные разговоры</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - показ настольного театра. 	<p>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о 	

			<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с 	<p>предметах и объектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы;
--	--	--	--	---

			<p>использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); -ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры- 	<ul style="list-style-type: none"> - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	--	--	--	---

			<p>драматизации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>Восприятие</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; 	<p>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; 	

	художественной литературы и фольклора		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с
--	---------------------------------------	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности и событиям жизни); - вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); 	<p>сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - самомассаж 	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»				
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)				
5-6 лет	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» 	Фронтальная	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - баночки для воды; - цветные карандаши;

		<p>- демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему);</p> <p>- демонстрация схем рисования, аппликации, лепки;</p> <p>- демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.).</p> <p>Словесные:</p> <p>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</p> <p>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира;</p> <p>- обсуждение восприятия природы, образца;</p> <p>- обсуждение знаково-символических изображений;</p>	<p>- схемы рисования (схемы последовательности действий);</p> <p>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка».</p> <p>Лепка:</p> <p>- пластилин, глина;</p> <p>- салфетки;</p> <p>- ножи для рарезания пластилина;</p> <p>- стеки;</p> <p>- дощечки для лепки;</p> <p>- схемы лепки (схемы последовательности действий).</p> <p>Аппликация:</p> <p>- белая и цветная бумага;</p> <p>- белый и цветной картон;</p> <p>- ватман для коллективных работ;</p> <p>- схемы аппликации (схемы последовательности действий).</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - кисти; - подставки для кистей; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. 	
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <p>-</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>художественно-развивающие игры;</p> <p>декоративно-</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по Программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись»,

	<p>оформительская деятельность.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>развлечения, праздники.</p> <p>Театрализованная деятельность</p>		<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических 	<p>«Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); - фотографии людей творческих профессий за работой <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски;
--	--	--	---	--

		<p>изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, 	<ul style="list-style-type: none"> - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - пастель, соус, сангина, уголь. - поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания пластилина; - стеки;
--	--	--	--

		<p>обрывная аппликация и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - творческие задания; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); - рисование, аппликация, лепка по схеме; - обыгрывание рисунков, поделок. 	<ul style="list-style-type: none"> - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - подставки для кистей; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров; - фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». <p>Культурно-досуговая деятельность: «календарь ожидаемых событий»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная 	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по Программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; 	

<p>я конструктивная деятельность</p>			<p>художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; 	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); - фотографии людей творческих профессий за работой. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки;
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); - обыгрывание рисунков, поделок. - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные 	<ul style="list-style-type: none"> - гуашь, акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - пастель, соус, сангина, уголь; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания пластилина;
--	--	---	--

			<p>элементы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - подставки для кистей; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). - дидактические игры. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы;
--	--	--	------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров; - фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». <p>Культурно-досуговая деятельность: «календарь ожидаемых событий»</p>
--	--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(В соответствии с п.24-18-24.22 ФОП ДО)

2.3.1. Культурные практики

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики нужны для становления универсальных культурных умений ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Практика ребенка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура - сущностное качество любой формы деятельности). (Крылова Н.Б.)

Соответственно, культурные практики - это инициируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

2.3.2. Организация выставок

Организация выставок помогает поддерживать детские интересы (продуктивная практика – п.24.20 ФОП ДО):

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей (законных представителей)	Возрастные группы	Месяц
Фотовыставка «Лето в объективе»	Все возрастные группы	Сентябрь
Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Все возрастные	Октябрь

	группы	
Выставка рисунков «Мамочка, солнышко мое»	Все возрастные группы	Ноябрь
Выставка семейных работ «Новогоднее чудо»	Все возрастные группы	Декабрь
Выставка снежных фигур «Зимний калейдоскоп»	Все возрастные группы	Январь
Выставка скворечников и кормушек «Ждем в гости »	Все возрастные группы	Февраль
Выставка рисунков «Наша армия - наша защита»	С 4-х лет (средний дошкольный возраст)	Февраль
Выставка поделок «Подарки для любимой мамочки»	Все возрастные группы	Март
Выставка поделок «Загадочный космос»	С 4-х лет (средний дошкольный возраст)	Апрель
Выставка рисунков и стенгазет «Я помню! Я горжусь!»	С 4-х лет (средний дошкольный возраст)	Май
Выставка рисунков «Наша дружная семья»	Все возрастные группы	
Выставка рисунков ко Дню России «Все краски России»	Все возрастные группы	Июнь

2.3.3. Культурная практика «Игротренинг: Занимательные игровые задачи»

(познавательльно-исследовательская культурная практика, п.24.19 ФОП ДО)

Возраст обучающихся: 4-7 лет.

Место проведения: помещение групповой комнаты (разновозрастная группа для детей 4-7 лет).

Периодичность проведения: 2 раза в месяц:

5-6 лет – 1-я и 3-я недели месяца;

Методическое обеспечение: Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 144 с., ил.

Сентябрь

«Составление геометрических фигур» - подготовительные игровые упражнения для детей 5 лет – с.12-14

1-я неделя

Задача 1 – с.13.

Задача 2 – с.13.

Задача 3 – с.13.

Задача 4 – с.13.

Задача 5 – с.13.

3-я неделя

Задача 6 – с.13.

Задача 7 – с.13.

Задача 8 – с.13.

Задача 9 – с.13.

Задача 10 – с.13.

Октябрь

Составление треугольников и квадратов – с.14-15, 15-16,16-17, 17-18.

Задачи второй и третьей группы – с.18-21

1-я неделя

Задача 1 – с.18-19.

Задача 2 – с.19.

Задача 3 – с.19.

Задача 4 – с.19-20.

Задача 5 – с.20.

3-я неделя

Задача 6 – с.20.

Задача 7 – с.20.

Задача 8 – с.21.

Задача 9 – с.21.

Задача 10 – с.21.

Ноябрь

Преобразование одной фигуру в другую – с.22-24:

1-я неделя

Задача 1 – с.22.

Задача 2 – с.22-23.

3-я неделя

Задача 3 – с.23-24.

Декабрь

Логические задачи и упражнения – с.36-43

1-я неделя

Задача 1 (1) – с.36.

Задача 2 (2) – с.36.

Задача 3 (1) – с.37.

Задача 4 (2) – с.37.

3-я неделя

Задача 5 (3) – с.37-38.

Задача 6 (4) – с.39-40.

Задача 7 (5) – с.40.

Задача 8 (6) – с.41.

Январь

1-(2) я неделя

Логические задачи на поиск недостающих фигур – с.43-47:

Задача 1 – с.43-45.

Задача 2 (1) – с.45-46.

Задача 3 (3) – с.46-47.

3-я неделя

Знакомство с игрой «Танграм» - с.60-61.

Февраль

Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений – с.59-75

Составление изображений из элементов игры «Танграм» - с.62

1-я неделя

Задание 1 – с.62.

Задание 2 – с.62.

3-я неделя

Задание 3 – с.62.

Задание 4 – с.62.

Март

Игры на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов (математические развлечения) – с.85-90

1-я неделя

«Монгольская игра» - с.85-87.

3-я неделя

«Колумбово яйцо» - с.87-90.

Апрель

1-я неделя

Задачи-шутки для детей 5-6 лет – с.76.

3-я неделя

Конкурс смекалистых «Горопись, да не ошибись» для детей 5-6 лет - с.94-95.

Май

1-я(2) неделя

Лабиринты – с.90.

3-я неделя

Вечер развлечений «Путешествие в Страну чудес» для детей 5-6 лет – с.95-98.

2.3.4. Культурная практика «Творческая мастерская «Мастерилка» (продуктивная культурная практика, п.24.19 ФОП ДО)

Изготовление поделок из природного и бросового материала	
5-6 лет	
Творческая деятельность природным бросовым материалом	с и Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. «Мастерим зверей» - с.6-22 «Собачка» - с.6-8. «Лисичка» - с.8-10. «Черепашка» - с.10-11. «Ослик» - с. 12-14. «Ежик» - с.14-16. «Слоник» - с.16-18. «Жираф» - с.18-21. «Олень» - с.21-22. «Мастерим птиц» - с.23-39 «Синичка» - с.23-24. «Фламинго» - с.24-26. «Попугай» - с.26-28. «Лебедь» - с. 29-30. «Пингвин» - с.31-32. «Петушок» - с.32-34.

	<p>«Павлин» - с.34-37.</p> <p>«Сова» - с.37-39.</p> <p>«Мастерим насекомых» - с.40-47</p> <p>«Пчела» - с.40-42.</p> <p>«Паук» - с.42-43.</p> <p>«Гусеница» - с.44-45.</p> <p>«Бабочка» - с.45-47</p>
--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25: 25.1-25.8 ФОП ДО)

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) – п.25.7 ФОП ДО.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (В соответствии с п.26: 26.1-26.11 ФОП ДО)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с № 9 с семьями обучающихся (воспитанников) при реализации Программы определяются п.26 ФОП ДО.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива д/с № 9 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.1 ФОП ДО).

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач.

Задачи по достижению поставленных целей:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п.26.3 ФОП ДО).

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) – п.26.4 ФОП ДО.

Направления деятельности педагогического коллектива МБДОУ д/с № 9 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (п.26.5 ФОП ДО):

- ***диагностико-аналитическое направление*** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- ***просветительское направление*** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- ***консультационное направление*** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов МБДОУ д/с № 9 и родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и

реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей (п.26.6 ФОП ДО).

Методы, приемы и способы взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с № 9 с родителями (законными представителями) (п.26.8 ФОП ДО):

- **диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- **просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); информационные буклеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагогические работники МБДОУ д/с № 9 используют **специально разработанные (подобранные) дидактические материалы** для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы должны сопровождаться *подробными инструкциями по их использованию* и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей) (п.26.9 ФОП ДО).

Просветительская деятельность педагогического коллектива МБДОУ д/с № 9 по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка – п.26.7 ФОП ДО.

Основные направления просветительской деятельности (п.26.7.1):

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Привлечение к тематическим встречам с родителями (законными представителями) обучающихся МБДОУ д/с № 9 по вопросам здоровьесбережения детей *профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).

Педагоги МБДОУ д/с № 9 самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. ***Сочетание традиционных и инновационных технологий*** сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраст (п.26.11 ФОП ДО).

**Взаимодействия воспитателей группы «Непоседы» с семьями обучающихся на 2023 – 2024 учебный год
Сентябрь**

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Анкетирование	Изучение семьи	Воспитатели
2	Консультация для родителей «Организация деятельности детей в разновозрастной группе»	Познакомить родителей с психологическими и возрастными особенностями детей определенного возраста и задачами воспитания детей на учебный год	Воспитатели
3	Выставка фоторепортажей «Лето нашей семьи»	Развивать семейное творчество	Родители, дети

4	Родительское собрание «Начало учебного года»	Познакомить семьи обучающихся с задачами обучения и воспитания детей	Воспитатели
---	--	--	-------------

Октябрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Конкурс поделок из природного материала «Корзинки осени»	Организовать совместную работу детей и родителей в активной творческой деятельности	Родители, дети
2	Папка-передвижка: «Пословицы и поговорки о семье»	Привлекать внимание родителей к народным традициям воспитания детей	Воспитатели
3	Праздник «Осень-чудная пора»	Воспитывать любовь к природе, развивать чувство коллективизма и доброжелательного отношения к друг другу и взрослым	Воспитатели дети, музыкальный руководитель
4	Выставка рисунков «Мой город»	Организовать совместную работу детей и родителей в активной художественно-творческой деятельности	Родители, дети

Ноябрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Праздник «День матери. Семейный вечер»	Воспитывать любовь, уважение к маме	Воспитатели дети, музыкальный руководитель
2	Анкетирование» Патриотическое воспитание дошкольников»	Ознакомление с семейным опытом патриотического воспитания	Воспитатели, родители
3	Консультация «Профилактика простудных заболеваний.	Подвести родителей к пониманию важности профилактики простудных	Воспитатели

	Волшебные точки»	заболеваний	
4	Создание портфолио ребёнка	Систематизировать и фиксировать результаты развития ребёнка, его достижений в различных областях	Родители, дети

Декабрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Организация выставки детских работ «Я и моя семья»	Привлекать внимания родителей к детскому творчеству	Родители, дети
2	Консультация «Организация игр, прогулок на свежем воздухе»	Дать информацию о прогулках и играх на воздухе, предложить подвижные игры	Воспитатели
3	Конкурс поделок «Сундучки Деда Мороза»	Организовать совместную работу родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать игрушку красивой	Родители, дети
4	Новогодний праздник «Новогодняя сказка»	Демонстрация творческих способностей, умений и навыков детей	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель

Январь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Мастер класс «Умелые руки»	Развивать творческие способности, объединять детей и родителей для	Родители, дети

		совместной деятельности	
2	Консультация» Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»	Акцентировать внимания родителей на роли семьи в воспитании и равнодушно-патриотических чувств у детей	Воспитатели
3	Спортивный праздник «Здоровье и спорт- наш выбор!»	Привлекать родителей к активному участию в спортивной жизни детского сада	Родители, дети
4	Консультация «Безопасность жизни и здоровья детей». Индивидуальные беседы по итогам	Реализовать единый воспитательный подход к обучению детей правилам безопасности	Воспитатели

Февраль

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Консультация «Как правильно воспитывать мальчика/девочку»	Расширять педагогический кругозор родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей	Воспитатели
2	Цикл совместных дел: подготовка подарков к празднику «Масленица»	Развивать эмоционально-позитивное общение в семье	Родители, дети
3	Проект «Порадуем любимых пап и дедушек»	Организовать совместную работу детей и родителей в активной художественно-творческой деятельности	Родители, дети
4	Праздник «Российский солдат умом и силой богат»	Демонстрация творческих способностей детей, развитие духа соревнования в группе	Воспитатели, дети, музыкальный

			руководитель
--	--	--	--------------

Март

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Папка-передвижка: «Растим маленького патриота и гражданина»	Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу	Воспитатели
2	Выставка детских работ «Подарки для любимой мамочки»	Укреплять детско-родительские отношения, обогащение опытом совместной деятельности через совместное творчество	Родители, дети,
3	Родительская почта «10 правил по патриотическому воспитанию дошкольников»	Формировать у детей потребности совершать добрые дела и поступки, воспитывать чувства сопричастности к окружающему, развивать такие качества, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность, коммуникабельность, ответственность, чувство собственного достоинства	Воспитатели
4	Создание генеалогического древа семьи.	Способствовать закреплению интереса к своей семье, воспитывать любовь и уважительное отношение к своим предкам	Родители, дети

Апрель

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Участие в изготовлении национальных костюмов для кукол	Развивать творческие способности детей, объединять родителей и детей в общее дело	Родители, дети

	«Россия великая, многоликая»		
2	День космонавтики.65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Стимулировать всестороннее развитие ребёнка, совершенствовать творческие навыки	Родители, дети
3	Консультация» Воспитание чувства любви к своей малой Родине»	Содействовать развитию патриотического воспитания в семье	Воспитатели
4	Акция «Скворечник для птиц»	Организовать совместную работу родителей и детей в изготовлении скворечников для птиц	Родители, дети

Май

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	«Открытка для ветерана»	Сохранить в каждой российской семье память о солдатах Великой Отечественной войны	Родители, дети
2	Музыкально-спортивный праздник ко дню Семьи	Развивать патриотические чувства у детей, семейные ценности	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель
3	Родительская конференция «Итоги года»	Познакомить семьи воспитанников с итогами учебного года.	Воспитатели, родители
4	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Демонстрация творческих способностей, умений и навыков детей.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (В соответствии с п.27 ФОП ДО.)

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п.27.1 ФОП ДО). (Примечание: ООП – особые образовательные потребности.)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед (п.27.2 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями п.27.3 ФОП ДО педагогические работники МБДОУ д/с № 9 в случае необходимости имеют право возможность разработать **программу коррекционного-развивающей работы (КРР)** в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования – п.27.4 ФОП ДО.

В соответствии с требованиями п.27.5 ФОП ДО КРР в МБДОУ д/с № 9 организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК (ТПМПК Кстовского муниципального округа).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п.27.8 ФОП ДО):

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными

и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ д/с № 9 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий (п.27.9 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями 27.10 ФОП ДО КРР в МБДОУ д/с № 9 строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает **индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.**

Содержание КРР на уровне дошкольного образования (ДО) – п.28 ФОП ДО.

1.Диагностическая работа – п.28.1 ФОП ДО.

2.КРР – п.28.2 ФОП ДО.

3.Консультативная работа - п.28.3 ФОП ДО.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (п.28.5 ФОП ДО).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети – п.28.6 ФОП ДО.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.6.2 ФОП ДО).

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования – п.28.7 ФОП ДО.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на

основе заключения ППК (ПМПК района) по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.7.1 ФОП ДО).

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования – п.28.8 ФОП ДО.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально (п.28.8.1 ФОП ДО).

В соответствии с п.28.9 ФОП ДО к целевой группе обучающихся ***«группы риска»*** могут быть отнесены *дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).*

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования – п.28.9.1 ФОП ДО.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (п.28.9.2 ФОП ДО).

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания

(Целевой раздел Программы воспитания разработан в соответствии с п.29.1-29.2 ФОП ДО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке (п.29.1 ФОП ДО).

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания - **традиционные ценности** – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Программа воспитания МБДОУ д/с № 9 построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п.2.6 ФГОС ДО).

Цели и задачи воспитания (п.29.2.1 ФОП ДО)

Цели воспитания – п.29.2.1.1 ФОП ДО.

Общие задачи воспитания в ДОО - п.29.2.1.2 ФОП ДО.

Направления воспитания (п.29.2.2 ФОП ДО).

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО).

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

¹Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Характеристика направлений воспитания

1. Направление воспитания: Патриотическое.

Ценности: Родина и природа.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны (п.29.2.2.1 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

2. Направление воспитания: Духовно-нравственное.

Ценности: Милосердие, жизнь, добро.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению (п.29.2.2.2 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

3. Направление воспитания: Социальное.

Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми (п.29.2.2.3 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

4. Направление воспитания: Познавательное.

Ценности: Познание.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценности познания (п.29.2.2.4 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

любопытный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

5.Направление воспитания: Физическое и оздоровительное.

Ценности: Жизнь и здоровье.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности (п.29.2.2.5 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

6.Направление воспитания: Трудовое.

Ценности: Труд.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду (п.29.2.2.6 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

7.Направление воспитания: Эстетическое.

Ценности: Культура и красота.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте (п.29.2.2.6 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Методологические основы Программы воспитания МБДОУ д/с № 9

Методологической основой Рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 9 являются: **антропологический, культурно-исторический и практические подходы** (в соответствии с «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)).

Методологическими ориентирами Программы воспитания МБДОУ д/с № 9 также выступают *следующие идеи отечественной педагогики и психологии*: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 9 опирается на следующие

методологические принципы:

- *Принцип гуманизма.* Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

- *Принцип субъектности.* Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

- *Принцип интеграции.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- *Принцип учета возрастных особенностей.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- *Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Программа воспитания МБДОУ д/с № 9 руководствуется *принципами дошкольного образования*, определенными в п.1.4 ФГОС ДО.

III. Организационный раздел программы

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы

Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений - обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников МБДОУ д/с № 9.

Задачи:

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся (воспитанников) с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, преодоление трудностей в эмоционально-личностной и познавательной сфере;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- повышение профессиональной компетенции педагогов МБДОУ в вопросах психоэмоционального благополучия детей.

Направления психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

3.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

(п.29.3.6 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (п.29.3.6 ФОП ДО).

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаг Российской Федерации (с 3-х лет); флаг и государственный герб РФ (с 4-х лет); Нижегородский кремль, достопримечательности Нижегородского края, карта Нижегородской области (5-6 лет); портрет Президента РФ, изображение Московского кремля, карта России, флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора Нижегородской области (6-7 лет).

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: в каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются краеведческие элементы (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: запрещающие и предупреждающие знаки практических действий человека в быту, знаково-символические обозначения безопасного обращения с инструментами; знаки правильного и неправильного поведения в природе; знаки дорожного движения и др.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровые-наборы, предметы-заместители, ширмы для зонирования игрового пространства; костюмы и атрибуты для игр с ряжением; азбука эмоций, экран настроения; «Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования и др.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные фотографии, фотоальбомы, медиатеки (с 3-х лет), тематические коллекции предметов и материалов (с 4-х лет); генеалогические деревья (5-7 лет) и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного

познания, формирующие научную картину мира: детские познавательные энциклопедии, настольно-печатные игры, оборудование для игр-экспериментирований с предметами и материалами (в соответствии с возрастом детей), схемы опытов и экспериментов (технологические карты), календари природы, круги времен года, круги частей суток (4-7 лет), географическая карта России (5-7 лет), глобус (6-7 лет) и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: предметы и оборудование для самообслуживания и элементарного хозяйственно-бытового труда (в соответствии с возрастом детей), уголок дежурных, фартуки, косынки (для девочек)/шапочки (для мальчиков), алгоритмы трудовой деятельности (4-7 лет, 3 года – последовательность сюжетных картинок); знаково-символическое обозначение правил ухода за комнатными растениями (4-7 лет), «книжка больница» (материалы для ремонта книг) (5-7 лет); куклы в костюмах людей разных профессий, настольно-печатные игры на тему «Профессии», наглядно-иллюстративный материал и детская художественная литература по теме «Профессии» (4-7 лет) и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: предметные и сюжетные картинки по темам «Здоровье», «Спорт» (с 4-х лет); фотографии известных российских спортсменов (с 5-ти лет); алгоритмы двигательной деятельности и оздоровительных процедур (4-7 лет, 3 года – последовательность сюжетных картинок); схемы выполнения основных видов движений (4-7 лет) и др.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: куклы в костюмах народов России (5-7 лет), куклы в русских народных костюмах (3-5 лет); иллюстрированные книги со сказками народов России; фотографии людей разных национальностей, населяющих РФ; наглядно-иллюстративный материал по теме «Быт, культура, традиции народов России», аудиотека с записью музыки народов России и др. (5-7 лет).

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РПС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности (п.29.3.6 ФОП ДО).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Сфера социальных отношений»

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.15-18, 25-27, 34-40, 48-52, 55-57, 62-64, 71-73, 84-86. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С. 71.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. - С.6-124.

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. – (Вместе с детьми).

Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. - М.: Сфера 2017. – 160 с. – (Сказки-подсказки).

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.5-70, 84-91.

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.28-72.

Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 7-14, 48-64, 65-70, 71-77, 78-84, 116-122.

«Сфера социальных отношений: Развитие игровой деятельности»

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 75-82, 82-90, 90-95.

Трудовое воспитание

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.58-74, с.89-105.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.109-115.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.15-18, 25-27, 34-40, 48-52, 55-57, 62-64, 71-73, 84-86.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 219 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.)

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - С.5-35.

«Формирование основ безопасности»

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С. 8-18, 20-22, 26-28, 31-33, 42-43, 47-53.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.25-40, 71, 74-75, 83-103.

Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.

Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки).

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С. 54-57, 58-59, 60-65.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми).

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18-19.

«Формирование основ гражданственности и патриотизма»

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - С.71.

Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.8-82.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.6-18, 33-45, 99-103, 137-142.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Математические представления»

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. - С.13-78, 79-80, 81-84.

Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004.

«Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.24-47, 66-70.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. - С. 55-126.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмента развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

«Окружающий мир: Предметное окружение»

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 14-25, 42-47.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90:

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-33, 35-37, 41-42, 51-56.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. - С.9-78.

Дыбина О.В.. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –320 с.

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера

«Окружающий мир: Социальное окружение»

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 26-41, 48, 49-50.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 80 с. – с.61-62, 72-74.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

«Природа»

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. - С.9-11, 36-79, 80-109.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград:Учитель. – 219 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 11-16, 19-22, 26-33, 35-37, 41-42, 50-51, 56-61, 64-70.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. – М., 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне.– М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. – М., 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. - М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках горах. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми) – С.8-68.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте»
детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. – С.28-121, 122-125, 126-127, 129-131.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109.

Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2023.

«Интерес к художественной литературе»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2015. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.4-84, 85-87.

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-54

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Приобщение к искусству»

общество России, 2006. – 96 с.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 – Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.

Горева С. Третьяков и Третьяковка. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). (См.4-5 лет)

Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 49-70, 71-96, 97-110.

Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006.

Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (12)

Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2022. – 64с. (Вместе с детьми.)

«Изобразительная деятельность. Рисование»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.

«Изобразительная деятельность. Лепка»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.

«Изобразительная деятельность. Аппликация»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.

«Театрализованная деятельность»

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90.

Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) - С.4-46

«Конструктивная деятельность»

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО). – С.59-81, 81-89, 142-144, 147.\

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование основ здорового образа жизни

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»)

Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. – 128 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.4-27, 99-108:

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – с.4-35.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников».

Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18.

Картотеки прогулок на каждый день

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. Волгоград: Учитель. – 344 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель. – 197 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. Волгоград: Учитель. – 199 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель. – 245 с.

Культурная практика «Игротренинг: Занимательные игровые задачи»

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 144 с., ил.

Культурная практика «Творческая мастерская «Мастерилка»

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег";

Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество. Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (п.3.4.1.ФГОС ДО).

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
 - уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
 - непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.
- Для реализации Программы *МБДОУ должно быть укомплектовано педагогическими кадрами:*
- воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности);
 - музыкальный руководитель;
 - инструктор по физической культуре;
 - педагог-психолог
 - учитель-логопед.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9
«РЯБИНУШКА»**

607651 г.Кстово, ул.Талалушкина, д.4 тел.7-63-35/факс 8(83145)75987
эл.адрес riabinushka9@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ д/с № 9
29.08.2023г. № 84

**РЕЖИМ ДНЯ
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ С КРУГЛОСУТОЧНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ (ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД)**

Режимные моменты	Разновозрастная группа с круглосуточным пребыванием детей «Непоседы» (3-7 лет) «24 часа»		
	Смежная группа младшего дошкольного	Смежная группа старшего дошкольного возраста	
	3-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей на воздухе (кроме 1 младшей группы), осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность Для детей, которые ночуют в группе: Подъём, выполнение культурно-гигиенических процедур Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность.	6.00-8.10	6.00-8.10	6.00-8.10
	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.17	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.17-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35

Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	3.35-8.40		
Непосредственная образовательная деятельность: образовательные ситуации/самостоятельная деятельность (по подгруппам)	8.40-9.00	8.40-9.05	8.40-9.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.10-9.20		
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию ОВД, самостоятельная деятельность)	9.20-12.10	9.20-12.10	9.20-12.10
Возвращение с прогулки (по подгруппам), самостоятельная деятельность	12.10-12.30	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Вечерняя прогулка, игры, индивидуальная работа, труд, самостоятельная деятельность, общение по интересам, уход детей домой в группу	15.40- 18.15	15.40-18.15	15.40-18.15
Возвращение с прогулки. Выполнение гигиенических процедур после прогулки	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Прогулка	18.50-19.20	18.50-19.20	18.50-19.20
Выполнение гигиенических процедур, спокойные игры, самостоятельная деятельность в миницентрах	19.20-20.45	19.20-20.45	19.20-20.45
2-ой ужин (молоко, булка)	20.45-21.00	20.45-21.00	20.45-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон, подъём по мере пробуждения	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00

**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9
«РЯБИНУШКА»**

607651 г.Кстово, ул.Талалушкина, д.4 тел.7-63-35/факс 8(83145)75987
эл.адрес riabinushka9@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ д/с № 9
29.08.2023г. № 84

**РЕЖИМ ДНЯ
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ С КРУГЛОСУТОЧНЫ
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «НЕПОСЕДЫ» (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)**

Режимные моменты	Разновозрастная группа с круглосуточным пребыванием детей «Непоседы» (3-7 лет) «24 часа)		
	Смежная группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)		
	3-4 года	4-5лет	5-6 лет
Прогулка с родителями по дороге в детский сад – 30 мин.; прием детей, осмотр, игры индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства. Для детей, которые ночуют в группе: Подъем, выполнение культурно-гигиенических процедур Игры индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства.	6.00-8.00 7.00 – 7.30 7.30-8.00		
Утренняя гимнастика	8.00-8.07	8.00-8.10	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.07-8.30	8.10-8.30	
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.30-8.40	8.30-8.40	
Непосредственная образовательная деятельность: образовательные ситуации	8.40-9.45 (ПН,ВТ,СР)	9.00-9.50 (ПН,ВТ)	9.00-9.55 (ПН,ВТ)

(общая длительность, включая перерыв)/самостоятельная деятельность (по подгруппам)	8.40-9.55 (ЧТ,ПТ)	9.00-10.00 (СР,ЧТ,ПТ)	9.00-10.05 (СР,ЧТ) 9.00-10.00 (ПТ)
Игры	9.45-10.10 (ПН,ВТ,СР) 9.55- 10.10 (ЧТ,ПТ)	9.50-10.10 (ПН,ВТ) 10.00-10.10 (СР,ЧТ,ПТ)	9.55-10.10 (ПН,ВТ) 10.05- 10.10(СР,ЧТ) 10.00- 10.10(ПТ)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 - 10.20		
Игры, подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию ОВД, самостоятельная деятельность) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю) (старший дошкольный возраст)	10.20-12.00	10.20-12.10 12.00-12.20 12.00-12.30	
Возвращение с прогулки (по подгруппам), самостоятельная деятельность,	12.00-12.20	12.30-12.40	
подготовка к обеду, обед	12.20-13.10	12.40-13.10	
Подготовка ко сну Дневной сон	13.10-15.00		
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20		
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	
Непосредственная образовательная деятельность (подгрупповая, групповая) в соответствии с расписанием НОД	-		16.00-16.20 (СР,ПТ)
Игры, труд, самостоятельная деятельность в миницентрах, общение по интересам	15.40-16.30	16.10-16.30	
Вечерняя прогулка с родителями по дороге домой – 40-60 мин., уход детей домой. Для детей, которые ночуют в группе: Прогулка		16.30-18.00 16.30-17.45	
Возвращение с прогулки. Выполнение гигиенических процедур после прогулки.		17.45-18.00	
Подготовка к ужину, ужин		18.00-18.30	
Спокойные игры, самостоятельная деятельность в миницентрах, выполнение гигиенических процедур		18.30-20.00	
2-ой ужин (молоко, булка)		20.00-20.15	

Подготовка ко сну, ночной сон, подъем по мере пробуждения	20.15-20.30-6.00(7.00)
---	------------------------

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ д/с № 9
29.08.2023г. № 84

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
в разновозрастной группе с круглосуточным пребыванием детей
«Непоседы» на 2023-2024 учебный год**

	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>
П Н.	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 8.40-8.55	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.20	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.20
	2. Физическое развитие 9.30-9.45	2. Физическое развитие 9.30-9.50	2. Физическое развитие 9.30-9.55
В Т.	1. Познавательное развитие Математические представления 8.40-8.55	1. Познавательное развитие Математические представления 9.00-9.20	1. Познавательное развитие Математические представления 9.00-9.20
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30-9.45	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30-9.50	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30-9.55
	1. Речевое развитие 8.40-8.55	1. Речевое развитие 9.00-9.20	1. Речевое развитие 9.00-9.20

С Р.	2.Физическое развитие 9.40-9.45	2.Физическое развитие 9.40-10.00	2.Физическое развитие 9.40-10.05
			3.Художественно-эстетическое развитие(рисование) 16.00-16.20

Ч Т.	1. Познавательное развитие 1н. – окружающий мир: природа 8.40-8.55 2н. – окружающий мир: предметное окружение 8.40-8.55 3н. – окружающий мир: социальное окружение 8.40-8.55 4н.- окружающий мир: предметное окружение 8.40-8.55	1.Познавательное развитие 1н. – окружающий мир: природа 9.00-9.20 2н.- окружающий мир: предметное окружение 9.00-9.20 3н. – окружающий мир: природа 9.00-9.20 4 н.- окружающий мир: социальное окружение 9.00 – 9.20	1. Познавательное развитие 1н. – окружающий мир: природа 9.00-9.20 2н.- окружающий мир: предметное окружение 9.00-9.20 3н. – окружающий мир: природа 9.00-9.20 4 н.- окружающий мир: социальное окружение 9.00-9.20
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40-9.55	2 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40-10.00	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40-10.05
			Парциальная программа «Возвращение к истокам» 15.50-16.10
П Т.	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 8.40-8.55	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00-09.20	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00-9.20
	2.Физическое развитие 9.40-9.55	2. Физическое развитие 9.40-10.00	2. Речевое развитие 9.40-10.00

			3.Физическое развитие 16.00-16.25

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО» (п.24.2 ФОП ДО).

Федеральный календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 9 на 2023-2024 учебный год

Содержание				
«Традиции детского сада»				
месяц	1 младшая группа «Ладушки»	2 младшая группа «Почемучки»	Группа с круглосуточным пребыванием детей «Непоседы»	Старшая- подготовительная группа «Фантазёры»
сентябрь		Развлечение «Вот и стали мы на год взрослей» 1 сентября	Праздник «День знаний» 1 сентября	Праздник «День знаний» 1 сентября
	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» (дети и родители)	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» (дети и родители)	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» (дети и родители)	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» (дети и родители)
октябрь	Осенний праздник «Осень - чудная	Осенний праздник «Осень - чудная пора»	Осенний праздник «Осень - чудная пора»	Осенний праздник «Осень - чудная пора»

	пора»			
ноябрь	Праздник «День Матери»	Праздник «День Матери»	Праздник «День Матери»	Праздник «День Матери»
декабрь	Праздничное развлечение «Новогодняя ёлка»	Праздник «Новогодняя сказка»	Праздник «Новогодняя сказка»	Праздник «Новогодняя сказка»
январь	Экологическая акция «Помоги зимой птицам. Кормушка»	Экологическая акция «Помоги зимой птицам. Кормушка»	Экологическая акция «Помоги зимой птицам. Кормушка»	Экологическая акция «Помоги зимой птицам. Кормушка»
февраль	Праздник «Российский солдат умом и силой богат»	Выставка рисунков «Наши Защитники» Праздник «Российский солдат умом и силой богат»	Выставка рисунков «Наши Защитники» Праздник «Российский солдат умом и силой богат»	Выставка рисунков «Наши Защитники» Праздник «Российский солдат умом и силой богат»
март	Праздник «Ух ты, Масленица!»	Праздник «Ух ты, Масленица!»	Праздник «Ух, ты, Масленица!»	Праздник «Ух ты, Масленица!»
	Развлечение «Книжкина Неделя»	Развлечение «Книжкина Неделя»	Развлечение «Книжкина Неделя»	Развлечение «Книжкина Неделя»
апрель		Весенний праздник «Весна красна»	Весенний праздник «Весна красна»	Весенний праздник «Весна красна»

	Акция «Скворечник для птиц» (дети и родители)	Акция «Скворечник для птиц» (дети и родители)	Акция «Скворечник для птиц» (дети и родители)	Акция «Скворечник для птиц» (дети и родители)
		Акция «Эко патруль» субботник	Акция «Эко патруль» субботник	Акция «Эко патруль» субботник
	День открытых дверей	День открытых дверей	День открытых дверей	День открытых дверей
май		Акция «Окна Победы»	Акция «Окна Победы»	Акция «Окна Победы»
		Акция «Бессмертный полк»	Акция «Бессмертный полк»	Акция «Бессмертный полк»
		Акция «Шествие к памятной доске героя ВОВ Талалушкина»	Акция «Шествие к памятной доске героя ВОВ Талалушкина»	Акция «Шествие к памятной доске героя ВОВ Талалушкина»
			Выпускной Бал «До свидания, детский сад!»	Выпускной Бал «До свидания, детский сад!»
июнь	Адаптационный период	Праздник «Здравствуй, лето!»	Праздник «Здравствуй, лето!»	Праздник «Здравствуй, лето!»
	День физкультурника	День физкультурника	День физкультурника	День физкультурника
Государственные праздники, памятные даты и события				
сентябрь		День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь		Международный день пожилых людей	Международный день пожилых людей	Международный день пожилых людей

ноябрь			День народного единства	День народного единства
			День государственного герба Российской Федерации	День государственного герба Российской Федерации
декабрь			День героев Отечества	День героев Отечества
январь				День снятия блокады Ленинграда
февраль				День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
март		Всемирный день театра	Всемирный день театра	Всемирный день театра
апрель		День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
май		Праздник Весны и труда	Праздник Весны и труда	Праздник Весны и труда
		День Победы	День Победы	День Победы
июнь		День России	День России	День России
	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей
			День памяти и скорби	День памяти и скорби
июль	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности
август		День государственного флага Российской Федерации	День государственного флага Российской Федерации	День государственного флага Российской Федерации
Социальное партнёрство ДОО и семьи				
сентябрь	Анкетирование с целью изучения семьи	Анкетирование с целью изучения семьи	Анкетирование с целью изучения семьи	Анкетирование с целью изучения семьи

	Родительские собрания	Родительские собрания	Родительские собрания	Родительские собрания
	Выставка фоторепортажей «Лето нашей семьи»	Выставка фоторепортажей «Лето нашей семьи»	Выставка фоторепортажей «Лето нашей семьи»	Выставка фоторепортажей «Лето нашей семьи»
в течение года	Психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей. Индивидуальные и групповые консультации.	Психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей. Индивидуальные и групповые консультации.	Психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей. Индивидуальные и групповые консультации.	Психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей. Индивидуальные и групповые консультации.
октябрь	Конкурс поделок «Корзинки осени»	Конкурс поделок «Корзинки осени»	Конкурс поделок «Корзинки осени»	Конкурс поделок «Корзинки осени»
ноябрь		День Матери «Семейный вечер»	День Матери «Семейный вечер»	День Матери «Семейный вечер»
декабрь	Конкурс поделок «Сундучки Деда Мороза»	Конкурс поделок «Сундучки Деда Мороза»	Конкурс поделок «Сундучки Деда Мороза»	Конкурс поделок «Сундучки Деда Мороза»
январь	Спортивный праздник «Здоровье и спорт-наш выбор!»	Спортивный праздник «Здоровье и спорт-наш выбор!»	Спортивный праздник «Здоровье и спорт-наш выбор!»	Спортивный праздник «Здоровье и спорт-наш выбор!»

февраль		Проект «Порадуем любимых пап и дедушек»	Проект «Порадуем любимых пап и дедушек»	Проект «Порадуем любимых пап и дедушек»
март	Выставка детских работ «Подарки для любимой мамочки»	Выставка детских работ «Подарки для любимой мамочки»	Выставка детских работ «Подарки для любимой мамочки»	Выставка детских работ «Подарки для любимой мамочки»
апрель			День космонавтики.65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	День космонавтики.65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
май	Выставка рисунков «Наша дружная семья»	Выставка рисунков «Наша дружная семья»	«Открытка для ветерана»	«Открытка для ветерана»
		Музыкально-спортивный праздник ко дню Семьи	Музыкально- спортивный праздник ко дню Семьи	Музыкально- спортивный праздник ко дню Семьи
	Итоговое Родительское собрание	Итоговое Родительское собрание	Итоговое Родительское собрание	Итоговое Родительское собрание
июнь	Акция «Чистый детский сад»	Акция «Чистый детский сад»	Акция «Чистый детский сад»	Акция «Чистый детский сад»
август		Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»

