

**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «РЯБИНУШКА»  
607651 г.Кстово, ул.Талалушкина, д.4 тел.7-63-35/факс 8(83145)75987  
эл.адрес [riabinushka9@mail.ru](mailto:riabinushka9@mail.ru)**

РАССМОТРЕНА:  
педагогическим советом  
протокол № 1 от «28»августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом МБДОУ д/с № 9  
от «29» августа 2023г. № 85

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Рябинушка»**

(в соответствии с ФОП дошкольного образования, Приказ № 1028 от  
25.11.2022г.)

Разработчики:  
Заведующий МБДОУ Куконкова И.А.  
Старший воспитатель Ушакова Е.В.  
Воспитатели: Батракова Л.А.,  
Ерофеева Т.Ю.

г. Кстово  
2023г.

## Содержание

	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел программы</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	<b>Цели и задачи воспитания</b>	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>4</b>
<b>1.3.</b>	<b>Целевые ориентиры воспитания</b>	<b>4</b>
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>11</b>
<b>2.1.</b>	<b>Уклад образовательной организации</b>	<b>11</b>
<b>2.2.</b>	<b>Воспитывающая среда образовательной организации</b>	<b>16</b>
<b>2.3.</b>	<b>Общности образовательной организации</b>	<b>17</b>
<b>2.4.</b>	<b>Задачи воспитания в образовательных областях</b>	<b>20</b>
<b>2.5.</b>	<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>	<b>30</b>
<b>2.5.1.</b>	<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	<b>30</b>
<b>2.5.2.</b>	<b>События образовательной организации</b>	<b>34</b>
<b>2.5.3.</b>	<b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b>	<b>37</b>
<b>2.5.4.</b>	<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	<b>39</b>
<b>2.5.5.</b>	<b>Социальное партнерство</b>	<b>42</b>
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел Программы</b>	<b>45</b>
<b>3.1.</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>	<b>45</b>
<b>3.2.</b>	<b>Нормативно-методическое обеспечение</b>	<b>46</b>
<b>3.3.</b>	<b>Требования к условиям работы с особыми категориями детей</b>	<b>46</b>
	<b>Федеральный календарный план воспитательной работы</b>	<b>46</b>

## Пояснительная записка

(Целевой раздел Программы воспитания разработан в соответствии с п.29.1-29.2 ФОП ДО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке (п.29.1 ФОП ДО).

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>1</sup>.

Основу воспитания - **традиционные ценности** – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>2</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup>Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>2</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>3</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-

Программа воспитания МБДОУ д/с № 9 построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п.2.6 ФГОС ДО).

## **I. Целевой раздел программы воспитания**

### **1.1. Цели и задачи воспитания (п.29.2.1 ФОП ДО)**

Цели воспитания – п.29.2.1.1 ФОП ДО.

Общие задачи воспитания в ДОО - п.29.2.1.2 ФОП ДО.

### **1.2. Направления воспитания (п.29.2.2 ФОП ДО).**

### **1.3.Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО).**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **Характеристика направлений воспитания**

**Направление воспитания: Патриотическое.**

**Ценности:** Родина и природа.

**Цель** (п.29.2.2 ФОП ДО):

содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны (п.29.2.2.1 ФОП ДО).

**Целевые ориентиры** (п.29.2.3 ФОП ДО):

*Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):*

проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.

*Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):*

любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

**Направление воспитания: Духовно-нравственное.**

**Ценности:** Милосердие, жизнь, добро.

**Цель** (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению (п.29.2.2.2 ФОП ДО).

**Целевые ориентиры** (п.29.2.3 ФОП ДО):

*Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):*

способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

*Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):*

различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

**Направление воспитания: Социальное.**

**Ценности:** Человек, семья, дружба, сотрудничество.

**Цель** (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми (п.29.2.2.3 ФОП ДО).

**Целевые ориентиры** (п.29.2.3 ФОП ДО):

*Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):*

испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!»

*Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):*

проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

**Направление воспитания: Познавательное.**

**Ценности:** Познание.

**Цель** (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценности познания (п.29.2.2.4 ФОП ДО).

**Целевые ориентиры** (п.29.2.3 ФОП ДО):

*Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):*

проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

*Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):*

любопытный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

**Направление воспитания: Физическое и оздоровительное.**

**Ценности:** Жизнь и здоровье.

**Цель** (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности (п.29.2.2.5 ФОП ДО).

**Целевые ориентиры** (п.29.2.3 ФОП ДО):

*Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):*

Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

*Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):*

понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

**Направление воспитания: Трудовое.**

**Ценности:** Труд.

**Цель** (п.29.2.2 ФООП ДО):

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду (п.29.2.2.6 ФООП ДО).

**Целевые ориентиры** (п.29.2.3 ФООП ДО):

*Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФООП ДО):*

Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

*Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФООП ДО):*

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

**Направление воспитания:** Эстетическое.

**Ценности:** Культура и красота.

**Цель** (п.29.2.2 ФООП ДО):

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте (п.29.2.2.6 ФООП ДО).

**Целевые ориентиры** (п.29.2.3 ФООП ДО):

*Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФООП ДО):*

Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

*Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФООП ДО):*



Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Методологические основы Программы воспитания МБДОУ д/с № 9**

Методологической основой Рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 9 являются: *антропологический, культурно-исторический и практические подходы* (в соответствии с «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)).

В основу Программы положены *методологические подходы*:

- *Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

***Методологическими ориентирами*** Программы воспитания МБДОУ д/с № 9 также выступают *следующие идеи отечественной педагогики и психологии*: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 9 опирается на следующие ***методологические принципы***:

- *Принцип гуманизма*. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

- *Принцип субъектности*. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

- *Принцип интеграции*. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- *Принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- *Принцип учета возрастных особенностей*. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- *Принципы индивидуального и дифференцированного подходов*. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- *Принцип культуросообразности*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- *Принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Программа воспитания МБДОУ д/с № 9 руководствуется *принципами дошкольного образования*, определенными в п.1.4 ФГОС ДО.

## **II. Содержательный раздел**

(Содержательный раздел Программы воспитания разработан в соответствии с п.29.3, с учетом п.18-22, 23.6 ФОП ДО)

### **2.1. Уклад образовательной организации** (в соответствии с требованиями п.29.3.1 ФОП ДО)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО (п.29.3.1 ФОП ДО).

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу),

безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**Принципы жизни и воспитания в ДОО** определяются признанием равноправия всех участников образовательных отношений: обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников.

**Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО** строятся на основе диалога.

**Ключевые правила ДОО** зафиксированы в локальном нормативно-правовом акте – «Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ д/с № 9».

Педагогические работники МБДОУ д/с № 9 соблюдают **Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В МБДОУ д/с № 9 сложились следующие **традиции**:

1. Один раз в неделю проводится *«Педагогический час»*, на котором педагоги поочерёдно проводят мастер-класс, обсуждают педагогические ситуации, просто общаются на актуальные темы. Педагогический час проводится с целью обеспечения психологической разгрузки сотрудников, а также повышения сплочённости педагогического коллектива и стабилизации психологического микроклимата, что положительно влияет на педагогическую деятельность в Учреждении.

2. В коридоре детского сада регулярно (в среднем, 2 раза в месяц) организуется *выставка детских рисунков* по определённым тематикам – в соответствии с Национальным календарем событий и памятных дат, а также календарем событий и памятных дат Нижегородской области (что предусмотрено содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма», п.18 ФОП ДО), годовым планом мероприятий управления образования администрации. **г. Кстово**. Дети совместно с педагогами и родителями готовят рисунки, поделки для выставок.

3. Вошло в традицию проводить *праздник, посвящённый Дню защитника Отечества в виде физкультурного развлечения* (преимущественно, на улице – в случае благоприятных погодных условий, когда нет экстремально низких температур воздуха).

4. Ежегодно *накануне 9 мая* в МБДОУ д/с № 9 для ребят старшей и подготовительной групп педагогами и активными родителями проводятся мастер-классы по изготовлению цветов в разнообразных художественных

техниках, которые потом возлагаются в памятных местах г.Кстово, совместно детьми, родителями и педагогами.

5.В ДОО вошло в традицию проведение *акций*: «Покормите птиц зимой», «Собери батарейки», «Подари книгу» и др.

*6. Другие традиции:*

Совместные танцы мам и сыновей, пап и дочерей во время праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и 8 марта.

Семейные вечера накануне Дня матери (последняя неделя ноября).

Фоторепортажи «Наш семейный выходной», «Наши новогодние каникулы», «Лето нашей семьи», «Путешествуем вместе» и т.д.

Высадка и последующий уход за садово-огородными растениями на огороде ДОО в летний *оздоровительный период*.

***Традиционные формы взаимодействия участников образовательных отношений:***

«День рождения», «Колядки»; Экологическая акция «Помоги зимой птицам. Кормушка», Акция «Эко патруль» субботник (дети и родители), создание коллажа о жизни группы «Дружные ребята» (дети и родители), Акция «Окна Победы!» (дети и родители), Участие в акции «Бессмертный полк»(дети и родители), Акция «Шествие к памятной доске героя ВОВ Талалушкина» (9 мая, детский сад находится на ул. Талалушкина), турнир знатоков «Я в этом городе живу, я этот город знаю», Флешмобы с родителями на совместных праздниках, День Здоровья «Зимние забавы» (дети и родители), Конкурс плакатов «Моё генеалогическое древо» (родители и дети)

***Групповые традиции***

Утро радостных встреч, Утренний круг, работа с Азбукой эмоций и Экраном настроений; подкормка зимующих птиц (совместное с родителями и педагогами изготовление кормушек, заполнение кормушек кормом для птиц); День именинника (поздравление детей и педагогов с днем рождения); изготовление подарков воспитателям к Дню воспитателя, Новому году, 8 марта; «книжкина больница» (ремонт детских книг); «Порядок в группе» (совместная уборка игрушек); вечерний круг.

**Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ д/с № 9**

Экран настроений, азбука (экран) эмоций, экран эмоций – в младшей группе.

Уголки уединения – в каждой группе.

Стены творчества – в каждой группе (при отсутствии свободной стены или свободного места непосредственно на стене используется мольберт или рулоны бумаги).

«Информационные окна» в приемных групп, холле ДОО (для возможности мобильного размещения фотографий, объявлений, афиш, отзывов и т.д.).

«Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования.

«Афиша выходного дня» (рекомендации для организации совместного досуга детей и родителей в выходные).

Рубрика «Они нуждаются в нашей помощи!» на информационных стендах (в холле, приемных групп, Интернет-ресурсе).

«Дерево благодарности», почетные грамоты, дипломы, кубки, вымпелы и другие знаки отличия – для детей, педагогов, родителей (в приемных групп, холлах ДОО).(все оставляем)

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания МБДОУ д/с № 9 .

**Внешняя социальная и культурная среда** МБДОУ д/с № 9 учитывает этнокультурные и региональные особенности.

В каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются *краеведческие элементы* (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.). В подготовительных к школе группах – флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора. В старших и подготовительных группах имеются *куклы в костюмах народов России*, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах.

**Уклад МБДОУ д/с № 9**, в целом, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

## **2.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

(в соответствии с п.29.3.2 ФОП ДО)

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

**Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность (п.29.3.2 ФОП ДО).**

При проектировании воспитывающей среды в МБДОУ д/с № 9 учитывается **комплекс условий:**

1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: ситуации общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; возможность взаимодействия с объектами природы (наблюдение за растениями, птицами) и др.;

2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: проблемные ситуации, ситуации оказания помощи младшим детям, уход за растениями, подкормка зимующих птиц, изготовление подарков к праздникам для других людей, изготовление построек из снега на участке детского сада, участие в культурно-досуговых мероприятиях и др.;



3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: детско-взрослое проектирование, тематические газеты, фоторепортажи, детско-взрослые объединения, акции и др.

Воспитывающая среда МБДОУ д/с № 9 строится *по трем линиям:*

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **2.3 Общности образовательной организации**

(в соответствии с п.29.3.3 ФОП ДО)

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ д/с № 9 функционируют следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания МБДОУ д/с № 9. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- воспитывать у детей желание взаимодействовать друг с другом, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### ***Детская общность***

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со

старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

### ***Детско-взрослая общность***

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

***Профессионально-родительская общность*** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей** в МБДОУ д/с № 9 :

1. Культурно-досуговая деятельность (мероприятия с участием детей разных групп – прежде всего, на участке ДОО, в теплое время года, при благоприятных погодных условиях): День Знаний, День Победы, День защиты детей, День семьи, любви и верности, День государственного флага Российской Федерации, День физкультурника, День города и др..

2. Совместные образовательные мероприятия с участием детей разных групп (прежде всего, на участке ДОО, в теплое время года, при благоприятных погодных условиях): игры-путешествия, викторины, квест-игры и др.

3. Совместное посещение выставок в холлах и на участке детского сада, обмен впечатлениями.

4. Социальные и другие акции с участием детей разных групп

и др.

**2.4. Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4 ФОП ДО)**

<b>Ценности</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Задачи воспитания</b> (п.29.3.4 ФОП ДО)	<b>Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО)</b>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
Родина и природа	Патриотическое	Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;	От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО.
		воспитание ценностного отношения к культурному	От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет –

		наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	п.18.7.2 ФОП ДО. <i>Программный(е) раздел(ы):</i> Формирование основ гражданственности и патриотизма
Милосердие, жизнь, добро	Духовно-нравственное	Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы	От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО. <i>Программный(е) раздел(ы):</i> Сфера социальных отношений
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Социальное	Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям),	От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет –

		<p>соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p>	<p>п.18.5.2 ФОП ДО.</p> <p>От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО.</p> <p>От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i></p> <p>Сфера социальных отношений</p>
Труд	Трудовое	<p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других</p>	<p>От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО.</p> <p>От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО.</p> <p>От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО.</p> <p>От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО.</p> <p>От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i></p> <p>Трудовое воспитание</p>

		людей	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
Родина Человек, семья	Патриотическое Социальное	<p>Приобщение к отечественным традициям праздникам, истории достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</p>	<p>От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО.</p> <p>От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО.</p> <p>От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО.</p> <p>От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО.</p> <p>От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i></p> <p>Окружающий мир</p>
Природа	Патриотическое	<p>Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта</p>	<p>От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО.</p> <p>От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО.</p> <p>От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО.</p> <p>От 5 лет до 6 лет –</p>

		действий сохранению природы	по	п.19.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО. <i>Программный(е) раздел(ы):</i> Природа
Познание	Познавательное	Воспитание отношения к знанию ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны	как	От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО. <i>Программный(е) раздел(ы):</i> Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				
Культура и красота	Эстетическое	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и		От 2 лет до 3 лет –п.20.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет



		<p>нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)</p>	<p>– п.20.4.2 ФОП ДО.</p> <p>От 4 лет до 5 лет – п.20.5.2 ФОП ДО.</p> <p>От 5 лет до 6 лет – п.20.6.2 ФОП ДО.</p> <p>От 6 лет до 7 лет – п.20.7.2 ФОП ДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i></p> <p>формирование словаря;</p> <p>звуковая культура речи;</p> <p>грамматический строй речи;</p> <p>связная речь;</p> <p>подготовка детей к обучению грамоте;</p> <p>интерес к художественной литературе</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
Культура и красота	Эстетическое	<p>Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным</p>	<p>От 2 лет до 3 лет – п.21.3.2 ФОП ДО.</p> <p>От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО.</p>

		<p>объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства к традициям и великому культурному наследию российского искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-</p>	<p>От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО.</p> <p>От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО.</p> <p>От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i></p> <p>приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность</p>
--	--	--	---

		ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка	
Природа	Патриотическое	Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	<p>От 2 лет до 3 лет – п.21.3.2 ФОП ДО.</p> <p>От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО.</p> <p>От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО.</p> <p>От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО.</p> <p>От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i></p> <p>приобщение к искусству; изобразительная деятельность;</p> <p>конструктивная деятельность;</p> <p>музыкальная деятельность; театрализованна</p>

			я деятельность; культурно- досуговая деятельность
Человек	Социальное	Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	<p>От 2 лет до 3 лет – п.21.3.2 ФОП ДО.</p> <p>От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО.</p> <p>От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО.</p> <p>От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО.</p> <p>От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i></p> <p>приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая</p>

			деятельность
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное	<p>Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств</p>	<p>От 2 лет до 3 лет – п.22.3.2 ФОП ДО.</p> <p>От 3 лет до 4 лет – п.22.4.2 ФОП ДО.</p> <p>От 4 лет до 5 лет – п.22.5.2 ФОП ДО.</p> <p>От 5 лет до 6 лет – п.22.6.2 ФОП ДО.</p> <p>От 6 лет до 7 лет – п.22.7.2 ФОП ДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i></p> <p>Основная гимнастика.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Спортивные игры и упражнения.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>Активный отдых</p>

В соответствии с *Письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»*, обогащается содержание образовательной и воспитательной деятельности в

образовательных организациях, в том числе, и в дошкольных образовательных организациях:

***Образовательная область «Познавательное развитие» (Познавательное направление воспитания):***

«Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

***Образовательная область «Речевое развитие» (Познавательное, эстетическое направление воспитания):***

«Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

**2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**  
(п.29.3.5 ФОП ДО)

**2.5.1.Работа с родителями (законными представителями) (в соответствии с п.29.3.5.1 ФОП ДО)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МБДОУ д/с № 9 строится на ***принципах ценностного единства и сотрудничества*** всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Это предполагает:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей) воспитанников;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная степень ответственности родителей (законных представителей) и педагогов Учреждения.

Взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников родителями (законными представителями) воспитанников в МБДОУ д/с № 9 строятся *поэтапно*.

*Первый этап* - знакомство родителей воспитанников с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, рассматриваются возможности совместной работы. Презентация Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, визитной карты ДОО нацелены на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования. Презентация дошкольного учреждения - это осовремененная в соответствии с открывающимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОО. В результате такой формы работы родители знакомятся с Уставом ДОО, программой развития, получают информацию о работе с детьми, платных и бесплатных услугах, предоставляемых дошкольным учреждением. Знакомство с детским садом в такой форме позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада. Это очень важный этап, поскольку отсутствие информации порождает у родителей желание получить ее из других источников, например от родителей детей другой группы, но такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

*На втором этапе* родителям (законным представителям) предлагаются активные методы взаимодействия: практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, ролевые игры, «круглые столы» с целью расположения к себе, выстраивания дружеских доверительных отношений.

Совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, организацию исследовательской, проектной деятельности проводятся *на третьем этапе* работы, когда можно говорить о функционировании родительско-педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка.

***Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей)***, используемые в МБДОУ д/с № 9 в процессе воспитательной работы.

В целях реализации задач и содержания Программы воспитания педагогами МБДОУ д/с № 9 планируются и организуются традиционные и нетрадиционные формы социального партнерства ДОО с семьей. В

соответствии с требованиями законодательной базы (родители (законные представители) — равноправные участники образовательных отношений) приоритет отдается планированию и организации нетрадиционных — активных, интерактивных — форм социального партнерства с семьей.

*Традиционные формы социального партнерства ДОО и семьи:* информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работы, фотовыставки); индивидуальные (беседа, консультации); коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы, тематические консультации).

*Нетрадиционные формы социального партнерства ДОО и семьи:* а) познавательные (семинар-практикум, родительские встречи, педагогическая диагностика, брейн-ринг и др.); б) информационно-аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик, социальный паспорт семьи); в) досуговые (совместные досуги, праздники, выставки, дискуссии, ярмарки, конкурсы и др.); г) наглядно-информационные (информационные проспекты, дни открытых дверей, просмотры занятий и режимных моментов, выпуск газеты и др).

Интегративная форма взаимодействия специалистов ДОО и родителей воспитанников по повышению уровня педагогической компетентности и формированию практических навыков эффективного взаимодействия с детьми — *методическая неделя*.

***Обеспечение взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) и другими членами семей воспитанников*** (по В.А. Петровскому):

1-й этап - «Трансляция родителям положительного образа ребенка»;

2-й этап - «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье»;

3-й этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка»; 4-й этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». (Общая продолжительность всех этапов - около полутора - двух месяцев.)

При этом учитываются коммуникативные аспекты технологии взаимодействия с семьей: установление коммуникативных контактов: преодоление барьеров непонимания во взаимодействии (4 уровня



непонимания: фонематический барьер, семантический барьер, стилистический барьер, логический барьер); разрешение споров, профилактика и своевременное устранение конфликтов. Используются коммуникативные техники во взаимодействии с семьей.

Педагоги МБДОУ д/с № 9 при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) используют новые технические, информационные технологии и рекомендуют родителям воспитанников детского сада подборку *Интернет-ресурсов*:

Дошкольник RU

<http://doshkolnik.ru/scenary.php>

Использование ИКТ в ДОУ

<http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>

Воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ

<http://doshvoznrast.ru/index.htm>

Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)

[http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145)

Раннее развитие детей

<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>

<http://www.childpsy.ru/> - Детская психология

Логопедический портал – всероссийский образовательный сайт

<http://logoportal.ru/>

Книги по логопедии (педагогическая библиотека)

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>

Детсад

<http://detsad-kitty.ru/>

Маам.ру – международный образовательный портал

<http://www.maam.ru/novosti>

"Детсад" - сайт для детей и взрослых

<http://detsad-kitty.ru>

"Умка - Детский развивающий сайт"

<http://www.lumka.ru> 3. Игры каждый день

<http://children.kulichki.net>

Детский сайт: уход, игры, сказки, массаж для малышей

<http://www.didicall.ru>

"Прочитай-ка", детский сказочный журнал

<http://www.cofe.ru/read-ka>

<http://www.lukoshko.net/> - Лукошко сказок

<http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html> - Все лучшее - детям!

<http://leopold-baby.com/> - Кладовка кота Леопольда

<http://www.psyparents.ru/> - Детская психология для родителей

## **2.5.2.События образовательной организации**

(в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее (п.29.3.5.2 ФОП ДО).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу МБДОУ Рабочая программа воспитания.

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. **Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития Конкретного ребенка.

*Проектирование событий в ДОО* возможно в самых разнообразных организационных формах.

### **Проекты воспитательной направленности**

«Чистый детский сад», «Подарю тебе, малыш!», «Сделай подарок педагогу», «Порадуем любимых мам и бабушек», «Порадуем любимых пап и дедушек», «Книжки на ремонте», «Любимый край Нижегородский», «Родной город – Кстово», «Здоровье и спорт – наш выбор», «Знаменитые российские спортсмены» и др.

**Государственные праздники, памятные даты и события** – п.18, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма».

#### ***От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2:***

педагог «воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. ...Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, *с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику*».

#### ***От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2:***

педагог «обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, *памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику*. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с *яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества*, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости».

#### ***От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2:***

педагог «расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации.

Включает детей в *празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта*, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к *событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения*. Воспитывает *уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов*».

### **Общие дела**

Украшение группы, приемной к праздникам.

Изготовление праздничных атрибутов для украшения общих помещений ДОО, холлов.

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых, режиссерских, сюжетных подвижных игр.

Изготовление приглашений на праздники, развлечения, представления, выставки и т.д.

Изготовление атрибутов для культурно-досуговых мероприятий.

Совместные выставки рисунков, поделок, фотографий.

Уход за комнатными растениями в группе.

Проращивание веточек деревьев, проращивание лука, высадка рассады (весной).

Совместный хозяйственно-бытовой труд (в помещении группы).

Совместный труд в природе (на участке).

Уход за растениями на огороде.

Изготовление кормушек для зимующих птиц, развешивание их на участках, подкормка птиц.

И др.

### **Ритм жизни детей в течение дня**

*Основная задача педагога в утренний отрезок времени* состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п.24.9 ФОП ДО).

*Образовательные мероприятия и воспитательные события* в утренний отрезок времени, - п.24.10 ФОП ДО.

Образовательные мероприятия и воспитательные события *во время прогулки* – п.24.15 ФОП ДО.

*Традиционная структура прогулки:*

1. Наблюдение.
2. Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО.
3. Подвижная игра.
4. Индивидуальная работа.
5. Самостоятельная деятельность детей.

*Образовательные мероприятия и воспитательные события во вторую половину дня* – п.24.16 ФОП ДО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает *опыт ребёнка*, его *субъектные проявления* (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для *свободного выбора* детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает *детскую инициативу и самостоятельность*, устанавливает *правила взаимодействия детей*. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач *воспитания, обучения и развития* детей (п.24.3 ФОП ДО).

### **2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

(в соответствии с п.29.3.5.1 ФОП ДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО (п.29.3.5.1 ФОП ДО).

*Варианты совместной деятельности детей* – п.24.2 ФОП ДО:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) *самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.* Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его *самостоятельной* деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое (п.24.5 ФОП ДО).

### **Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ д/с № 9 (п.29.3.5.3):**

<i>Вид организации совместной деятельности в образовательных ситуациях</i>	<i>Возраст</i>
Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	2-7 лет
Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта	4-7 лет

Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть	3-7 лет
Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки	4-7 лет
Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	2-7 лет
Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное)	3-7 лет
Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок	4-7 лет
Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)	2-7 лет

### **Методы воспитания**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагогические работники МБДОУ д/с № 9 используют следующие методы (п.23.6 ФОП ДО):

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

## 2.5.4. Организация предметно-пространственной среды

(п.29.3.6 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (п.29.3.6 ФОП ДО).

*Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:* флаг Российской Федерации (с 3-х лет); флаг и государственный герб РФ (с 4-х лет); Нижегородский кремль, достопримечательности Нижегородского края, карта Нижегородской области (5-6 лет); портрет Президента РФ, изображение Московского кремля, карта России, флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора Нижегородской области (6-7 лет).

*Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:* в каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются краеведческие элементы (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.

*Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:* запрещающие и предупреждающие знаки практических действий человека в быту, знаково-символические обозначения безопасного обращения с инструментами; знаки правильного и неправильного поведения в природе; знаки дорожного движения и др.

*Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:* атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровые наборы, предметы-заместители, ширмы для зонирования игрового пространства; костюмы и атрибуты для игр с ряжением; азбука эмоций, экран настроения; «Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования и др.

*Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:* семейные фотографии, фотоальбомы, медиатеки (с 3-х лет), тематические коллекции предметов и материалов (с 4-х лет); генеалогические деревья (5-7 лет) и др.



*Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:* детские познавательные энциклопедии, настольно-печатные игры, оборудование для игр-экспериментирований с предметами и материалами (в соответствии с возрастом детей), схемы опытов и экспериментов (технологические карты), календари природы, круги времен года, круги частей суток (4-7 лет), географическая карта России (5-7 лет), глобус (6-7 лет) и др.

*Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:* предметы и оборудование для самообслуживания и элементарного хозяйственно-бытового труда (в соответствии с возрастом детей), уголок дежурных, фартуки, косынки (для девочек)/шапочки (для мальчиков), алгоритмы трудовой деятельности (4-7 лет, 3 года – последовательность сюжетных картинок); знаково-символическое обозначение правил ухода за комнатными растениями (4-7 лет), «книжкина больница» (материалы для ремонта книг) (5-7 лет); куклы в костюмах людей разных профессий, настольно-печатные игры на тему «Профессии», наглядно-иллюстративный материал и детская художественная литература по теме «Профессии» (4-7 лет) и др.

*Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:* предметные и сюжетные картинки по темам «Здоровье», «Спорт» (с 4-х лет); фотографии известных российских спортсменов (с 5-ти лет); алгоритмы двигательной деятельности и оздоровительных процедур (4-7 лет, 3 года – последовательность сюжетных картинок); схемы выполнения основных видов движений (4-7 лет) и др.

*Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:* куклы в костюмах народов России (5-7 лет), куклы в русских народных костюмах (3-5 лет); иллюстрированные книги со сказками народов России; фотографии людей разных национальностей, населяющих РФ; наглядно-иллюстративный материал по теме «Быт, культура, традиции народов России», аудиотека с записью музыки народов России и др. (5-7 лет).

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности (п.29.3.6 ФОП ДО).

### **2.5.5. Социальное партнерство (п.29.3.7 ФОП ДО)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Дошкольной образовательной организации, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей *необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом*, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения.

ДОО должна быть открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такая дошкольная образовательная организация расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

*Цель деятельности* такой дошкольной образовательной организации состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами может иметь разные *организационные формы и уровни*:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Для того чтобы понять, как *максимально полно использовать потенциал социального партнерства*, руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо:

- четко осознавать миссию ДОО, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения;
- владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами;
- предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДООУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности - совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

*Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами* приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ.

*Взаимодействие ДОО с социумом* включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;

взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

*Взаимодействие* с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

### *Этапы социального партнерства ДОО с учреждениями социума*

1. *Первый этап – подготовительный.* Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи данного этапа: анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, округа, города и т.д.; определений направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;

2. Следующий этап – *практический.* Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи данного этапа: формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта; разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данных проектов; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами.

3. И последний – *заключительный этап.* Его цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

**Взаимодействие МБДОУ д/с № 9 с организациями – партнерами, органами исполнительной власти: - образовательными учреждениями**

МБДОУ активно сотрудничает с общественными, научно-просветительскими учреждениями, учреждениями культуры и образования, здравоохранения и спорта.

С научно-просветительскими учреждениями:

- участие педагогов ДОУ в семинарах, вебинарах и целевых курсах НИРО.

С учреждениями культуры и образования:

-МБУ ДО ДЮСШ №1(кружок « Шахматы для начинающих»)

- МАУ ДО ДЮЦ «Интеллект»,

- МБУ ДО ДДЮТ;

-МАУ ДО ЦВР им. Криворотовой С.А.;

- МБУК «Кстовский театр кукол»;

- МБУ «Кстовский историко-краеведческий музей- центр народной культуры «Берегиня »;

-Пожарная часть № 54 г. Кстово, ВДПО - взаимодействие в части дополнительного образования воспитанников, конкурсной и культурно-досуговой деятельности.

-учреждения здравоохранения: ЦРБ Кстовская детская поликлиника, ТОУ Роспотребнадзор.

-Администрация Кстовского муниципального округа – взаимодействие по содержанию и обслуживанию зданий и сооружений;

-Департамент образования Администрации Кстовского муниципального округа - взаимодействие по организации образовательного процесса;

- ГИБДД г. Кстово

- Детская поликлиника

### **III. Организационный раздел Программы**

#### **3.1. Кадровое обеспечение – п. 29.4.1 ФОП ДО.**

Реализация Программы воспитания осуществляется на основе интеграции профессиональных действий всех педагогических работников МБДОУ Детский сад № 276 «Антошка».

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение – п. 29.4.2 ФОП ДО.**

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф).

#### **3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей - п. 29.4.3 ФОП ДО.**

*По своим основным задачам* воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.2 ФОП ДО).

Программа предполагает *создание комплекса условий*, обеспечивающих достижение целевых ориентиров *в работе с особыми категориями детей* – п. 29.4.3.2 ФОП ДО.

**Федеральный календарный план воспитательной работы – п. 36 ФОП ДО.**



