

Администрация Кстовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Рябинушка»
(МБДОУ д/с № 9)
607651 г.Кстово, ул.Талалушкина, д.4 тел. 8(83145)7-63-35/ 8(83145)75987
эл.адрес: ds9_kst@mail.52gov.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 4 от 23.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ д/с № 9
04.04.2023г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 9 «Рябинушка» за 2022 год

№	Содержание	Стр.
I. Аналитическая часть		
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Оценка образовательной деятельности	6
3.	Оценка системы управления организации	11
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
5.	Оценка организации учебного процесса	40
6.	Оценка востребованности выпускников	48
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	49
8.	Оценка качества учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения	52
9.	Оценка материально – технической базы	60
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	72
II. Анализ показателей деятельности, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования		76

I. Аналитическая часть

Самообследование проведено в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014 года № 462 и отражает результаты образовательной и хозяйственной деятельности за 2022год.

Основная цель самообследования – обеспечение доступности и открытости деятельности МБДОУ д/с № 9

МБДОУ д/с № 9 оказывало муниципальную услугу по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования по образовательной программе дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Рябиношка» (МБДОУ д/с № 9)
Сокращенное наименование	МБДОУ д/с № 9
Дата создания	1954 год
Учредитель и собственник имущества МБДОУ д/с № 9	Кстовский муниципальный округ Нижегородской области. Функции и полномочия собственника имущества от имени Кстовского муниципального округа осуществляет Департамент образования администрации Кстовского муниципального округа Нижегородской области
Лицензия	Серия 52Л01 № 0001992, регистрационный № 145 от 30 марта 2015г., срок действия «бессрочно»
Заведующий	Куконкова Ирина Александровна
Адрес организации	607651 Нижегородская область, г.Кстово, ул Талалушкина, дом 4
Телефон, факс	8(83145) 7-59-87, 8(83145) 7-63-35

Адрес электронной почты	ds9_kst@mail.52gov.ru
Адрес официального сайта	http://ryabinushka9.ru
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздники.
График работы	в 3 группах – 12 часов (режим работы групп – с 6:00 до 18:00) и в 1 группе – 24 часа (режим работы группы с круглосуточным пребыванием детей – с 6.00 до 6.00ч.)
Количество групп	4 группы общеразвивающей направленности

Комплектование групп

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет.

Второе полугодие предыдущего учебного года	с 1 января по 31 августа 2022г	101
Первое полугодие текущего учебного года	с 1 сентября по 31 декабря 2022г.	114

Возрастные группы	Январь 2022 год		Сентябрь 2022 год	
	Количество групп	Количество воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников
1 Младшая группа (2-3 года)	1	23	1	27
2 младшая группа (3-5 лет)	1	33	1	32
Старшая группа (5-7 лет)	1	29	1	33
Группа с круглосуточным пребыванием детей (3-7 лет)	1	16	1	22
Всего	4	101	4	114

Комплектование групп осуществлялось по возрастному принципу. Группы функционировали в режиме 12, 24 часового пребывания детей.

Периоды	Общая численность воспитанников	Численность по возрасту		Численность по полу	
		До 3 лет	С 3 до 7 лет	мальчики	девочки
с 1 января по 31 августа 2022г	101	23	78	65	36
с 1 сентября по 31 декабря 2022г.	114	27	87	71	43

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Рябинушка» (МБДОУ д/с № 9) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на **127** мест. Общая площадь здания **630** кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, **517,6** кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Взаимодействие с организациями – партнерами, органами исполнительной власти: - образовательными учреждениями:

МБДОУ активно сотрудничает с общественными, научно-просветительскими учреждениями, учреждениями культуры и образования, здравоохранения и спорта.

С научно-просветительскими учреждениями:

- педагоги участвовали в проблемных семинарах и целевых курсах при НИРО.

С учреждениями культуры и образования:

- принимали активное участие в фестивалях, конкурсах и других городских и районных мероприятиях, в ДДЮТ, других учреждениях города;

педагоги МБДОУ участвовали в работе РМО;

-МБУ ДО ДЮСШ №1(кружок « Шахматы для начинающих»)

- МАУ ДО ДЮЦ «Интеллект»,

- МБУ ДО ДДЮТ;

- МАУ ДО ЦВР им. Криворотовой С.А.;
- МБУК «Кстовский театр кукол»;
- МБУ «Кстовский историко-краеведческий музей- центр народной культуры «Берегиня »;
- Пожарная часть № 54 г. Кстово, ВДПО - взаимодействие в части дополнительного образования воспитанников, конкурсной и культурно-досуговой деятельности.
- учреждения здравоохранения: ЦРБ Кстовская детская поликлиника, ТОУ Роспотребнадзор.
- Администрация Кстовского муниципального округа – взаимодействие по содержанию и обслуживанию зданий и сооружений;
- Департамент образования Администрации Кстовского муниципального округа - взаимодействие по организации образовательного процесса;

Вся информация о МБДОУ д/с № 9 размещена на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечивая открытость и доступность.

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность Учреждения регламентировалась локальными актами, предусмотренными частью 2 статьи 30 ФЗ-273 от 29.12.2012. Локальные акты разработаны, согласованы, утверждены и размещены на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Основной целью деятельности Учреждения являлась образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения являлась образовательная деятельность, направленная на достижение целей деятельности Учреждения.

Для достижения указанной цели Учреждение осуществляло основные виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с № 9 (далее - ООП);
- осуществление присмотра и ухода за детьми

Приоритетными направлениями деятельности ДОО было выполнение следующих годовых задач:

с 1 января по 31 августа 2022 г	с 1 сентября по 31 декабря 2022 г.
<p>Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни. - Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей. - Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. - Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. - Максимальное использование 	<p>Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни. - Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей. - Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. - Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. - Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

<p>разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческая организация воспитательно-образовательного процесса. - Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. - Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Творческая организация воспитательно-образовательного процесса. - Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. - Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.
---	---

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МДОУ разработаны:

Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В МДОУ д/с № 9 внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями заведующего.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

Дополнительное образование

Программа воспитания ДОУ учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, один из которых:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного

сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Педагогический коллектив нацелен на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщению их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование социальных эмоций и нравственных чувств.

Поставленные задачи решаются не только в образовательной деятельности в течение всего дня, но и в использовании системы дополнительного образования,

В 2022 году в детском саду работали кружки по направлениям:

1. Физкультурно- спортивное - дополнительная образовательная программа «Шахматы для начинающих» - сетевое взаимодействие с МБУ ДО ДЮСШ №1.

В дополнительном образовании задействовано 10% воспитанников детского сада.

Вывод: образовательная деятельность Учреждения строилась в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Перспектива: развивать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования г. Кстово, увеличив количество программ дополнительного образования по разным направлениям для воспитанников ДОО.

3. Оценка системы управления организации.

Управление осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом Учреждения, нормативно-правовыми актами всех уровней принятия, на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Непосредственное управление Учреждением осуществлял заведующий, назначенный на должность главой администрации Кстовского муниципального округа.

Наименование органа	Функции	
Общее собрание работников учреждения	<p>Компетенция Общего собрания работников учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принятие локальных нормативных актов, регулирующих организацию охраны труда в Учреждении; положений и нормативных актов, связанных с оплатой труда работников Учреждения, обсуждение вопросов, связанных с трудовыми отношениями в Учреждении; • избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения; • рассмотрение вопросов деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению, либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждением; • разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения; • контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными актами; • контроль за организацией питания и медицинской деятельностью в Учреждении в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников Учреждения; • контроль за выполнением Устава Учреждения, внесение предложений по устранению нарушений Устава; • осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством Российской Федерации. 	
	с 1 января по 31 августа 2022г	с 1 сентября по 31 декабря 2022 г.
	2. «Рассмотрение вопросов о предоставлении работников МДОУ к ведомственным поощрениям и награждениям»	1. Принятие изменений в локальный нормативный акт « Положение об оплате труда работников МБДОУ» «Порядок формирования должностных окладов работников МБДОУ»

Решения, принятые по итогам проведения Общих собраний работников учреждения способствовали реализации уставных задач, задач годового плана, были направлены на совершенствование материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствовали повышению компетентности кадрового состава ДОО, стимулирования их деятельности, обеспечению деятельности ДОО на основе нормативно - правовых документов.

Вот только некоторые конкретные действия ДОО по итогам решения Общих собраний 2022года:

- 1.Обеспечили благоустройство территории ДОО согласно плану подготовки к работе в период летних каникул.
- 2.Провели совместные акции сотрудников ДОО и родителей воспитанников по благоустройству прогулочных участков.
- 3.Назначили ответственных лиц в комиссию ДОО по пожарной безопасности.
- 4.Рассматривали вопросы о предоставлении работников к различным видам поощрения и награждения.
- 5.Обсуждали вопросы состояния трудовой дисциплины.

<p>Педагогический совет</p>	<p>Компетенция Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение образовательных программ Детского сада; - рассмотрение и утверждение направлений научно-методической работы; - определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования; - анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения; - рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; - обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; - определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; - организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Детского сада; - рассмотрение отчета о выполнении программы развития Детского сада; - рассмотрение отчетов руководителей структурных подразделений; - рассмотрение вопросов о представлении работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения; - выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.
-----------------------------	---

	с 1 января по 31 августа 2022г	с 1 сентября по 31 декабря 2022 г.
	<p>Педсовет № 3. Тематический: «Современные подходы к организации патриотического воспитания» Цель: анализ реализации Программы воспитания.</p>	<p>Педсовет №1. Организационный. Подведение итогов летней оздоровительной работы и приоритетные задачи работы ДОУ на 2021-2022 учебный год» Цель: познакомить с итогами деятельности ДОУ в летний оздоровительный период, коллективно утвердить планы на новый учебный год. Форма проведения: традиционная</p>
	<p>Педсовет № 4. Тематический: «Согласование отчёта о результатах самообследования за 2021 год» Цель: рассмотрение отчёта, внесение дополнений, рекомендаций. Форма проведения: традиционная</p>	
	<p>Педсовет № 5. Итоговый «Итоги работы ДОУ за 2021-2022 учебный год. Организация работы в летний оздоровительный период 2022 года» Цель: анализ воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году. Форма проведения: традиционная</p>	<p>Педсовет № 2 Тематический: «Методические рекомендации по оценке профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории на основе результатов их работы» Цель: изучение методических рекомендаций по оценке профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории на основе результатов их работы. Форма проведения: традиционная</p>
<p>Решения Педагогических советов учреждения были направлены на оптимизацию образовательной работы педагогов с воспитанниками, оказание методической помощи педагогам, создание развивающей предметно-пространственной среды.</p>		
<p>Совет учреждения</p>	<p>Компетенция Совета МБДОУ: Совет Учреждения: - организует выполнение решений общего собрания работников учреждения; - принимает участие в обсуждении перспективного плана развития образовательного Учреждения; - представляет интересы образовательного учреждения в государственных, муниципальных общественных органах управления, а также наряду с родительским комитетом и родителями (законными</p>	

	<p>представителями), интересы детей, обеспечивая социальную и правовую защиту несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует деятельность других органов самоуправления образовательного учреждения во взаимодействии с педагогическими работниками; - определяет пути взаимодействия образовательного учреждения с государственными (или негосударственными) общественными институтами и фондами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности воспитанников и профессионального роста педагогов; - заслушивает руководителя о рациональном расходовании внебюджетных ассигнований на деятельность образовательного учреждения, определяет дополнительные источники финансирования, согласует централизацию и распределение средств образовательного учреждения для перспективы его развития; - заслушивает отчеты о работе руководителя учреждения, его заместителей и других работников, вносит на рассмотрение общего собрания работников предложения по совершенствованию работы работодателя; - в рамках действующего законодательства Российской Федерации принимает необходимые меры в защиту педагогических работников и руководства образовательного учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность, пресекающие ограничение автономности образовательного учреждения, его самоуправляемости, обращается по этим вопросам в администрацию муниципалитета, общественные организации. 	
	<p>с 1 января по 31 августа 2022 г</p>	<p>с 1 сентября по 31 декабря 2022 г.</p>
	<p>1. «Об итогах работы Совета учреждения за 2021-2022 учебный год. Организация образовательного процесса учреждения в летний оздоровительный период». О подготовке учреждения к новому учебному году и осенне- зимнему периоду.</p>	<p>2. Утверждение состава Совета учреждения, Выбор председателя и секретаря Совета учреждения. Согласование и утверждение плана работы Совета учреждения. Об организации питания детей в ДОУ.</p>

Имеющееся в Учреждении информационное обеспечение позволяло в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

- формировать и передавать электронные отчёты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений.

Основные вопросы по управлению Учреждением решались на оперативных совещаниях, которые проводились ежемесячно, текущие проблемы решались на еженедельных совещаниях.

Вывод: Система управления МБДОУ д/с № 9 осуществляется в соответствии с Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности, способствует достижению поставленных целей и задач, определяет его стабильное функционирование.

Управление МБДОУ д/с № 9 направлено на повышение качества образовательных отношений. Структура образовательного учреждения соответствует решаемым МБДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Отмечался грамотный подход к отдельным компонентам: кадровой политики, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, внедрение ИКТ. Использование ИКТ позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Созданы оптимальные условия для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство ДОУ посредством эффективных приемов сотрудничества.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

ООП МБДОУ д/с № 9 строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, воспитывающихся в МБДОУ. Она реализуется в работе с детьми раннего (2-3 года) и дошкольного (3 – 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования комплексной программой «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др. на основании которой формируется основная часть Программы, с учетом программы "Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А., на основании которой формируется вариативная часть Программы.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	96	86%
Неполная с матерью	12	12%
Неполная с отцом	1	2%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	38	35%
Два ребенка	58	53%
Три ребенка и более	14	12%

Во исполнение Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», в связи с изменениями в Законе от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части включения в основные образовательные программы образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания, с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 9 в соответствии с действующим законодательством реализовывалась **Программа воспитания**. Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении № 9

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года(распоряжение правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но прежде всего, и как общее будущее.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Рабочей программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно - образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались **ключевые идеи** Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально- профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;

- контекстный характер процесса воспитания, едино ценностно - смыслового пространства воспитания и развития личности.

Результаты в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;

- осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языку предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самопознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально- незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критичное мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание

(рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ДООУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст.2,п.2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 № 304 – ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ДООУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание личности ребёнка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребёнок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско - взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности.
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
5. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.
6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребёнка дошкольного возраста.

В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и своё Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинство используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлениях** воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем **модуле**. Их **8**:

1. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»
2. Модуль «Традиции детского сада»
3. Модуль «Мой дом, мой край, мой детский сад»
4. Модуль «Я - россиянин»
5. Модуль «Я и моя семья»
6. Модуль «Русская традиционная культура»
7. Модуль «Конкурсное движение»
8. Модуль «Взаимодействие с родителями»

На основании содержания Программы воспитания разработан календарный план воспитательной работы на год, согласно направлениям модулей воспитательной работы для детей всех возрастных категорий. В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами РФ (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06), изучение с которыми были включены в пространственную образовательную среду, в календарный план программы воспитания детского сада. Проведены тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города: к празднику Народного единства «Когда мы едины - мы непобедимы», «День Героев Отечества», «День государственного флага РФ», акция «Окна Победы», «Бессмертный полк». В каждой группе детского сада размещён стенд с государственными символами РФ.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления

личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей:

«Портрета выпускника ДООУ» и «Портрета гражданина России». Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДООУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестации обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражалась в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Рябинушка» (далее - Карта ООП).

Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы, позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественно-творческой деятельности;
- физического развития.

Правила ведения Карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы регламентируются Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Программы МБДОУ д/с № 9 , а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих Программу осуществляется 1 раз в год (апрель). Оценка индивидуального

развития детей представлена в двух формах диагностики: педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществлялась через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и другими педагогами ДООУ) для воспитанников, осваивающих Программу.

Предметом психологической диагностики являлись индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводил педагог-психолог. Ее результаты использовались для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке спрашивали согласие его родителей (законных представителей).

Результаты педагогической диагностики освоения ООП обучающимися групп общеразвивающей направленности (2-6 лет)

Обследовано: 109 обучающихся групп общеразвивающей направленности:

раннего возраста (2-3 года),
младшие (3-4 года),
средние (4-5 лет),
старшие (5-6 лет).

Дата проведения: **апрель 2022г.**

Показатели развития	Образовательная область				
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное Развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Сформирован	73(72%)	78(76%)	62(62%)	60(59%)	70(69%)
Частично сформирован	26(24%)	20(20%)	25(25%)	27(26%)	22(21%)
Стадия формирования	3(3%)	4(4%)	15(15%)	15(15%)	10(10%)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы нормы и ценности, принятые в обществе; развиты навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развит социальный эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; сформированы позитивные установки к различным видам труда; сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Однако, у 26 (24%) обучающихся показатель развития самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий сформирован частично, а у 3(3 %) находится в стадии формирования.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы первичные представления о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Однако, у 20 (20%) обучающихся представления о многообразии предметного окружения, восприятие предмета как творения человеческой

мысли и результата труда и, как следствие, уровень знаний об окружающей социальной действительности, сформированы частично, а у 4 (4%) находится в стадии формирования.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками, дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Обучающиеся проявляют интерес к чтению, знакомству с книжной культурой, детской литературой.

Однако, у 25(25%) обучающихся компоненты устной речи – грамматического строя, связной речи (диалогической и монологической форм), формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи, практического овладения воспитанниками нормами речи сформированы частично, а у 15(15%) находится в стадии формирования.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализ педагогической диагностики показал, что у обучающихся сформированы элементарные представления о видах искусства. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительной и конструктивной деятельности, сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Обучающиеся умеют взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, основы музыкальной культуры.

У детей развиты музыкальные способности, интерес к музыкально-художественной деятельности, творчеству.

Однако, выявлено, что у 20 (23%) обучающихся показатель развития творчества в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной) сформирован частично, а у 15 (15%) находится в стадии формирования.

Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, о некоторых видах спорта. Дети приобрели достаточный опыт двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, развитие основных движений (бег, прыжки, метание на дальность и тяжелых предметов), развитие мелкой и общей моторики. Воспитанники проявляют интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях.

Однако, у 22(21%)обучающихся культурно-гигиенические навыки сформированы частично (группы раннего, младшего и среднего возраста), находится в стадии формирования у 10(10%)

Обучающиеся недостаточно проявляют интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, допускают ошибки при выполнении новых и хорошо знакомых движений, т.е. освоение ООП на стадии формирования. Прежде всего, это часто болеющие дети.

**Результаты педагогической диагностики освоения ООП
обучающимися
подготовительных к школе групп (6 – 7 лет)**

Обследовано: 27 обучающихся общеразвивающей направленности

Дата проведения: **апрель 2022 г.**

	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное Развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Сформирован	21(78%)	22(82%)	24(89%)	23(85%)	25(93%)
Частично сформирован	6(22%)	5(18%)	3(11%)	4(15%)	2(7%)
Стадия формирования	0(0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

На основе диагностики детей по всем разделам программы мы получаем информацию о достижениях и продвижениях детей. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Анализ результатов педагогической диагностики освоения воспитанниками подготовительной и круглосуточной к школе групп ООП показал 87% формирования у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

В мае 2022 года педагог-психолог Детского сада проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 27 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии

с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Психологическая готовность детей к школе.

Показатели	Память	Образное представление	Логическое мышление	Классификация	Восприятие	Мелкая моторика	Внимание	Саморегуляция	Мотивация
Сформирован	15(56%)	20(74%)	12(44%)	13(48%)	19(70%)	15(56%)	15(56%)	16(59%)	16(59%)
Частично сформирован	7(26%)	6(22%)	11(41%)	10(37%)	7(26%)	9(33%)	9(33%)	8(30%)	8(30%)
Стадия формирования	5(18%)	1(4%)	4(15%)	4(15%)	1(4%)	3(11%)	3(11%)	3(11%)	3(11%)

Выводы: анализ мониторинга образовательного процесса показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, педагоги правильно организовали образовательную деятельность. Несколько детей показали низкий уровень усвоения. Проанализировав результаты диагностических материалов педагогов можно сделать следующие выводы: низкие показатели освоения программного содержания имеют дети: - которые ранее не посещали дошкольные учреждения (дети старшего возраста, которые не посещали ДОО до 5 лет) - дети, которые по разнообразным причинам имеют низкую посещаемость дошкольного учреждения, т.е. это педагогическая запущенность со стороны родителей, частые пропуски детей по неуважительным причинам. Из анализа диагностических данных воспитателей видно, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на допустимом и оптимальном уровне.

В 2022 году в ДООУ было принято 29 воспитанников в возрасте до 3 лет. Все они прошли период адаптации к детскому саду.

Получены следующие **результаты адаптации**:

У 38% (11 детей) из вновь поступивших в ДООУ воспитанников 2022 году выявлен **высокий** уровень адаптации, т. е. эти дети быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания. У 41% (12 детей) выявлен **средний** уровень адаптации, у них наблюдались признаки психического стресса: тревога, упрямство, плаксивость, капризность, ревность. Но по истечению 1 месяца поведение у детей нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей было нестабильно, но при поддержке взрослого они стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

21% (6 детей) – имеют **низкий** уровень адаптации. Объясняется следующими причинами: неподготовленностью ребенка к детскому саду (отсутствие режима, отсутствие соответствующего меню, привязанность ребенка к членам семьи), постоянные длительные пропуски ребенком детского сада без уважительной причины. Дети, у которых выявлен низкий уровень адаптации, посещали детский сад не постоянно, часто оставались дома по желанию родителей. 3 ребенка до поступления в детский сад почти не общались со сверстниками и другими взрослыми, что значительно снизило уровень привыкания к дошкольному учреждению. 8 детей поступили в детский сад позже других.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и

сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям.

Благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов и родителей адаптация детей в первой младшей группе прошла благополучно

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы:

- благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей;
- гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт;
- соответствующая предметно – развивающая среда;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с ООП МДОУ д/с № 9 годовым планированием и учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Анализ показателей деятельности МДОУ д/с № 9 за 2022 год свидетельствует о том, что ДОО имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;

-наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

-сложился сплоченный творческий коллектив;

-повысилась заинтересованность родителей деятельностью ДОО;

-улучшается материально-техническая база ДОО.

Задачи на 2023 год:

1.В соответствии с ФГОС ДО совершенствовать работу по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.

2.Продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.

3.Развивать новые формы сотрудничества ДОО и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.

4.Обеспечить необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических работников ДОО, их методического сопровождения в период аттестации, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата.

Участие воспитанников МБДОУ в конкурсном движении

На протяжении 2022 года воспитанники Учреждения принимали участие в конкурсах различного уровня.

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Дата проведения	Кол-во участников (чел)	Результат (участие, призер, победитель ФИО детей)
1	Конкурс «Месячник пожарной безопасности»	районный	25.12.2022	5	1 место
2.	Природоохранный акция «Покормите птиц»	районный	10.06.2022	32	1 место
3.	Олимпиада для детей дошкольного возраста «Скоро в школу-2022»»	районный	08.04.2022	8	Участие
4.	Конкурс научно-исследовательских работ среди дошкольников «Первые шаги в науке»	районный	05.10.2022	1	2 место
5.	Конкурс творческих работ для детей дошкольного возраста «Великой Победе посвящается»	районный	11.03.2022	5	3 место
6.	Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим...»	районный	16.05.2022	2	1 место
7.	Конкурс по пожарной безопасности» 95 лет Государственному пожарному надзору»	районный	06.2022	1	1 место
8.	Фестиваль- конкурс «АРТ ФЕСТ. Территория таланта»	Областной	04.2022	10	Диплом 1 степени
9.	Конкурс на лучшее исполнение новогодней песни «Новогодняя мелодия»	районный	12.2022	1	Диплом 3 степени
10.	конкурс детского рисунка «Символ Нового года - 2023»	районный	12.2022	8	1 место
11.	Муниципальный этап регионального конкурса детского изобразительного творчества «ЭКОЭнергия»	Районный	15.10.2022	7	участие
12.	Конкурс детско- юношеского конкурса творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Районный	05.2022	10	участие
13.	Фотоконкурс «Один отец лучше ста учителей»	Районный	10.2022	2	участие
14.	Конкурс портретов «Мама моими глазами»	Районный	11.2022	5	участие
15.	Фестиваль семейного художественного творчества	районный	11.04.2022	2	участие

Вывод: В 2022 году воспитанники Учреждения участвовали в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня. Используемые педагогами формы, методы и средства работы с детьми способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации.

Перспективы: необходимо активизировать работу по участию педагогов в районных конкурсах, так как они способствуют повышению профессионального мастерства, развитию творческого потенциала, распространению позитивного педагогического опыта.

5. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 9 была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Учебный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности детей, которые соответствуют требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, действующих СанПиН.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников проводились занятия по физическому развитию. Для

воспитанников 3-го года жизни занятия по физическому развитию проводились 2 раза в неделю. Для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет занятие по физическому развитию организовывались 3 раза в неделю. Один раз в неделю для воспитанников 5 – 7 лет круглогодично проводились занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Работа по физическому развитию проводилась с учетом здоровья детей.

Продолжительность учебного года

Учебный год	С 01.09.2021 по 31.05 2022	36 недель
1 полугодие	С 01.09.2021 по 18.12.2021	17 недель
2 полугодие	С 10.01.2022 по 31.05.2022	19 недель
Продолжительность учебной недели 5 дней (с понедельника по пятницу)		
Сроки проведения каникул	Зимние – последняя неделя декабря – первая неделя января; (2 недели) Летние – с начала июня по конец августа (13 недель)	
Летний оздоровительный период	1 июня по 31 августа	
Сроки проведения педагогической диагностики	Апрель	
Праздничные (нерабочие дни)	Согласно производственного календаря, утвержденного Правительством РФ	

Учебная нагрузка рассчитывается на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Непосредственно образовательная деятельность	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Продолжительность НОД (мин.)				
	10	15	20	25-30	30

В целях выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализации Программы развития МБДОУ и ООП используются авторские программы, технологии и методики, позволяющие полноценно осуществлять работу по всем направлениям развития ребенка

ООП МБДОУ д/с № 9 строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, воспитывающихся в МБДОУ. Она реализуется в работе с детьми раннего (2-3 года) и дошкольного (3 – 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155

с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования комплексной программой «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др. на основании которой формируется основная часть Программы.

- с учетом программы "Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А., на основании которой формируется вариативная часть Программы.

Содержательные связи между различными разделами программы позволяют педагогам интегрировать образовательное содержание при

решении воспитательно-образовательных задач. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности каждого ребенка.

Все содержание образовательного процесса центрировано на ребенке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивно-личностных качеств.

Организовываются временные разновозрастные сообщества детей, обеспечивающие социальную среду (спектакли, концерты, совместные праздники и развлечения).

С детьми наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Позитивные образцы общения сотрудников между собой и детьми усваиваются в детском сообществе и реализуются в доброжелательном взаимоотношении детей друг к другу и к взрослым (дети редко конфликтуют между собой, уверенно и самостоятельно разрешают возникающие конфликты, считаются с мнением и интересами сверстников, легко и свободно вступают в контакты как с близкими, так и с незнакомыми людьми).

Сотрудники МБДОУ используют широкий спектр средств и способов взаимодействия для вовлечения детей в разнообразные виды деятельности заражают собственной увлеченностью, артистизмом, поддерживают любознательность, активность, положительные самоощущения, стремление ребенка к самореализации на занятиях.

В МБДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера.

В МБДОУ организуются:

1. разнообразные формы работы с родителями (анкетирование, консультирование, психотерапевтическая работа с семьей);

2.налажена координационная работа педагогов - систематически осуществляется обмен опытом.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В учебно-воспитательном процессе МБДОУ используются основные формы организации воспитанников: непосредственно образовательная деятельность (НОД), игры, самостоятельная деятельность обучающихся (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, походы, праздники и развлечения, кружки и т.д. В зависимости от возраста воспитанников, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

При проведении образовательной деятельности выделяется три основные части.

Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.

Групповая и индивидуальная организация ООД позволяла осуществить индивидуальный и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Праздники для воспитанников в течение года планировались в соответствии с Программой воспитания ДОУ.

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» были установлены и выполнялись санитарно-эпидемиологические требования к особому режиму работы ДОУ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции:

- Приказом по ДОУ были назначены ответственные лица, за контролем выполнения противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

- Все помещения подлежали ежедневной влажной уборке с применением моющих средств.

- Влажная уборка в спальнях проводилась после ночного и дневного сна и групповых помещениях не реже 2 раз в день.

- Ковровые покрытия ежедневно очищались с использованием пылесоса. Ковровое покрытие не реже одного раза в месяц подвергалось влажной обработке.

- Столы в групповых помещениях промывались горячей водой с моющим средством до и после каждого приема пищи.

- Стулья, столы, и другое оборудование, а также подкладочные клеенки, клеенчатые нагрудники после использования мылись горячей водой с мылом или иным моющим средством; нагрудники из ткани - стирались.

- Игрушки мылись в специально выделенных, промаркированных емкостях.

- Приобретенные игрушки перед использованием детьми мылись проточной водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья детей.

- Игрушки мылись ежедневно в конце дня, а в группах для детей раннего возраста - 2 раза в день. Кукольная одежда стиралась по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживалась.

- Уборка групп и вспомогательных помещений проводилась после окончания занятий, в отсутствие воспитанников при открытых окнах.

- Уборочный инвентарь промаркирован в зависимости от назначения помещений и видов работ. Инвентарь для уборки туалетов имеет иную маркировку и хранился отдельно от другого инвентаря.

По окончании уборки весь инвентарь промывался с использованием моющих средств, ополаскивался проточной водой и просушивался.

- Инвентарь для туалетов после использования обрабатывался дезинфекционными средствами в соответствии с инструкцией по их применению.

- Ежедневная уборка туалетов, умывальных, буфетов, пищеблока проводилась с использованием дезинфицирующих средств. Дверные ручки, поручни, выключатели ежедневно протирались с использованием дезинфицирующих средств.

- Санитарно-техническое оборудование ежедневно

обеззараживалось.

Унитазы, ручки сливных бачков и ручки дверей мылись ежедневно теплой водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья человека. Горшки мылись после каждого использования при помощи щеток и моющих средств. Ванны, раковины, унитазы чистились дважды в день или по мере загрязнения щетками с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

- Смена постельного белья и полотенец осуществлялась по мере загрязнения, но не реже 1-го раза в 10 дней. Грязное белье складывалось в мешки и доставлялось в прачечную. Для сбора и хранения грязного белья выделено специальное помещение временного хранения. Чистое белье хранилось в отдельном помещении, в закрытых шкафах. Выдача чистого белья организовано так, чтобы было исключено его пересечение с грязным бельем. Постельные принадлежности (матрацы, подушки) проветривались непосредственно в спальнях во время каждой генеральной уборки, а также на специально отведенных для этого площадках хозяйственной зоны.

- Дезинфекционные средства хранились в упаковке производителя. Дезинфекционные растворы готовились в соответствии с инструкцией перед непосредственным их применением.

-- Во всех видах помещений не реже одного раза в неделю проводилась генеральная уборка с применением моющих и дезинфицирующих средств.

- Очистка шахт вытяжной вентиляции проводилась по мере загрязнения.

- В санитарных узлах для детей и сотрудников было обеспечено постоянное наличие мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук.

- Проводилось регулярное обеззараживание воздуха с использованием

ультрафиолетовых бактерицидных облучателей закрытого типа в каждой возрастной группе в соответствии с графиком и режимом работы ДОУ.

-Сотрудники ДОУ, участвующие в приготовлении и раздаче пищи, использовали средства индивидуальной защиты органов дыхания, а также перчаток. Смена одноразовых масок производилась 1 раз в 3 часа.

- Проводился утренний фильтр при приёме в детский сад с целью своевременного выявления лиц с признаками респираторных заболеваний с обязательной термометрией.

- Наглядные материалы для сотрудников, родителей и детей по профилактике респираторных инфекций, правилам мытья рук, использования медицинских масок, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью были размещены на информационных стендах и сайте ДОУ.

Вывод: учебный процесс в Учреждении организован в рамках реализации ООП. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с ООП учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Нарушений в организации учебного процесса не выявлено. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

6. Оценка востребованности выпускников

Информация о востребованности выпускников Учреждения, освоивших основную образовательную программу:

В году	Образовательное учреждение	2022 год	2022
		выпускников	
	МАОУ СШ № 1	2	
	МАОУ СШ № 2	10	
	МАОУ СШ № 3 с углублённым изучением отдельных предметов	4	
	МАОУ Гимназия № 4	3	
	МАОУ СШ № 5	4	
	МАОУ СШ № 6	1	
	МАОУ Лицей № 7	1	
	МАОУ СШ № 8	4	
	Другие школы района	5	
	Количество выпускников	34	

закончили обучение в Учреждении 34 воспитанника. Наблюдение за деятельностью выпускников, идущих в школу в этом году, и анализ уровня сформированности у них интегративных качеств показал, что дети имеют навыки социального поведения и речевого общения, используют разные способы общения; дети проявляют любознательность, способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. У детей сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности: умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. В целом у всех детей сформирована положительная мотивация к учению.

Вывод: все выпускники МБДОУ д/с № 9 поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования: выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году МБДОУ д/с № 9 было укомплектовано административными и педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. В МБДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный, творческий коллектив.

Должность	Количество штатных единиц	Наличие педагогов на 31 декабря 2022 г.
Воспитатель	8	7(совмещ.)
Ст. воспитатель	1	1
Музыкальный руководитель	1	0
Инструктор по физической культуре	1	1
Педагог - психолог	1	1
Социальный педагог	0,5	0
Учитель - логопед	1(декр.отпуск)	0
Процент обеспеченности педагогическими кадрами от предусмотренных ставок 100%		

Уровень образования педагогических работников					
Всего	Высшее профессиональное кол-во/%	Из них педагогическое кол-во/%	Среднее профессиональное кол-во/%	Из них педагогическое кол-во/%	Начальное профессиональное кол-во/%
10	6/60%	5/50%	4/40%	3/30%	0/0%

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствовал требованиям квалификационных характеристик ЕКС, Профессиональному стандарту педагога, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013 г.

План повышения квалификации в 2022 году успешно реализован.

Должность	Курсовая подготовка по ФГОС ДОО/кол-во	Профессиональная переподготовка/кол-во	Обучение в учебных заведениях/кол-во
Воспитатель	1		
Ст. воспитатель	1		
Музыкальный руководитель			
Инструктор по физической культуре			

Педагог - психолог	1		
Социальный педагог			
Учитель - логопед			

Количество аттестованных педагогических работников в 2022 году			
Высшая КОЛ-ВО/%	Первая КОЛ-ВО/%	СЗД КОЛ-ВО/%	Не подлежат аттестации КОЛ-ВО/%
0	5/50%	4/40%	1/10%

Участие педагогов в конкурсах.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Дата	Конкурс	Призеры и победители
	Ерофеева Т.Ю.	воспитатель		Муниципальный этап XIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России».	диплом участника
	Батракова Л.А.	воспитатель		Муниципальный конкурс «Месячник пожарной безопасности». «Публикации авторских разработок по пожарной безопасности с детьми дошкольного возраста»	1 место
	Батракова Л.А.	воспитатель		Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года- 2022».	Диплом 1 степени
	Ушакова Е.В.	Ст. воспитатель		Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года- 2022».	Диплом 1 степени
	Ушакова Е.В.	Ст. воспитатель		Муниципальный конкурс «Месячник пожарной безопасности». «Публикации авторских разработок по пожарной безопасности с детьми дошкольного возраста»	1 место

Награды	ФИО получившего награду
Почётная грамота Департамента образования администрации Кстовского муниципального района	Вдовенко Лариса Владимировна
Благодарственное письмо администрации Кстовского муниципального	Батракова Любовь Александровна

Выводы: педагоги Учреждения постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, семинары, знакомились с опытом работы своих коллег из других Учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования детей, способствовало качественной реализации Основной образовательной Программы МБДОУ д/с № 9.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Содержание учебно - методического обеспечения определено основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Рябинушка». Учебно-методическое обеспечение выдано педагогам для непосредственной работы с детьми, часть хранилась у старшего воспитателя, в течение года выдавалось педагогам.

В МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», (Детство-Пресс), 2021
- Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект « (Детство-Пресс), «Играем, читаем, пишем.Р/т №1 (ФГОС)», «Играем, читаем, пишем.Р/т №2 (ФГОС)».
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.(Детство-пресс), 2021г.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей -5 6 лет. Часть 1.(Детство-пресс), 2021г.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 2.(Детство-пресс), 2021г.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Часть 1.(Детство-пресс), 2021г.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Часть 2.(Детство-пресс), 2021г.
- Демонстрационные картины для занятий с детьми 4-5 лет. (Детство-Пресс), 2018г.,
- «Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая гр.Детство-Пресс), 2017г.
- Королева Л.А.» Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ», (Детство-пресс), 2015г.
- Михайлова З.А. «Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). Методич. компл. ФГОС» (Детство –Пресс), 2019 г., «Игровые задачи для дошкольников. ФГОС» (Детство-Пресс), 2016г. - Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.,
- Новикова В.П., «Математика в детском саду».Шорыгина Т.А. «О профессиях. - Сфера. 2015г».
- Польшова В.К. « Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Детство-пресс), 2015г.
- Нищева Н.В. «Познавательно-исследоват. деятельн. как направление развития личности дошкольн(ФГОС)» (Детство-Пресс), 2017г., «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ.Конспекты занят.в разных возрастн.группах» (Детство-Пресс), 2016г.
- Субарова С.А. «Образовательная программа дошкольного образования: от проектирования до реализации»(Детство-Пресс), 2017г.
- Тимофеева Л.Л. « Ребёнок и окружающий мир» (Детство-пресс), 2011г.
- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... «Знакомство детей с русским народным искусством,ремеслами,бытом в музее дет.сада (ФГОС)» (Детство-Пресс), 2017г.
- ТугушеваГ.П, Чистякова А.Е. « Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», (Детство-пресс), 2014г.
- Чеплашкина И.Н. « Математика-это интересно» Рабочая тетрадь. 3-4 года. (Детство-пресс), 2021г.
- Чеплашкина И.Н. « Математика-это интересно» Рабочая тетрадь. 4-5 лет. (Детство-пресс), 2021г.
- Чеплашкина И.Н. « Математика-это интересно» Рабочая тетрадь. 5-6 лет.. (Детство-пресс), 2021г.
- Чеплашкина И.Н. « Математика-это интересно» Рабочая тетрадь. 6-7 лет.. (Детство-пресс), 2021г.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Литвинова О.Э. «"Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Часть 2» (Детство-Пресс), 2018г., « Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Часть 1 (2-3 года). ФГОС»(Детство-Пресс), 2018г., «Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3. Владение речью как средством общения. Конспекты»(Детство-Пресс), 2018г.
- Нищева Н.В. «Тетрадь для обуч. грамоте детей дошк. возр. №1 (Детство-Пресс)», «Тетрадь для обуч. грамоте детей дошк. возр. №2 (Детство-Пресс)», « Тетрадь для обуч. грамоте детей дошк. возр. №3 (Детство-Пресс)», «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза старш.дошк-ов (Детство-Пресс)».
- Сомкова О.Н. «Образовательная область "Речевое развитие". Метод. комплект программы "Детство". 3-7 лет. ФГОС»(Детство-Пресс), 2017г.
- Ушакова О.С. «Рабочая тетрадь по развитию речи детей 3-4 лет. Сфера. 2021г., «Рабочая тетрадь по развитию речи детей 4-5 лет. Сфера. 2021г., « Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет. Сфера. 2021г., « Рабочая тетрадь по развитию речи детей 6-7 лет. Сфера. 2021г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Бабаева Т.И. Деркунская В.А. Римашевская Л.С. "Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". ФГОС" ""(Детство-Пресс), 2017г.
- Белая К.Ю. «Беседы о поведении ребенка за столом. Сфера» 2016г.
- Ветохина А.Я., «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». - Кириллова Ю.В. «Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»(Детство-Пресс), 2016г.
- Короткова Л.Д. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки –М. Перспектива» 2011г.
- Матова В.Н. «Краеведение в детском саду (ФГОС)» (Детство-Пресс), 2015г.
- Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста"»(Детство-Пресс), 2017г.
- Шорыгина Т.А. «Об этикете с детьми 5-8 лет. Сфера» 2010г., « Общительные сказки», «О Великой Отечественной войне Сфера» 2015г., « О детях-героях Великой Отечественной войны Сфера» 2011г.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

- Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. Сфера» 2010г.
- Дубровская Н.В. «Игрушки из ладошки. Аппликации: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет»(Детство-Пресс)2004г.
- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2015. – 128с.
- Куцакова Л.В. « Конструирование и ручной труд в детском саду». М.:Просвещение, 1990г.
- Леонова Н.Н. «Художественное творчество». Средняя группа. Учитель, 2014г.
- Леонова Н.Н. «Художественное творчество». Старшая группа Учитель, 2014г.
- Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности. ФГОС» , «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми»(Детство-Пресс)2018г., «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности. ФГОС» (Детство-Пресс)2017г.
- Лиштван З.В. « Конструирование», М.: Просвещение, 1981г.
- Петрова И. Объемная аппликация:» Учебно-методическое пособие»(Детство-Пресс)2007г.
- Потапова Е.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд с использование современных материалов в ДОУ»(Детство-Пресс) 2012г.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Анисимова М.С, Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста», (Детство пресс) , 2012г.
- Мартынова Е.А, Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. « Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет», Учитель, 2017г.
- Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Старшая группа. / Пензулаева Л.И.
- М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128с.

В качестве основных компонентов, влияющих на образовательный процесс в детском саду, мы выделяем:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- формирование предметно-пространственной среды,
- взаимодействие участников образовательного процесса.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации комплексных программ дошкольного образования и Федерального государственного стандарта дошкольного образования по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое.

В достаточном количестве наличие литературы по организации взаимодействия с родителями.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся старшим воспитателем по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В группах предусмотрено гибкое зонирование предметно-игровой среды (игровой, театральный, речевой центры, центр книги, спортивный, познавательный, музыкальный центры, центр природы и творчества) с учетом гендерного подхода к воспитанию; созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы познавательно-исследовательские уголки, развивающий материал подобран в соответствии с возрастом детей.

Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, способствующему пробуждению у детей положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим и психолого-педагогическим требованиям.

Имеются наглядно-дидактические пособия:

- Демонстративный материал Животные в русской графике
- Демонстративный материал Натюрморт
- Демонстративный материал Пейзаж
- Демонстративный материал Портрет
- Демонстративный материал сказка в русской живописи
- Демонстративный материал « В мире мудрых пословиц»
- Демонстративный материал « Если ты дома один»
- Демонстративный материал «Я и мое поведение»
- Добро пожаловать в экологию С.Д. Воронкевич
- Закаливание путь к здоровью. Плакат
- игра Музыкальные инструменты
- игра Народы России
- игра НЕ играй с огнем

- Математика в д/саду. Демонстративный материал 3-7 лет Новикова
- Народное искусство детям. Городецкая роспись
- Народное искусство детям. Дымковская игрушка.
- Народное искусство детям. Золотая хохлома
- - Народное искусство детям. Полхов Майдан
- Народное искусство детям. Сказочная гжель
- Плакат.СФЕРА.Закаливание-путь к здоровью
- Плакат.СФЕРА.Правила безопасности дома
- Плакат.СФЕРА.Правила безопасности на улице
- Плакат.СФЕРА.Правила дорожного движения
- Плакат.СФЕРА.Правила поведения на пожаре
- Плакат.СФЕРА.Правила пожарной безопасности
- Плакат.СФЕРА.Тело человека
- Плакат.СФЕРА.Чистота-залог здоровья
- раздаточный материал для работы с детьми 2-4
- расскажите детям о дом.питомцах
- расскажите детям о дом.животных
- расскажите детям о насекомых
- расскажите детям о садовых ягодах нагл дид
- рассказ картин/Весна
- рассказ картин/Времена года
- рассказ картин/Зима
- рассказ картин/Колобок
- рассказ картин/Курочка ряба
- рассказ картин/Лето
- рассказ картин/Осень
- рассказ картин/Профессии
- рассказ картин/Репка
- рассказ картин/Теремок

- С.Ф.Дид.материал. Виды транспорта
- С.Ф.Дид.материал. Домашние птицы
- С.Ф.Дид.материал. Дорожная безопасность
- С.Ф.Дид.материал. Игрушки
- С.Ф.Дид.материал. Музыкальные инструменты Духовые
- С.Ф.Дид.материал. Музыкальные инструменты Клавишны
- С.Ф.Дид.материал. Музыкальные инструменты Струнные
- С.Ф.Дид.материал. Музыкальные инструменты Ударные
- С.Ф.Дид.материал. Нац. костюмы. Ближнее зарубежье
- С.Ф.Дид.материал. Обувь
- С.Ф.Дид.материал. Овощи
- С.Ф.Дид.материал. Перелетные птицы
- С.Ф.Дид.материал. Стихийные явления природы
- С.Ф.Дид.материал. Съедобные грибы
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Электронно-образовательный ресурс

Интернет-ресурсы

<http://www.niro.nnov.ru/> - Сайт ГОУ ДПО НИРО

www.ict.edu.ru - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://eois.mskobr.ru/> - Единая образовательная информационная среда
www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edusite.ru/> - Создание сайтов образовательных учреждений

<http://www.solnet.ee/> - Детский портал «Солнышко»

<http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm> - Все для детского сада.

<http://doshkolnik.ru/> - Дошкольник.

<http://www.childpsy.ru/> - Детская психология

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру

<http://ldv.metodcenter.edusite.ru/plaa1.html> - Лаборатория дошкольного образования
<http://doshvozzrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
<http://playroom.com.ru/> - Игровая комната

<http://www.kostyor.ru/tales/> - Сказки для детей

<http://www.lukoshko.net/> - Лукошко сказок

<http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html> - Все лучшее - детям!

<http://leopold-baby.com/> - Кладовка кота Леопольда

<http://www.psyparents.ru/> - Детская психология для родителей

Журналы по дошкольному образованию

<http://www.dovosp.ru/> - Издательский дом «Воспитание дошкольника» («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника»)

<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии

<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий (электронные версии журналов по психологии)

<http://dob.1september.ru/> - Газета «Дошкольное образование»

<http://sdo-journal.ru/> - Современное дошкольное образование: теория и практика
<http://www.editionpress.ru/> - Детский сад: теория и практика

<http://www.arkty.ru/journal/> - Современный детский сад

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт МБДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте МБДОУ

информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности МБДОУ (отчет по самообследованию, отчет о финансовой деятельности, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов МБДОУ. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности МБДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

9. Оценка материально-технической базы

МБДОУ д/с № 9 функционирует с 1954 г. В здании 2 этажа. В помещении ДОО имеется централизованное отопление, водоснабжение и канализация. Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владело, пользовалось этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению образовательным программам Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все эксплуатируемые помещения соответствовали требованиям (СП 2.4.3648-20). «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

В МБДОУ д/с № 9 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения для организации образовательного процесса: количество групповых ячеек – 4. В состав групповой ячейки входит: приемная, групповая, спальная, буфетная, туалетная.

Фактическая площадь групповых помещений соответствует нормативной площади помещений на количество детей (СП 2.4.3648-20). В групповых помещениях столы, регулируемые по высоте, стулья подобраны по числу детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических данных (СП 2.4.3648-20). Питание детей организуют в групповом помещении. Для мытья посуды в буфетной оборудована 2-х гнездная мойка с подводкой холодной и горячей воды. Для ополаскивания посуды установлены гибкие шланги с душевой насадкой (СП 2.4.3648-20). Количество одновременно используемой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе. Посуду хранят в буфете.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники и душевой поддон для проведения закаливающих процедур. Высота установки умывальников от пола до борта прибора составляет 0,55 м. Душевые сетки обеспечены гибким шлангом. В зоне санитарных узлов предусмотрены отдельные туалетные для девочек и мальчиков.

Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

В холлах организована зона отдыха(ожидания): оборудованы мягкие модули, кулеры с питьевой водой, средствами индивидуальной защиты (маски, бахилы), средствами для дезинфекции рук.

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Нижегородской области от 27.12.2018г. № 2926 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») по внедрению бережливых технологий в системе образования Нижегородской области», приказа департамента образования администрации Кстовского муниципального района от 18.03.2019г. № 167 «Об оптимизации внутренних процессов в подведомственных образовательных организациях Кстовского муниципального района», согласно Перечня образовательных организаций, являющихся участниками Проекта внедрения бережливых технологий в нашем ДОУ в 2022 году было реализовано **2 проекта бережливых технологий:**

1 Проект: «Оптимизация системы хранения дидактических материалов в методическом кабинете ДОУ».

Целевые ориентиры:

- Сокращение времени по поиска педагогом необходимых дидактических материалов

В результате реализации проекта были проведены мероприятия, направленные на внедрение улучшений с помощью стандартизации учёта, выдачи и хранения дидактических материалов, утилизации ветхих дидактических материалов, создания электронного каталога дидактических материалов.

Проект: «Оптимизация системы навигации в ДОУ».

Целевые ориентиры:

- Сокращение времени поиска родителями (законными представителями), посетителями нужного кабинета, специалиста учреждения.

В результате реализации проекта были изготовлены и размещены в здании ДОУ: навигационный план- схема ДОУ, элементы навигационной системы (таблички на кабинеты, указатели в виде стрелок).

На территории Детского сада имеется огород, участки разграничены зелеными насаждениями и декоративными заборами. Озеленение территории ДОУ предусмотрено из расчета не менее 50% площади территории, свободной от застройки. Разбиты клумбы и цветники. На территории дошкольной организации расположена игровая и хозяйственная зона, установлена колясочная для колясок, санок, велосипедов. Расстояние между игровой и хозяйственной зоной более 3 метров. Зона игровой территории включает в себя 4 групповых площадок. Зона групповых площадок покрыта травяным и утрамбованным грунтом.

Оснащение спортивным оборудованием: хопп-мячи (5 шт.), мягкий модуль «Труба», мячи, гимнастические палки, дуги. обручи, дорожки, коврики для закаливания.

Оснащение музыкальным оборудованием: пианино- 4 шт., музыкальный центр, мультимедийное оборудование (проекторы, экраны), интерактивная сенсорная панель, детские музыкальные инструменты, музыкальные уголки в группах.

Информационно-техническое оснащение

В МБДОУ создана информационно – коммуникативная среда, способствующая развитию воспитанников и информационному обеспечению деятельности педагогов, и включает следующее оборудование:

Средства ИКТ в МБДОУ	Использование ИКТ в работе педагога
1. Компьютеры 2. Мультимедийный проектор 3. Принтеры 4. Телевизоры 5. Магнитофоны	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация). ➤ Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. ➤ Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками

6. Сканер	<p>других педагогов России и зарубежья.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. ➤ Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний ➤ Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их. ➤ Использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала
7. Музыкальный центр с USB-интерфейс	
8. Цифровой фотоаппарат	
9. Ноутбуки	
10. Интерактивная сенсорная панель	

№	Наименование ТС	Итого (шт.)				
		Рабочее место зав-щего	Рабочее место ст.вос-ля	Рабочее место бухгалтера	Групповые комнаты	Итого (шт.)
1	Компьютер	1	1	1	-	3
2	Принтер	1	-	1	1	3
3	Ноутбук	1	1	-	2	4
4	Сканер	1	-	1	-	2
5	Телефон	1	-	1	-	2
6	Факс	-	-	-	-	-
7	Телевизор	1	-	-	3	4
8	Музыкальный центр с USB-интерфейс	-	-	-	1	1
9	Интерактивная сенсорная панель				1	1
10	Магнитофоны	-	-	-	1	1
11	Мультимедийный проектор	-	-	-	2	2
12	Цифровой фотоаппарат	-	1	-	-	1
13	Подключение к сети "Интернет"	1	1	1	4	7

В Детском саду имеется телефонная связь и подключение к использованию сетью Интернет до 100 Мб/с, что используется как в административной работе, так и в воспитательно-образовательном процессе.

Для осуществления медицинского обслуживания в Детском саду имеется процедурный кабинет.

В Детском саду имеются следующие административные помещения:

- кабинет заведующего,
- кабинет главного бухгалтера.

Пищеблок в Детском саду оснащен необходимой посудой. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов в соответствии с требованиями (СП 2.4.3648-20). Обеспеченность посудой – 100%. Имеются 1 посудомоечная ванна в исправном состоянии. Установлен проточный водонагреватель.

Кроме того, оборудована кладовая пищевых продуктов. Особо скоропортящиеся продукты хранят в морозильных камерах и холодильниках при температуре +2 - +6, которые обеспечены термометрами для контроля за температурным режимом хранения. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются 3 холодильника. Молоко хранят в той же таре, в которой оно поступило. Масло сливочное хранят на полках в заводской таре. Крупу, муку, макаронные изделия хранят в сухом помещении в мешках, картонных коробках на стеллажах на расстоянии от пола не менее 15 см, расстояние между стеной и продуктами не менее 20см. Картофель и корнеплоды хранят в сухом месте, темном помещении; капусту – на отдельных стеллажах. Плоды хранят в отдельных ящиках в прохладном месте. Для создания безопасных условий в детском саду имеется АПС, тревожная кнопка.

Для организации образовательного процесса и улучшения материально- технического обеспечения в 2022 году были закуплены: уличные игровые формы для детской площадки, стенды и таблички в рамках проекта бережливых технологий: «Оптимизация системы навигации в ДОУ», обучающие таблички на лестницы, детские игрушки для 4 групп, детские театральные костюмы для праздников, посудомоечная машина для старшей-

подготовительной группы, пылесос, МФУ, канцелярские товары, гигрометры для групп, складского помещения в количестве 5 штук, спецодежда для сотрудников, моющие средства для проведения дезинфекционных мероприятий для профилактики заболеваний, вызываемых вирусами, маски, перчатки. Для пищеблока и групп были закуплены: разделочные доски, ножи, вёдра, швабры, столовые приборы, бокалы. В летний период проведён косметический ремонт 4 групп, коридоров, в холлах первого и второго этажей установлены противопожарные двери, заменены 2 входные двери. В двух группах второго этажа полностью заменено освещение на энергосберегающие светильники. В рамках работы по доступной среде были закуплены и установлены: перила одноуровневые, пандус складной, накладной порог. В весеннее - летний период на всех прогулочных участках произведена покраска малых архитектурных игровых форм.

Мероприятия обеспечения безопасности Учреждения:

- Модернизирована пожарная сигнализация, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход», установлен «Стрелец-мониторинг» для автоматической передачи сигнала в пожарную часть.

- Разработана программа антитеррористической защищенности.

Проводились ежеквартально мероприятия по отработке действий сотрудников и воспитанников во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера.

-Проводилась работа по профилактике дорожного травматизма.

-Разработан Паспорт безопасности дорожного движения МБДОУ д/с № 9 и размещён на официальном сайте.

Вывод: материально – техническое обеспечение детского сада соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям и достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ в условиях ФГОС.

Распределение средств субвенции на дошкольное образование

МБДОУ д/с № 9 в 2022 году.

В соответствии с п. 3. ст. 8 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В соответствии с п. 26 ст. 2 вышеназванного Федерального закона средства обучения и воспитания – это приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

К учебным расходам относятся:

- приобретение учебных пособий,
- приобретение технических средств обучения,

В учебные расходы не включаются расходы по оплате услуг на обеспечение собственных нужд общеобразовательных учреждений (коммунальные услуги, капитальный и текущий ремонт, расходы социального характера (питание, приобретение мягкого инвентаря и прочие).

Освоение выделенных средств бюджета на образовательный процесс в 2022 году.

Получено субвенции 9703596, 92 рублей	
Наименование	Сумма
Медицинский осмотр	50005, 13
Услуги связи	44266, 73
Потрачено 94271, 86 рубля	

Результаты анализа показателей доступности в 2022 году

Показатель	Единицы измерения Да/Нет	Причины не выполнения	Управленческое решение по срокам и объемам работ в соответствии с требованиями Порядка
Возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них	Да, частично		Беспроводная система вызова помощника для инвалидов
Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски	Да, частично		Приказ о назначении ответственных сотрудников за организацию работы по обеспечению доступности объекта № 127 от 24.12.2019г.
Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта	Да, частично (распашные ворота, помощь работников ДОУ)		Приказ о назначении ответственных сотрудников за организацию работы по обеспечению доступности объекта №127 от 24.12.2019г.
Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения	Да, частично		Оснащение помещения маркировкой для

функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта			слабовидящих.
Содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него	да		Приказ о назначении ответственных сотрудников за организацию работы по обеспечению доступности объекта №127 от 24.12.2019г.
Информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта	да		Размещение на официальном сайте ДОУ Дорожного паспорта безопасности, с указанием Плана-схемы и путей движения транспортных средств. Приказ о назначении ответственных сотрудников за организацию работы по обеспечению доступности объекта №127 от 24.12.2019г.
Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	да, частично		При входе в здание размещена информационная вывеска с названием организации, графиком работы, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.
Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение (выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации)	да		В 2022 г. обеспечен допуск собаки – проводника. Разработано положение о порядке допуска собаки поводыря.

Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефноточечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	да		Размещена при входе в объект вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефноточечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.
Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов	да		Приказ о назначении ответственных сотрудников за организацию работы по обеспечению доступности объекта №127 от 24.12.2019г.
Предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	нет		При необходимости заключение договора с органами соцзащиты или с специализированной организацией
Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	нет	По плану дорожной карты на 2025 год	
Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	да		Официальный сайт ДОУ адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)
Обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида	нет	По плану дорожной карты на 2026 год	
Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также	да		

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (ст.79)			
Количество работников, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, от общего числа работников органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования (чел.)	28		
Количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, от общего числа педагогических работников дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций (чел.)	4		Воспитатель Одегова Галина Александровна, Куконкова Ирина Александровна, Батракова Любовь Александровна, Сызганова Ольга Николаевна

Выделение стоянки автотранспортных средств для инвалидов	Да		2022год
--	----	--	---------

Мероприятия ОУ по повышению условий доступности, запланированные в 2023году:

1. Увеличить долю педагогов, прошедших обучение или инструктирование по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем **педагогический мониторинг**, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МДОУ разработаны:

Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В МДОУ д/с № 9 внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОО должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

В 2022 году в МБДОУ д/с № 9 осуществлялась процедура независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, которая проводится в целях предоставления гражданам информации о качестве условий оказания услуг образовательными организациями, а также в целях повышения качества их деятельности

Сроки выполнения оценочных процедур с 28.02.2022 г. по 30.06.2022

г.

Группы показателей характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, установленные приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114:

1. показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность ;
2. показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
3. показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов;
4. показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации;
5. показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций.

Методы сбора информации:

Методы сбора информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, которые использованы:

- 1) Анализ официального сайта организации социальной сферы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 2) Анализ информационных стендов организации социальной сферы;
- 3) Интернет-опрос потребителей услуг на официальном сайте организации социальной сферы;
- 4) Опрос получателей услуг с помощью метода анкетирования в организации;
- 5) Наблюдение за качеством условий оказания услуг.

В таблице представлен рейтинг независимой оценки качества образовательной деятельности МБДОУ д/с № 9 , осуществляющей образовательную деятельность на территории Кстовского муниципального района Нижегородской области.

№ п/п	Наименование организации	Интегральный показатель	Рейтинг
4.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Рябинушка»	93,89	4

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

II. Анализ показателей деятельности, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п		Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	114
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	92
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	27
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	87
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	114/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	92/81%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	22/19%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/50%

	педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/50%
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0
1.8.2	Первая	человек/%	5/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет

1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв.м.	630
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

ИНФОРМАЦИЯ

**о персональном составе педагогических работников МБДОУ д/с № 9 «Рябинушка»
с указанием уровня образования и квалификации**

/п	Фамилия Имя Отчество (при наличии) педагогического работника	Занимаемая должность (должности)	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Уровень (уровни) профессионального образования с указанием направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	Сведения о повышении квалификации (за последние 3 года)	Сведения о профессиональной переподготовке (при наличии);	Сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Наименование общеобразовательной программы (общеобразовательных программ), в реализации которых участвует педагогический работник
1	Батракова Любовь Александровна	воспитатель	Познание предметного и социального мира; мир природы. Экспериментирование; ; математическая и сенсорное развитие; развитие речи; музыка; рисование; лепка;	Высшее. Специальность - "Педагогика и методика начального обучения"	Не имеет	Не имеет	ГБОУ ДПО НИРО "Технологии раннего выявления и оказания коррекционной помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидн		14 лет	Комплексная образовательная программа дошкольного образования "ДЕТСТВО", Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

			апликация ; конструиро вание; чение художестве нной литературы ; физическая культура.				остью", 2020г, 72ч.			
2	Вакушкин а Екатерина Сергеевна	инструк тор по физичес кой культуре	Физическа я культура	Высшее. Психолого- педагогическое образование квалификация- магистр	Не имеет	Не имеет	ГБОУ ДПО НИРО "Развитие дошкольн ого образован ия в условиях актуализа ции ФГОС ДО", 2021г, 72ч		2г	Комплексная образовательна я программа дошкольного образования "ДЕТСТВО", Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева
3	Вдовенко Лариса Владимир овна	воспитат ель	Познание предметног о и социальног о мира; мир природы.	Высшее. Психолого- педагогическое образование	Не имеет	Не имеет	ГБОУ ДПО НИРО "Дошколь ное образован ие в		6 лет	Комплексная образовательна я программа дошкольного образования "ДЕТСТВО", Т.И. Бабаева,

			Экспериментирование; ; математическая и сенсорное развитие; развитие речи; музыка; рисование; лепка; аппликация; ; конструирование; чтение художественной литературы; ; физическая культура.				условиях актуализации ФГОС ДО", 2020г, 72ч			А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева
4	Ерофеева Татьяна Юрьевна	воспитатель	Познание предметного и социального мира; мир природы. Экспериментирование	Среднее профессиональное. Квалификация - воспитатель детей дошкольного возраста, руководитель	Не имеет	Не имеет	ГБОУ ДПО НИРО«Дошкольное образование в условиях актуализации		14л	Комплексная образовательная программа дошкольного образования "ДЕТСТВО", Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе,

			; математическая и сенсорное развитие; развитие речи; музыка; рисование; лепка; аппликация ; конструирование; чтение художественной литературы ; физическая культура.	изобразительной деятельности			ФГОС ДО», 2021г., 72 ч.			О.В. Солнцева
--	--	--	---	------------------------------	--	--	----------------------------	--	--	---------------

5	Калачева Наталья Викторовна	воспитатель	Познание предметного и социального мира; мир природы. Экспериментирование; ; математическая и сенсорное развитие; развитие речи; музыка; рисование; лепка; аппликация; ; конструирование; чтение художественной литературы; ; физическая культура.	Среднее профессиональное. Специальность - "Дошкольное образование" Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.	Не имеет	Не имеет	ООО "Приволжский центр дополнительного профессионального образования" "Педагогика: теория и методика обучения и воспитания в рамках дошкольного образования", 2018г., 72ч ООО «Центр повышения квалификации и		16л	Комплексная образовательная программа дошкольного образования "ДЕТСТВО", Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева
---	------------------------------------	-------------	---	---	----------	----------	---	--	-----	--

							переподготовки «Луч знаний» «Специфика преподавания основ финансовой грамотности для дошкольников» 72 ч.			
6	Кононова Елена Александровна	воспитатель	Познание предметного и социального мира; мир природы. Экспериментирование; математическая и сенсорное развитие;	Высшее. Квалификация "экономист" по специальности "Финансы и кредиты"	Не имеет	Не имеет		ГБОУ ДПО НИРО Профпереподготовка по программе "Дошкольное образование", (504 часа), 2020г,	3г	Комплексная образовательная программа дошкольного образования "ДЕТСТВО", Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

			развитие речи; музыка; рисование; лепка; конструирование; чтение художественной литературы; физическая культура.							
7	Одегова Галина Александровна	воспитатель	Познание предметного и социального мира; мир природы. Экспериментирование; математическая и сенсорное развитие; развитие речи; музыка; рисование;	Среднее - профессиональное. Специальность - "медицинская сестра". Квалификация - "медицинская сестра"	Не имеет	Не имеет	ГБОУ ДПО НИРО «Организация образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обучающимися в дошкольном образовательном	ГБОУ ДПО НИРО Профпереподготовка по программе «Дошкольное образование», 2016г.	37г	Комплексная образовательная программа дошкольного образования "ДЕТСТВО", Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

			лепка; конструирование; чтение художественной литературы; физическая культура.				учреждения, в рамках требований ФГОС», 2019 г., 36 ч.			
8	Сызганова Ольга Николаевна	педагог - психолог	Социально-коммуникативное развитие.	Высшее. Квалификация - Психолог. Преподаватель психологии. Специальность "Психология"	Не имеет	Не имеет	ГБОУ ДПО НИРО «Основные направления деятельности практического психолога в условиях реализации ФГОС», 2018г., 108ч. ФГБОУ ПИМУ «Создание инклюзив		4г	Комплексная образовательная программа дошкольного образования "ДЕТСТВО", Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

							ной среды и организация особых образовательных условий для детей с ОВЗ», 72 ч.			
9	Точилова Елена Вячеславовна	воспитатель	Познание предметного и социального мира; мир природы. Экспериментирование; ; математическая и сенсорное развитие; развитие речи; музыка; рисование; лепка; аппликация; ; конструиро	Неоконченное среднее профессиональное образование ГАПОУ "Городецкий Губернский колледж", специальность "дошкольное образование"	Не имеет	Не имеет			2г	Комплексная образовательная программа дошкольного образования "ДЕТСТВО", Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

			вание; чтение художестве нной литературы ; физическая культура.							
1 0	Ушакова Елена Вячеславо вна	старший воспитат ель	Консульта ционная деятельнос ть, организац онная и информац онная деятельнос ть, методическ ая деятельнос ть, организац онно- информац онное сопровожд ение аттестации.	Высшее. Специальность - "Педагогика и методика начального обучения"	Не имеет	Не имеет	АНО "Санкт- Петербур гский центр дополнит ельного професси онального образован ия«Орган изация образоват ельного процесса в детском саду в условиях реализаци и ФГОС ДО», 2019г., 72 ч.		4 г	Комплексная образовательна я программа дошкольного образования "ДЕТСТВО", Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН (СП 2.4.3648-20). «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

1. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития.
2. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Управление ДОУ в целом осуществляется на оптимальном уровне.
3. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также совершенствуют профессиональное мастерство в рамках самообразования. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.
4. В нашем Детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и развитию. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.
5. Детский сад предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Основные направления ближайшего развития ДОУ:

1. Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств дошкольника в соответствии с их возрастными и индивидуальными

особенностями.

2. Продолжать работу по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс ДООУ.

Систематизировать работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.

3. Формировать культуру здорового образа жизни и любовь к спорту у детей через интеграцию различных видов деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья.

4. Продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.

5. Продолжать совершенствование материально-технической базы учреждения с учетом требований ФГОС;

6. Совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников с целью привлечения общественности в систему управления ДООУ.