

**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «РЯБИНУШКА»  
607651 г.Кстово, ул.Талалушкина, д.4 тел.7-63-35/факс 8(83145)75987  
эл.адрес [riabinushka9@mail.ru](mailto:riabinushka9@mail.ru)**

Рассмотрена на  
Педагогическом совете  
Протокол № 1  
От 28.08.2023г.

Утверждена  
Приказом заведующего  
МБДОУ д/с № 9  
от № 85 от 29.08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

Младший возраст (3 -4 года)  
на 2023-2024 учебный год  
( Срок реализации 1 год)

Соответствует ФГОС и ФОП ДО, на основе ОП ДО МБДОУ д/с № 9

Разработали воспитатели:  
Батракова Любовь Александровна  
Точилова Елена Вячеславовна

## Содержание

<b>Наименование раздела</b>		стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел Программы</b>	
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Характеристики, значимые для разработки реализации Программы	7
1.4.	Планируемые результаты реализации Программы	7
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b>	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13
2.2.	Вариативны формы, способы, методы и средства реализации Программы	43
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	79
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	80
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	81
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	89
2.7.	Федеральная рабочая программа воспитания	92
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел Программы</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	97
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	98
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	99
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	103
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	106
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	107
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	114

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Рябинушка» (МБДОУ д/с № 9) (далее «Программа») является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 9 (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Утв. Приказом министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Федеральным законом » от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»

- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 «Рябинушка», утвержден решением Учредителя № 71от 11.01.2023 г., зарегистрирован в ИНФС 18.01.2023г., учетный номер2235200094810

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Утв. Приказом министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 (далее по тексту – ФОП ДО).

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей – пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

### **1.1. Цели и задачи Программы**

**Цели Программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

**Задачи** (п.14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления

ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Принципы Программы в соответствии с ФГОС ДО**

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования (п.1.4. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955):

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### **Подходы к формированию Программы**

В основу Программы положены методологические подходы:

**Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка

является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

**Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

**Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

**Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

**Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

### **Научные концепции**

**Семь «золотых принципов» дошкольной педагогики - основные научные концепции:**

#### **1. Зона ближайшего развития (Л.С.Выготский)**

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

#### **2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский)**

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

#### **3. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев)**

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

#### **4. Периодизация психического развития (Д.Б.Эльконин)**

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

#### **5. Амплификация детского развития (А.В.Запорожец)**

Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной

ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

#### *6. Развивающее обучение (В.В.Давыдов)*

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

#### *7. Пространство детской реализации (Н.Е.Веракса)*

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

### **Принципы и подходы к Программе (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная**

#### **1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста**

ОП ДО МБДОУ д/с № 9 реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2-х до 7-ми лет. Группы комплектуются как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу. Одна разновозрастная группа функционирует в круглосуточном режиме.

##### **Характеристика возрастных особенностей развития детей**

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

##### **Возрастные особенности 3-4 лет**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 162-164.

#### **1.4. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с п.4.1 ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО МБДОУ д/с № 9 представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п.15 ФОП ДО).

Ориентирами для наблюдения за достижением обучающимися планируемых результатов освоения Программы являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях (п.16.7 ФОП ДО).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу (п.15 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями действующей законодательной базы Результаты реализации ОП ДО ДОО должны быть не ниже планируемых результатов Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО с изменениями в Приказе №955).

### **Планируемые результаты к четырем годам**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

*Формирование основ здорового образа жизни:*

- имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (п.15.3.1 ФОП ДО);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде;
- имеет представление о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила) (п.22.4.2 ФОП ДО).

#### **«Социально-коммуникативное развитие»:**

*В сфере социальных отношений:*

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице (п.15.3.1 ФОП ДО);
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей (п.15.3.1 ФОП ДО);
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам (п.15.3.1 ФОП ДО);
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками (п.15.3.1 ФОП ДО);
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (п.15.3.1 ФОП ДО);
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует



предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов (п.15.3.1 ФОП ДО);

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения (п.15.3.1 ФОП ДО).

*В сфере трудового воспитания:*

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены (п.15.3.1 ФОП ДО).

*В области формирования основ безопасного поведения:*

- проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения (п.15.3.1 ФОП ДО).

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

*Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):*

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных (п.15.3.1 ФОП ДО);

- согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже (п.15.3.1 ФОП ДО);

- повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 - предложений (п.15.3.1 ФОП ДО);

- пересказывает знакомые литературные произведения(п.15.3.1 ФОП ДО);

- использует речевые формы вежливого общения (п.15.3.1 ФОП ДО);

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником (п.15.3.1 ФОП ДО).

*Интерес к художественной литературе:*

-ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах (п.15.3.1 ФОП ДО);

- запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них (п.15.3.1 ФОП ДО);

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи (п.15.3.1 ФОП ДО).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

*Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания (п.15.3.1 ФОП ДО);

- отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения (п.15.3.1 ФОП ДО);

задает вопросы констатирующего и проблемного характера (п.15.3.1 ФОП ДО);

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми (п.15.3.1 ФОП ДО);
- демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам (п.15.3.1 ФОП ДО).

*Математические представления:*

- ребенок правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;
- различает предметы по основным цветам;
- различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький,
- группирует предметы по цвету, размеру, форме;
- понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя – нижняя.

*Окружающий мир:*

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям (п.15.3.1 ФОП ДО);
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях (п.15.3.1 ФОП ДО).

*Природа:*

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства (п.15.3.1 ФОП ДО);
- различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека (п.15.3.1 ФОП ДО);
- интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред (п.15.3.1 ФОП ДО).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

*Приобщение к искусству:*

- ребенок проявляет интерес к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать), потребность общения с искусством (п.21.4.1 ФОП ДО);
- ребенок проявляет эстетические чувства, положительный эмоциональный отклик при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства (п.21.4.1 ФОП ДО);
- ребенок с радостью участвует в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов (п.21.4.1 ФОП ДО).

***Изобразительная деятельность***

#### *Рисование:*

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации (п.15.3.1 ФООП ДО);
- способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов (п.15.3.1 ФООП ДО);
- изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их;
- умеет располагать изображения по всему листу;
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

#### *Лепка:*

- ребенок способен создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать (п.15.3.1 ФООП ДО);
- умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

#### *Аппликация:*

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации (п.15.3.1 ФООП ДО);
  - способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов (п.15.3.1 ФООП ДО);
  - создает изображения предметов из готовых фигур;
  - подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
- аккуратно использует материалы.

#### ***Конструктивная деятельность:***

- ребенок способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом (п.15.3.1 ФООП ДО);
- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры);
- изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

#### **(система оценки результатов освоения Программы)**

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения ОП ДО МБДОУ д/с № 9 процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся (п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учете

результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Рябинушка», а так же хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО п.16 ФОП ДО при реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 9 проводится педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО). Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.16.2, п.16.3. ФОП ДО).

В соответствии с п.16.5 ФОП ДО педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В связи с этим время стартовой диагностики – 2-3 недели сентября. Оценка результатов освоения ОП ДО проводится педагогами МБДОУ д/с № 9 (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы МБДОУ д/с № 9 (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям развития ребенка (образовательным областям). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики, которое осуществляется в течение 3-4 недель апреля, позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка и построить индивидуальную образовательную траекторию развития обучающегося (воспитанника) в течение мая-августа текущего года (до перехода ребенка в следующую возрастную группу), с предоставлением значительного объема методических рекомендаций родителям (законным представителям).

Методика проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов Программы соответствует требованиям пп.16.6-16.8 ФОП ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей (п.2.3.2 ФГОС ДО, п.16.4 ФОП ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует

РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п.16.9 ФОП ДО)

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное Развитие»	<p>Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п.2.6 ФГОС ДО)</p>
«Познавательное развитие»	<p>Познавательное развитие предполагает:</p> <p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <p>формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (п.2.6 ФГОС ДО)</p> <p>«Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об</p>

	<p>окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»)</p>
«Речевое развитие»	<p>Речевое развитие – включает:</p> <p>владение речью, как средством общения и культуры;</p> <p>обогащение активного словаря;</p> <p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>развитие речевого творчества;</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п.2.6 ФГОС ДО)</p> <p>«Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»)</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (п.2.6 ФГОС ДО)</p>
«Физическое развитие»	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p>

	способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6 ФГОС ДО)
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает воспитание нравственных чувств, воспитание гражданственности, патриотизма.

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, ознакомление с миром природы Нижегородского края, ознакомление с предметным и социальным окружением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Образовательная область «Речевое развитие» включает формирование культуры речи детей, обогащение словаря, приобщение их к художественной литературе и фольклору, знакомство с легендами Нижегородского края.

Образовательная область «Физическое развитие» включает развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края; приобщение к здоровому образу жизни.

### **Содержание образовательной деятельности**

В соответствии с п.10 ФОП ДО «ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей»

Образовательная деятельность по реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 9 строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, позволяющих обеспечить содержание не ниже Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО №955).

Образовательная область **«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ  
РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие – п.18 ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет – п.18.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.4.1 ФОП ДО:

в сфере социальных отношений;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.18.4.2 ФОП ДО:

В сфере социальных отношений.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

В сфере трудового воспитания.

В области формирования основ безопасного поведения.

Методическое обеспечение образовательной области

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Сфера социальных отношений	
3-4 года	
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 272с.
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 88 с. - С.6-80: Сентябрь – с.6-12. Октябрь – с.13-22.



	<p>Ноябрь – с.23-30.  Декабрь – с.31-38.  Январь – с.39-46.  Февраль – с.47-54.  Март – с.55-64.  Апрель – с.65-71.  Май – с.72-80</p>
	<p>«Здравствуйте!», «До свидания!» - с.6-11.  «С добрым утром!» - с.11-17.  «Волшебные слова» - с.17-22.  «Как я выгляжу?» - с.22-26.  «Общение с друзьями и сверстниками» - с.26-29.  «Любят того, кто не обидит никого» - с.29-35.  «Где дружба прочна, там хорошо идут дела» - с.35-39.  «Мои любимые игрушки» - с.39-43.  «Мы едем, едем, едем» - с.43-46.  «Ура! Мы в гости!» - с.46-50.  Сказки о культуре общения – с.51-79  «Общение с родными» - с.52-60.  «Как правильно вести беседу» - с.60-67.  «У меня зазвонил телефон» - с.67-72.  «Как правильно вести себя в общественных местах?» - с.72-79.</p> <p>Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбию. – М.: Сфера, 2023. – 80 с. - (Сказки-подсказки). – С.5-33, 34-47, 57-71, 72-78.</p> <p>Учимся толерантности, дружелюбию и добру – с.5-33.  О добре и зле - с.34-47.</p>

	<p>Мудрость пословиц и сказок – с.57-71.</p> <p>О вежливости, культуре общения и речевом этикете – с.72-78</p>
<b>Сфера социальных отношений: Развитие игровой деятельности</b>	
3-4 года	
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.7-33
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.39-107
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.120-123
<b>Трудовое воспитание</b>	
3-4 года	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128с. - С.39-47, с.75-81	
Дидактическая игра	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.120-123.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.106-109</p>
<b>Формирование основ безопасности</b>	
3-4 года	
Беседа	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с. - С.8-61, С.8-18, с.40-41, с. 47-53.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.16, с.68</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.83-103
Дидактическая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.71, с.74-75
Игровые	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С.

<p>обучающие ситуации, познавательные беседы, игровые упражнения</p>	<p>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18-19.</p> <p>Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 2. Охраняй здоровье в походе – с.18-19.</p> <p>Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику – с.19.</p> <p>Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 4. Народная мудрость на здоровье нам дана – с.19.</p>
<p><b>Формирование основ гражданственности и патриотизма</b></p>	
<p>3-4 года</p>	
<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С. 7-33.</p>

### Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной деятельности

Познавательное развитие – п.19 ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет – п.19.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.4.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.4.2 ФОП ДО.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

Примерный перечень ... произведений для реализации Программы – п.33 ФОП ДО

Примерный перечень художественной литературы – п.33.1 ФОП ДО.

Примерный перечень анимационных произведений – п.33.4 ФОП ДО:

Методическое обеспечение образовательной области

<b>Математические представления</b>	
3-4 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. – С.10-53.</p> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие № 1 -10-11.</p> <p>Занятие № 2(1) -10-11.</p> <p>Занятие №3(2) - с. 11-12.</p> <p>Занятие №4(2) - с. 11-12.</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие №5(3) - с.12.</p> <p>Занятие № 6(4) - с.12-14.</p> <p>Занятие №7(5) - с. 14-15.</p> <p>Занятие № 8(6) – с. 15-16.</p> <p>Занятие № 9(7) - с. 16-17.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие №10(8) - с. 18-19.</p> <p>Занятие №11(9) - с.19-20.</p> <p>Занятие №12(10) - с. 20-21.</p> <p>Занятие №13(11) - с.21-22.</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие №14(12) - с. 22-23.</p> <p>Занятие №15(13) - с. 23-25.</p> <p>Занятие №16(14) - с. 25-26.</p> <p>Занятие №17(15) - с. 26-27.</p>

	<p>Январь</p> <p>Занятие № 18(16) - с. 27-29.</p> <p>Занятие №19(17) - с. 29-31.</p> <p>Занятие №20(18) - с. 31-32.</p> <p>Февраль</p> <p>Занятие №21(19) - с. 33-34.</p> <p>Занятие № 22(20) - с.34-35.</p> <p>Занятие №23(21) - с. 35-37.</p> <p>Занятие №24(22) - с. 37-38.</p> <p>Март</p> <p>Занятие №25(23) - с.38-40.</p> <p>Занятие №26(24) - с.40-41.</p> <p>Занятие №27(25)- с.41-42.</p> <p>Занятие №28(26) - с. 43-44.</p> <p>Апрель</p> <p>Занятие №29(27) - с. 44-46.</p> <p>Занятие №30(28) - с.46-47.</p> <p>Занятие №31(29) - с.47-48.</p> <p>Занятие №32(30) - с. 48-49.</p> <p>Май</p> <p>Занятие №33(31) - с. 50.</p> <p>Занятие №34(32) - с. 51-52.</p> <p>Занятие №35(33) - с. 52. (Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.)</p> <p>Занятие №36(34) - с. 52. (Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.)</p>
<p>Дидактические игры и игровые упражнения</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. – С.53-55:</p>

	<p>Количество – с.53.</p> <p>Величина –с.53-54.</p> <p>Форма – с.54.</p> <p>Ориентировка в пространстве – с.54.</p> <p>Ориентировка во времени – с.54-55.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.117-120, с.132:</p> <p>«Подбери такие же» - с.117.</p> <p>«Длинный - короткий» - с.117-118.</p> <p>«Утро вечера мудренее» - с.118-119.</p> <p>«Грибок, полезай в кузовок!» - с.119-120</p>
Дополнительный материал	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. – С.56-58:</p> <p>Количество – с.56.</p> <p>Величина – с.56-58.</p> <p>Форма – с.58.</p>
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	
3-4 года	<p>Эксперименты</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с.- С. 5-18.</p>
<b>Окружающий мир: Предметное окружение</b>	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная / подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир: Предметное окружение» из расчета 2 занятия в месяц (2-я, 4-я недели) – всего 18 занятий в год.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 11-33:</p> <p>Занятие 1 (1). «Транспорт» - с.11-12.</p>

)	<p>Занятие 2 (2). «Мебель» - с.12-13.</p> <p>Занятие 3 (3). «Одежда» - с.13-14.</p> <p>Занятие 4 (4). «Магазин» - с.14.</p> <p>Занятие 5 (5). «Чудесный мешочек» - с.14-16.</p> <p>Занятие 6 (7). «Найди предметы рукотворного мира» - с.17-18.</p> <p>Занятие 7 (8). «Теремок» - с.18-19.</p> <p>Занятие 8 (9). «Деревянный брусочек» - с.19.</p> <p>Занятие 9 (10). «Смешной рисунок» - с.20-21.</p> <p>Занятие 10 (12). «Поможем кукле одеться» - с.22-23.</p> <p>Занятие 11 (13). «Что лучше: бумага или ткань?» - с.23-24.</p> <p>Занятие 12 (15). «Самолетик» - с.25-26.</p> <p>Занятие 13 (16). «Тарелочка из глины» - с.26-27.</p> <p>Занятие 14 (17). «Подарки для медвежонка» - с.27-28.</p> <p>Занятие 15 (18). «Радио» - с.28-29.</p> <p>Занятие 16 (19). «Опиши предмет» - с.29-30.</p> <p>Занятие 17 (20). «Отгадай предмет» - с.31-32.</p> <p>Занятие 18 (21). «В гостях у Красной Шапочки» - с.32-33</p>
Дидактические игры	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.39-107</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.9-23.</p> <p>Игры-занятия для младшей группы (дети 3-4 лет) – с.9-23</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 56-62:</p> <p>Дидактическая игра «Магазин» - с.56.</p> <p>Дидактическая игра «Наведем порядок» - с.57.</p> <p>Дидактическая игра «Определи на ощупь» - с.57.</p>

	<p>Дидактическая игра «Кого покатаем на машине?» - с.58.</p> <p>Дидактическая игра «Дотроньтесь до...» - с.58.</p> <p>Дидактическая игра «Лото» - с.58-59.</p> <p>Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» - с.59-60.</p> <p>Дидактическая игра «Назови предмет по описанию» - с.60.</p> <p>Дидактическая игра «Что в коробке?» - с.60-61.</p> <p>Дидактическая игра «Куда что положить?» - с.61.</p> <p>Дидактическая игра «Объедини» - с.61-62.</p>
Игровые обучающие ситуации	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 16-17, 21-22, 25, 54-56:</p> <p>«Наряды для кукол» - с.54-56.</p> <p>«Помоги Незнайке» - с.16-17.</p> <p>«Гирлянда» - с.21-22.</p> <p>«Утята» - с.25.</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 272 с.</p>
Беседа	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.9-23:</p> <p>Игры-занятия для младшей группы (дети 3-4 лет) – с.9-23.</p>
Опыты-эксперименты	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.9-23:</p> <p>Игры-занятия для младшей группы (дети 3-4 лет) – с.9-23</p>
<b>Окружающий мир: Социальное окружение</b>	
3-4 года	



<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная / подгрупповая )</p>	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир: Социальное окружение» из расчета 1 занятие в месяц (3-я неделя) – всего 9 занятий в год.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 34-52:</p> <p>Занятие 1 (1). «Мой родной город» - с.34-35.</p> <p>Занятие 2 (2). «Папа, мама, я - семья» - с.35-36.</p> <p>Занятие 3 (3). «Наш зайчонок заболел» - с.38-39.</p> <p>Занятие 4 (6). «Приключение в комнате» - с.41-42.</p> <p>Занятие 5 (8). «Как мы с Фунтиком возили песок» - с.43-44.</p> <p>Занятие 6 (10). «Хорошо у нас в детском саду» - с.45-46.</p> <p>Занятие 7 (11). «Что мы делаем в детском саду» - с.47-48.</p> <p>Занятие 8 (14). «Путешествие по группе» - с.50-51.</p> <p>Занятие 9 (15). «Наш трудолюбивый дворник» - с.51-52</p>
<p>Сюжетные игры-ситуации</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.39-107</p>
<p>Дидактические игры</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.39-107</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 62-63.</p> <p>Дидактическая игра «Назови близких» - с.62.</p> <p>Дидактическая игра «Назови свое имя» - с.62.</p> <p>Дидактическая игра «Моя семья» - с.63.</p>
<p>Игровые обучающие ситуации</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С.36-38, 40, 42-45.</p> <p>«Варвара – краса, длинная коса» - с.36-38.</p> <p>«Заболели зверюшки – любимые игрушки» - с.40.</p> <p>«Вот так мама, золотая прямо!» - с.42-43.</p> <p>«Кто в домике живет?» - с.44-45.</p>

Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.
<b>Природа</b>	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная / подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в 4 недели – всего 9 занятий в год (1-я неделя).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. - С.6-7, с.25-45.</p> <p>Занятие №1. «Овощи с огорода» - с. 25-26.</p> <p>Занятие №2. «Меняем воду в аквариуме» (с использованием наглядно-иллюстративного материала и «сухого» аквариума) - с.26-29.</p> <p>Занятие №3. «В гостях у бабушки» - с.29-31.</p> <p>Занятие № 4. «Подкормим птиц зимой» - с.32-33.</p> <p>Занятие № 5. «В январе, в январе много снега во дворе...» - с.34-35.</p> <p>Занятие № 6. «У меня живет котенок» - с.35-37.</p> <p>Занятие №7. «Уход за комнатным растением» - с.37-39.</p> <p>Занятие №8. «Прогулка по весеннему лесу» - с.39-42.</p> <p>Занятие №9. «Экологическая тропа» - с.42-45</p>
Наблюдения на прогулке	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. - С.46-59.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.34-36.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</p>

	М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.

### Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие – п.20 ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет – п.20.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.4.1 ФОП ДО:

формирование словаря;

звуковая культура речи;

грамматический строй речи;

связная речь;

подготовка детей к обучению в грамоте;

интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.20.4.2 ФОП ДО:

Формирование словаря:

Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи.

Связная речь.

Подготовка детей к обучению в грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте	
3-4 года	
Организованная	Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 1 раз в

образовательная деятельность (фронтальная/ подгрупповая)	<p>неделю – всего 36 занятий в год</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.25-86.</p> <p>Сентябрь-ноябрь – с.25-49</p> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие №1 «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» – С.25-26.</p> <p>Занятие №2 «Звуковая культура речи: звуки а, у» – С.27-28.</p> <p>Занятие №3 «Звуковая культура речи: звук у» – С.29-30.</p> <p>Занятие №4 «Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин» - С.30-32.</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие №5 «Чтение русской народной сказки «Колобок» – С.33-34.</p> <p>Занятие №6 «Звуковая культура речи: звук О» – С.34-35.</p> <p>Занятие №7 «Чтение стихотворений об осени» – С.35-38.</p> <p>Занятие №8 «Чтение стихотворений об осени (продолжение)» – С.38-40.</p> <p>Занятие № 9 «Звуковая культура речи: звук и» – С.40-42.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие №10 «Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» - С.42-43.</p> <p>Занятие №11 «Чтение стихотворений С.Маршака «Детки в клетке» – С.43-44.</p> <p>Занятие №12 «Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» – С.45-47.</p> <p>Занятие №13 «Повторение сказки «Снегурушка и лиса» – С.48-49.</p> <p>Декабрь-февраль – с.49-69</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие №14 «Чтение произведений о зиме» – С.49-50.</p> <p>Занятие №15 «Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»</p>
--	---

– С.50-51.

Занятие №16 «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»  
- С.52-54.

Занятие №17 «Рассматривание сюжетных картин» - С.54-55.

Январь

Занятие №18 «Звуковая культура речи: звуки м, мь» – С.55-57.

Занятие №19 «Звуковая культура речи: звуки п, пь»– С.57-59.

Занятие №20 «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»  
- С.59-60.

Февраль

Занятие №21 «Звуковая культура речи: звуки б, бь» – С.60-62.

Занятие №22 «Заучивание стихотворения В.Берестова  
«Петушки распетушились» - с.62-64.

Занятие №23 «Что такое хорошо и что такое плохо» – С.64-65.

Занятие №24 «Звуковая культура речи: звуки т, п, к» – С.65-68.

Март-май – с.68-86

Март

Занятие №25 «Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». -  
С.68-69.

Занятие №26 «Чтение русской народной сказки «У страха  
глаза велики» - с.70-71.

Занятие №27 «Звуковая культура речи: звуки т, п» – С.71-72.

Занятие №28 «Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». -  
С.72-73.

Апрель

Занятие №29 «Звуковая культура речи: звук ф» – С.74-76.

Занятие №30 «Чтение и драматизация русской народной  
песенки. Рассматривание сюжетной картины» – С.76-77.

Занятие №31 «Звуковая культура речи: звук с». – С. 78-79.

Занятие №32 «Чтение русской народной сказки «Бычок –  
черный бочок, белые копытца» - С.79-80.

Май

	<p>Занятие №33 «Звуковая культура речи: звук з» – С.80-82.</p> <p>Занятие №34 «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья» – С.83-84.</p> <p>Занятие №35 «Звуковая культура речи: звук ц» – С.84-86.</p> <p>Занятие №36 «Повторение»– С.86</p>
<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.90-91.</p> <p>Упражнение «Улыбка» - с. 90.</p> <p>Упражнение «Заборчик» - с. 90.</p> <p>Упражнение «Любопытный язычок» - с. 90.</p> <p>Упражнение «Трубочка» - с. 90.</p> <p>Упражнение «Иголочка» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Лопатка» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Прятки» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Окошко» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Чистим зубки» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Часики» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Качели» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Горка» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Кролик» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Вкусное варенье» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Лопата» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Насос» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с. 91</p>
<p>Чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>Примерный список литературы для чтения детям</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.92-94:</p> <p>Сентябрь-ноябрь – с.92-93.</p>

	<p>Декабрь – февраль – с.93.</p> <p>Март – март – с.93-94.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.</p>
Дидактическая игра	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.114-117, с.131</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.87-89:</p> <p>«Как проверить успешность обучения детей родному языку»:</p> <p>Дидактическая игра «Наведи порядок» - с.87.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи словечко» - с.87.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - с.88.</p> <p>Дидактическая игра «Какая игрушка» - с.88.</p> <p>Литературная викторина – с.88-89</p>
<b>Интерес к художественной литературе</b>	
3-4 года	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.</p>

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

От 3 лет до 4 лет – п.21.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.4.1 ФОП ДО:

приобщение к искусству;

изобразительная деятельность;

конструктивная деятельность;

музыкальная деятельность;

театрализованная деятельность;

культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.21.4.2 ФОП ДО:

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность.

Конструктивная деятельность.

Музыкальная деятельность.

Театрализованная деятельность.

Культурно-досуговая деятельность

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

<b>Приобщение к искусству</b>	
3-4 года	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 16 с. +8 цв.илл. – С.6-7.  Громова О.Е. Зайка в цирке. 2-4 года. – М.: Карпуз, Сфера, 2017.

<b>Изобразительная деятельность</b>	
<b>Рисование</b>	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с .  Сентябрь  Занятие №1 (1). Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» - с.43.  Занятие №2 (2). Рисование «Идет дождь» - с.44.  Занятие №3 (5). Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» - с.46-47.  Занятие №4(6). Рисование «Красивые лесенки» - с.47-48.  Вариант. Рисование «Красивый полосатый коврик» - с.48-



49.

Октябрь

Занятие №5(9). Рисование «Разноцветный ковер из листьев» - с.51-52.

Занятие №6(10). Рисование «Цветные клубочки» - с.52-53.

Занятие №7(12). Рисование «Колечки» - с.54. (Вариант – «Разноцветные мыльные пузыри».)

Занятие №8(14). Рисование «Раздувайся, пузырь...» - с.55-56.

Занятие №9(17). Рисование «Красивые воздушные шары» - с.58-59.

Ноябрь

Занятие №10(20). Рисование «Разноцветные обручи» - с.60-61.

Занятие №11(23). Рисование «Нарисуй что-то круглое» - с.64.

Занятие №12(24). Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» - с.65-66.

Занятие №13(25). Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» - с.66. (Вариант – «Пушистая игрушка».)

Декабрь

Занятие №14(28). Рисование «Деревья на нашем участке» - с.68-69.

Занятие №15(30). Рисование «Елочка» - с.70-71.

Занятие №16(31). Рисование «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров» - с.71-72. (Вариант – рисование по замыслу «Красивая игрушка».)

Занятие №17(33). Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» - с.73-74.

Январь

Занятие №18(34). Рисование «Украсим рукавичку – домик»

- с.74-75.

Занятие №19(36). Рисование «Украшим дымковскую уточку» - с.76.

Занятие №20(38). Рисование по замыслу - с.77-78.

Февраль

Занятие №21(41). Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» - с.80-81.

Занятие №22(43). Рисование «Светит солнышко» - с.82-83.

Занятие №23(46). Рисование «Самолеты летят» - с.85.

Занятие №24(47). Рисование «Деревья в снегу» - с.86.

(Вариант – «Зимний лес», коллективная работа.)

Занятие №11(45). Лепка «Самолеты стоят на

Март

Занятие №25(50). Рисование «Красивые флажки на ниточке» - с.88.

Вариант. Рисование «Лопаточки для кукол» - с. 88-89.

Занятие №26(53). Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» - с.91-92.

Занятие № 27(56). Рисование «Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы» - с.93-94.

Занятие №28(54). Рисование «Книжки-малышки» - с.92.

Апрель

Занятие №29(58). Рисование «Разноцветные платочки сушатся» - с.96-97. (Вариант – «Кубики стоят на столе».)

Занятие №30(60). Рисование «Скворечник» - с.98. (Вариант – «Домик для собачки».)

Занятие №31(61). Рисование «Красивый коврик» (коллективная работа) - с.98-99.

Занятие №32(63). Рисование «Красивая тележка» - с.100-101.

Вариант. Рисование «Красивый поезд» - с. 101-102.

	<p>Май</p> <p>Занятие №33(65). Рисование «Картинка о празднике» - с.102-103.</p> <p>Занятие №34(67). Рисование «Одуванчики в траве» - с.104-105.</p> <p>Занятие №35(69). Рисование по замыслу - с.106-107.</p> <p>Занятие №36(71). Рисование «Платочек» - с.108-109. (Варианты – «Новый высокий дом», «Клетчатое платье для куклы».)</p>
Дидактические игры, обучающие ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 128-130
<b>Лепка</b>	
3-4 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Лепка» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с .</p> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие №1(3). Лепка «Конфетки» - с.44-45.</p> <p>Вариант. Лепка «Цветные мелки» - с.45-46.</p> <p>Занятие №2(7). Лепка «Бублики» - с.49-50. (Вариант – «Баранки».)</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие №3(13). Лепка «Колобок» - с.54-55.</p> <p>Занятие №4(15). Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)» - с.56-57.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие №5(19). Лепка «Крендельки» - с.60.</p> <p>Занятие №6 (22). Лепка «Пряники» - с.62-63.</p> <p>Вариант. Лепка «Печенье» - с.63.</p>

## Декабрь

Занятие №7(26). Лепка «Лепешки большие и маленькие» - с.66-67.

Вариант. Лепка «Башенка» - с. 67-68.

Занятие №8(7). Лепка «Погремушка» - с.68.

## Январь

Занятие №9(35). Лепка «Мандарины и апельсины» - с.75-76.

Занятие № 10(40). Лепка «Маленькие куколки гуляют по снежной поляне» - с.79-80.

## Февраль

Занятие №11(45). Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» - с.84-85.

Занятие №12(42). Лепка «Воробушки и кот» - с.81. (По мотивам подвижной игры.)

Вариант. Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке» - с. 81-82.

## Март

Занятие №13(51). Лепка «Неваляшка» - с.89.

Вариант. Лепка «Мишка-неваляшка» - с.90.

Занятие №14(52). Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» - с.90-91.

## Апрель

Занятие №15(57). Лепка «Зайчик» - с.94-95. (Вариант – «Наш игрушечный зоопарк», коллективная работа.)

Вариант. Лепка «Маленькая Маша» - с.95-96. (По мотивам потешки.)

Занятие №16(62). Лепка «Миски трех медведей» - с.99-100.

## Май

Занятие №17(66). Лепка «Угощение для кукол» - с.103-104.

Занятие №18(68). Лепка «Цыплята гуляют» (коллективная

	<p>работа) - с.105-106.</p> <p>Вариант – лепка «Утенки» - с.106</p>
<b>Аппликация</b>	
3-4 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Аппликация» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с .</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>Занятие №1(4). Аппликация «Большие и маленькие мячи» - с.46.</p> <p>Занятие №2(8). Аппликация «Шарики катятся по дорожке» - с.50-51. (Вариант – «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе».)</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>Занятие №3(11). Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» - с.53.</p> <p>Занятие №4(16). Аппликация «Ягоды и яблоки на блюде» - с.57-58.</p> <p>Занятие №5(18). Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» - с.59.</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>Занятие №6(21). Аппликация «Шарики и кубики» - с.61-62.</p> <p>Занятие №7(29). Аппликация «Пирамидка» - с.70.</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>Занятие №8(32). Аппликация «Наклей, какую хочешь игрушку» - с.72-73.</p> <p>Занятие №9(37). Аппликация «Красивая салфеточка» - с.76-77.</p> <p><b>Январь</b></p> <p>Занятие №10(39). Аппликация «Снеговик» - с.78-79.</p>

	<p>Февраль</p> <p>Занятие №11(44). Аппликация «Узор на круге» - с.84.</p> <p>Занятие № 12(48). Аппликация «Цветы в подарок маме (бабушке)» - с.86-87.</p> <p>Март</p> <p>Занятие №13(49). Аппликация «Флажки» - с.87-88.</p> <p>Занятие №14(55). Аппликация «Салфетка» - с.93.</p> <p>Апрель</p> <p>Занятие №15(59). Аппликация «Скворечник» - с.97.</p> <p>Занятие №16(64). Аппликация «Скоро праздник придет» - с.102.</p> <p>Май</p> <p>Занятие №17(70). Аппликация «Цыплята на лугу» - с.107-108.</p> <p>Занятие №18(72). Аппликация «Домик» - с.109</p>
<b>Театрализованная деятельность</b>	
3-4 года	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 144 с. – С. 39-107</p> <p>Сентябрь – с.39-45</p> <p>Игра-ситуация «Травка-муравка» - с.39-41.</p> <p>Игра-ситуация «Лягушата на болоте» - с.41-43.</p> <p>Игра-ситуация «Жили гуси и у бабуся» - с.43-44.</p> <p>Игра-ситуация «Где ночует солнце?» - с.44-45</p> <p>Октябрь – с.45-51</p> <p>Игра-ситуация «Мокрые дорожки» - с.45-47.</p> <p>Игра-ситуация «Кто из нас, из овощей...» - с.47-49.</p> <p>Игра-ситуация «Ветер-ветерок» – с.49-50.</p> <p>Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка» - с.50-51</p>

Ноябрь – с.51-60
Игра-ситуация «Храбрые портные» - с.51-52.
Игра-ситуация «В магазине игрушек» - с.52-54.
Игра-ситуация «Коза-дереза» - с.55-58.
Игра-ситуация «Первый ледок» - с.58-60
Декабрь – с.60-68
Игра-ситуация «Знакомые герои» - с.60-63.
Игра-ситуация «Морозные деньки» - с.63-64.
Игра-ситуация «Елочки в лесу» - с.64-67.
Игра-ситуация «Новогоднее представление» - с.67-68.
Январь – с.68-76
Игра-ситуация «Сказки матушки метели» - с.68-70.
Игра-ситуация «Котик на печке песенки поет» - с.70-72.
Игра-ситуация «Варя пришла в театр» - с.72-74.
Игра-ситуация «Три лисицы-мастерицы» – с.74-76
Февраль – с.76-83
Игра-ситуация «Тихая песня» - с.76-78.
Игра-ситуация «Варя-повариха» - с.78-80.
Игра-ситуация «Тили-бом!» - с.80-82.
Игра-ситуация «Веселая ярмарка» - с.82-83
Март – с.83-92
Игра-ситуация «Короб со сказками» - с.83-87.
Игра-ситуация «Чьи детки?» - с.87-89.
Игра-ситуация «Вот уж зимушки подходят» - с.89-91.
Игра-ситуация «Валя у парикмахера» - с.91-92
Апрель – с.92-101
Игра-ситуация «Городок игрушек» - с.92-96.
Игра-ситуация «Приветливый ручей» - с.96-97.

	<p>Игра-ситуация «Зоопарк» - с.97-99.</p> <p>Игра-ситуация «Волшебная дудочка» - с.99-101</p> <p>Май - с.101-107</p> <p>Игра-ситуация «Солнышко, появись!» - с.101-102.</p> <p>Игра-ситуация «Лети, мотылек» - с.102-104.</p> <p>Игра-ситуация «Дружные соседи» - с.104-105.</p> <p>Игра-ситуация «Будем мы трудиться» - с.106-107</p>
<b>Конструктивная деятельность</b>	
3-4 года	
Игровые задания	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.33-44.</p> <p>Игровые задания по сюжетному конструированию – с.37-44</p> <p>Сентябрь. Тема «Горка с лесенками» - с.37-38</p> <p>- Игровое задание 1 «Горка с лесенками» – с.37-38.</p> <p>Октябрь. Тема «Дорожки» - с.38-39:</p> <p>- Игровое задание 2 – с.38.</p> <p>- Игровое задание 3 – с.38-39.</p> <p>- Игровое задание 4 – с.39.</p> <p>Декабрь. Тема «Мебель» - с.39-40:</p> <p>- Игровое задание 5 – с.39-40.</p> <p>- Игровое задание 6 – с.40.</p> <p>Январь. Тема «Ворота» - с.40-41:</p> <p>- Игровое задание 7 – с.40.</p> <p>- Игровое задание 8 – с.40-41.</p> <p>- Игровое задание 9 – с.41.</p> <p>Февраль. Тема «Домики» - с.41-42:</p> <p>- Игровое задание 10 – с.41-42.</p>



	<p>- Игровое задание 11 – с.42.</p> <p>- Игровое задание 12 – с.42.</p> <p>Март. Тема «Заборчик» - с.42-44:</p> <p>- Игровое задание 13 – с.42-43.</p> <p>- Игровое задание 14 – с.43.</p> <p>Апрель (продолжение темы «Заборчик»)</p> <p>- Игровое задание 15 – с.43.</p> <p>- Игровое задание 16 – с.43-44.</p> <p>Май (продолжение темы «Заборчик»)</p> <p>- Игровое задание 17 – с.44.</p> <p>- Игровое задание 18 – с.44</p>
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.44-46
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.136-140
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.126-127, с.132

### Образовательная область «**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**»

От 3 лет до 4 лет – п.22.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.4.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.4.2 ФОП ДО:

Методическое обеспечение образовательной области

«**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**»

Формирование основ здорового образа жизни	
Дидактические игры,	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая

обучающие ситуации	группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 144 с. – С.110-111
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 144 с. - С.110-111
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть Программы

«Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО» (п.24.2 ФОП ДО).

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов  -Игровые ситуации.  -Совместная деятельность (игровая, коммуникативна	Групповая. Подгруппова я.  Индивидуаль ная	Наглядные:  - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;  - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий).  Словесные:	Сфера социальных отношений:  - дидактические игры;  - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».  Развитие игровой деятельности:  - машины игровые (грузовые, легковые автомобили);  - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;

	<p>я, самообслуживание и элементарный бытовой труд)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);</li> <li>- рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта), обсуждение рассказов;</li> <li>- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- обсуждение ситуаций из личного опыта;</li> <li>- нравственно-этические беседы;</li> <li>- пояснение, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одежда для кукол;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</li> <li>- ванночка для купания кукол;</li> <li>- кроватка кукольная;</li> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски;</li> <li>- сумки;</li> <li>- мастерская игровая;</li> <li>- набор инструментов.</li> </ul> <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>русская символика (флаг);</p> <p>пейзажи средней полосы России;</p> <p>куклы в русских народных костюмах;</p> <p>традиционная народная игрушка (глиняная, деревянная);</p> <p>традиционная художественная роспись</p>
--	---	--	---	---

			<p>уточняющие, проблемные);</p> <p>- ответы на вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;</p> <p>- метод примера;</p> <p>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</p> <p>- хороводные игры;</p> <p>- театрализованные игры;</p> <p>- сюжетно-отобразительные игры;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры;</p> <p>- поручения;</p> <p>- дежурство по столовой, по занятиям (со второй половины учебного года) (по желанию детей);</p> <p>- выполнение последовательности действий</p>	<p>(Дымковская);</p> <p>достопримечательности малой родины;</p> <p>семейные фотоальбомы, коллажи;</p> <p>семейные коллекции.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</p> <p>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</p> <p>- природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>- макет дороги;</p> <p>- различные виды транспорта;</p> <p>- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);</p> <p>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности</p> <p>(ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</p>
--	--	--	---	---

			по алгоритму	<ul style="list-style-type: none"> <li>- жилетка детская игровая;</li> <li>- наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с возрастными особенностями восприятия)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельная деятельность</li> <li>- Самостоятельная игровая деятельность</li> <li>- Самостоятельная коммуникативная деятельность</li> <li>- Самообслуживание и элементарный бытовой труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подгрупповая.</li> <li>Индивидуальная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- рассматривание алгоритмов последовательности действий.</li> </ul> </li> <li>Словесные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сфера социальных отношений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul> </li> <li>Развитие игровой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);</li> <li>- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;</li> <li>- одежда для кукол;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</li> <li>- ванночка для купания кукол;</li> <li>- кроватка кукольная;</li> </ul> </li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта);</li> <li>- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги, беседы (по содержанию деятельности);</li> <li>- вопросы детей.</li> </ul> <p>Практические (игровые):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение последовательности действий по алгоритму;</li> <li>- игровые сюжетные ситуации;</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски;</li> <li>- сумки;</li> <li>- мастерская игровая;</li> <li>- набор инструментов</li> </ul> <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>русская символика (флаг);</p> <p>пейзажи средней полосы России;</p> <p>куклы в русских народных костюмах;</p> <p>традиционная народная игрушка (глиняная, деревянная);</p> <p>традиционная художественная роспись (Дымковская);</p> <p>достопримечательности малой родины;</p> <p>семейные фотоальбомы, коллажи;</p> <p>семейные коллекции.</p> <p>Трудовое воспитание:</p>
--	--	--	---	---

			<p>кукольного театра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p>(ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жилетка детская игровая;</li> <li>- наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с возрастными особенностями восприятия)</li> </ul>
--	--	--	--------------------------	--



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<p>3-4 года</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Окружающий мир:</li> <li>Предметное окружение».</li> <li>- «Окружающий мир: Социальное окружение».</li> <li>- «Природа».</li> </ul> <p>«Математические представления»</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания.</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);</li> <li>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни,</li> </ul>	<p>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборное полотно;</li> <li>- матрешки, пирамидки, вкладыши;</li> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур;</li> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- дидактический материал по сенсорике;</li> <li>- ширма с сенсорным материалом;</li> <li>- сортеры;</li> <li>- счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- кубики;</li> <li>- дидактические игры;</li> </ul>
-----------------	---	--------------------	---	--

		<p>познавательные сказки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические);</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- действия экспериментального характера;</li> <li>- практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение);</li> <li>- игровое экспериментирование с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- кубики;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).</li> </ul> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы опытов.</li> </ul> <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>предметами и материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование предметов и материалов;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации</li> </ul>	<p>картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> </ul> <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- комнатные растения;</li> <li>- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- пазлы-вкладыши</li> </ul>
	Образовательная деятельность, осуществляемая	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий.</li> </ul>	<p>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> </ul>

	<p>мая в ходе режимных процессов</p> <p>- Развивающее взаимодействие взрослого с детьми.</p> <p>- Совместная познавательная исследовательская деятельность</p>		<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);</li> <li>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</li> <li>- объяснение способов конструирования;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборное полотно;</li> <li>- матрешки, пирамидки, вкладыши;</li> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур;</li> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- дидактический материал по сенсорике;</li> <li>- ширма с сенсорным материалом;</li> <li>- сортеры;</li> <li>- счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- кубики;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- мозаика;</li> </ul>
--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</li> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические);</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- действия экспериментального характера;</li> <li>- практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение);</li> <li>- игровое экспериментирование с предметами и материалами;</li> <li>- обследование предметов и материалов;</li> <li>- игровые обучающие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кубики;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).</li> </ul> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы опытов.</li> </ul> <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> </ul> <p>Природа:</p>
--	--	---	--

			<p>ситуации;</p> <p>- проблемные ситуации</p>	<p>- дидактические игры;</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- муляжи фруктов и овощей;</p> <p>- календарь погоды;</p> <p>- комнатные растения;</p> <p>- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;</p> <p>- тематическое лото, домино.</p> <p>- пазлы-вкладыши.</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Самостоятельная познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий.</p> <p>Словесные:</p> <p>- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- обсуждение познавательной</p>	<p>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</p> <p>- разнообразный счетный материал;</p> <p>- наборное полотно;</p> <p>- матрешки, пирамидки, вкладыши;</p> <p>- наборы тематических предметных карточек;</p> <p>- набор плоскостных геометрических фигур;</p>	

			<p>информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания);</p> <p>- обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);</p> <p>- диалоги, беседы познавательного содержания;</p> <p>- пояснения, разъяснения;</p> <p>- вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>- действия экспериментального характера;</p> <p>- практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение,</p>	<p>- наборы строительного материала;</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>- дидактический материал по сенсорике;</p> <p>- ширма с сенсорным материалом;</p> <p>- сортеры;</p> <p>- счеты;</p> <p>- лабиринт;</p> <p>- кубики;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- шнуровки;</p> <p>- рамки-вкладыши;</p> <p>- пирамидки;</p> <p>- пособия для развития мелкой моторики;</p> <p>- мозаика;</p> <p>- кубики;</p> <p>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p>
--	--	--	---	--

			<p>группировка, замещение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое экспериментирование с предметами и материалами;</li> <li>- обследование предметов и материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы опытов.</li> </ul> <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> </ul> <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> </ul>
--	--	--	--	--



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- комнатные растения;</li> <li>- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- пазлы-вкладыши.</li> </ul>
--	--	--	--	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

3-4 года	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Занятие «Речевое</p>	Фронтальная	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и</li> </ul>	<p>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> </ul>
----------	---	-------------	---	---

	развитие»		<p>сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);</li> <li>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- речевой образец;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</li> <li>- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);</li> <li>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).</li> </ul> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная.</li> </ul>
--	-----------	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>- объяснение;</li><li>- пояснение, разъяснение;</li><li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</li><li>- ответы на вопросы детей.</li></ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);</li><li>- игровые обучающие ситуации;</li><li>- проблемные ситуации;</li><li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li><li>- артикуляционная гимнастика;</li><li>- дыхательные упражнения;</li><li>- пальчиковая гимнастика;</li></ul>	
--	--	--	--	--

			- самомассаж	
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <p>- Коммуникативное взаимодействие.</p> <p>- Чтение детям произведений детской художественной литературы.</p> <p>- Ситуативные разговоры</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ настольного театра.</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой образец;</li> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);</li> <li>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и</li> </ul>	<p>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</li> <li>- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки,</li> </ul>

			<p>жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы (познавательные, нравственно-этические);</li> <li>- объяснение;</li> <li>- пояснение, разъяснение;</li> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> </ul>	<p>социобывтовые ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобывтовой).</li> </ul> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная</li> </ul>
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра.</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- самомассаж</li> </ul>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	Подгрупповая и индивидуальная	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий.</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора;</li> <li>- обсуждение произведений</li> </ul>	<p>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> </ul>	

		<p>детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги, беседы (по содержанию деятельности);</li> <li>- вопросы детей;</li> <li>- ролевые высказывания в сюжетно-ролевых играх.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- драматизация;</li> <li>- повторение и разыгрывание потешек и небольших стихотворений с игрушками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</li> <li>- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);</li> <li>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).</li> </ul> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная</li> </ul>
--	--	---	---

			и кукольным театром; - самомассаж	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>				
3-4 года	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)»</li> <li>- «Музыкальн</li> </ul>	Фронтальная	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- демонстрация природы, образца;</li> <li>- восприятие и анализ природы, образца;</li> <li>- демонстрация способов изобразительной</li> </ul>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Народная игрушка.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные; фломастеры;</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- мольберт (с магнтиной основой);</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- бумага для рисования.</li> </ul> <p>Лепка:</p>



	<p>ая деятельность »</p>		<p>деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.).</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</li> <li>- обсуждение восприятия природы, образца;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы (по содержанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин;</li> <li>- доски для пластилина.</li> </ul> <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розетки для клея;</li> <li>- клей;</li> <li>- кисточки для клея;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);</li> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов</li> </ul>
--	----------------------------------	--	--	--

			<p>деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование природы;</li> <li>- технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.);</li> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- художественно-развивающие игры;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- обыгрывание рисунков, поделок.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li><li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li><li>- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;</li><li>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</li></ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- слушание музыки;</li><li>- обсуждение впечатлений от слушания музыки;</li><li>- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение музыкально-ритмических движений;</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</li> <li>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические);</li> <li>- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- сюжетно-образительные игры;</li> <li>- музицирование</li> </ul>	
	Образовательная деятельность	Фронтальная Подгрупповая	Изобразительная деятельность	Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации;

	<p>, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <p>Изобразительная деятельность :</p> <p>Художественно-развивающие игры.</p> <p>Музыкальная деятельность :</p> <p>- совместная деятельность ;</p> <p>- игра на детских музыкальных инструментах;</p> <p>- пение;</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</li> <li>- рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- демонстрация природы, образца;</li> <li>- восприятие и анализ природы, образца;</li> <li>- демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец);</li> <li>- демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- репродукции произведений изобразительного искусства (натюрморты) (по программе);</li> <li>- изделия народных промыслов;</li> <li>- народные игрушки;</li> <li>- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с кукольным театром (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).</li> </ul> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные; фломастеры;</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- мольберт (с магнитной основой);</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- печатки, штампы;</li> </ul>
--	--	-----------------------	--	---

	<p>- слушание музыки;</p> <p>- музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>·</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>:</p> <p>- развлечения,</p> <p>- праздники.</p> <p>Театрализованная деятельность</p>		<p>составление готовых форм и др.).</p> <p>Словесные:</p> <p>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</p> <p>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</p> <p>- обсуждение восприятия природы, образца;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги;</p> <p>- объяснение;</p> <p>- пояснение, разъяснение;</p> <p>- беседы (по содержанию деятельности);</p> <p>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</p>	<p>- поролоновые тампоны;</p> <p>- ватные палочки;</p> <p>- бумага для рисования;</p> <p>- раскраски (предметные картинки, изображения сказочных героев и персонажей мультфильмов; крупный размер изображений, без мелких деталей).</p> <p>Лепка:</p> <p>- пластилин;</p> <p>- доски для пластилина;</p> <p>- декоративные элементы;</p> <p>- масса для лепки.</p> <p>Аппликация:</p> <p>- розетки для клея;</p> <p>- клей;</p> <p>- кисточки для клея;</p> <p>- салфетки из ткани;</p> <p>- готовые формы для выкладывания и наклеивания;</p> <p>- декоративные элементы;</p>
--	---	--	---	--

			<p>-ответы на вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование натуры;</li> <li>- технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.);</li> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- художественно-развивающие игры;</li> <li>- обыгрывание рисунков, поделок.</li> </ul> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага, пряжа, ткань разной фактуры;</li> <li>- кусочки кожи разной фактуры, цвета;</li> <li>- самоклеящаяся бумага «оракал».</li> </ul> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);</li> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов</li> </ul> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением;</li> <li>- разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный).</li> </ul> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>«календарь ожидаемых событий»</p>
--	--	--	---	---



			<p>и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;</li> <li>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от слушания музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение впечатлений от</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- объяснения, пояснения, разъяснения;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение музыкально-ритмических движений;</li> <li>- выполнение действий с детскими музыкальными</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>инструментами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические);</li> <li>- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- сюжетно-образительные игры;</li> <li>-музицирование</li> </ul>	
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая и индивидуальная	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и</li> </ul>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные иллюстрации;</li> <li>- репродукции произведений изобразительного</li> </ul>

<p>- Самостоятельная изобразительная деятельность</p> <p>- Самостоятельная конструктивная деятельность</p>			<p>явлениями окружающего мира;</p> <p>- рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</p> <p>- рассматривание эстетически привлекательных предметов.</p> <p>Словесные:</p> <p>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</p> <p>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира;</p> <p>- обсуждение восприятия природы, образца;</p>	<p>искусства (натюрморты) (по программе);</p> <p>- изделия народных промыслов;</p> <p>- народные игрушки.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование:</p> <p>- карандаши цветные; фломастеры;</p> <p>- мелки восковые;</p> <p>- мольберт (с магнтиной основой);</p> <p>- баночки-непроливайки для воды;</p> <p>- трафареты для рисования;</p> <p>- гуашевые краски;</p> <p>- кисточки для рисования;</p> <p>- подставки для кистей;</p> <p>- печатки, штампы;</p> <p>- бумага для рисования;</p> <p>- поролоновые тампоны;</p> <p>- ватные палочки;</p> <p>- раскраски (предметные картинки, изображения сказочных героев и персонажей мультфильмов);</p>
--	--	--	--	--

			<p>- обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги;</p> <p>- вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>- обследование натуры;</p> <p>- технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.);</p> <p>- экспериментирование с изобразительными материалами;</p> <p>- обыгрывание рисунков, поделок.</p>	<p>крупный размер изображений, без мелких деталей).</p> <p>Лепка:</p> <p>- пластилин;</p> <p>- доски для пластилина;</p> <p>- декоративные элементы;</p> <p>- масса для лепки.</p> <p>Аппликация:</p> <p>- розетки для клея;</p> <p>- клей;</p> <p>- кисточки для клея;</p> <p>- салфетки из ткани;</p> <p>- готовые формы для выкладывания и наклеивания;</p> <p>- декоративные элементы;</p> <p>- бумага, пряжа, ткань разной фактуры;</p> <p>- кусочки кожи разной фактуры, цвета;</p> <p>- самоклеящаяся бумага «оракал».</p> <p>Театрализованная деятельность:</p>
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"><li>- ширмы;</li><li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением;</li><li>- разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный)</li></ul>
--	--	--	--	--

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Культурные практики

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики нужны для становления универсальны культурных умений ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Практика ребенка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура - сущностное качество любой формы деятельности). (Крылова Н.Б.)

Соответственно, культурные практики - это инициируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

### Организация выставок

**Организация выставок** помогает поддерживать детские интересы (продуктивная практика – п.24.20 ФОП ДО):

<b>Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей (законных представителей)</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Месяц</b>
Фотовыставка «Лето в объективе»	Все возрастные группы	Сентябрь
Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Все возрастные группы	Октябрь
Выставка рисунков «Мамочка, солнышко	Все возрастные	Ноябрь

мое»	группы	
Выставка семейных работ «Новогоднее чудо»	Все возрастные группы	Декабрь
Выставка снежных фигур «Зимний калейдоскоп»	Все возрастные группы	Январь
Выставка скворечников и кормушек «Ждем в гости »	Все возрастные группы	Февраль
Выставка рисунков «Наша армия - наша защита»	С 4-х лет (средний дошкольный возраст)	Февраль
Выставка поделок «Подарки для любимой мамочки»	Все возрастные группы	Март
Выставка поделок «Загадочный космос»	С 4-х лет (средний дошкольный возраст)	Апрель
Выставка рисунков и стенгазет «Я помню! Я горжусь!»	С 4-х лет (средний дошкольный возраст)	Май
Выставка рисунков «Наша дружная семья»	Все возрастные группы	
Выставка рисунков ко Дню России «Все краски России»	Все возрастные группы	Июнь

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы при освоении Программы**

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет) – п.25.5 ФОП ДО.



## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы**

(В соответствии с п.26: 26.1-26.11 ФОП ДО)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с № 9 с семьями обучающихся (воспитанников) при реализации Программы определяются п.26 ФОП ДО.

**Главные цели** взаимодействия педагогического коллектива д/с № 9 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.1 ФОП ДО).

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач.

**Задачи** по достижению поставленных целей:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п.26.3 ФОП ДО).

**Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями)** – п.26.4 ФОП ДО.

Направления деятельности педагогического коллектива МБДОУ д/с № 9 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (п.26.5 ФОП ДО):

- **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также

планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

**Совместная образовательная деятельность** педагогов МБДОУ д/с № 9 и родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей (п.26.6 ФОП ДО).

**Методы, приемы и способы взаимодействия** педагогического коллектива МБДОУ д/с № 9 с родителями (законными представителями) (п.26.8 ФОП ДО):

- **диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- **просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); информационные буклеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ,

совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагогические работники МБДОУ д/с № 9 используют **специально разработанные (подобранные) дидактические материалы** для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы должны сопровождаться *подробными инструкциями по их использованию* и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей) (п.26.9 ФОП ДО).

**Просветительская деятельность** педагогического коллектива МБДОУ д/с № 9 по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в **вопросах здоровьесбережения** ребёнка – п.26.7 ФОП ДО.

*Основные направления просветительской деятельности* (п.26.7.1):

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

*Привлечение* к тематическим встречам с родителями (законными представителями) обучающихся МБДОУ д/с № 9 по вопросам здоровьесбережения детей *профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).

Педагоги МБДОУ д/с № 9 самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями

обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. **Сочетание традиционных и инновационных технологий** сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраст (п.26.11 ФОП ДО).

**Взаимодействия воспитателей группы «Непоседы» с семьями обучающихся на 2023 – 2024 учебный год  
Сентябрь**

<b>№</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственные</b>
1	Анкетирование	Изучение семьи	Воспитатели
2	Консультация для родителей «Организация деятельности детей в разновозрастной группе»	Познакомить родителей с психологическими и возрастными особенностями детей определенного возраста и задачами воспитания детей на учебный год	Воспитатели
3	Выставка фоторепортажей «Лето нашей семьи»	Развивать семейное творчество	Родители, дети
4	Родительское собрание «Начало учебного года»	Познакомить семьи обучающихся с задачами обучения и воспитания детей	Воспитатели

**Октябрь**

<b>№</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственные</b>
1	Конкурс поделок из природного материала «Корзинки осени»	Организовать совместную работу детей и родителей в активной творческой деятельности	Родители, дети
2	Папка-передвижка: «Пословицы и поговорки о семье»	Привлекать внимание родителей к народным традициям воспитания детей	Воспитатели

3	Праздник «Осень-чудная пора»	Воспитывать любовь к природе, развивать чувство коллективизма и доброжелательного отношения к друг другу и взрослым	Воспитатели дети, музыкальный руководитель
4	Выставка рисунков «Мой город»	Организовать совместную работу детей и родителей в активной художественно-творческой деятельности	Родители, дети

### Ноябрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Праздник «День матери. Семейный вечер»	Воспитывать любовь, уважение к маме	Воспитатели дети, музыкальный руководитель
2	Анкетирование» Патриотическое воспитание дошкольников»	Ознакомление с семейным опытом патриотического воспитания	Воспитатели, родители
3	Консультация «Профилактика простудных заболеваний. Волшебные точки»	Подвести родителей к пониманию важности профилактики простудных заболеваний	Воспитатели
4	Создание портфолио ребёнка	Систематизировать и фиксировать результаты развития ребёнка, его достижений в различных областях	Родители, дети

### Декабрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Организация выставки детских работ «Я и моя семья»	Привлекать родителей к творчеству и внимания к детскому	Родители, дети

2	Консультация «Организация игр, прогулок на свежем воздухе»	Дать информацию о прогулках и играх на воздухе, предложить подвижные игры	Воспитатели
3	Конкурс поделок «Сундучки Деда Мороза»	Организовать совместную работу родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать игрушку красивой	Родители, дети
4	Новогодний праздник «Новогодняя сказка»	Демонстрация творческих способностей, умений и навыков детей	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель

### Январь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Мастер класс «Умелые руки»	Развивать творческие способности, объединять детей и родителей для совместной деятельности	Родители, дети
2	Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»	Акцентировать внимания родителей на роли семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей	Воспитатели
3	Спортивный праздник «Здоровье и спорт- наш выбор!»	Привлекать родителей к активному участию в спортивной жизни детского сада	Родители, дети

4	Консультация «Безопасность жизни и здоровья детей». Индивидуальные беседы по итогам	Реализовать единый воспитательный подход к обучению детей правилам безопасности	Воспитатели
---	---	---	-------------

### Февраль

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Консультация «Как правильно воспитывать мальчика/девочку»	Расширять педагогический кругозор родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей	Воспитатели
2	Цикл совместных дел: подготовка подарков к празднику «Масленица»	Развивать эмоционально-позитивное общение в семье	Родители, дети
3	Проект «Порадуем любимых пап и дедушек»	Организовать совместную работу детей и родителей в активной художественно-творческой деятельности	Родители, дети
4	Праздник «Российский солдат умом и силой богат»	Демонстрация творческих способностей детей, развитие духа соревнования в группе	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель

### Март

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Папка-передвижка: «Растим маленького патриота и гражданина»	Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу	Воспитатели
2	Выставка детских работ «Подарки для любимой»	Укреплять детско-родительские отношения,	Родители, дети,

	мамочки»	обогащение опытом совместной деятельности через совместное творчество	
3	Родительская почта «10 правил по патриотическому воспитанию дошкольников»	Формировать у детей потребности совершать добрые дела и поступки, воспитывать чувства сопричастности к окружающему, развивать такие качества, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность, коммуникабельность, ответственность, чувство собственного достоинства	Воспитатели
4	Создание генеалогического древа семьи.	Способствовать закреплению интереса к своей семье, воспитывать любовь и уважительное отношение к своим предкам	Родители, дети

#### Апрель

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Участие в изготовлении национальных костюмов для кукол «Россия великая, многоликая»	Развивать творческие способности детей, объединять родителей и детей в общее дело	Родители, дети
2	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Стимулировать всестороннее развитие ребёнка, совершенствовать творческие навыки	Родители, дети
3	Консультация» Воспитание чувства любви к своей малой Родине»	Содействовать развитию патриотического воспитания в семье	Воспитатели



4	Акция «Скворечник для птиц»	Организовать совместную работу родителей и детей в изготовлении скворечников для птиц	Родители, дети
---	-----------------------------	---	----------------

### Май

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	«Открытие для ветерана»	Сохранить в каждой российской семье память о солдатах Великой Отечественной войны	Родители, дети
2	Музыкально-спортивный праздник ко дню Семьи	Развивать патриотические чувства у детей, семейные ценности	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель
3	Родительская конференция «Итоги года»	Познакомить семьи воспитанников с итогами учебного года.	Воспитатели, родители
4	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Демонстрация творческих способностей, умений и навыков детей.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

### Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

( В соответствии с п.27 ФОП ДО.)

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п.27.1 ФОП ДО). (Примечание: ООП – особые образовательные потребности.)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед (п.27.2 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями п.27.3 ФОП ДО педагогические работники МБДОУ д/с № 9 в случае необходимости имеют право возможность разработать **программу коррекционного-развивающей работы (КРР)** в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;  
рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.  
методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

**Задачи КРР на уровне дошкольного образования** – п.27.4 ФОП ДО.

В соответствии с требованиями п.27.5 ФОП ДО КРР в МБДОУ д/с № 9 организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК (ТПМПК Кстовского муниципального округа).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п.27.8 ФОП ДО):нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;обучающиеся с ООП:с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;одаренные обучающиеся;дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ д/с № 9 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий (п.27.9 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями 27.10 ФОП ДО КРР в МБДОУ д/с № 9 строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает **индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.**

**Содержание КРР на уровне дошкольного образования (ДО) – п.28 ФОП ДО.**

1. *Диагностическая работа* – п.28.1 ФОП ДО.

2. *КРР* – п.28.2 ФОП ДО.

3. *Консультативная работа* - п.28.3 ФОП ДО.

**Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (п.28.5 ФОП ДО).

**КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети** – п.28.6 ФОП ДО.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.6.2 ФОП ДО).

**Направленность КРР с одаренными обучающимися** на дошкольном уровне образования – п.28.7 ФОП ДО.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК (ПМПК района) по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.7.1 ФОП ДО).

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации** на дошкольном уровне образования – п.28.8 ФОП ДО.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально (п.28.8.1 ФОП ДО).

В соответствии с п.28.9 ФОП ДО к целевой группе обучающихся **«группы риска»** могут быть отнесены *дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия,*

раздражительность, тревога, появление фобий); *поведенческие проблемы* (грубость, агрессия, обман); *проблемы неврологического характера* (потеря аппетита); *проблемы общения* (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); *проблемы регуляторного характера* (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения** на дошкольном уровне образования – п.28.9.1 ФОП ДО.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (п.28.9.2 ФОП ДО)

## 2.7. Федеральная рабочая программа воспитания

(Целевой раздел Программы воспитания разработан в соответствии с п.29.1-29.2 ФОП ДО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке (п.29.1 ФОП ДО).

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>1</sup>.

Основу воспитания - **традиционные ценности** – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>2</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права

<sup>1</sup>Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>2</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

Программа воспитания МБДОУ д/с № 9 построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п.2.6 ФГОС ДО).

### **Цели и задачи воспитания (п.29.2.1 ФОП ДО)**

Цели воспитания – п.29.2.1.1 ФОП ДО.

Общие задачи воспитания в ДОО - п.29.2.1.2 ФОП ДО.

**Направления воспитания** (п.29.2.2 ФОП ДО).

**Целевые ориентиры воспитания** (п.29.2.3 ФОП ДО).

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Характеристика направлений воспитания**

#### **1. Направление воспитания: Патриотическое.**

**Ценности:** Родина и природа.

**Цель** (п.29.2.2 ФОП ДО):

содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны (п.29.2.2.1 ФОП ДО).

**Целевые ориентиры** (п.29.2.3 ФОП ДО):

*Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):*

проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.

#### **2. Направление воспитания: Духовно-нравственное.**

**Ценности:** Милосердие, жизнь, добро.

**Цель** (п.29.2.2 ФОП ДО):

---

<sup>3</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению (п.29.2.2.2 ФОП ДО).

**Целевые ориентиры** (п.29.2.3 ФОП ДО):

*Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):*

способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

**3.Направление воспитания: Социальное.**

**Ценности:** Человек, семья, дружба, сотрудничество.

**Цель** (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми (п.29.2.2.3 ФОП ДО).

**Целевые ориентиры** (п.29.2.3 ФОП ДО):

*Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):*

- испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!»

**4.Направление воспитания: Познавательное.**

**Ценности:** Познание.

**Цель** (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценности познания (п.29.2.2.4 ФОП ДО).

**Целевые ориентиры** (п.29.2.3 ФОП ДО):

*Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):*

- проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

**5.Направление воспитания: Физическое и оздоровительное.**

**Ценности:** Жизнь и здоровье.

**Цель** (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности (п.29.2.2.5 ФОП ДО).

**Целевые ориентиры** (п.29.2.3 ФОП ДО):

*Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):*

Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

**6.Направление воспитания: Трудовое.**

**Ценности:** Труд.

**Цель** (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду (п.29.2.2.6 ФОП ДО).

**Целевые ориентиры** (п.29.2.3 ФОП ДО):

*Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):*

Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

**7.Направление воспитания: Эстетическое.**

**Ценности:** Культура и красота.

**Цель** (п.29.2.2 ФОП ДО):

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте (п.29.2.2.6 ФОП ДО).

**Целевые ориентиры** (п.29.2.3 ФОП ДО):

*Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):*

Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Методологические основы Программы воспитания МБДОУ д/с № 9**

Методологической основой Рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 9 являются: **антропологический, культурно-исторический и практические подходы** (в соответствии с «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)).

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности

воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**Методологическими ориентирами** Программы воспитания МБДОУ д/с № 9 также выступают *следующие идеи отечественной педагогики и психологии*: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 9 опирается на следующие **методологические принципы**:

- *Принцип гуманизма*. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

- *Принцип субъектности*. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

- *Принцип интеграции*. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- *Принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- *Принцип учета возрастных особенностей*. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- *Принципы индивидуального и дифференцированного подходов*. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- *Принцип культуросообразности*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- *Принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных



отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Программа воспитания МБДОУ д/с № 9 руководствуется *принципами дошкольного образования*, определенными в п.1.4 ФГОС ДО.

### **III. Организационный раздел программы**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

##### **Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения:**

**Цель:** максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений - обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников МБДОУ д/с № 9.

##### **Задачи:**

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся (воспитанников) с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, преодоление трудностей в эмоционально-личностной и познавательной сфере;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- повышение профессиональной компетенции педагогов МБДОУ в вопросах психоэмоционального благополучия детей.

##### **Направления психолого-педагогического сопровождения**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6 ФООП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (п.29.3.6 ФООП ДО).

*Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:* флаг Российской Федерации (с 3-х лет); флаг и государственный герб РФ (с 4-х лет);

*Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:* в каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются краеведческие элементы (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.

*Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:* запрещающие и предупреждающие знаки практических действий человека в быту, знаково-символические обозначения безопасного обращения с инструментами; знаки правильного и неправильного поведения в природе; знаки дорожного движения и др.

*Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:* атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровые наборы, предметы-заместители, ширмы для зонирования игрового пространства; костюмы и атрибуты для игр с ряжением; азбука эмоций, экран настроения; «Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования и др.

*Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:* семейные фотографии, фотоальбомы, медиатеки (с 3-х лет), тематические коллекции предметов и материалов (с 4-х лет);

*Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:* детские познавательные энциклопедии, настольно-печатные игры, оборудование для игр-экспериментирований с предметами и материалами (в соответствии с возрастом детей), схемы опытов и экспериментов (технологические карты), календари природы, круги времен года, круги частей суток (4-7 лет).

*Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:* предметы и оборудование для самообслуживания и элементарного хозяйственно-бытового труда (в соответствии с возрастом детей), уголок дежурных, фартуки, косынки (для девочек)/шапочки (для мальчиков), алгоритмы трудовой деятельности (4-7 лет, 3 года – последовательность сюжетных картинок); знаково-символическое обозначение правил ухода за комнатными растениями (4-7 лет); куклы в костюмах людей разных профессий, настольно-печатные игры на тему «Профессии», наглядно-иллюстративный материал и детская художественная литература по теме «Профессии» (4-7 лет) и др.

*Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:* предметные и сюжетные картинки по темам «Здоровье», «Спорт» (с 4-х лет); алгоритмы двигательной деятельности и оздоровительных процедур (4-7 лет, 3 года – последовательность сюжетных картинок); схемы выполнения основных видов движений (4-7 лет) и др.

*Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:* куклы в русских народных костюмах (3-5 лет);

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности (п.29.3.6 ФОП ДО).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Программно-методическое обеспечение**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **«Сфера социальных отношений»**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 272с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 88 с. - С.6-80.

##### **«Сфера социальных отношений: Развитие игровой деятельности»**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.7-33, 39-107, 120-123.

### **Трудовое воспитание**

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128с. - С.39-47, с.75-81.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.106-109.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.120-123.

#### **«Формирование основ безопасности»**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с. - С.8-61, С.8-18, с.40-41, с. 47-53.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.16, с.68.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.71, с.74-75, 83-103.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С.8-61. С.8-18, с.40-41, с. 47-53.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - с.17-24, с.68-69, 71, 74-75, 83-103.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.71, с.74-75.

Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. . (Серия «Вместе с детьми»)

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80 с. (Развивающие сказки для малышей)

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 50-54.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с.

#### **«Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма»**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.:

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **«Математические представления»**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. – С.10-53, 53-55, 56-58.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.117-120, 132.

**«Сенсорные эталоны и познавательные действия»**

Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. - С. 96-98

**«Окружающий мир: Предметное окружение»**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 11-33, 54-56, 56-62.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.39-107.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.9-23.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 272 с.

**«Окружающий мир: Социальное окружение»**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 34-52, 62-63.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.39-107.

**«Природа»**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. - С.6-7, 25-45, 46-49.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.34-36.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112.

Образовательная деятельность на прогулках. Картоотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**«Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.25-86, 87-89, 90-91, 92-94.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.114-117, с.131

**«Интерес к художественной литературе»**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**«Приобщение к искусству»**

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 16 с. +8 цв.илл. – С.6-7.

**«Изобразительная деятельность. Рисование»**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с

**«Изобразительная деятельность. Лепка»**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с

**«Изобразительная деятельность. Аппликация»**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с

**«Театрализованная деятельность»**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.39-107.

**«Конструктивная деятельность»**

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО). – С. 33-44, 44-46, 136-140.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.126-127, с.132

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование основ здорового образа жизни**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 144 с. – С.110-111

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников».

Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

**Малые формы фольклора.** "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

**Русские народные сказки.** "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

**Фольклор народов мира.** Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

#### Произведения поэтов и писателей России.

**Поэзия.** Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

**Проза.** Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский

К.Д. "Петушок с семьей", "Уточка", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

**Проза.** Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

### **Примерный перечень музыкальных произведений**

**Слушание.** "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

**Пение.** Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко"; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

**Песенное творчество.** "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

### **Музыкально-ритмические движения.**

**Игровые упражнения,** ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).



**Этюды-драматизации.** "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

**Хороводы и пляски.** "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

**Характерные танцы.** "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

**Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

**Развитие ритмического слуха.** "Кто как идет?", "Веселые дудочки".  
**Развитие тембрового и динамического слуха.** "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

**Определение жанра и развитие памяти.** "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

**Примерный перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального

опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

### **3.5. Кадровые условия реализации программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (п.3.4.1.ФГОС ДО).

**Кадровые условия реализации Программы** включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
  - уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
  - непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.
- Для реализации Программы МБДОУ должно быть укомплектовано педагогическими кадрами:**

- воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности);
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог
- учитель-логопед.

### 3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9  
«РЯБИНУШКА»**

607651 г.Кстово, ул.Талалушкина, д.4 тел.7-63-35/факс 8(83145)75987  
эл.адрес [riabinushka9@mail.ru](mailto:riabinushka9@mail.ru)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБДОУ д/с № 9  
29.08.2023г. № 84

**РЕЖИМ ДНЯ  
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ С КРУГЛОСУТОЧНЫМ  
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ (ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД)**

Режимные моменты	Разновозрастная группа с круглосуточным пребыванием детей «Непоседы» (3-7лет) «24часа»		
	Смежная группа младшего дошкольного	Смежная группа старшего дошкольного возраста	
	3-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей на воздухе (кроме 1 младшей группы), осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность Для детей, которые ночуют в группе: Подъём, выполнение культурно- гигиенических процедур  Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность.	6.00-8.10	6.00-8.10	6.00-8.10
	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.17	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.17-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	3.35-8.40		

Непосредственная образовательная деятельность: образовательные ситуации/самостоятельная деятельность (по подгруппам)	8.40-9.00	8.40-9.05	8.40-9.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.10-9.20		
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию ОВД, самостоятельная деятельность)	9.20-12.10	9.20-12.10	9.20-12.10
Возвращение с прогулки ( по подгруппам), самостоятельная деятельность	12.10-12.30	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Вечерняя прогулка, игры, индивидуальная работа, труд, самостоятельная деятельность, общение по интересам, уход детей домой в группу	15.40- 18.15	15.40-18.15	15.40-18.15
Возвращение с прогулки. Выполнение гигиенических процедур после прогулки	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Прогулка	18.50-19.20	18.50-19.20	18.50-19.20
Выполнение гигиенических процедур, спокойные игры, самостоятельная деятельность в миницентрах	19.20-20.45	19.20-20.45	19.20-20.45
2-ой ужин ( молоко, булка)	20.45-21.00	20.45-21.00	20.45-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон, подъём по мере пробуждения	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00

**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «РЯБИНУШКА»  
607651 г.Кстово, ул.Талалушкина, д.4 тел.7-63-35/факс 8(83145)75987  
эл.адрес [riabinushka9@mail.ru](mailto:riabinushka9@mail.ru)**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБДОУ д/с № 9  
29.08.2023г. № 84

**РЕЖИМ ДНЯ  
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ С КРУГЛОСУТОЧНЫ  
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)**

Режимные моменты	Разновозрастная группа с круглосуточным пребыванием детей «Непоседы» (3-7 лет) «24 часа)		
	Смежная группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)		
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
Прогулка с родителями по дороге в детский сад – 30 мин.; прием детей, осмотр, игры индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства. Для детей, которые ночуют в группе: Подъем, выполнение культурно-гигиенических процедур Игры индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства.	6.00-8.00  7.00 – 7.30 7.30-8.00		
Утренняя гимнастика	8.00-8.07	8.00-8.10	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.07-8.30	8.10-8.30	
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.30-8.40	8.30-8.40	
Непосредственная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)/самостоятельная деятельность (по подгруппам)	8.40-9.45 (ПН,ВТ,СР) 8.40-9.55 (ЧТ,ПТ)	9.00-9.50 (ПН,ВТ) 9.00-10.00 (СР,ЧТ,ПТ)	9.00-9.55 (ПН,ВТ) 9.00-10.05 (СР,ЧТ) 9.00-10.00 (ПТ)
Игры	9.45-10.10 (ПН,ВТ,СР) 9.55- 10.10	9.50-10.10 (ПН,ВТ) 10.00-10.10	9.55-10.10 (ПН,ВТ) 10.05-

	(ЧТ,ПТ)	(СР,ЧТ,ПТ)	10.10(СР,ЧТ) 10.00- 10.10(ПТ)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак		10.10 - 10.20	
Игры, подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию ОВД, самостоятельная деятельность) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю) (старший дошкольный возраст)	10.20-12.00	10.20-12.10  12.00-12.20 12.00-12.30	
Возвращение с прогулки (по подгруппам), самостоятельная деятельность,	12.00-12.20	12.30-12.40	
подготовка к обеду, обед	12.20-13.10	12.40-13.10	
Подготовка ко сну Дневной сон		13.10-15.00	
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна		15.00-15.20	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	
Непосредственная образовательная деятельность (подгрупповая, групповая) в соответствии с расписанием НОД	-		16.00-16.20 (СР,ПТ)
Игры, труд, самостоятельная деятельность в миницентрах, общение по интересам	15.40-16.30	16.10-16.30	
Вечерняя прогулка с родителями по дороге домой – 40-60 мин., уход детей домой. <b>Для детей, которые ночуют в группе:</b> Прогулка		16.30-18.00  16.30-17.45	
Возвращение с прогулки. Выполнение гигиенических процедур после прогулки.		17.45-18.00	
Подготовка к ужину, ужин		18.00-18.30	
Спокойные игры, самостоятельная деятельность в миницентрах, выполнение гигиенических процедур		18.30-20.00	
2-ой ужин (молоко, булка)		20.00-20.15	
Подготовка ко сну, ночной сон, подъем по мере пробуждения		20.15-20.30-6.00(7.00)	

**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «РЯБИНУШКА»  
607651 г.Кстово, ул.Талалушкина, д.4 тел.7-63-35/факс 8(83145)75987  
эл.адрес [riabinushka9@mail.ru](mailto:riabinushka9@mail.ru)**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБДОУ д/с № 9  
29.08.2023г. № 84

**Расписание непосредственной образовательной деятельности  
в разновозрастной группе с круглосуточным пребыванием детей  
«Непоседы» на 2023-2024 учебный год**

	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>
<b>П Н.</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 8.40-8.55	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.20	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.20
	2. Физическое развитие 9.30-9.45	2. Физическое развитие 9.30-9.50	2. Физическое развитие 9.30-9.55
<b>В Т.</b>	1. Познавательное развитие Математические представления 8.40-8.55	1. Познавательное развитие Математические представления 9.00-9.20	1. Познавательное развитие Математические представления 9.00-9.20
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30-9.45	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30-9.50	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30-9.55
	1. Речевое развитие 8.40-8.55	1. Речевое развитие 9.00-9.20	1. Речевое развитие 9.00-9.20

С Р.	2.Физическое развитие 9.40-9.45	2.Физическое развитие 9.40-10.00	2.Физическое развитие 9.40-10.05 3.Художественно-эстетическое развитие(рисование) 16.00-16.20
	1. Познавательное развитие 1н. – окружающий мир: природа 8.40-8.55 2н. – окружающий мир: предметное окружение 8.40-8.55 3н. – окружающий мир: социальное окружение 8.40-8.55 4н.- окружающий мир: предметное окружение 8.40-8.55	1.Познавательное развитие 1н. – окружающий мир: природа 9.00-9.20 2н.- окружающий мир: предметное окружение 9.00-9.20 3н. – окружающий мир: природа 9.00-9.20 4 н.- окружающий мир: социальное окружение 9.00 – 9.20	1. Познавательное развитие 1н. – окружающий мир: природа 9.00-9.20 2н.- окружающий мир: предметное окружение 9.00-9.20 3н. – окружающий мир: природа 9.00-9.20 4 н.- окружающий мир: социальное окружение 9.00-9.20
Ч Т.	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40-9.55	2 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40-10.00	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40-10.05
			Парциальная программа «Возвращение к истокам» 15.50-16.10
	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 8.40-8.55	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00-09.20	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00-9.20



<b>П Т.</b>	2.Физическое развитие 9.40-9.55	2. Физическое развитие 9.40-10.00	2. Речевое развитие 9.40-10.00
			3.Физическое развитие 16.00-16.25

### 3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО» (п.24.2 ФОП ДО).

#### Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 9 на 2023-2024 учебный год

Содержание				
«Традиции детского сада»				
месяц	1 младшая группа «Ладушки»	2 младшая группа «Почемучки»	Группа с круглосуточным пребыванием детей «Непоседы»	Старшая- подготовительная группа «Фантазёры»
сентябрь		Развлечение «Вот и стали мы на год взрослей» 1 сентября	Праздник «День знаний» 1 сентября	Праздник «День знаний» 1 сентября
	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» (дети и родители)	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» (дети и родители)	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» (дети и родители)	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» (дети и родители)

октябрь	Осенний праздник «Осень - чудная пора»	Осенний праздник «Осень - чудная пора»	Осенний праздник «Осень - чудная пора»	Осенний праздник «Осень - чудная пора»
ноябрь	Праздник «День Матери»	Праздник «День Матери»	Праздник «День Матери»	Праздник «День Матери»
декабрь	Праздничное развлечение «Новогодняя ёлка»	Праздник «Новогодняя сказка»	Праздник «Новогодняя сказка»	Праздник «Новогодняя сказка»
январь	Экологическая акция «Помоги зимой птицам. Кормушка»	Экологическая акция «Помоги зимой птицам. Кормушка»	Экологическая акция «Помоги зимой птицам. Кормушка»	Экологическая акция «Помоги зимой птицам. Кормушка»
февраль	Праздник «Российский солдат умом и силой богат»	Выставка рисунков «Наши Защитники» Праздник «Российский солдат умом и силой богат»	Выставка рисунков «Наши Защитники» Праздник «Российский солдат умом и силой богат»	Выставка рисунков «Наши Защитники» Праздник «Российский солдат умом и силой богат»
март	Праздник «Ух ты, Масленица!»	Праздник «Ух ты, Масленица!»	Праздник «Ух ты, Масленица!»	Праздник «Ух ты, Масленица!»
	Развлечение «Книжкина Неделя»	Развлечение «Книжкина Неделя»	Развлечение «Книжкина Неделя»	Развлечение «Книжкина Неделя»
апрель		Весенний праздник «Весна красна»	Весенний праздник «Весна красна»	Весенний праздник «Весна красна»

	Акция «Скворечник для птиц» (дети и родители)	Акция «Скворечник для птиц» (дети и родители)	Акция «Скворечник для птиц» (дети и родители)	Акция «Скворечник для птиц» (дети и родители)
		Акция «Эко патруль» субботник	Акция «Эко патруль» субботник	Акция «Эко патруль» субботник
	День открытых дверей	День открытых дверей	День открытых дверей	День открытых дверей
май		Акция «Окна Победы»	Акция «Окна Победы»	Акция «Окна Победы»
		Акция «Бессмертный полк»	Акция «Бессмертный полк»	Акция «Бессмертный полк»
		Акция «Шествие к памятной доске героя ВОВ Талалушкина»	Акция «Шествие к памятной доске героя ВОВ Талалушкина»	Акция «Шествие к памятной доске героя ВОВ Талалушкина»
			Выпускной Бал «До свидания, детский сад!»	Выпускной Бал «До свидания, детский сад!»
июнь	Адаптационный период	Праздник «Здравствуй, лето!»	Праздник «Здравствуй, лето!»	Праздник «Здравствуй, лето!»
	День физкультурника	День физкультурника	День физкультурника	День физкультурника
<b>Государственные праздники, памятные даты и события</b>				
сентябрь		День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь		Международный день пожилых людей	Международный день пожилых людей	Международный день пожилых людей

ноябрь			День народного единства	День народного единства
			День государственного герба Российской Федерации	День государственного герба Российской Федерации
декабрь			День героев Отечества	День героев Отечества
январь				День снятия блокады Ленинграда
февраль				День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
март		Всемирный день театра	Всемирный день театра	Всемирный день театра
апрель		День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
май		Праздник Весны и труда	Праздник Весны и труда	Праздник Весны и труда
		День Победы	День Победы	День Победы
июнь		День России	День России	День России
	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей
			День памяти и скорби	День памяти и скорби
июль	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности
август		День государственного флага Российской Федерации	День государственного флага Российской Федерации	День государственного флага Российской Федерации
<b>Социальное партнёрство ДОО и семьи</b>				
сентябрь	Анкетирование с целью изучения семьи	Анкетирование с целью изучения семьи	Анкетирование с целью изучения семьи	Анкетирование с целью изучения семьи

	Родительские собрания	Родительские собрания	Родительские собрания	Родительские собрания
	Выставка фоторепортажей «Лето нашей семьи»	Выставка фоторепортажей «Лето нашей семьи»	Выставка фоторепортажей «Лето нашей семьи»	Выставка фоторепортажей «Лето нашей семьи»
в течение года	Психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей. Индивидуальные и групповые консультации.	Психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей. Индивидуальные и групповые консультации.	Психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей. Индивидуальные и групповые консультации.	Психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей. Индивидуальные и групповые консультации.
октябрь	Конкурс поделок «Корзинки осени»	Конкурс поделок «Корзинки осени»	Конкурс поделок «Корзинки осени»	Конкурс поделок «Корзинки осени»
ноябрь		День Матери «Семейный вечер»	День Матери «Семейный вечер»	День Матери «Семейный вечер»
декабрь	Конкурс поделок «Сундучки Деда Мороза»	Конкурс поделок «Сундучки Деда Мороза»	Конкурс поделок «Сундучки Деда Мороза»	Конкурс поделок «Сундучки Деда Мороза»
январь	Спортивный праздник «Здоровье и спорт-наш выбор!»	Спортивный праздник «Здоровье и спорт-наш выбор!»	Спортивный праздник «Здоровье и спорт-наш выбор!»	Спортивный праздник «Здоровье и спорт-наш выбор!»

февраль		Проект «Порадуем любимых пап и дедушек»	Проект «Порадуем любимых пап и дедушек»	Проект «Порадуем любимых пап и дедушек»
март	Выставка детских работ «Подарки для любимой мамочки»	Выставка детских работ «Подарки для любимой мамочки»	Выставка детских работ «Подарки для любимой мамочки»	Выставка детских работ «Подарки для любимой мамочки»
апрель			День космонавтики.65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	День космонавтики.65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
май	Выставка рисунков «Наша дружная семья»	Выставка рисунков «Наша дружная семья»	«Открытка для ветерана»	«Открытка для ветерана»
		Музыкально-спортивный праздник ко дню Семьи	Музыкально- спортивный праздник ко дню Семьи	Музыкально- спортивный праздник ко дню Семьи
	Итоговое Родительское собрание	Итоговое Родительское собрание	Итоговое Родительское собрание	Итоговое Родительское собрание
июнь	Акция «Чистый детский сад»	Акция «Чистый детский сад»	Акция «Чистый детский сад»	Акция «Чистый детский сад»
август		Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»

