

**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «РЯБИНУШКА»
607651 г.Кстово, ул.Талалушкина, д.4 тел.7-63-35/факс 8(83145)75987
эл.адрес riabinushka9@mail.ru**

Рассмотрена на
Педагогическом совете
Протокол № 1
От 26.08.2024г.

Утверждена
Приказом заведующего
МБДОУ д/с № 9
№ 103 от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Младший возраст (3-4 года)
на 2024-2025 учебный год
(Срок реализации 1 год)
Соответствует ФГОС и ФОП ДО, на основе ОП ДО МБДОУ д/с № 9

Разработал воспитатель:
Калачёва Наталья Викторовна

г. Кстово 2024 г.

№ п/п	Содержание	стр
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Характеристики, значимые для разработки реализации программы	7
1.4.	Планируемые результаты реализации программы	7
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемые результатов	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательным областям	17
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	39
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	73
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	74
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями обучающегося	74
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	82
2.7.	Федеральная рабочая программа воспитания	83
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	89
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	89
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	89
3.3.	Материально техническое обеспечение, программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	91
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	95
3.5.	Кадровые условия реализации программы	99
3.6.	Примерный режим и распорядок дня дошкольных группах	100
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	102

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Рябинушка» (МБДОУ д/с № 9) (далее «Программа») является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 9 (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
 - Конституцией РФ;
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - «Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955);
 - Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Утв. Приказом министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Федеральным законом » от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;

- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 «Рябинушка», утвержден решением Учредителя № 71 от 11.01.2023 г., зарегистрирован в ИНФС 18.01.2023г., учетный номер 2235200094810

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Утв. Приказом министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 (далее по тексту – ФОП ДО).

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей – пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.1.Цели и задачи Программы

Цели Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

Задачи (п.14.2 ФОП ДО):

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования (п.1.4. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955):

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3. Характеристики, значимые для разработки реализации программы

ОП ДО МБДОУ д/с № 9 реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет. Группа «Почемучки» комплектуется как по одновозрастному принципу.

Характеристика возрастных особенностей развития детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности 3-4 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 162-164.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с п.4.1 ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО МБДОУ д/с № 9 представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п.15 ФОП ДО).

Ориентирами для наблюдения за достижением обучающимися планируемых результатов освоения Программы являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях (п.16.7 ФОП ДО).

...Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу (п.15 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями действующей законодательной базы Результаты реализации ОП ДО ДОО должны быть не ниже планируемых результатов Федеральной образовательной программы дошкольного образования ([Часть 6.1 статьи 12](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО с изменениями в Приказе №955).

Планируемые результаты к четырем годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм (п.15.3.1 ФОП ДО);

строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях;

ходит и бежит, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого;

ползает на четвереньках, лазает по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;

катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит;

метает предметы правой и левой руками;

принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;

сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках (п.15.3.1 ФОП ДО);

выполняет ритмические упражнения под музыку (п.15.3.1 ФОП ДО);

способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое (п.15.3.1 ФОП ДО);

способен выполнять движения в общем для всех темпе (п.15.3.1 ФОП ДО).

Подвижные игры:

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры (п.15.3.1 ФОП ДО);

стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения (п.15.3.1 ФОП ДО).

Спортивные упражнения (п.22.4.2 ФОП ДО):

катание на санках по прямой;

катание на санках перевоза игрушки или друг друга;

катание на санках самостоятельно с невысокой горки;

ходьба на лыжах по прямой,

ходьба на лыжах по ровной лыжне ступающим шагом;

ходьба на лыжах скользящим шагом, с поворотами переступанием;

катание на трехколесном велосипеде по прямой;

катание на трехколесном велосипеде по кругу;

катание на трехколесном велосипеде с поворотами направо, налево.

Формирование основ здорового образа жизни:

имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (п.15.3.1 ФОП ДО);

владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;

приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде;

имеет представление о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила) (п.22.4.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения (п.15.3.1 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены (п.15.3.1 ФОП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения (п.15.3.1 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных (п.15.3.1 ФОП ДО);

согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже (п.15.3.1 ФОП ДО);

повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений (п.15.3.1 ФОП ДО);

пересказывает знакомые литературные произведения(п.15.3.1 ФОП ДО);

использует речевые формы вежливого общения (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником (п.15.3.1 ФОП ДО).

Интерес к художественной литературе:

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах (п.15.3.1 ФОП ДО);

запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи (п.15.3.1 ФОП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания (п.15.3.1 ФОП ДО);

отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения (п.15.3.1 ФОП ДО);

задает вопросы констатирующего и проблемного характера (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми (п.15.3.1 ФОП ДО);

демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам (п.15.3.1 ФОП ДО).

Математические представления:

ребенок правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;

различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;

различает предметы по основным цветам;

различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький,

группирует предметы по цвету, размеру, форме;

понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя – нижняя.

Окружающий мир:

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях (п.15.3.1 ФОП ДО).

Природа:

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства (п.15.3.1 ФОП ДО);

различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека (п.15.3.1 ФОП ДО);

интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред (п.15.3.1 ФОП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству:

ребенок проявляет интерес к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать), потребность общения с искусством (п.21.4.1 ФОП ДО);

ребенок проявляет эстетические чувства, положительный эмоциональный отклик при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства (п.21.4.1 ФОП ДО);

ребенок с радостью участвует в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов (п.21.4.1 ФОП ДО).

Изобразительная деятельность

Рисование:

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации (п.15.3.1 ФООП ДО);

способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов (п.15.3.1 ФООП ДО);

изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;

знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их;

умеет располагать изображения по всему листу;

правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка:

ребенок способен создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать (п.15.3.1 ФООП ДО);

умеет раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями ладоней;

лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация:

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации (п.15.3.1 ФООП ДО);

способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов (п.15.3.1 ФООП ДО);

создает изображения предметов из готовых фигур;

подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;

аккуратно использует материалы.

Конструктивная деятельность:

ребенок способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом (п.15.3.1 ФООП ДО);

различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры);

изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

Музыкальная деятельность:

(Диагностика по программе «Ладушки». 3-4 года: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с. – С. 92.)

Слушание:

Сентябрь

Движение: двигается вместе с детьми, принимает участие в играх и плясках.

Подпевание: принимает участие.

Чувство ритма: хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх.

Игра на музыкальных инструментах: берет инструменты сам, принимает их из рук воспитателя, пытается ли на них играть.

Конец учебного года

Движение: принимает участие в играх и плясках, ритмично двигается.

Подпевание: принимает участие.

Чувство ритма: ритмично хлопает в ладоши, принимает участие в играх.

Игра на музыкальных инструментах: узнает некоторые инструменты, сколько, ритмично на них играет.

Слушание музыки:

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость (п.15.3.1 ФОП ДО);

узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемые результатов.

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения ОП ДО МБДОУ д/с № 9 процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся (п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Рябинушка», а так же хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО п.16 ФОП ДО при реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 9 проводится педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО). Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.16.2, п.16.3.ФОП ДО).

В соответствии с п.16.5 ФОП ДО педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В связи с этим время стартовой диагностики – 2-3 недели сентября. Оценка результатов освоения ОП ДО проводится педагогами МБДОУ д/с № 9 (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы МБДОУ д/с № 9 (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям развития ребенка (образовательным областям).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики, которое осуществляется в течение 3-4 недель апреля, позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка и построить индивидуальную образовательную траекторию развития обучающегося (воспитанника) в течение мая-августа текущего года (до перехода ребенка в следующую возрастную группу), с предоставлением значительного объема методических рекомендаций родителям (законным представителям).

Методика проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов Программы соответствует требованиям пп.16.6-

16.8 ФОП ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей (п.2.3.2 ФГОС ДО, п.16.4 ФОП ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п.16.9 ФОП ДО).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательным областям.

Содержание образовательной деятельности

В соответствии с п.10 ФОП ДО «ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей»

Образовательная деятельность по реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 9 строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, позволяющих обеспечить содержание не ниже Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО №955).

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Социально-коммуникативное развитие – п.18 ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет – п.18.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.4.1 ФОП ДО:

в сфере социальных отношений;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.18.4.2 ФОП ДО:

В сфере социальных отношений.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

В сфере трудового воспитания.

В области формирования основ безопасного поведения.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сфера социальных отношений	
3-4 года	
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 272с.
Общение в ходе	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное

самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	развитие дошкольников: Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 88 с. - С.6-80: Сентябрь – с.6-12. Октябрь – с.13-22. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.31-38. Январь – с.39-46. Февраль – с.47-54. Март – с.55-64. Апрель – с.65-71. Май – с.72-80
Сфера социальных отношений: Развитие игровой деятельности	
3-4 года	
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.7-33
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.39-107
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.120-123
Трудовое воспитание	
3-4 года	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128с. - С.39-47, с.75-81	
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.120-123. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.106-109
Формирование основ безопасности	
3-4 года	
Беседа	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с. - С.8-61, С.8-18, с.40-41, с. 47-53. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.16, с.68
Чтение и обсуждение художественной литературы	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.83-103
Дидактическая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.71, с.74-75
Формирование основ гражданственности и патриотизма	
3-4 года	
Сюжетно-ролевая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С. 7-33.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Познавательное развитие – п.19 ФООП ДО

От 3 лет до 4 лет – п.19.4 ФООП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.4.1 ФООП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.4.2 ФООП ДО.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

Методическое обеспечение образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Математические представления	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. – С.10-53.</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие № 1 -10-11. Занятие № 2(1) -10-11. Занятие №3(2) - с. 11-12. Занятие №4(2) - с. 11-12.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №5(3) - с.12. Занятие № 6(4) - с.12-14. Занятие №7(5) - с. 14-15. Занятие № 8(6) – с. 15-16. Занятие № 9(7) - с. 16-17.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №10(8) - с. 18-19. Занятие №11(9) - с.19-20. Занятие №12(10) - с. 20-21. Занятие №13(11) - с.21-22.</p>

	<p><i>Декабрь</i> Занятие №14(12) - с. 22-23. Занятие №15(13) - с. 23-25. Занятие №16(14) - с. 25-26. Занятие №17(15) - с. 26-27.</p> <p><i>Январь</i> Занятие № 18(16) - с. 27-29. Занятие №19(17) - с. 29-31. Занятие №20(18) - с. 31-32.</p> <p><i>Февраль</i> Занятие №21(19) - с. 33-34. Занятие № 22(20) - с.34-35. Занятие №23(21) - с. 35-37. Занятие №24(22) - с. 37-38.</p> <p><i>Март</i> Занятие №25(23) - с.38-40. Занятие №26(24) - с.40-41. Занятие №27(25)- с.41-42. Занятие №28(26) - с. 43-44.</p> <p><i>Апрель</i> Занятие №29(27) - с. 44-46. Занятие №30(28) - с.46-47. Занятие №31(29) - с.47-48. Занятие №32(30) - с. 48-49.</p> <p><i>Май</i> Занятие №33(31) - с. 50. Занятие №34(32) - с. 51-52. Занятие №35(33) - с. 52. (Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.) Занятие №36(34) - с. 52. (Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.)</p>
<p>Дидактические игры и игровые упражнения</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. – С.53-55: Количество – с.53. Величина –с.53-54. Форма – с.54. Ориентировка в пространстве – с.54. Ориентировка во времени – с.54-55.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.117-120, с.132:</p>

	<p>«Подбери такие же» - с.117. «Длинный - короткий» - с.117-118. «Утро вечера мудренее» - с.118-119. «Грибок, полезай в кузовок!» - с.119-120</p>
Дополнительный материал	<p>Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. – С.56-58: Количество – с.56. Величина – с.56-58. Форма – с.58.</p>
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
3-4 года	<p>Эксперименты Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с.- С. 5-18.</p>
Окружающий мир: Предметное окружение	
3-4 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная / подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир: Предметное окружение» из расчета 2 занятия в месяц (2-я, 4-я недели) – всего 18 занятий в год. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 11-33: Занятие 1 (1). «Транспорт» - с.11-12. Занятие 2 (2). «Мебель» - с.12-13. Занятие 3 (3). «Одежда» - с.13-14. Занятие 4 (4). «Магазин» - с.14. Занятие 5 (5). «Чудесный мешочек» - с.14-16. Занятие 6 (7). «Найди предметы рукотворного мира» - с.17-18. Занятие 7 (8). «Теремок» - с.18-19. Занятие 8 (9). «Деревянный брусочек» - с.19. Занятие 9 (10). «Смешной рисунок» - с.20-21. Занятие 10 (12). «Поможем кукле одеться» - с.22-23. Занятие 11 (13). «Что лучше: бумага или ткань?» - с.23-24. Занятие 12 (15). «Самолетик» - с.25-26. Занятие 13 (16). «Тарелочка из глины» - с.26-27. Занятие 14 (17). «Подарки для медвежонка» - с.27-28. Занятие 15 (18). «Радио» - с.28-29. Занятие 16 (19). «Опиши предмет» - с.29-30. Занятие 17 (20). «Отгадай предмет» - с.31-32. Занятие 18 (21). «В гостях у Красной Шапочки» - с.32-33</p>

Дидактические игры	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.39-107</p> <p>Дыбина О.В.Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.9-23.</p> <p>Игры-занятия для младшей группы (дети 3-4 лет) – с.9-23</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 56-62:</p> <p>Дидактическая игра «Магазин» - с.56.</p> <p>Дидактическая игра «Наведем порядок» - с.57.</p> <p>Дидактическая игра «Определи на ощупь» - с.57.</p> <p>Дидактическая игра «Кого покатаем на машине?» - с.58.</p> <p>Дидактическая игра «Дотроньтесь до...» - с.58.</p> <p>Дидактическая игра «Лото» - с.58-59.</p> <p>Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» - с.59-60.</p> <p>Дидактическая игра «Назови предмет по описанию» - с.60.</p> <p>Дидактическая игра «Что в коробке?» - с.60-61.</p> <p>Дидактическая игра «Куда что положить?» - с.61.</p> <p>Дидактическая игра «Объедини» - с.61-62.</p>
Игровые обучающие ситуации	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 16-17, 21-22, 25, 54-56:</p> <p>«Наряды для кукол» - с.54-56.</p> <p>«Помоги Незнайке» - с.16-17.</p> <p>«Гирлянда» - с.21-22.</p> <p>«Утята» - с.25.</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 272 с.</p>
Беседа	<p>Дыбина О.В.Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.9-23:</p> <p>Игры-занятия для младшей группы (дети 3-4 лет) – с.9-23.</p>
Опыты-эксперименты	<p>Дыбина О.В.Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.9-23:</p> <p>Игры-занятия для младшей группы (дети 3-4 лет) – с.9-23</p>
Окружающий мир: Социальное окружение	
3-4 года	

<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная / подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир: Социальное окружение» из расчета 1 занятие в месяц (3-я неделя) – всего 9 занятий в год. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 34-52: Занятие 1 (1). «Мой родной город» - с.34-35. Занятие 2 (2). «Папа, мама, я - семья» - с.35-36. Занятие 3 (3). «Наш зайчонок заболел» - с.38-39. Занятие 4 (6). «Приключение в комнате» - с.41-42. Занятие 5 (8). «Как мы с Фунтиком возили песок» - с.43-44. Занятие 6 (10). «Хорошо у нас в детском саду» - с.45-46. Занятие 7 (11). «Что мы делаем в детском саду» - с.47-48. Занятие 8 (14). «Путешествие по группе» - с.50-51. Занятие 9 (15). «Наш трудолюбивый дворник» - с.51-52</p>
<p>Сюжетные игры-ситуации</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.39-107</p>
<p>Дидактические игры</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.39-107 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 62-63. Дидактическая игра «Назови близких» - с.62. Дидактическая игра «Назови свое имя» - с.62. Дидактическая игра «Моя семья» - с.63.</p>
<p>Игровые обучающие ситуации</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С.36-38, 40, 42-45. «Варвара – краса, длинная коса» - с.36-38. «Заболели зверюшки – любимые игрушки» - с.40. «Вот так мама, золотая прямо!» - с.42-43. «Кто в домике живет?» - с.44-45.</p>
<p>Чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.</p>
Природа	
3-4 года	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в 4 недели – всего 9 занятий в год (1-я неделя). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду:</p>

<p>ная деятельность (фронтальная / подгрупповая)</p>	<p>Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. - С.6-7, с.25-45. Занятие №1. «Овощи с огорода» - с. 25-26. Занятие №2. «Меняем воду в аквариуме» (с использованием наглядно-иллюстративного материала и «сухого» аквариума) - с.26-29. Занятие №3. «В гостях у бабушки» - с.29-31. Занятие № 4. «Подкормим птиц зимой» - с.32-33. Занятие № 5. «В январе, в январе много снега во дворе...» - с.34-35. Занятие № 6. «У меня живет котенок» - с.35-37. Занятие №7. «Уход за комнатным растением» - с.37-39. Занятие №8. «Прогулка по весеннему лесу» - с.39-42. Занятие №9. «Экологическая тропа» - с.42-45</p>
<p>Наблюдения на прогулке</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. - С.46-59. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.34-36. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.</p>
<p>Чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.</p>

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие – п.20 ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет – п.20.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.4.1 ФОП ДО:

формирование словаря;

звуковая культура речи;

грамматический строй речи;

связная речь;
 подготовка детей к обучению в грамоте;
 интерес к художественной литературе.
Содержание образовательной деятельности – п.20.4.2 ФОП ДО:
 Формирование словаря:
 Звуковая культура речи.
 Грамматический строй речи.
 Связная речь.
 Подготовка детей к обучению в грамоте.

**Методическое обеспечение образовательной области
 «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте	
3-4 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.25-86.</p> <p><i>Сентябрь-ноябрь – с.25-49</i></p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1 «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» – С.25-26.</p> <p>Занятие №2 «Звуковая культура речи: звуки а, у» – С.27-28.</p> <p>Занятие №3 «Звуковая культура речи: звук у» – С.29-30.</p> <p>Занятие №4 «Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин» - С.30-32.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №5 «Чтение русской народной сказки «Колобок» – С.33-34.</p> <p>Занятие №6 «Звуковая культура речи: звук О» – С.34-35.</p> <p>Занятие №7 «Чтение стихотворений об осени» – С.35-38.</p> <p>Занятие №8 «Чтение стихотворений об осени (продолжение)» – С.38-40.</p>

Занятие № 9 «Звуковая культура речи: звук и» – С.40-42.

Ноябрь

Занятие №10 «Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» - С.42-43.

Занятие №11 «Чтение стихотворений С.Маршака «Детки в клетке» – С.43-44.

Занятие №12 «Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» – С.45-47.

Занятие №13 «Повторение сказки «Снегурушка и лиса» – С.48-49.

Декабрь-февраль – с.49-69

Декабрь

Занятие №14 «Чтение произведений о зиме» – С.49-50.

Занятие №15 «Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» – С.50-51.

Занятие №16 «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» - С.52-54.

Занятие №17 «Рассматривание сюжетных картин» - С.54-55.

Январь

Занятие №18 «Звуковая культура речи: звуки м, мь» – С.55-57.

Занятие №19 «Звуковая культура речи: звуки п, пь»– С.57-59.

Занятие №20 «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» - С.59-60.

Февраль

Занятие №21 «Звуковая культура речи: звуки б, бь» – С.60-62.

Занятие №22 «Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» - с.62-64.

Занятие №23 «Что такое хорошо и что такое плохо» – С.64-65.

Занятие №24 «Звуковая культура речи: звуки т, п, к» – С.65-68.

Март-май – с.68-86

	<p><i>Март</i></p> <p>Занятие №25 «Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». - С.68-69.</p> <p>Занятие №26 «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» - с.70-71.</p> <p>Занятие №27 «Звуковая культура речи: звуки т, п» – С.71-72.</p> <p>Занятие №28 «Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». - С.72-73.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №29 «Звуковая культура речи: звук ф» – С.74-76.</p> <p>Занятие №30 «Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины» – С.76-77.</p> <p>Занятие №31 «Звуковая культура речи: звук с». – С. 78-79.</p> <p>Занятие №32 «Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» - С.79-80.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №33 «Звуковая культура речи: звук з» – С.80-82.</p> <p>Занятие №34 «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья» – С.83-84.</p> <p>Занятие №35 «Звуковая культура речи: звук ц» – С.84-86.</p> <p>Занятие №36 «Повторение»– С.86</p>
<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.90-91.</p> <p>Упражнение «Улыбка» - с. 90.</p> <p>Упражнение «Заборчик» - с. 90.</p> <p>Упражнение «Любопытный язычок» - с. 90.</p> <p>Упражнение «Трубочка» - с. 90.</p> <p>Упражнение «Иголочка» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Лопатка» - с. 91.</p>

	<p>Упражнение «Прятки» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Окошко» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Чистим зубки» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Часики» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Качели» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Горка» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Кролик» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Вкусное варенье» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Лопата» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Насос» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с. 91</p>
<p>Чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p><i>Примерный список литературы для чтения детям</i></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.92-94:</p> <p>Сентябрь-ноябрь – с.92-93.</p> <p>Декабрь – февраль – с.93.</p> <p>Март – март – с.93-94.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.</p>
<p>Дидактическая игра</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.114-117, с.131</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.87-89:</p> <p>«Как проверить успешность обучения детей родному языку»:</p> <p>Дидактическая игра «Наведи порядок» - с.87.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи словечко» - с.87.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - с.88.</p>

	Дидактическая игра «Какая игрушка» - с.88. Литературная викторина – с.88-89
Интерес к художественной литературе	
3-4 года	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие – п.21 ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет – п.21.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.4.1 ФОП ДО:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.21.4.2 ФОП ДО:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Театрализованная деятельность.
- Культурно-досуговая деятельность.

Методическое обеспечение образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству	
3-4 года	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 16 с. +8 цв.илл. – С.6-7. Громова О.Е. Зайка в цирке. 2-4 года. – М.: Карпуз, Сфера, 2017.
Изобразительная деятельность	
Рисование	
3-4 года	
Организованная	Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Рисование»(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36

<p>образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с .</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1 (1). Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» - с.43.</p> <p>Занятие №2 (2). Рисование «Идет дождь» - с.44.</p> <p>Занятие №3 (5). Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» - с.46-47.</p> <p>Занятие №4(6). Рисование «Красивые лесенки» - с.47-48.</p> <p>Вариант. Рисование «Красивый полосатый коврик» - с.48-49.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №5(9). Рисование «Разноцветный ковер из листьев» - с.51-52.</p> <p>Занятие №6(10). Рисование «Цветные клубочки» - с.52-53.</p> <p>Занятие №7(12). Рисование «Колечки» - с.54. (Вариант – «Разноцветные мыльные пузыри».)</p> <p>Занятие №8(14). Рисование «Раздувайся, пузырь...» - с.55-56.</p> <p>Занятие №9(17). Рисование «Красивые воздушные шары» - с.58-59.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №10(20). Рисование «Разноцветные обручи» - с.60-61.</p> <p>Занятие №11(23). Рисование «Нарисуй что-то круглое» - с.64.</p> <p>Занятие №12(24). Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» - с.65-66.</p>
--	--

Занятие №13(25). Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» - с.66. (Вариант – «Пушистая игрушка».)

Декабрь

Занятие №14(28). Рисование «Деревья на нашем участке» - с.68-69.

Занятие №15(30). Рисование «Елочка» - с.70-71.

Занятие №16(31). Рисование «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров» - с.71-72. (Вариант – рисование по замыслу «Красивая игрушка».)

Занятие №17(33). Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» - с.73-74.

Январь

Занятие №18(34). Рисование «Украшим рукавичку – домик» - с.74-75.

Занятие №19(36). Рисование «Украшим дымковскую уточку» - с.76.

Занятие №20(38). Рисование по замыслу - с.77-78.

Февраль

Занятие №21(41). Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» - с.80-81.

Занятие №22(43). Рисование «Светит солнышко» - с.82-83.

Занятие №23(46). Рисование «Самолеты летят» - с.85.

Занятие №24(47). Рисование «Деревья в снегу» - с.86.

(Вариант – «Зимний лес», коллективная работа.)

Занятие №11(45). Лепка «Самолеты стоят на

Март

Занятие №25(50). Рисование «Красивые флажки на ниточке» - с.88.

	<p>Вариант. Рисование «Лопаточки для кукол» - с. 88-89.</p> <p>Занятие №26(53). Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» - с.91-92.</p> <p>Занятие № 27(56). Рисование «Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы» - с.93-94.</p> <p>Занятие №28(54). Рисование «Книжки-малышки» - с.92.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №29(58). Рисование «Разноцветные платочки сушатся» - с.96-97. (Вариант – «Кубики стоят на столе».)</p> <p>Занятие №30(60). Рисование «Скворечник» - с.98. (Вариант – «Домик для собачки».)</p> <p>Занятие №31(61). Рисование «Красивый коврик» (коллективная работа) - с.98-99.</p> <p>Занятие №32(63). Рисование «Красивая тележка» - с.100-101.</p> <p>Вариант. Рисование «Красивый поезд» - с. 101-102.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №33(65). Рисование «Картинка о празднике» - с.102-103.</p> <p>Занятие №34(67). Рисование «Одуванчики в траве» - с.104-105.</p> <p>Занятие №35(69). Рисование по замыслу - с.106-107.</p> <p>Занятие №36(71). Рисование «Платочек» - с.108-109. (Варианты – «Новый высокий дом», «Клетчатое платье для куклы».)</p>
Дидактические игры, обучающие ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 128-130
Лепка	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Лепка»(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)

(фронтальная/
подгрупповая)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с .

Сентябрь

Занятие №1(3). Лепка «Конфетки» - с.44-45.

Вариант. Лепка «Цветные мелки» - с.45-46.

Занятие №2(7). Лепка «Бублики» - с.49-50. (Вариант – «Баранки».)

Октябрь

Занятие №3(13). Лепка «Колобок» - с.54-55.

Занятие №4(15). Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)» - с.56-57.

Ноябрь

Занятие №5(19). Лепка «Крендельки» - с.60.

Занятие №6 (22). Лепка «Пряники» - с.62-63.

Вариант. Лепка «Печенье» - с.63.

Декабрь

Занятие №7(26). Лепка «Лепешки большие и маленькие» - с.66-67.

Вариант. Лепка «Башенка» - с. 67-68.

Занятие №8(7). Лепка «Погремушка» - с.68.

Январь

Занятие №9(35). Лепка «Мандарины и апельсины» - с.75-76.

Занятие № 10(40). Лепка «Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне» - с.79-80.

Февраль

Занятие №11(45). Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» - с.84-85.

Занятие №12(42). Лепка «Воробушки и кот» - с.81. (По мотивам подвижной игры.)

	<p>Вариант. Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке» - с. 81-82.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №13(51). Лепка «Неваляшка» - с.89.</p> <p>Вариант. Лепка «Мишка-неваляшка» - с.90.</p> <p>Занятие №14(52). Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» - с.90-91.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №15(57). Лепка «Зайчик» - с.94-95. (Вариант – «Наш игрушечный зоопарк», коллективная работа.)</p> <p>Вариант. Лепка «Маленькая Маша» - с.95-96. (По мотивам потешки.)</p> <p>Занятие №16(62). Лепка «Миски трех медведей» - с.99-100.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №17(66). Лепка «Угощение для кукол» - с.103-104.</p> <p>Занятие №18(68). Лепка «Цыплята гуляют» (коллективная работа) - с.105-106.</p> <p>Вариант – лепка «Утенок» - с.106</p>
Аппликация	
3-4 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Аппликация»(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с .</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1(4). Аппликация «Большие и маленькие мячи» - с.46.</p> <p>Занятие №2(8). Аппликация «Шарики катятся по дорожке» - с.50-51. (Вариант – «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе».)</p>

Октябрь

Занятие №3(11). Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» - с.53.

Занятие №4(16). Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке» - с.57-58.

Занятие №5(18). Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» - с.59.

Ноябрь

Занятие №6(21). Аппликация «Шарики и кубики» - с.61-62.

Занятие №7(29). Аппликация «Пирамидка» - с.70.

Декабрь

Занятие №8(32). Аппликация «Наклей, какую хочешь игрушку» - с.72-73.

Занятие №9(37). Аппликация «Красивая салфеточка» - с.76-77.

Январь

Занятие №10(39). Аппликация «Снеговик» - с.78-79.

Февраль

Занятие №11(44). Аппликация «Узор на круге» - с.84.

Занятие № 12(48). Аппликация «Цветы в подарок маме (бабушке)» - с.86-87.

Март

Занятие №13(49). Аппликация «Флажки» - с.87-88.

Занятие №14(55). Аппликация «Салфетка» - с.93.

Апрель

Занятие №15(59). Аппликация «Скворечник» - с.97.

Занятие №16(64). Аппликация «Скоро праздник придет» - с.102.

Май

	<p>Занятие №17(70). Аппликация «Цыплята на лугу» - с.107-108.</p> <p>Занятие №18(72). Аппликация «Домик» - с.109</p>
Театрализованная деятельность	
3-4 года	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 144 с. – С. 39-107</p> <p><i>Сентябрь – с.39-45</i></p> <p>Игра-ситуация «Травка-муравка» - с.39-41.</p> <p>Игра-ситуация «Лягушата на болоте» - с.41-43.</p> <p>Игра-ситуация «Жили гуси и у бабуси» - с.43-44.</p> <p>Игра-ситуация «Где ночует солнце?» - с.44-45</p> <p><i>Октябрь – с.45-51</i></p> <p>Игра-ситуация «Мокрые дорожки» - с.45-47.</p> <p>Игра-ситуация «Кто из нас, из овощей...» - с.47-49.</p> <p>Игра-ситуация «Ветер-ветерок» – с.49-50.</p> <p>Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка» - с.50-51</p> <p><i>Ноябрь – с.51-60</i></p> <p>Игра-ситуация «Храбрые портные» - с.51-52.</p> <p>Игра-ситуация «В магазине игрушек» - с.52-54.</p> <p>Игра-ситуация «Коза-дереза» - с.55-58.</p> <p>Игра-ситуация «Первый ледок» - с.58-60</p> <p><i>Декабрь – с.60-68</i></p> <p>Игра-ситуация «Знакомые герои» - с.60-63.</p> <p>Игра-ситуация «Морозные деньки» - с.63-64.</p> <p>Игра-ситуация «Елочки в лесу» - с.64-67.</p> <p>Игра-ситуация «Новогоднее представление» - с.67-68.</p> <p><i>Январь – с.68-76</i></p> <p>Игра-ситуация «Сказки матушки метели» - с.68-70.</p> <p>Игра-ситуация «Котик на печке песенки поет» - с.70-72.</p> <p>Игра-ситуация «Варя пришла в театр» - с.72-74.</p> <p>Игра-ситуация «Три лисицы-мастерицы» – с.74-76</p> <p><i>Февраль – с.76-83</i></p> <p>Игра-ситуация «Тихая песня» - с.76-78.</p> <p>Игра-ситуация «Варя-повариха» - с.78-80.</p> <p>Игра-ситуация «Тили-бом!» - с.80-82.</p> <p>Игра-ситуация «Веселая ярмарка» - с.82-83</p> <p><i>Март – с.83-92</i></p> <p>Игра-ситуация «Короб со сказками» - с.83-87.</p> <p>Игра-ситуация «Чьи детки?» - с.87-89.</p> <p>Игра-ситуация «Вот уж зимушки подходят» - с.89-91.</p> <p>Игра-ситуация «Валя у парикмахера» - с.91-92</p>

	<p><i>Апрель – с.92-101</i> Игра-ситуация «Городок игрушек» - с.92-96. Игра-ситуация «Приветливый ручей» - с.96-97. Игра-ситуация «Зоопарк» - с.97-99. Игра-ситуация «Волшебная дудочка» - с.99-101 <i>Май - с.101-107</i> Игра-ситуация «Солнышко, появись!» - с.101-102. Игра-ситуация «Лети, мотылек» - с.102-104. Игра-ситуация «Дружные соседи» - с.104-105. Игра-ситуация «Будем мы трудиться» - с.106-107</p>
Конструктивная деятельность	
3-4 года	
Игровые задания	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.33-44. <i>Игровые задания по сюжетному конструированию</i>– с.37-44 <i>Сентябрь. Тема «Горка с лесенками» - с.37-38</i> - Игровое задание 1 «Горка с лесенками» – с.37-38. <i>Октябрь. Тема «Дорожки» - с.38-39:</i> - Игровое задание 2 – с.38. - Игровое задание 3 – с.38-39. - Игровое задание 4 – с.39. <i>Декабрь. Тема «Мебель» - с.39-40:</i> - Игровое задание 5 – с.39-40. - Игровое задание 6 – с.40. <i>Январь. Тема «Ворота» - с.40-41:</i> - Игровое задание 7 – с.40. - Игровое задание 8 – с.40-41. - Игровое задание 9 – с.41. <i>Февраль. Тема «Домики» - с.41-42:</i> - Игровое задание 10 – с.41-42. - Игровое задание 11 – с.42. - Игровое задание 12 – с.42. <i>Март. Тема «Заборчик» - с.42-44:</i> - Игровое задание 13 – с.42-43. - Игровое задание 14 – с.43. <i>Апрель (продолжение темы «Заборчик»)</i> - Игровое задание 15 – с.43. - Игровое задание 16 – с.43-44. <i>Май (продолжение темы «Заборчик»)</i> - Игровое задание 17 – с.44. - Игровое задание 18 – с.44</p>

Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.44-46
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.136-140
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.126-127, с.132

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

«Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО» (п.24.2 ФОП ДО).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы	Способы	Методы	Средства
Младший дошкольный возраст (3-4 года)			
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <p>-Игровые ситуации.</p> <p>-Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</p> <p>- наглядный образец (алгоритмы последовательности действий).</p> <p>Словесные:</p> <p>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и</p>	<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».</p> <p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);</p> <p>- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;</p>

<p>бытовой труд)</p>		<p>фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);</p> <p>- рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта), обсуждение рассказов;</p> <p>- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- обсуждение ситуаций из личного опыта;</p> <p>- нравственно-этические беседы;</p> <p>- пояснение, разъяснения;</p> <p>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</p> <p>- ответы на вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;</p>	<p>- одежда для кукол;</p> <p>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</p> <p>- ванночка для купания кукол;</p> <p>- кроватка кукольная;</p> <p>- набор игрушечной посуды;</p> <p>- кухня детская игровая;</p> <p>- коляски;</p> <p>- сумки;</p> <p>- мастерская игровая;</p> <p>- набор инструментов.</p> <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>российская символика (флаг);</p> <p>пейзажи средней полосы России;</p> <p>куклы в русских народных костюмах;</p> <p>традиционная народная игрушка (глиняная, деревянная);</p> <p>традиционная художественная</p>
----------------------	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям (со второй половины учебного года) (по желанию детей); - выполнение последовательности действий по алгоритму 	<p>рспись(Дымковская);</p> <p>достопримечательности малой родины;</p> <p>семейные фотоальбомы, коллажи;</p> <p>семейные коллекции.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с возрастными особенностями восприятия)
<p>Самостоятельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд 	<p>Подгрупповая.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - рассматривание алгоритмов последовательности действий. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - кроватка кукольная;

		<p>художественной литературы, из личного опыта);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. <p>Практические (игровые):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра 	<ul style="list-style-type: none"> - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>российская символика (флаг);</p> <p>пейзажи средней полосы России;</p> <p>куклы в русских народных костюмах;</p> <p>традиционная народная игрушка (глиняная, деревянная);</p> <p>традиционная художественная роспись (Дымковская);</p> <p>достопримечательности малой родины;</p> <p>семейные фотоальбомы, коллажи;</p> <p>семейные коллекции.</p> <p>Трудовое воспитание:</p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с
--	--	--	--

			возрастными особенностями восприятия)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Младший дошкольный возраст (3-4 года)			
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Окружающий мир: Предметное окружение». - «Окружающий мир: Социальное окружение». - «Природа». <p>«Математические</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); 	<p>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - сортеры; - счеты; - лабиринт;

<p>представления»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - отгадывание загадок; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - кубики; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - кубики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов.
-----------------------	--	--	---

		<p>- проблемные ситуации</p>	<p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши
--	--	------------------------------	---

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательная исследовательская деятельность 	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - объяснение способов конструирования; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; 	<p>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - сортеры; - счеты; - лабиринт; - кубики; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши;
---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - отгадывание загадок; - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - кубики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши.
<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Самостоятельная познавательная</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p>Словесные:</p>	<p>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно;

<p>исследовательская деятельность.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания); - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, 	<ul style="list-style-type: none"> - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - сортеры; - счеты; - лабиринт; - кубики; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - кубики;
--	--	--	---

		<p>замещение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. <p>Природа:</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
Младший дошкольный возраст (3-4 года)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальная	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, 	<p>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины;

<p>Занятие «Речевое развитие»</p>		<p>игрушек).</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - отгадывание загадок; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи;
---------------------------------------	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные виды театров; - ширма настольная.
Образовательная деятельность, осуществляемая	Фронтальная Подгрупповая	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и 	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная

<p>в ходе режимных процессов</p> <p>- Коммуникативное взаимодействие.</p> <p>- Чтение детям произведений детской художественной литературы.</p> <p>- Ситуативные разговоры</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- показ настольного театра.</p> <p>Словесные:</p> <p>- речевой образец;</p> <p>- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);</p> <p>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги;</p> <p>- беседы (познавательные, нравственно-этические);</p>	<p>речь. Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- сюжетные картины;</p> <p>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <p>- пособия для развития речевого дыхания;</p> <p>- тематические лото, домино;</p> <p>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</p> <p>- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);</p> <p>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);</p> <p>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку -</p>
--	-----------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - объяснение; - пояснение, разъяснение; - отгадывание загадок; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра. - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	<p>сказочной, социобытовой).</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная
Самостоятельна	Подгрупповая	Наглядные:	Формирование словаря. Звуковая культура

<p>я деятельность детей</p> <p>Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>и индивидуальная</p>	<p>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей; - ролевые высказывания в сюжетно-ролевых играх. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, 	<p>речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с
---	-------------------------	---	---

		<p>подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование; - драматизация; - повторение и разыгрывание потешек и небольших стихотворений с игрушками и кукольным театром; - самомассаж 	<p>различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Младший дошкольный возраст (3-4 года)			
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Занятия:</p> <p>-</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; 	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Народная игрушка.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт (с магнитной основой);

<p>«Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)»</p> <p>-</p> <p>«Музыкальная деятельность»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - ситуативный разговор; - диалоги; 	<ul style="list-style-type: none"> - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - бумага для рисования. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розетки для клея; - клей; - кисточки для клея; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки,
---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, 	<p>трещетки, металлофон);</p> <ul style="list-style-type: none"> - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов
--	--	--	--

		<p>фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских 	
--	--	--	--

		<p>музыкальных инструментах и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование 	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Художественно-развивающие игры.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность; - игра на 	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - репродукции произведений изобразительного искусства (натюрморты) (по программе); - изделия народных промыслов; - народные игрушки; - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с кукольным театром (в соответствии с возрастными особенностями восприятия). <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование:</p>

<p>детских музыкальных инструментах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность. <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развлечения, - праздники. <p>Театрализованная деятельность</p>		<p>образец);</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, 	<ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт (с магнитной основой); - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - поролоновые тампоны; - ватные палочки; - бумага для рисования; - раскраски (предметные картинки, изображения сказочных героев и персонажей мультфильмов; крупный размер изображений, без мелких деталей). <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина;
--	--	---	--

		<p>уточняющие, проблемные);</p> <p>-ответы на вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и 	<ul style="list-style-type: none"> - декоративные элементы; - масса для лепки. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розетки для клея; - клей; - кисточки для клея; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных
--	--	---	---

		<p>жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими 	<p>инструментов</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением; - разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный). <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>«календарь ожидаемых событий»</p>
--	--	---	---

		<p>музыкальными инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-образительные игры; - музицирование 	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>- Самостоятельная изобразительная деятельность</p> <p>- Самостоятельная конструктивная деятельность</p> <p>- Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	Подгрупповая и индивидуальная	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - репродукции произведений изобразительного искусства (натюрморты) (по программе); - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт (с магнтиной основой); - баночки-непроливайки для воды;

		<p>произведениям детской художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - обыгрывание рисунков, поделок. 	<ul style="list-style-type: none"> - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - бумага для рисования; - поролоновые тампоны; - ватные палочки; - раскраски (предметные картинки, изображения сказочных героев и персонажей мультфильмов; крупный размер изображений, без мелких деталей). <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина; - декоративные элементы; - масса для лепки. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розетки для клея;
--	--	---	---

		<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - ситуативный разговор; 	<ul style="list-style-type: none"> - клей; - кисточки для клея; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением;
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - диалоги; - беседы; - вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование 	<ul style="list-style-type: none"> - разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный)
--	--	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(В соответствии с п.24-18-24.22 ФОП ДО)

Культурные практики

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики нужны для становления универсальных культурных умений ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Практика ребенка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура - сущностное качество любой формы деятельности). (Крылова Н.Б.)

Соответственно, культурные практики - это инициируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

Организация выставок

Организация выставок помогает поддерживать детские интересы (продуктивная практика – п.24.20 ФОП ДО):

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей (законных представителей)	Возрастные группы	Месяц
Фотовыставка «Лето в объективе»	Все возрастные группы	Сентябрь
Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Все возрастные группы	Октябрь
Выставка рисунков «Мамочка,	Все возрастные группы	Ноябрь

солнышко мое»		
Выставка семейных работ «Новогоднее чудо»	Всевозрастные группы	Декабрь
Выставка снежных фигур «Зимний калейдоскоп»	Всевозрастные группы	Январь
Выставка скворечников и кормушек «Ждем в гости »	Всевозрастные группы	Февраль
Выставка поделок «Подарки для любимой мамочки»	Всевозрастные группы	Март
Выставка рисунков ко Дню России «Все краски России»	Всевозрастные группы	Июнь

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

(п.25: 25.1-25.8 ФОП ДО)

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет) – п.25.5 ФОП ДО.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

(В соответствии с п.26: 26.1-26.11 ФОП ДО)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с № 9 с семьями обучающихся (воспитанников) при реализации Программы определяются п.26 ФОП ДО.

Главные целями взаимодействия педагогического коллектива д/с № 9 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.1 ФОП ДО).

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач.

Задачи по достижению поставленных целей:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей

дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п.26.3 ФОП ДО).

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) – п.26.4 ФОП ДО.

Направления деятельности педагогического коллектива МБДОУ д/с № 9 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (п.26.5 ФОП ДО):

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов МБДОУ

д/с № 9 и родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей (п.26.6 ФОП ДО).

Методы, приемы и способы взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с № 9 с родителями (законными представителями) (п.26.8 ФОП ДО):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; **просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); информационные буклеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагогические работники МБДОУ д/с № 9 используют **специально разработанные (подобранные) дидактические материалы** для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы должны сопровождаться *подробными инструкциями по их использованию* и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей) (п.26.9 ФОП ДО).

Просветительская деятельность педагогического коллектива МБДОУ д/с № 9 по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в **вопросах здоровьесбережения** ребёнка – п.26.7 ФОП ДО.

Основные направления просветительской деятельности (п.26.7.1): информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в

семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Привлечение к тематическим встречам с родителями (законными представителями) обучающихся МБДОУ д/с № 9 по вопросам здоровьесбережения детей *профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).

Педагоги МБДОУ д/с № 9 самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. *Сочетание традиционных и инновационных технологий* сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраст (п.26.11 ФОП ДО).

Наиболее востребованные формы организации взаимодействия МБДОУ д/с № 9 с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников):

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с

использованием ИК-технологий.

3. *Мастер-классы*. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. *Педагогический тренинг*. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. *Круглый стол*. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

7. *«Родительская почта»*. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber, Telegram, и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования*. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. *«Мастерская»*. В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. *Родительские собрания*. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. *Родительские конференции*. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Взаимодействие воспитателей группы «Почемучки» с семьями обучающихся на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Консультация для родителей	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Познакомить с годовыми запасами, сеткой занятий, режимом в ДОО	Воспитатель

2	Анкетирование «Давайте познакомимся»	Знакомства и изучение семей воспитанников	Воспитатель
3	Родительское собрание « Возрастные особенности развития детей 3-4 года».	Познакомить родителей с задачами воспитания детей во второй младшей группе. Дать рекомендации по выработке единого подхода к воспитанию детей дома и в детском саду.	Воспитатель
4	Консультация для родителей «Воспитание и стремление к самообслуживанию»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность, помочь в решении проблем.	Воспитатель

Октябрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Папка- передвижка « Роль семейных традиций воспитания детей»	Воспитывать уважение к семейным традициям, приобщать детей к подготовке семейных праздников, воспитывать уважение ко всем членам семьи.	Воспитатель
2	Творческий семейный конкурс «Осенние фантазии»	Приобщать к совместной деятельности родителей и детей, к участию в жизни группы. Способствовать положительной атмосфере в семье.	Воспитатель
3	Беседа с родителями «Значение дневного сна для ребенка»	Распространять педагогические знания среди родителей	Воспитатель
4	Консультация для родителей «Игры для детей осенью»	Познакомить родителей с играми во время осенних прогулок с детьми	Воспитатель

Ноябрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Информация для родителей « Поиграем со своим ребенком по пути домой»	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом	Воспитатель

		эмоционального общения.	
2	Консультация для родителей «Рисуем пальчиками и ладошками»	Дать рекомендации родителям по развитию творческих способностей с детьми дома	Воспитатель
3	Консультация для родителей «Развитие математически способностей»	Дать рекомендации родителям по развитию математических способностей с детьми дома.	Воспитатель
4	Информация для родителей «Всех дорожке мне она-это мамочка моя»	Вовлечение родителей в образовательную среду в ДОО: к участию в проектах, мероприятиях.	Воспитатель

Декабрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Информация для родителей «Здравствуй, гостя Зима»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода	Воспитатель
2	Памятка для родителей «Осторожно ГРИПП»	Сообщить необходимые знания о симптомах и мерах борьбы с гриппом.	Воспитатель
3	Творческий семейный конкурс «Зимняя Фантазия»	Способствовать развитию интересов к художественно-эстетической деятельности. Изготовление поделок в разных техниках.	Воспитатель
4	Информация для родителей «Как провести новогодние праздники»	Формировать осознанное отношение к обычаям и семейным традициям встречи Нового Года. Дать рекомендации как организовать праздник дома, в какие игры можно поиграть с ребенком.	Воспитатель

Январь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
2	Беседа с родителями «Игры детей зимой»	Дать рекомендации родителям по организации досуга с детьми зимой.	Воспитатель
3	Калейдоскоп добрых дел «Снежные забавы»	Привлечь родителей ко благораживанию	Воспитатель

		группового участка, созданию построек из снега.Формировать положительные отношения между коллективом ДОО и родителей.	
4	Родительское собрание	Доклад «Роль семьями в воспитании дошкольников.	Воспитатель

Февраль

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Индивидуальные беседы «Как научить ребенка любить природу»	Информировать родителей о важности данного вопроса	Воспитатель
2	Творческая выставка «Мой папа лучше всех»	Изготовление поделок к 23 февраля. Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской Армии.	Воспитатель
3	Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап»	Создать праздничную, доброжелательную, теплую атмосферу.	Воспитатель
4	Буклет «Играем дома всей семьей»	Предложить родителям дома с детьми поиграть в развивающие игры. Советы по играм.	Воспитатель

Март

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Творческая выставка фото-работ «Как я маме помогаю»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности и родителей и детей.	Воспитатель
2	Утренник «8-е марта»	Привлечь родителей к подготовке праздника «8-е марта» (совместное разучивание песен, стихотворений, изготовление атрибутов, украшений, костюмов.	Воспитатель
3	Наглядный материал для родителей «Весна пришла»	Привить детям и родителям желание к ежедневным прогулкам, совместным играм на свежем воздухе.	Воспитатель
4	Памятка «Правила	Распространение педагогической	Воспитатель

	безопасности. Безопасность детей на дорогах»	информации среди родителей.	
--	--	-----------------------------	--

Апрель

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Наглядный материал для родителей «День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации.	Воспитатель
2	Калейдоскоп добрых дел «Наш участок»	Привлекать родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка.	Воспитатель
3	Памятка для родителей «Воспитание ребенка начинается в семье»	Распространение педагогической информации среди родителей.	Воспитатель
4	Папка-передвижка « Книга лучший друг детей»	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской художественной литературы, воспитывать любовь к книге.	Воспитатель

Май

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Папка-передвижка	«День Победы»	Воспитатель
2	Конкурс поделок «Великая Победа»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности.	Воспитатель
3	Родительское собрание	Доклад «Что мешает нашим детям быть самостоятельными»	Воспитатель
4	Анкета для родителей	Соблюдение правил дорожного движения	Воспитатель

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

(В соответствии с п.27 ФОП ДО.)

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п.27.1 ФОП ДО). (Примечание:ООП –

особые образовательные потребности.)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед (п.27.2 ФОП ДО).

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания.

(Целевой раздел Программы воспитания разработан в соответствии с п.29.1-29.2 ФОП ДО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке (п.29.1 ФОП ДО).

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания - **традиционные ценности** – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений,

¹Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

²Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

единство народов России³.

Программа воспитания МБДОУ д/с № 9 построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п.2.6 ФГОС ДО).

Цели и задачи воспитания (п.29.2.1 ФОП ДО)

Цели воспитания – п.29.2.1.1 ФОП ДО.

Общие задачи воспитания в ДОО - п.29.2.1.2 ФОП ДО.

Направления воспитания (п.29.2.2 ФОП ДО).

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО).

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Характеристика направлений воспитания

1. Направление воспитания: Патриотическое.

Ценности: Родина и природа.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны (п.29.2.2.1 ФОП ДО).

Целевые ориентиры(п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.

2. Направление воспитания: Духовно-нравственное.

Ценности: Милосердие, жизнь, добро.

Цель(п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению (п.29.2.2.2 ФОП ДО).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Целевые ориентиры(п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

3.Направление воспитания: Социальное.

Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество.

Цель(п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми (п.29.2.2.3 ФОП ДО).

Целевые ориентиры(п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!»

4.Направление воспитания: Познавательное.

Ценности: Познание.

Цель(п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценности познания (п.29.2.2.4 ФОП ДО).

Целевые ориентиры(п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

5.Направление воспитания: Физическое и оздоровительное.

Ценности: Жизнь и здоровье.

Цель(п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности (п.29.2.2.5 ФОП ДО).

Целевые ориентиры(п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

6. Направление воспитания: Трудовое.

Ценности: Труд.

Цель(п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду (п.29.2.2.6 ФОП ДО).

Целевые ориентиры(п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

7. Направление воспитания: Эстетическое.

Ценности: Культура и красота.

Цель(п.29.2.2 ФОП ДО):

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте (п.29.2.2.6 ФОП ДО).

Целевые ориентиры(п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Методологические основы Программы воспитания МБДОУ д/с № 9

Методологической основой Рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 9 являются: ***антропологический, культурно-исторический и практические подходы*** (в соответствии с «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)).

В основу Программы положены ***методологические подходы:***

- *Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития

личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Методологическими ориентирами Программы воспитания МБДОУ д/с № 9 также выступают *следующие идеи отечественной педагогики и психологии*: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 9 опирается на следующие **методологические принципы**:

- *Принцип гуманизма*. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

- *Принцип субъектности*. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

- *Принцип интеграции*. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- *Принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- *Принцип учета возрастных особенностей*. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- *Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Программа воспитания МБДОУ д/с № 9 руководствуется *принципами дошкольного образования*, определенными в п.1.4 ФГОС ДО.

III. Организационный раздел программы.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений - обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников МБДОУ д/с № 9.

Задачи:

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся (воспитанников) с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, преодоление трудностей в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов МБДОУ в вопросах психоэмоционального благополучия детей.

Направления психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

(п.29.3.6 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (п.29.3.6 ФОП ДО).

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаг Российской Федерации (с 3-х лет); флаг и государственный герб РФ (с 4-х лет).

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: запрещающие и предупреждающие знаки практических действий человека в быту, знаково-символические обозначения безопасного

обращения с инструментами; знаки правильного и неправильного поведения в природе; знаки дорожного движения и др.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровые наборы, предметы-заместители, ширмы для зонирования игрового пространства; костюмы и атрибуты для игр с ряжением; азбука эмоций, экран настроения; «Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования и др.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные фотографии, фотоальбомы, медиатеки (с 3-х лет), тематические коллекции предметов и материалов (с 4-х лет);

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: детские познавательные энциклопедии, настольно-печатные игры, оборудование для игр-экспериментирований с предметами и материалами (в соответствии с возрастом детей), схемы опытов и экспериментов (технологические карты), календари природы, круги времен года, круги частей суток (4-7 лет),

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: предметы и оборудование для самообслуживания и элементарного хозяйственно-бытового труда (в соответствии с возрастом детей), уголок дежурных, фартуки, косынки (для девочек)/шапочки (для мальчиков), алгоритмы трудовой деятельности (4-7 лет, 3 года – последовательность сюжетных картинок); знаково-символическое обозначение правил ухода за комнатными растениями (4-7 лет); куклы в костюмах людей разных профессий, настольно-печатные игры на тему «Профессии», наглядно-иллюстративный материал и детская художественная литература по теме «Профессии» (4-7 лет) и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: предметные и сюжетные картинки по темам «Здоровье», «Спорт» (с 4-х лет); алгоритмы двигательной деятельности и оздоровительных процедур (3 года – последовательность сюжетных картинок); схемы выполнения основных видов движений (4-7 лет) и др.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: куклы в костюмах народов России, куклы в русских народных костюмах (3-5 лет).

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки,

материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности (п.29.3.6 ФОП ДО).

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение

Обязательная часть Программы

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Сфера социальных отношений»

3-4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 272с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 88 с. - С.6-80.

«Сфера социальных отношений: Развитие игровой деятельности»

3-4 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.7-33, 39-107, 120-123.

Трудовое воспитание

3-4 года

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128с. - С.39-47, с.75-81.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.106-109.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.120-123.

«Формирование основ безопасности»

3-4 года

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с. - С.8-61, С.8-18, с.40-41, с. 47-53.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения:

Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.16, с.68.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.71, с.74-75, 83-103.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С.8-61. С.8-18, с.40-41, с. 47-53.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - с.17-24, с.68-69, 71, 74-75, 83-103.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.71, с.74-75.

Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. . (Серия «Вместе с детьми»)

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80 с. (Развивающие сказки для малышей)

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 50-54.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с.

«Формирование основ гражданственности и патриотизма»

3-4 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С. 7-33.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Математические представления»

3-4 года

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. – С.10-53, 53-55, 56-58.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.117-120, 132.

«Сенсорные эталоны и познавательные действия»

3-4 года

Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего

возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. - С. 96-98.

«Окружающий мир: Предметное окружение»

3-4 года

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 11-33, 54-56, 56-62.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.39-107.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.9-23.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 272 с.

«Окружающий мир: Социальное окружение»

3-4 года

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 34-52, 62-63.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.39-107.

«Природа»

3-4 года

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. - С.6-7, 25-45, 46-49.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.34-36.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте»

3-4 года

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.25-86, 87-89, 90-91, 92-94.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.114-117, с.131

«Интерес к художественной литературе»

3-4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ»**

«Приобщение к искусству»

3-4 года

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 16 с. +8 цв.илл. – С.6-7.

«Изобразительная деятельность. Рисование»

3-4 года

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с

«Изобразительная деятельность. Лепка»

3-4 года

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с

«Изобразительная деятельность. Аппликация»

3-4 года

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с

«Театрализованная деятельность»

3-4 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.39-107.

«Конструктивная деятельность»

3-4 года

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО). – С. 33-44, 44-46, 136-140.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.126-127, с.132

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

3-4 года

Формирование основ здорового образа жизни

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 144 с. – С.110-111

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников».

Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

Картотеки прогулок на каждый день .

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель. – 197 с.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом!Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковая Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаша" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с

куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус.нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус.нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко"; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус.нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус.нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайнышка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус.нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз.и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус.нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус.нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус.нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус.нар. мелодия, обраб. В.

Агафонникова; "Волшебные платочки", рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиаконтента, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими

защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

3.5.Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (п.3.4.1.ФГОС ДО).

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;

- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Для реализации Программы ***МБДОУ должно быть укомплектовано педагогическими кадрами:***

- воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности);
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог
- учитель-логопед.

**3.6.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.
Режим дня во 2 младшей группе «Почемучки»
На 2023-2024 учебный год**

Режимные моменты	3-4 года
Прогулка с родителями по дороге в детский сад-30 мин., прием детей, осмотр, игры индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.30-8.40
Непосредственная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)/самостоятельная деятельность (по группам)	8.40-9.25
Игры	9.30-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке Прогулка(игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию ОВД, самостоятельная деятельность) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)	10.10-11.50
Возвращение с прогулки (по группам), самостоятельная деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.55
Непосредственная образовательная деятельность (подгрупповая, групповая) в соответствии с расписанием НОД	-
Возвращение с НОД (физическое развитие на воздухе); игры, труд, самостоятельная деятельность в миницентрах, общение по интересам	15.55-16.30
Вечерняя прогулка с родителями по дороге домой-40 мин., уход детей домой	16.30-18.00

**Расписание непосредственной образовательной деятельности во 2
младшей группе «Почемучки»**

На 2023-2024 учебный год

3-4 года	
ПН.	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка) 8.40-8.55 2.Физическое развитие 9.10-9.25
ВТ.	1.Познавательное развитие Математические представления 8.40-8.55 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.10-9.25
СР.	1.Речевое развитие 8.40-8.55 2.Физическое развитие 9.10-9.25
ЧТ.	1.Познавательное развитие 1 н.-окружающий мир: предметное окружение 8.40-8.55 2 н.-окружающий мир: предметное окружение 8.40-8.55 3 н.-окружающий мир: природа 8.40-8.55 4 н.-окружающий мир: предметное окружение 8.40-8.55 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.10-9.25
ПТ.	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 8.40-8.55 2.Физическое развитие 9.10-9.25

**3.7.Календарный план воспитательной работы
МБДОУ д/с № 9 на 2023-2024 учебный год**

Содержание				
«Традиции детского сада»				
месяц	1 младшая группа «Ладушки»	2 младшая группа «Почемучки»	Группа с круглосуточным пребыванием детей «Непоседы»	Старшая- подготовительная группа «Фантазёры»
сентябрь		Развлечение «Вот и стали мы на год взрослей» 1 сентября	Праздник «День знаний» 1 сентября	Праздник «День знаний» 1 сентября
	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» (дети и родители)	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» (дети и родители)	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» (дети и родители)	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» (дети и родители)
октябрь	Осенний праздник «Осень - чудная пора»	Осенний праздник «Осень - чудная пора»	Осенний праздник «Осень - чудная пора»	Осенний праздник «Осень - чудная пора»
ноябрь	Праздник «День Матери»	Праздник «День Матери»	Праздник «День Матери»	Праздник «День Матери»
декабрь	Праздничное развлечение «Новогодняя ёлка»	Праздник «Новогодняя сказка»	Праздник «Новогодняя сказка»	Праздник «Новогодняя сказка»

январь	Экологическая акция «Помоги зимой птицам. Кормушка»	Экологическая акция «Помоги зимой птицам. Кормушка»	Экологическая акция «Помоги зимой птицам. Кормушка»	Экологическая акция «Помоги зимой птицам. Кормушка»
февраль	Праздник «Российский солдат умом и силой богат»	Выставка рисунков «Наши Защитники» Праздник «Российский солдат умом и силой богат»	Выставка рисунков «Наши Защитники» Праздник «Российский солдат умом и силой богат»	Выставка рисунков «Наши Защитники» Праздник «Российский солдат умом и силой богат»
март	Праздник «Ух ты, Масленица!»	Праздник «Ух ты, Масленица!»	Праздник «Ух ты, Масленица!»	Праздник «Ух ты, Масленица!»
	Развлечение «Книжкина Неделя»	Развлечение «Книжкина Неделя»	Развлечение «Книжкина Неделя»	Развлечение «Книжкина Неделя»
апрель		Весенний праздник «Весна красна»	Весенний праздник «Весна красна»	Весенний праздник «Весна красна»
	Акция «Скворечник для птиц» (дети и родители)	Акция «Скворечник для птиц» (дети и родители)	Акция «Скворечник для птиц» (дети и родители)	Акция «Скворечник для птиц» (дети и родители)
		Акция «Эко патруль»	Акция «Эко патруль»	Акция «Эко патруль»

		субботник	субботник	субботник
	День открытых дверей	День открытых дверей	День открытых дверей	День открытых дверей
май		Акция «Окна Победы»	Акция «Окна Победы»	Акция «Окна Победы»
		Акция «Бессмертный полк»	Акция «Бессмертный полк»	Акция «Бессмертный полк»
		Акция «Шествие к памятной доске героя ВОВ Талалушкина»	Акция «Шествие к памятной доске героя ВОВ Талалушкина»	Акция «Шествие к памятной доске героя ВОВ Талалушкина»
			Выпускной Бал «До свидания, детский сад!»	Выпускной Бал «До свидания, детский сад!»
июнь	Адаптационный период	Праздник «Здравствуй, лето!»	Праздник «Здравствуй, лето!»	Праздник «Здравствуй, лето!»
	День физкультурника	День физкультурника	День физкультурника	День физкультурника
Государственные праздники, памятные даты и события				
сентябрь		День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь		Международный день пожилых людей	Международный день пожилых людей	Международный день пожилых людей
ноябрь			День народного единства	День народного единства
			День государственного герба Российской Федерации	День государственного герба Российской Федерации
декабрь			День героев Отечества	День героев Отечества

январь				День снятия блокады Ленинграда
февраль				День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
март		Всемирный день театра	Всемирный день театра	Всемирный день театра
апрель		День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
май		Праздник Весны и труда	Праздник Весны и труда	Праздник Весны и труда
		День Победы	День Победы	День Победы
июнь		День России	День России	День России
	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей
			День памяти и скорби	День памяти и скорби
июль	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности
август		День государственного флага Российской Федерации	День государственного флага Российской Федерации	День государственного флага Российской Федерации
Социальное партнёрство ДОО и семьи				
сентябрь	Анкетирование с целью изучения семьи	Анкетирование с целью изучения семьи	Анкетирование с целью изучения семьи	Анкетирование с целью изучения семьи
	Родительские собрания	Родительские собрания	Родительские собрания	Родительские собрания
	Выставка фоторепортажей	Выставка фоторепортажей «Лето	Выставка фоторепортажей «Лето нашей семьи	Выставка фоторепортажей «Лето нашей семьи

	«Лето нашей семьи»	нашей семьи		
в течение года	Психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей. Индивидуальные и групповые консультации.	Психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей. Индивидуальные и групповые консультации.	Психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей. Индивидуальные и групповые консультации.	Психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей. Индивидуальные и групповые консультации.
октябрь	Конкурс поделок «Корзинки осени»	Конкурс поделок «Корзинки осени»	Конкурс поделок «Корзинки осени»	Конкурс поделок «Корзинки осени»
ноябрь		День Матери «Семейный вечер»	День Матери «Семейный вечер»	День Матери «Семейный вечер»
декабрь	Конкурс поделок «Сундучки Деда Мороза»	Конкурс поделок «Сундучки Деда Мороза»	Конкурс поделок «Сундучки Деда Мороза»	Конкурс поделок «Сундучки Деда Мороза»
январь	Спортивный праздник «Здоровье и спорт-наш выбор!»	Спортивный праздник «Здоровье и спорт-наш выбор!»	Спортивный праздник «Здоровье и спорт-наш выбор!»	Спортивный праздник «Здоровье и спорт-наш выбор!»
февраль		Проект «Порадуем любимых пап и дедушек»	Проект «Порадуем любимых пап и дедушек»	Проект «Порадуем любимых пап и дедушек»

март	Выставка детских работ «Подарки для любимой мамочки»	Выставка детских работ «Подарки для любимой мамочки»	Выставка детских работ «Подарки для любимой мамочки»	Выставка детских работ «Подарки для любимой мамочки»
апрель			День космонавтики.65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	День космонавтики.65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
май	Выставка рисунков «Наша дружная семья»	Выставка рисунков «Наша дружная семья»	«Открытка для ветерана»	«Открытка для ветерана»
		Музыкально-спортивный праздник ко дню Семьи	Музыкально- спортивный праздник ко дню Семьи	Музыкально- спортивный праздник ко дню Семьи
	Итоговое Родительское собрание	Итоговое Родительское собрание	Итоговое Родительское собрание	Итоговое Родительское собрание
июнь	Акция «Чистый детский сад»	Акция «Чистый детский сад»	Акция «Чистый детский сад»	Акция «Чистый детский сад»
август		Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»

