АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «РЯБИНУШКА»
607651 г.Кстово, ул.Талалушкина, д.4 тел.7-63-35/факс 8(83145)75987
эл.адрес riabinushka9@mail.ru

Рассмотрена на
Педагогическом совете
Протокол № 1
От 26.08.2024г.

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 9 "РЯБИНУШКА"
DN: c=RU, st=Нижегородская область, street=Талалушкина д.4, l=Кстово, title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 9 "РЯБИНУШКА", 1.2.643.100.1=120D313032353230313939333373238, 1.2.643.100.3=120B303536363134333233053 1, 1.2.643.100.4=120A353235303032353038 35, 1.2.643.3.131.1.1=120C353235303034373134 3738, email=riabinushka9@mail.ru, givenName=Ирина Александровна, sn=Куконкова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 9 "РЯБИНУШКА"
Дата: 2024.08.28 11:33:01 +03'00'

Утверждена
Приказом заведующего
МБДОУ д/с № 9
№ 103 от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

средний возраст (4-5 лет)
на 2024-2025 учебный год
(Срок реализации 1 год)
Соответствует ФГОС и ФОП ДО, на основе ОП ДО МБДОУ д/с № 9

Разработали воспитатели:
Батракова Любовь Александровна
Майорова Марина Михайловна

г. Кстово 2024 г.

Содержание

Наименование раздела		стр.
I.	**Целевой раздел Программы**	
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Характеристики, значимые для разработки реализации Программы	6
1.4.	Планируемые результаты реализации Программы	7
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
II.	**Содержательный раздел Программы**	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13
2.2.	Вариативны формы, способы, методы и средства реализации Программы	52
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	87
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	91
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	92
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	100
2.7.	Федеральная рабочая программа воспитания	103
III.	**Организационный раздел Программы**	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	107
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	108
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	109
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	114
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	118
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	120
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	127

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Рябинушка» (МБДОУ д/с № 9) (далее «Программа») является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 9 (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенцией о правах ребѐнка;

-Конституцией РФ;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»;

- «Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Утв. Приказом министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Федеральным законом » от 31.07.2020№ 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 «Рябинушка», утвержден решением Учредителя № 71от 11.01.2023 г., зарегистрирован в ИНФС 18.01.2023г., учетный номер2235200094810

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Утв. Приказом министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 (далее по тексту – ФОП ДО).

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей – пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

Задачи (п.14.2 ФОП ДО):

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы

человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
Принципы Программы в соответствии с ФГОС ДО

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования (п.1.4. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955):
1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы к формированию Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие еготворческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста

ОП ДО МБДОУ д/с № 9 реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2-х до 7-ми лет. Группы комплектуются как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу. Одна разновозрастная группа функционирует в круглосуточном режиме.

Характеристика возрастных особенностей развития детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности 4-5 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 196-198.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с п.4.1 ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО МБДОУ д/с № 9 представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п.15 ФОП ДО).

Ориентирами для наблюдения за достижением обучающимися планируемых результатов освоения Программы являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях (п.16.7 ФОП ДО).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу (п.15 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями действующей законодательной базы Результаты реализации ОП ДО ДОО должны быть не ниже планируемых результатов Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО с изменениями в Приказе №955).

Планируемые результаты к пяти годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Формирование основ здорового образа жизни:

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания (п.15.3.2 ФОП ДО);
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (п.15.3.2 ФОП ДО);

- ребенок имеет представление о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), (п.22.5.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения (п.15.3.2 ФОП ДО);
- замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие (п.15.3.2 ФОП ДО);
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» (п.15.3.2 ФОП ДО);
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми (п.15.3.2 ФОП ДО);
- стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников (п.15.3.2 ФОП ДО);
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки (п.15.3.2 ФОП ДО);
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх (п.15.3.2 ФОП ДО).
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях (п.15.3.2 ФОП ДО);
- активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО (п.15.3.2 ФОП ДО);
- имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах (п.15.3.2 ФОП ДО).
В сфере трудового воспитания:
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании (п.15.3.2 ФОП ДО);
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх (п.15.3.2 ФОП ДО);
ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками (п.15.3.2 ФОП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни (п.15.3.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными (п.15.3.2 ФОП ДО);
- ребёнок большинство звуков произносит правильно (п.15.3.2 ФОП ДО);
- определяет первый звук в слове;
- пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности (п.15.3.2 ФОП ДО);
- рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме.
- с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы;
- умеет образовывать незнакомые слова по аналогии со знакомыми словами;
- поддерживает беседу, использует все части речи;
- понимает и употребляет слова–антонимы.

Интерес к художественной литературе:

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки (п.15.3.2 ФОП ДО);

с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки (п.15.3.2 ФОП ДО);

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст (п.15.3.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан (п.15.3.2 ФОП ДО);
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией (п.15.3.2 ФОП ДО);
- охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной (п.15.3.2 ФОП ДО);
- отличается высокой активностью и любознательностью (п.15.3.2 ФОП ДО);
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы (п.15.3.2 ФОП ДО).

Математические представления:
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти (п.15.3.2 ФОП ДО);
- сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением;
- владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине (п.15.3.2 ФОП ДО);
- группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению;
- различает части суток, знает их последовательность (п.15.3.2 ФОП ДО);
- понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра» (п.15.3.2 ФОП ДО);
- ориентируется от себя в движении (п.15.3.2 ФОП ДО);
- использует математические представления для познания окружающей действительности (п.15.3.2 ФОП ДО).
Окружающий мир:
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков (п.15.3.2 ФОП ДО).
Природа:
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях (п.15.3.2 ФОП ДО);
имеет представление о свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы (п.15.3.2 ФОП ДО);
- имеет представление о явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам (п.15.3.2 ФОП ДО);
- знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их (п.15.3.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально - -
- откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события (п.15.3.2 ФОП ДО);
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства (п.15.3.2 ФОП ДО).
Изобразительная деятельность
Рисование:
- ребенок правильно держит карандаш, кисть, фломастер;
- закрашивает рисунок, не выходя за пределы контура;

- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый оранжевый, светло-зеленый);
- умеет правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине;
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.

Лепка:
- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;
- использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого - шара, вытягивание мелких частей из целого куска;
- украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация:
- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);
- умеет вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивная деятельность:
ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями (п.15.3.2 ФОП ДО);
- анализирует образец постройки, выделяя основные части;
- использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
- умеет правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
- изготавливает поделки из природного материала.

Культурно-досуговая деятельность:
- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности) (п.15.3.2 ФОП ДО).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (система оценки результатов освоения Программы)

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения ОП ДО МБДОУ д/с № 9 процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся (п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Рябинушка», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО п.16 ФОП ДО при реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 9 проводится педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО). Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.16.2, п.16.3. ФОП ДО).

В соответствии с п.16.5 ФОП ДО педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В связи с этим время стартовой диагностики – 2-3 недели сентября. Оценка результатов освоения ОП ДО проводится педагогами МБДОУ д/с № 9 (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы МБДОУ д/с № 9 (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям развития ребенка (образовательным областям).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики, которое осуществляется в течение 3-4 недель апреля, позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка и простроить индивидуальную образовательную траекторию развития обучающегося (воспитанника) в течение мая-августа текущего года (до перехода ребенка в следующую возрастную группу), с предоставлением значительного объема методических рекомендаций родителям (законным представителям).

Методика проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов Программы соответствует требованиям пп.16.6-16.8 ФОП ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей (п.2.3.2 ФГОС ДО, п.16.4 ФОП ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п.16.9 ФОП ДО

II.Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное Развитие»	Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п.2.6 ФГОС ДО)
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и

	времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (п.2.6 ФГОС ДО) «Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»)
«Речевое развитие»	Речевое развитие – включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п.2.6 ФГОС ДО) «Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»)
«Художественно-эстетическое развитие»	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического

	отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (п.2.6 ФГОС ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает воспитание нравственных чувств, воспитание гражданственности, патриотизма.

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, ознакомление с миром природы Нижегородского края, ознакомление с предметным и социальным окружением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Образовательная область «Речевое развитие» включает формирование культуры речи детей, обогащение словаря, приобщение их к художественной литературе и фольклору, знакомство с легендами Нижегородского края.

Содержание образовательной деятельности

В соответствии с п.10 ФОП ДО «ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей»

Образовательная деятельность по реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 9 строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, позволяющих обеспечить содержание не ниже Федеральной образовательной прграммы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО №955).

Образовательная область **«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие – п.18 ФОП ДО.

От 4 лет до 5 лет – п.18.5 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.5.1 ФОП ДО:

в сфере социальных отношений;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.18.5.2 ФОП ДО:

В сфере социальных отношений.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

В сфере трудового воспитания.

В области формирования основ безопасного поведения.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сфера социальных отношений	
4-5 лет	
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.11-15, 23-24, 30-34, 61-62, 69-70, 82-84 - «Зачем говорят «Здравствуй» – С. 12-13; - «Праздник вежливости» – С. 13-14; - «Чего не знал воробышек» – С. стр. 14; - «Моя мама» – С. 20-21; - «Почему нужно уметь уступать» – С..26-27; - «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27; - «Правила дружной игры» – С.27-28; - «Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29;

	- «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50; - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – С. 56-57; - «Берегите книгу» – С. 65; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79. «Сказки о вежливости» - с.5-50 «Здравствуйте!», «До свидания!» - с.6-11. «С добрым утром!» - с.11-17. «Волшебные слова» - с.17-22. «Как я выгляжу?» - с.22-26. «Общение с друзьями и сверстниками» - с.26-29. «Любят того, кто не обидит никого» - с.29-35. «Где дружба прочна, там хорошо идут дела» - с.35-39. «Мои любимые игрушки» - с.39-43. «Мы едем, едем, едем» - с.43-46. «Ура! Мы в гости!» - с.46-50. Сказки о культуре общения – с.51-79 «Общение с родными» - с.52-60. «Как правильно вести беседу» - с.60-67. «У меня зазвонил телефон» - с.67-72. «Как правильно вести себя в общественных местах?» - с.72-79. Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. – М.: Сфера, 2023. – 80 с. - (Сказки-подсказки). – С.5-33, 34-47, 57-71, 72-78.

	Учимся толерантности, дружелюбию и добру – с.5-33. О добре и зле - с.34-47. Мудрость пословиц и сказок – с.57-71. О вежливости, культуре общения и речевом этикете – с.72-78
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – 2-е зд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. - С.71.
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с. - С.6-93: Сентябрь – с.6-14. Октябрь – с.15-24. Ноябрь – с.25-34. Декабрь – с.35-43. Январь – с.44-52. Февраль – с.53-62. Март – с.63-71. Апрель – с.72-82. Май – с.83-93
Сфера социальных отношений: Развитие игровой деятельности	
4-5 лет	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -128 с. - С.48-57, с.82-89	
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.141-145, с.154 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для

	занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.106-109
Чтение и обсуждение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.69
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.11-15, 23-24, 30-34, 61-62, 69-70, 82-84.
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. - Волгоград: Учитель. - 199 с.
Трудовое воспитание	
4-5 лет	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -128 с. - С.48-57, с.82-89	
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.141-145, с.154 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.106-109
Чтение и обсуждение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.69
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.11-15, 23-24, 30-34, 61-62, 69-70, 82-84.
Образовательная деятельность на прогулках:	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

элементарный бытовой труд на улице	М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. - Волгоград: Учитель. - 199 с.
Формирование основ безопасности	
4-5 лет	
Беседа	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С.8-61. С.8-18, с.40-41, с. 47-53. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - с.17-24, с.68-69. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. . (Серия «Вместе с детьми») Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80 с. (Развивающие сказки для малышей) Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 50-54. Познавательная беседа «Заманчивый мир рекламы» - с.44-46. Как изобрели телефон – 50. Из истории телефона – с.50-53. Безопасность при использовании мобильных телефонов детьми – с.53-54. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с. Сентябрь. Тема 1. «Огонь – друг или враг?» - с.5.

	Октябрь. Тема 2. «Пожарный – георой, он с огнем встуае в бой» - с.12. Ноябрь. Тема 3. «Пожар в вартие» - с.18. Декабрь. Тема 4. «Чем опасен дым?» - с.21. Январь.Тема 5. «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!» - с.24. Февраль. Тема 6. «Детские шалости с огнем» - с.31. Март. Тема 7. «Осторожно – электроприборы!» - с.36. Апрель. Тема 8. «Кухня – не место для игр!» - с.41. Май. Тема 9. «Горючие вещества» - с.45
Дидактическая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.71, с.74-75
Чтение и обсуждение художественной литературы	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.83-103
Формирование основ гражданственности и патриотизма	
4-5 лет	
Нравственно-этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. - С.71
Чтение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. - С.71 Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях./ Авт.-сост.Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. - (Сказки-подсказки).

Образовательная область **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной деятельности

Познавательное развитие – п.19 ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет – п.19.5 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.5.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.5.2 ФОП ДО:

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

Методическое обеспечение образовательной области

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Математические представления	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная / подгрупповая)	Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. - С.11-62. Сентябрь Занятие № 1. Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес» - с.11-12. Занятие № 2. Игровая ситуация «В гостях у Кролика» - с. 12-14. Занятие №3. Игровая ситуация «К нам приехал цирк» - с.14-15. Занятие №4(3). Игровая ситуация «К нам приехал цирк» - с.14-15. Октябрь Занятие №5(4). Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк» - с.16-17.

	Занятие № 6(5). Игровая ситуация «Гости из леса» - с.17-19. Занятие № 7(6). Игровая ситуация «Три поросенка» - с.19-21. Занятие № 8(7). Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой» - с.21-23. Занятие № 9(8). Игровая ситуация «В гостях у Буратино» - с.23-25. Ноябрь Занятие № 10(9). Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино» - с.25-26. Занятие № 11(10). Игровая ситуация «Давайте поиграем» - с.27-28. Занятие № 12(11). Игровые упражнения «Покорим цыплят», «Когда это бывает?» - с.28-31. Занятие № 13(12). Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам» - с.31-33. Декабрь Занятие № 14(13). Игровая встреча Умников и Умниц- с.33-34. Занятие № 15(14). Игра «Чудесный мешочек» - с.35-36. Занятие № 16(15). Игровые упражнения «Разложи картинки», «Разложи фигуры по коробкам», «Покупаем игрушки для мишки», подвижная игра «День – ночь» - с.36-37. Занятие № 17(16). Игровая ситуация «Сон мишки» - с.38-39. Январь Занятие № 18(17). Игровая ситуация «Играем с матрешками» - с.39-40. Занятие № 19(18). Игровое упражнение «Строим дорожки», дидактическая игра «Чудесный мешочек», подвижная игра «Найди свой гараж» - с.41-42. Занятие № 20(19). Игровые упражнения «Когда это бывает», «Отгадай, сколько»; работа в рабочей тетради - с.42-43. Февраль Занятие №21(20). Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам», игровые упражнения «Покажи

	столько же», «Наш день» - с.44-45. Занятие № 22(21). Игровая ситуация «Делаем зарядку» - с.46-47. Занятие № 23(22). Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино» - с.47-49. Занятие № 24(23). Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки»; игровые упражнения «Найди столько же», «Собери картинку» - с.49-50. Март Занятие № 25(24). Игровая ситуация «Правильно пойдешь – секрет найдешь» - с.50-52. Занятие № 26(25). Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития», работа в тетрадях, игровое упражнение «Постройте ребят по росту» - с.52-53. Занятие № 27(26). Игровые ситуации «Посадим цветочки вдоль дорожки», «Посадим елочки в ряд»; игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины» - с.54-55. Занятие № 28(27). Игровое упражнение «Разложи предмет по форме», игровая ситуация «Прилетели бабочки», игровое упражнение «Поручение» - с.55-56. Апрель Занятие № 29(28). Игровая ситуация «Строим игровую площадку» - с.57-58. Занятие № 30(29). Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок» - с.58-60. Занятие № 31(30). Игровое упражнение «Письмо от волшебника», дидактическая игра «Найди фигуру», игровое упражнение «Продолжи ряд» - с.60-61. Занятие № 32(31). Игровая ситуация «Весна пришла» - с.61-63. Май Занятие № 33(32) - с.63. Занятие №34(33) – с.63. Занятие №35(34) – с.63.

	Занятие №36(35) – с.63
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятии с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. - С.64-65: Количество и счет – с.64. Величина – с.64. Форма – с.64-65. Ориентировка в пространстве - с.65. Ориентировка во времени – с.65. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.135-140, с.154
Дидактические игры, обучающие ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С. 135-140 Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. – М.: Сфера
Дополнительный материал	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятии с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. - С.66-68: Количество и счет – с.66. Величина – с.66-67. Форма – с.67-68. Ориентировка в пространстве - с.68
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
4-5 лет	Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.10-28, 32-36. Эксперименты

	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – С. 19-54. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85
Окружающий мир: Предметное окружение	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная / подгрупповая)	Конспекты занятий «Окружающий мир: Предметное окружение» из расчета 1 занятие в месяц (2-я неделя) – всего 9 занятий в год. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 13-34. Занятие №1(2). «Петрушка идет трудиться» – с.13, вариант – с.14, вариант – с.14-15. Занятие №2(6). «На чем полетят человечки?» – с.21-22. Занятие №3(9). «Сравнение стекла и пластмассы» – с.24. Занятие №4(10). «Сравнение металла и стекла» – с.24-25. Занятие №5(11). «Путешествие в прошлое бумаги» - с.25-26. Занятие №6(12). «Дерево умеет плавать» – с.26-27. Занятие №7(13). «В мире материалов» – с.27-28. Занятие №8(18). «Путешествие в прошлое одежды» – с.32-33. Занятие №9(19). «Мастерская по ремонту» – с.34, вариант – с.34.

Дидактические игры	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.24-50. Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.24-50. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. – С. 128-131, 153-154. Игры по ознакомлению с окружающей средой Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-28. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с предметным окружением Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.48-50
Игровые обучающие ситуации	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 12-13, 15-20, 22-23, 28-32. «Расскажи о любимых предметах» – с.12-13. «Петрушка идет рисовать» – с.15-16. «Петрушка – физкультурник» – с.16-17, вариант – с.17-19, вариант – с.19. «Воздушный шарик» – с.20. «В мире стекла» – с.22-23. «В мире пластмассы» – с.23. «Найди место для предмета» – с.28. «Нам игрушки принесли» – с.28-29. «Путешествие в прошлое кресла» – с.29-30, вариант – с.30-31. «Путешествие в прошлое стула» – с.31-32.
Беседа (обсуждения,	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. -

исследования)	С.24-50: Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.24-50. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85
Опыты-эксперименты	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.24-50. Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.24-50.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
Окружающий мир: Социальное окружение	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная / подгрупповая)	Конспекты занятий «Окружающий мир: Социальное окружение» из расчета 1 занятие в месяц (4-я неделя) – всего 9 занятий в год. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С.33-51: Занятие № 1(1). «Моя семья» – с.35-37. Занятие № 2(2). «Мои друзья» – с.38-39. Занятие № 3(3) «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь!» – с.39-40. Занятие № 4(4). «Детский сад» – с.40-41. Занятие № 5(8). «В гостях у музыкального руководителя» –

	с.46-47. Занятие № 6(9). «Наша армия» – с.47-51. Занятие № 7(7). «Замечательный врач» – с.45-46. Занятие №8(5). «Что такое улица?» – с.41-43. Занятие №9(6). «Мой город» – с.43-45.
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.52-123
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.52-123 Игры по ознакомлению с окружающей средой Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-28.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
Природа	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная / подгрупповая)	Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год (1и 3 недели). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. - С.6-9, с.28-73. Занятие 1. «Что нам осень принесла?» - с. 28-30. Занятие 2. «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» - с.30-33. Занятие 3. «Прохождение экологической тропы» - с.41-42.

	Занятие 4. «Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки) - с.36-38. Занятие 5. «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» - с.38-40. Занятие 6. «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу» - с.41-43. Занятие 7. «Дежурство в уголке природы» - с.43-45. Занятие 8. «Почему растаяла Снегурочка?» - с.45-48. Занятие 9. «Стайка снегирей на ветках рябины» - с.48-50. Занятие 10. «В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)» - с.50-53. Занятие 11. «Рассматривание кролика» - с.53-54. Занятие 12. «Посадка лука» - с.54-57. Занятие 13. «Мир комнатных растений» - с.57-59. Занятие 14. «В гости к хозяйке луга» - с.59-64. Занятие. «Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины) - с.64-66. Занятие. «Экологическая тропа весной» - с.66-69. Занятие 17. «Диагностическое задание 1» - с.69-70. «Диагностическое задание 2» - с.70-71. Занятие 18. «Диагностическое задание 3» - с.72. «Диагностическое задание 4» - с.72-73
Наблюдения на прогулке	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. - С.74-91. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. - Волгоград: Учитель. – 199 с.
Игры	Игры по ознакомлению с флорой и фауной Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с

	окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 10-11. Игры по ознакомлению с окружающей средой Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-28
Дидактические игры, обучающие ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С. 128.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Образовательная область **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие – п.20 ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет – п.20.5 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.5.1 ФОП ДО:

формирование словаря;

звуковая культура речи;

грамматический строй речи;

связная речь;

подготовка детей к обучению в грамоте;

интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.20.5.2 ФОП ДО:

Формирование словаря:

Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи.

Связная речь.

Подготовка детей к обучению в грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/ подгрупповая)	Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.25-84. Сентябрь-ноябрь – с.25-49 Сентябрь Занятие №1 «Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» – С.25-26. Занятие №2 «Звуковая культура речи: звуки с и сь» – С.26-28. Занятие №3 «Обучаем рассказыванию: «Наша неваляшка» – С.28-29. Занятие №4 «Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». – С.29-31. Октябрь Занятие №5 «Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» - С.31-32. Занятие №6 «Звуковая культура речи: звуки з и зь» – С.32-34. Занятие №7 «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» – С.34-35. Занятие №8 «Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов–описаний игрушек» – С.35-37. Занятие №9 «Чтение сказки «Три поросенка» - с.37-38. Ноябрь Занятие №10 «Звуковая культура речи: звук ц» – С.38-40.

	Занятие №11 «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихотворений об осени» - С.41-43. Занятие №12 «Составление рассказа об игрушке» – С.44-48. Занятие №13 «Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» – С.48-49. Декабрь-февраль – с.49-67 Декабрь Занятие №14 «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» – С.49-51. Занятие №15 «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» - С.51-52. (Используется пособие: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.) Занятие №16 «Звуковая культура речи: звук ш» – С.52-54. Занятие №17 «Чтение русской народной сказки «Зимовье» - с.54-55. Январь Занятие №18 «Звуковая культура речи: звук ж» – С.55-57. Занятие №19 Обучение рассказыванию по картине - С.58. Занятие №20 «Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что придумать» - с.58-59. Февраль Занятие №21 «Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» - С.60-61. Занятие №22 «Звуковая культура речи: звук ч» – С.61-63. Занятие №23 «Составление рассказов по картине «На полянке» - с.63-64. (Используется пособие: Гербова В.В. Развитие речи: Учебное наглядное пособие: 4-6 лет – М.: Владос (любой год издания)). Занятие №24 «Урок вежливости» – С.64-67.

	Март-май – с.67-84 Март Занятие №25 «Готовимся встречать весну и Международный женский день». - С.67-69. Занятие №26 «Звуковая культура речи: звуки щ - ч» – С.69-71. Занятие №27 «Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» - с.71-72. Занятие №28 «Составление рассказов по картине «Одуванчики» – С.72-73. (Используется пособие: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.) – см. занятие 15. Апрель Занятие №29 «Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка» – С.73-74. Занятие №30 «Звуковая культура речи: звуки л, ль» – С.74-76. Занятие №31 «Обучение рассказыванию» – С.76. Занятие №32 «Заучивание стихотворений» – С.77-79. (Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок», заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».) Май Занятие №33 «День Победы»– С.79-80. Занятие №34 «Звуковая культура речи: звуки р, рь» – С.81-82. Занятие №35 «Прощаемся с подготовишками» – С.82-83. Занятие №36 «Литературный калейдоскоп» – С.83-84
Артикуляционная гимнастика	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.89-90: Упражнение «Улыбка» - с. 89. Упражнение «Заборчик» - с. 89.

	Упражнение «Любопытный язычок» - с. 89. Упражнение «Трубочка» - с. 89. Упражнение «Иголочка» - с. 89. Упражнение «Прятки» - с. 90. Упражнение «Окошко» - с. 90. Упражнение «Чистим зубки» - с. 90. Упражнение «Часики» - с. 90. Упражнение «Качели» - с. 90. Упражнение «Горка» - с. 90. Упражнение «Кролик» - с. 90. Упражнение «Вкусное варенье» - с. 90. Упражнение «Лопатка» - с. 90. Упражнение «Насос» - с. 90. Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с. 90
Чтение художественной и обсуждение литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с. Примерный список литературы для чтения детям Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.91-93. Сентябрь-ноябрь – с.91. Декабрь – февраль – с.91-92. Март – март – с.92-93
Дидактическая игра	Примерный список литературы для чтения детям Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.91-93: Сентябрь-ноябрь – с.91. Декабрь – февраль – с.91-92.

	Март – март – с.92-93. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.131-135, с.153
Интерес к художественной литературе	
4-5 лет	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Образовательная область **«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

От 4 лет до 5 лет – п.21.5 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.5.1 ФОП ДО:

приобщение к искусству;

изобразительная деятельность;

конструктивная деятельность;

музыкальная деятельность;

театрализованная деятельность;

культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.21.5.2 ФОП ДО:

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность.

Конструктивная деятельность.

Музыкальная деятельность.

Театрализованная деятельность.

Культурно-досуговая деятельность.

Содержание раздела «Музыкальная деятельность»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Музыкальная деятельность:

Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с. – С. 57-64.

Примерный перечень произведений для реализации Программы – п.33 ФОП ДО

Примерный перечень музыкальных произведений – п.33.2 ФОП ДО.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – п.33.3 ФОП ДО.

Методическое обеспечение образовательной области

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству	
4-5 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв. илл. – С.8-14. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл. Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). Сентябрь Рождение музыки – с.4-11 «Лягушка и соловей» - с.11-14. Октябрь

	Мы с тобою песенку пропоем! – с.15-19 «Песенка» - с.19-24. Ноябрь Ноги сами рвутся в пляс! – с.24-25 Русская народная сказка «Пастушья дудочка» - с.25-28. «Волшебные башмачки» - с.28-35 Декабрь Скульптура – с.47-51 «Новогодние игрушки» - с.51-56. Январь Нам художник о многом рассказал - с.35-44 «В мастерской художника» - с.44-47. Февраль Декоративно-прикладное искусство – с.56-59 «Заколдованный бурундучок» - с.59-63. Март Волшебство театра – с.74-80 «Добрый вол» - с.80-85. Апрель Литература – с.63-70 «Филин и Скворец» - с.70-74. Май Красота родной земли – с.85-90 Лужа - с.90-92. Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.14-48

Изобразительная деятельность	
Рисование	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/ подгрупповая)	Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с . Сентябрь Занятие №1(2). Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» - с.43-44. Занятие №2(5). Рисование «На яблоне поспели яблоки» - с.46-47. Занятие №3(6). Рисование «Красивые цветы» - с.47. Занятие №4(8). Рисование «Цветные шары» - с.48-49. Октябрь Занятие №5(9). Рисование «Золотая осень» - с.49-50. Занятие №6(11). Рисование «Сказочное дерево» - с.52-53. Занятие №7(13). Декоративное рисование «Украшение фартука» - с.53-54. Занятие №8(16). Рисование красками «Яички простые и золотые» - с.56. Занятие №9(17). Рисование по замыслу - с.57. Ноябрь Занятие №10(20). Декоративное рисование «Украшение свитера» - с.59-60. Вариант. Декоративное рисование «Укрась юбку дымковской барышни» - с.60. Занятие №11(22). Рисование «Маленький гномик» - с.61-

	62. Занятие №12(24). Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» - с.63-64. Занятие №13(25). Рисование «Кто в каком домике живет» - с.64-65. (Вариант – «У кого какой домик».) Декабрь Занятие №14(28). Рисование «Снегурочка» - с.67. Занятие №15(30). Рисование «Новогодние поздравительные открытки» - с.68-69. Занятие №16(32). Рисование «Наша нарядная елка» - с.70. Занятие №17(33). Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» - с.71. Январь Занятие №18(36). Рисование «Развесистое дерево» - с.73. Занятие №19(39). Рисование «Нарисуй, какую хочешь, игрушку» - с.75-76. Занятие № 20(40). Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) - с.76-77. Февраль Занятие №21(41). Рисование «Украсим полоску флажками» - с.77-78. Занятие №22(42). Рисование «Девочка пляшет» - с.78. Занятие №23(45). Рисование «Красивая птичка» - с.80-81. Занятие №24(47). Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» - с.81-82. Март Занятие №25(49). Рисование «Расцвели красивые цветы» - с.83. Занятие №26(53). Декоративное рисование «Украсим кукле платьице» - с.89. Занятие №27(55). Рисование «Козлятки на лугу» - с.91.

	Занятие № 28(56). Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»- с.91-92. Апрель Занятие №29(57). Рисование «Сказочный домик – теремок» - с.92-93. Занятие №30(61). Рисование «Мое любимое солнышко» - с.96-97. Занятие №31(63). Рисование «Моя любимая кукла» - с.98. Занятие №32(64). Рисование «Дом, в котором ты живешь» - с.99. Май Занятие №33(65). Рисование «Празднично украшенный дом» - с.100. Занятие №34(68). Рисование «Самолеты летят сквозь облака» - с.102-103. Занятие №35(69). Рисование «Нарисуй картинку про весну» - с.103-104. Занятие №36(72). Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» - с.105-106
Лепка	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/ подгрупповая)	Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Лепка» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с . Сентябрь Занятие №1(1). Лепка «Яблоки и ягоды» - с.42. (Вариант – «Персики и абрикосы») Занятие №2(3). Лепка «Большие и маленькие морковки» - с.44.

	Октябрь Занятие №3(10). Лепка «Грибы» - с.50-51. Вариант. Лепка «Угощение для кукол» - с.51-52. Занятие №4(15). Лепка «Огурец и свекла» - с.55. Вариант. Лепка «Рыбка» - с.55-56. Ноябрь Занятие №5(19). Лепка «Сливы и лимоны» - с.59. Занятие №6(23). Лепка «Уточка» (по мотивам дымковской игрушки) - с.62-63. Декабрь Занятие №7(27). Лепка «Девочка в длинной шубке» - с.66. Занятие №8(29). Лепка «Утка с утятами» (коллективная композиция) - с.67-68. Январь Занятие №9(34). Лепка «Птичка» - с.71-72. Занятие №10(38). Лепка «Хоровод» - с.75. Февраль Занятие №11(44). Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция) - с.79-80. Занятие №12(46). Лепка «Мы слепили снеговиков» - с.81. Март Занятие №13(51). Лепка «Мисочка» - с.85-86. Занятие №14(54). Лепка «Козленочек» - с.89-90. Вариант. Лепка «Зайчики на полянке» - с.90. Апрель Занятие №15(58). Лепка «Мисочки для трех медведей» - с.93-94. (Вариант – лепка «Чашечка».) Занятие №16(60). Лепка «Барашек» (по мотивам филимоновской игрушки) - с.95-96.

	Май Занятие №17(66). Лепка «Птичка клюет зернышки» - с.100-101. Занятие №18(71). Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» - 105
Аппликация	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/ подгрупповая)	Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Аппликация» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с . Сентябрь Занятие №1(4). Аппликация «Красивые флажки» - с.44-45. Вариант. Аппликация по замыслу. – с.45-46. Занятие №2(7). Аппликация «Укрась салфеточку» - с.48. Октябрь Занятие №3(12). Аппликация «Украшение платочка» - с.53. Занятие №4(14). Аппликация «Лодки плывут по реке - с.54-55. Занятие №5(18). Аппликация «Большой дом» - с.58. Ноябрь Занятие №6(21). Аппликация «Корзина грибов» (коллективная композиция) - с.61. Занятие №7(26). Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» - с.65-66. Декабрь Занятие №8(31). Аппликация «Бусы на елку» - с.69. Занятие №9(35). Аппликация «В магазин привезли

	красивые пирамидки» - с.72. Январь Занятие №10(37). Аппликация «Автобус» - с.73-74. Вариант. Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)» - С.74. Февраль Занятие №11(43). Аппликация «Летящие самолеты» (коллективная композиция) - с.79. Занятие № 12(48). Аппликация «Подарок маме и бабушке» - с.82-83. Март Занятие №13(50). Аппликация «Красивый букет в подарок» (коллективная работа) - с.84-85. Вариант. Декоративная аппликация на квадрате – с.85. Занятие №14(52). Аппликация «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» - с.86-87. Вариант. Аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь, игрушку» - с.88-89. Апрель Занятие №15(59). Аппликация «Загадки» - с.94-95. Занятие №16(62). Аппликация «Вырежи и наклей что захочешь» - с.97-98. Май Занятие №17(67). Аппликация «Красная Шапочка» - с.101. Вариант. Аппликация «Составь и наклей, какой хочешь, предмет» - с.102. Занятие №18(70). Аппликация «Волшебный сад» (коллективная композиция) - с.104-105
Театрализованная деятельность	
4-5 лет	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. – С. 50-

	123 Сентябрь – с.52-61 Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей» - с.52-54: Танцевальная минутка «Знакомство» - с.53-54. Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето» - с.54-57: Игра-разминка «Помощники» - с.55-57. Игра-ситуация «Лесная парикмахерская» - с.57-59: Игра «Парикмахерская в лесу» - с.58-59. Игра-ситуация «Наш зоопарк» - с.59-61 Октябрь – с.61-70 Игра-ситуация «Какая погода лучше?» - с.61-63: Сценка для фланелеграфа «Какая погода лучше?» - с.63. Игра-ситуация «Печем хлеб» - с.63-65: Игра-разминка для голоса «В поле» - с.64. Игра с движением «Встали рано просо сеять» - с.64. Игра-ловишка «Мышь в амбаре завелась» - с.64-65. Игра-ситуация «Наш домашний театр» - с.65-68: Сказка-импровизация «Петушок и бобовое зернышко» - с.66-68: Игра-разминка «Курочки и петушки» - с.68. Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница» - с.68-70 Ноябрь – с.70-78 Игра-ситуация «На пруду» - с.70-72: Игра-разминка «Утки-беленькие грудки» - с.71. Этюд на интонационную выразительность «Хозяйка и утки» - с.71-72. Игра-ситуация «Сыграем в театр?» - с.72-74: - Рассказ воспитателя «Как я была в театре» - с.72-74.

	Игра-ситуация «Скоро премьера!» - с.74-76: Русская народная сказка «Репка» в детском драматическом театре – с.75-76. Игра-ситуация «Вежливые слова» - с.76-78: Сценка «Как лиса гостей встречала» - с.76-78 Декабрь – с.78-87 Игра-ситуация «В нашем оркестре» - с.78-80: - Русская народная песня-игра «Заинька» (с инструментальным сопровождением) – с.79-80. Игра-ситуация «Зимние игры» - с.80-81: Двигательная игра-разминка «Догони!» - с.81. Игра-ситуация «Новогодний концерт» - с.82-84. Игра-ситуация «Снегурочкины друзья» - с.84-86 Январь – с.87-93 Игра-ситуация «Где живут игрушки?» - с.87-89: - Хороводная игра «Городок игрушек» - с.88-89. Игра-ситуация «По заснеженной полянке» - с.89-90: - Игра-разминка «По заснеженной полянке мы идем» - с.89-90. - Разминка для голоса «Ты меня слышишь?» - с.90. Игра-ситуация «Лесная сказка» - с.91-92. Игра-ситуация «Зайцы и охотники» - с.92-93: - Игра-инсценировка «Сидит зайка» - с.93 Февраль – с.93-101 Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон» - с.93-94: - Игра «Телефонный разговор» - с.94. - Этюды на выразительность движения и мимики – с.94. Игра-ситуация «Лень, открой ворота!» - с.94-98: - Сказка «Ленивая Маша» в педагогическом театре – с.95-98. Игра-ситуация «Хотим быть смелыми» - с.98-100.

	Игра-ситуация «Защитим слабого» - с.100-101 Март – с.101-110 Игра-ситуация «Народные гулянья» - с.101-104. Игра-ситуация «Письмо маме» - с. 104-106: - Игра-инсценировка «Кошка и котята» - с.104-106. Игра-ситуация «Умеем хозяйничать» - с.106-108: - Пальчиковая гимнастика «Пять помощников» - с.106. - Игра-инсценировка «У меня полно хлопот» - с.107-108. Игра-ситуация «Огород на окне» - с.108-110: - Игра «Как хозяйка лук сажала» - с.109-110 Апрель – с.110-115 Игра-ситуация «Холод в шкафу» - с.110-111: - Игра-разминка «Можно - нельзя» - с.111. Игра-ситуация «Весна стучится в окна» - с.111-112: - Разминка для голоса «Звенит капель» - с.11-112. Игра-ситуация «Проворные дежурные» - с.112-114: - Игра-разминка «Мы – дежурные» - с.113. Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?» - с.114-115: - Сценка «Поросята» - с.114-115. - Этюды-пантомимы «Что мы делаем – покажем!» - с.115 Май - с.115-123 Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки» - с.115-117: - Игра «Жуки проснулись» - с.116. - Этюды на выразительную пластику «Бабочки в саду» - с.116. - Танец бабочек и жуков – с.117. Игра-ситуация «Сады цветут» - с.117-118: - Игра «Кто самый красивый?» - с.117-118. - Хороводная игра «Цветущая страна» - с.118.

	Игра-ситуация «Плаваем, ныряем» - с.118-120: - Игра-разминка «Учись плавать!» - с.119. - Игра с китом – с.119-120. Игра-ситуация «Посиделки» - с.120-123: - Игра «Прячься, зайка!» - с.121-122. - Игра с медведем – с.122-123 Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред.О.Ф.Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 120 с. Театрализованные игры – С.17, 33, 34, 65, 67, 68, 74, 75, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 87, 88, 89. Драматический репертуар – с.91-109. Игры, считалки, скороговорки – с.110-112.
Конструктивная деятельность	
4-5 лет	
Игровые задания по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.47-56, 210-214. Игровые задания по конструированию из строительного материала – с.47-56 (Образцы для конструирования – с.210-214.) Сентябрь – декабрь. Конструирование по образцу и его преобразование по условиям – с.47-52 Сентябрь. Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми с младшей группе – с.47-49 - Игровое задание 1 «Домики» – с.47-48. - Игровое задание 2 «Заборчики» – с.48. Октябрь. - Игровое задание 3 «Ворота» – с.48-49. (Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных

	детьми с младшей группе.) Тема «Сарайчики и гаражи» - с.49-50: - Игровое задание 4 – с.49. Ноябрь. Тема «Сарайчики и гаражи» (продолжение) - с.49-50: - Игровое задание 5 – с.49-50. - Игровое задание 6 – с.50. Декабрь. Тема «Трамвай» - с.50-52: - Игровое задание 7 – с.50-51. - Игровое задание 8 – с.51-52. Январь–февраль. Конструирование по условиям Январь - Игровое задание 9 – с.52. Февраль. Тема «Мосты» - с.52-53 - Игровое задание 10 – с.52-53. - Игровое задание 11 – с.53. Конструирование по собственному замыслу – с.54 Март - Игровое задание 12 – с.54. - Игровое задание 13 – с.54. Апрель. Конструирование из бумаги – с.54-56 - Игровое задание 14 (1) – с.54. - Игровое задание 15 (2) – с.54-55. - Игровое задание 16 (3) – с.55. Май - Игровое задание 17 (4) – с.56. - Игровое задание 18 (5) – с.56
Свободное	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в

констурирование	детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.57-59.
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.140-142
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.146-147
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.140-141, с.154

Образовательная область **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие – п.22 ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет – п.22.5 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.5.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.5.2 ФОП ДО:

Формирование основ здорового образа жизни.

Методическое обеспечение образовательной области

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

4-5 лет	
Формирование основ здорового образа жизни	
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. – С. 126-128
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»). – С.4-52. Сентябрь. «Наши верные друзья» - с.4-7. Октябрь. «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» - с.7-12. Ноябрь. «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» -

	с.29-31. «Волшебный морж» - с.12-15. Декабрь. «На зарядку становись!»- с.15-21. «Зарядка и простуда» - с.21-24. Январь. «Зимние игры и забавы» - с.37-41. Игра «Снежная крепость» - с.41-42. Февраль. «Чистота – залог здоровья» - с.24-29. Март. «Пришла весна – ребятишкам не до сна!» - с.42-45. Апрель. «Полезные и вредные привычки» - с.52-54. «Денис и медвежонок Денни» - с.54-63. Май. «Лето красное – для здоровья время прекрасное!» - с.45-52 Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 15-38. Кто есть кто? - с.4-6. Забота о здоровье – с.15-38: Друзья здоровья – с.16-32.«Волшебный морж» - с.32-38

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть Программы

«Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО» (п.24.2 ФОП ДО).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)				
4-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов -	Групповая. Подгруппова я. Индивидуаль ная	Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий);	Сфера социальных отношений: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики»,

	Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)		- рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). Словесные: - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки) ; - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного	«Девочки»; - настольно-печатные игры. Развитие игровой деятельности: - куклы средние в одежде, кукла-пупс; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - кроватка; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж».

			опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. Практические: - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения;	Формирование основ гражданственности и патриотизма: российская символика (флаг, герб); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»; нижегородские промыслы; достопримечательности Нижегородской области; достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; фотографии родителей во время работы. Трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);

			- дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями и др.)	- алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с

				незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону».
	Самостоятельная деятельность - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Подгруппова я. Индивидуальная	Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - рассматривание алгоритмов последовательности действий; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). Словесные: - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки);	Сфера социальных отношений: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. Развитие игровой деятельности: - куклы средние в одежде, кукла-пупс; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая;

			- обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. Практические: - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции;	- кроватка; - коляски - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж». Формирование основ гражданственности и патриотизма: российская символика (флаг, герб); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»; нижегородские промыслы; достопримечательности Нижегородской области;

			- игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемные ситуации	достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; фотографии родителей во время работы. Трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве

				пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»				
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)				
4-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе	Фронтальная	Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-	Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

	организации различных видов детской деятельности Занятия: - «Окружающий мир: Предметное окружение». - «Окружающий мир: Социальное окружение». - «Природа» - «Математические представления»		прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);	- наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;

			- отгадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. Практические: - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации	- цифры; - наборы тематических предметных карточек. Сенсорные эталоны и познавательные действия: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. Окружающий мир: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных

				тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. Природа: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры;

				- пазлы-вкладыши
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательно-исследовательская деятельность. - Проектная деятельность	Фронтальная. Подгрупповая. Индивидуальная	Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - демонстрация схем конструирования; - рассматривание схем конструирования; - демонстрация способов конструирования (поэтапная, с опорой на наглядный образец и схему). Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;	Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.): - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал;

			- обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - отгадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - объяснение способов конструирования; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей.	- наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. Сенсорные эталоны и познавательные действия: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. Окружающий мир: - дидактические игры;

			Практические: - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации	- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. Природа: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символами погодных явлений;

				- наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
	Самостоятельная деятельность Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.	Подгруппова я, индивидуальная	Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - осуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные	Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.): - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики;

			условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. Практические: - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами	- мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. Сенсорные эталоны и познавательные действия: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с

			и материалами; - обследование предметов и материалов -	песком и водой; - схемы экспериментов. Окружающий мир: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. Природа: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей;

				- календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»				
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)				
4-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Занятие «Речевое	Фронтальная	Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная,

	развитие»		(природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчеств и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от	грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения

			восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - отгадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. Практические: - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные,	русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

			театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого

	литературы. - Ситуативные разговоры		- показ настольного театра. Словесные: - речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра,	дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);

			перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов (просмотренных вне детского сада); - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - отгадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); -ответы на вопросы детей. Практические: - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные,	- книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

			театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	
	Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Подгрупповая и индивидуальная	Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.).	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого

			Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов (просмотренных вне детского сада); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности);	дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);

			- вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. Практические: - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - инсценирование; - драматизация; - повторение и разыгрывание небольших стихотворений и сказок, историй с игрушками и кукольным театром; - самомассаж	- книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»				
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)				
4-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе	Фронтальная	Изобразительная деятельность Наглядные: - наблюдение за объектами и явлениями	Изобразительная деятельность: - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики,

	организации различных видов детской деятельности - «Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)»		окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.). Словесные: - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;	обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки, ножницы. Рисование: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт.

			- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); -ответы на вопросы детей. Практические: - обследование натуры;	Лепка: - пластилин; - доски для пластилина; - стеки. Аппликация: - белая и цветная бумага, картон; - салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасные.

			- прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок.	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Фронтальная Подгрупповая Индивидуал	Изобразительная деятельность Наглядные: - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение	Приобщение к искусству: - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников

	- Изобразительная деятельность: художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность. Культурно-досуговая деятельность: развлечения, праздники. Театрализованная деятельность	ьная	сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. Словесные: - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений;	(натюрморт, пейзаж) (по программе); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, музеем (в соответствии с возрастными особенностями восприятия). Изобразительная деятельность: - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки, ножницы. Рисование: - восковые мелки;

			- обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей. Практические: - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов,	- гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - доска-мольберт; - раскраски (сюжетные картинки). Лепка: - пластилин; - доски для пластилина; - стеки; - декоративные элементы для украшения лепных изделий. Аппликация: - белая и цветная бумага, картон;

			аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок.	- салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасные; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». Театрализованная деятельность: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный). Культурно-досуговая деятельность: «календарь ожидаемых событий»

	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная конструктивная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	Изобразительная деятельность Наглядные: - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. Словесные: - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами	Приобщение к искусству: - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе); - альбомы по декоративно-прикладному искусству. Изобразительная деятельность: - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки, ножницы. Рисование: - восковые мелки;

			и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. Практические: - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - декоративно-оформительская	- гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - доска-мольберт; - раскраски (сюжетные картинки). Лепка: - пластилин; - доски для пластилина; - стеки; - декоративные элементы для украшения лепных изделий. Аппликация: - белая и цветная бумага, картон;

			деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок.	- салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасные; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». Театрализованная деятельность: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(В соответствии с п.24-18-24.22 ФОП ДО)

2.3.1. Культурные практики

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики нужны для становления универсальны культурных умений ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Практика ребенка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура - сущностное качество любой формы деятельности). (Крылова Н.Б.)

Соответственно, культурные практики - это инициируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

2.3.2. Организация выставок

Организация выставок помогает поддерживать детские интересы (продуктивная практика – п.24.20 ФОП ДО):

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей (законных представителей)	**Возрастные группы**	**Месяц**
Фотовыставка «Лето в объективе»	Все возрастные группы	Сентябрь
Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Все возрастные	Октябрь

	группы	
Выставка рисунков «Мамочка, солнышко мое»	Все возрастные группы	Ноябрь
Выставка семейных работ «Новогоднее чудо»	Все возрастные группы	Декабрь
Выставка снежных фигур «Зимний калейдоскоп»	Все возрастные группы	Январь
Выставка скворечников и кормушек «Ждем в гости »	Все возрастные группы	Февраль
Выставка рисунков «Наша армия - наша защита»	С 4-х лет (средний дошкольный возраст)	Февраль
Выставка поделок «Подарки для любимой мамочки»	Все возрастные группы	Март
Выставка поделок «Загадочный космос»	С 4-х лет (средний дошкольный возраст)	Апрель
Выставка рисунков и стенгазет «Я помню! Я горжусь!» Выставка рисунков «Наша дружная семья»	С 4-х лет (средний дошкольный возраст) Все возрастные группы	Май
Выставка рисунков ко Дню России «Все краски России»	Все возрастные группы	Июнь

2.3.3. Культурная практика «Игротренинг: Занимательные игровые задачи»

(познавательно-исследовательская культурная практика, п.24.19 ФОП ДО)
Возраст обучающихся: 4-7 лет.
Место проведения: помещение групповой комнаты (разновозрастная группа для детей 4-7 лет).
Периодичность проведения: 2 раза в месяц:
4-5 лет – 1-я и 3-я недели месяца;
Методическое обеспечение: Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 144 с., ил.

Сентябрь

1-я неделя

Игры с геометрическими фигурами «Найди и назови» - с.9-10.

3-я неделя

Считалки – с.132-133.

Октябрь

1-я неделя

Игры на составление целого из частей (геометрической фигуры, изображения) – с.82-83.

3-я неделя

Игровые упражнения «Дорисуй, достройй» - с.83-84.

Ноябрь

1-я неделя

Игры и упражнения с цветными счетными палочками – с.84.

3-я неделя

Отгадайте загадку и составьте из палочек ответ –картинку – с.139-140.

Декабрь

Игра-головоломка «Три кольца» для детей 4-8 лет (развитие пространственного и логического мышления, сообразительности и догадок) - с.103-106.

1-я неделя

Знакомство с игрой – с.103.

3-я неделя

Ориентировка в игре – с.103-104.

Январь

Игра-головоломка «Три кольца» для детей 4-8 лет (развитие пространственного и логического мышления, сообразительности и догадок) - с.103-106.

1-я неделя

Как составить три кольца – с.105-106.

3-я неделя

Подсказка (очень просто!) – с.106.

Февраль

Игра-головоломка «Чудесный круг» для детей и взрослых (Е.Ю.Борисенкова) – с.107-115

1-я неделя

Знакомство с игрой-головоломкой «Чудесный круг» - с.107.
3-я неделя
Контурное изображение в форме круга (с прорисовкой элементов) раскрасить по собственному желанию, используя разные цвета – с.108
Март
Игра-головоломка «Чудесный круг» для детей и взрослых (Е.Ю.Борисенкова) – с.107-115
1-я ступень. Ребенок составляет силуэты по образцам в натуральную величину с прорисовкой элементов головоломки
1-я неделя
«Бабочка» - рис.112, 113 (с.109).
«Птичка» - с.114, 115 (с.110).
Апрель
Игра-головоломка «Чудесный круг» для детей и взрослых (Е.Ю.Борисенкова) – с.107-115
1-я ступень. Ребенок составляет силуэты по образцам в натуральную величину с прорисовкой элементов головоломки
1-я неделя
«Дельфин» - рис.118, 119 (с.111).
«Бабочка» - рис.122, 121 (с.112).
3-я неделя
«Девочка» - с.122-125 (с.113).
Май
Игра-головоломка «Чудесный круг» для детей и взрослых (Е.Ю.Борисенкова) – с.107-115
1-я ступень. Ребенок составляет силуэты по образцам в натуральную величину с прорисовкой элементов головоломки
1(2)-я неделя
Другие изображения – рис. 116 (с.110), рис.117(с.111); рис.126, 127, 128 (с.114).
3-я неделя
Математический Вечер развлечений «Волшебный круг» (составление фантазийных изображений из элементов игры «Волшебный круг»).

2.3.4. Культурная практика «Творческая мастерская «Мастерилка»
(продуктивная культурная практика, п.24.19 ФОП ДО)

Изготовление поделок из природного и бросового материла	
Творческая деятельность с природным и бросовым материалом	Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с. *«Мастерим птиц» - с.5-10*

	«Лебедь» - с.5-6. «Сова» - с.6-8. «Пингвин» - с.9-10. *«Мастерим сказочных героев» - с.11-23* «Мальвина» - с.11-12. «Буратино» - с.12-15. «Матрешка» - с.15-16. «Дракончик» - с.17-19. «Снеговик» - с.19-21. «Золотая рыбка» - с.21-23. *«Мастерим ягоды и грибы» - с.24-28* «Малина» - с.24-25. «Мухомор» - с.26-27. «Грибочек» - с.27-28. *«Мастерим цветы» - с.29-36* «Ландыш» - с.29-30. «Кактус» - с.31-32. «Букет» - с.33-34. «Нарциссы в вазе» - с.34-36. *«Мастерим животных» - с.37-45* «Гусеница» - с.37-39. «Ежик» - с.39-41. «Барашек» - с.41-42. «Зайчик» - с.43-45

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
(п.25: 25.1-25.8 ФОП ДО)

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) – п.25.6 ФОП ДО.

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

(В соответствии с п.26: 26.1-26.11 ФОП ДО)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с № 9 с семьями обучающихся (воспитанников) при реализации Программы определяются п.26 ФОП ДО.

Главные целями взаимодействия педагогического коллектива д/с № 9 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.1 ФОП ДО).

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач.

Задачи по достижению поставленных целей:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п.26.3 ФОП ДО).

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) – п.26.4 ФОП ДО.

Направления деятельности педагогического коллектива МБДОУ д/с № 9 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (п.26.5 ФОП ДО):

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также

планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- ***просветительское направл*ение** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- ***консультационное направление*** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов МБДОУ д/с № 9 и родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей (п.26.6 ФОП ДО).

Методы, приемы и способы взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с № 9 с родителями (законными представителями) (п.26.8 ФОП ДО):

- ***диагностико-аналитическое направление*** реализуется через опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- ***просветительское и консультационное направления*** реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); информационные буклеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ,

совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагогические работники МБДОУ д/с № 9 используют **специально разработанные (подобранные) дидактические материалы** для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы должны сопровождаться *подробными инструкциями по их использованию* и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей) (п.26.9 ФОП ДО).

Просветительская деятельность педагогического коллектива МБДОУ д/с № 9 по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в ***вопросах здоровьесбережения*** ребёнка – п.26.7 ФОП ДО.

Основные направления просветительской деятельности (п.26.7.1):

информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Привлечение к тематическим встречам с родителями (законными представителями) обучающихся МБДОУ д/с № 9 по вопросам здоровьесбережения детей *профильных специалист*ов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).

Педагоги МБДОУ д/с № 9 самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями

обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. ***Сочетание традиционных и инновационных технологий*** сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраст (п.26.11 ФОП ДО).

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся на 2023 – 2024 учебный год

Сентябрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Анкетирование	Изучение семьи	Воспитатели
2	Консультация для родителей «Организация деятельности детей в разновозрастной группе»	Познакомить родителей с психологическими и возрастными особенностями детей определенного возраста и задачами воспитания детей на учебный год	Воспитатели
3	Выставка фоторепортажей «Лето нашей семьи»	Развивать семейное творчество	Родители, дети
4	Родительское собрание «Начало учебного года»	Познакомить семьи обучающихся с задачами обучения и воспитания детей	Воспитатели

Октябрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Конкурс поделок из природного материала «Корзинки осени»	Организовать совместную работу детей и родителей в активной творческой деятельности	Родители, дети
2	Папка-передвижка: «Пословицы и поговорки о семье»	Привлекать внимание родителей к народным традициям воспитания детей	Воспитатели
3	Праздник «Осень-чудная	Воспитывать любовь к	Воспитатели

	пора»	природе, развивать чувство коллективизма и доброжелательного отношения к друг другу и взрослым	дети, музыкальный руководитель
4	Выставка рисунков «Мой город»	Организовать совместную работу детей и родителей в активной художественно-творческой деятельности	Родители, дети

Ноябрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Праздник «День матери. Семейный вечер»	Воспитывать любовь, уважение к маме	Воспитатели дети, музыкальный руководитель
2	Анкетирование» Патриотическое воспитание дошкольников»	Ознакомление с семейным опытом патриотического воспитания	Воспитатели, родители
3	Консультация «Профилактика простудных заболеваний. Волшебные точки»	Подвести родителей к пониманию важности профилактики простудных заболеваний	Воспитатели
4	Создание портфолио ребёнка	Систематизировать и фиксировать результаты развития ребёнка, его достижений в различных областях	Родители, дети

Декабрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Организация выставки детских работ «Я и моя семья	Привлекать внимания родителей к детскому творчеству	Родители, дети

2	Консультация « Организация игр, прогулок на свежем воздухе»	Дать информацию о прогулках и играх на воздухе, предложить подвижные игры	Воспитатели
3	Конкурс поделок «Сундучки Деда Мороза»	Организовать совместную работу родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать игрушку красивой	Родители, дети
4	Новогодний праздник» Новогодняя сказка»	Демонстрация творческих способностей, умений и навыков детей	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель

Январь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Мастер класс« Умелые руки»	Развивать творческие способности, объединять детей и родителей для совместной деятельности	Родители, дети
2	Консультация» Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»	Акцентировать внимания родителей на роли семьи в воспитании н равственно-патриотических чувств у детей	Воспитатели
3	Спортивный праздник «Здоровье и спорт- наш выбор!»	Привлекать родителей к активному участию в спортивной жизни детского сада	Родители, дети
4	Консультация «Безопасность жизни и	Реализовать единый воспитательный подход к	Воспитатели

	здоровья детей». Индивидуальные беседы по итогам	обучению детей правилам безопасности	

Февраль

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Консультация «Как правильно воспитывать мальчика/девочку»	Расширять педагогический кругозор родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей	Воспитатели
2	Цикл совместных дел: подготовка подарков к празднику «Масленица»	Развивать эмоционально-позитивное общение в семье	Родители, дети
3	Проект «Порадуем любимых пап и дедушек»	Организовать совместную работу детей и родителей в активной художественно-творческой деятельности	Родители, дети
4	Праздник «Российский солдат умом и силой богат»	Демонстрация творческих способностей детей, развитие духа соревнования в группе	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель

Март

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Папка-передвижка: «Растим маленького патриота и гражданина»	Воспитывать у ребёнка любвь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу	Воспитатели
2	Выставка детских работ «Подарки для любимой мамочки»	Укреплять детско-родительские отношения, обогащение опытом совместной деятельности	Родители, дети,

		через совместное творчество	
3	Родительская почта « 10 правил по патриотическому воспитанию дошкольников»	Формировать у детей потребности совершать добрые дела и поступки, воспитывать чувства сопричастности к окружающему, развивать такие качества, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность, коммуникабельность, ответственность, чувство собственного достоинства	Воспитатели
4	Создание генеалогического древа семьи.	Способствовать закреплению интереса к своей семье, воспитывать любовь и уважительное отношение к своим предкам	Родители, дети

Апрель

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Участие в изготовлении национальных костюмов для кукол «Россия великая, многоликая»	Развивать творческие способности детей, объединять родителей и детей в одно общее дело	Родители, дети
2	День космонавтики.65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Стимулировать всестороннее развитие ребёнка, совершенствовать творческие навыки	Родители, дети
3	Консультация» Воспитание чувства любви к своей малой Родине»	Содействовать развитию патриотического воспитания в семье	Воспитатели
4	Акция «Скворечник для птиц»	Организовать совместную работу родителей и детей в изготовлении скворечников	Родители, дети

		для птиц	

Май

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	«Открытка для ветерана»	Сохранить в каждой российской семье память о солдатах Великой Отечественной войны	Родители, дети
2	Музыкально-спортивный праздник ко дню Семьи	Развивать патриотические чувства у детей, семейные ценности	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель
3	Родительская конференция «Итоги года»	Познакомить семьи воспитанников с итогами учебного года.	Воспитатели, родители
4	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Демонстрация творческих способностей, умений и навыков детей.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(В соответствии с п.27 ФОП ДО.)

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п.27.1 ФОП ДО). (Примечание: ООП – особые образовательные потребности.)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в

ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель- логопед (п.27.2 ФОП ДО).

В соответствии с требованиям п.27.3 ФОП ДО педагогические работники МБДОУ д/с № 9 в случае необходимости имеют право возможность разработать **программу коррекционного-развивающей работы (КРР)** в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования – п.27.4 ФОП ДО.

В соответствии с требованиями п.27.5 ФОП ДО КРР в МБДОУ д/с № 9 организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК (ТПМПК Кстовского муниципального округа).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п.27.8 ФОП ДО):

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ д/с № 9 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий (п.27.9 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями 27.10 ФОП ДО КРР в МБДОУ д/с № 9 строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает ***индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.***

Содержание КРР на уровне дошкольного образования (ДО) – п.28 ФОП ДО.

1.Диагностическая работа – п.28.1 ФОП ДО.

2.КРР – п.28.2 ФОП ДО.

3.Консультативная работа - п.28.3 ФОП ДО.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (п.28.5 ФОП ДО).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети – п.28.6 ФОП ДО.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.6.2 ФОП ДО).

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования – п.28.7 ФОП ДО.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК (ПМПК района) по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.7.1 ФОП ДО).

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования – п.28.8 ФОП ДО.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально (п.28.8.1 ФОП ДО).

В соответствии с п.28.9 ФОП ДО к целевой группе обучающихся ***«группы риска»*** могут быть отнесены *дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем*; *эмоциональные проблемы* (повышенная возбудимость, апатия,

раздражительность, тревога, появление фобий); *поведенческие проблемы* (грубость, агрессия, обман); *проблемы неврологического характера* (потеря аппетита); *проблемы общения* (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); *проблемы регуляторного характера* (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования – п.28.9.1 ФОП ДО.
Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (п.28.9.2 ФОП ДО).

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания

(Целевой раздел Программы воспитания разработан в соответствии с п.29.1-29.2 ФОП ДО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке (п.29.1 ФОП ДО).

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[1].

Основу воспитания - **традиционные ценности –** это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[2].

[1]Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

[2] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[3].

Программа воспитания МБДОУ д/с № 9 построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п.2.6 ФГОС ДО).

Цели и задачи воспитания (п.29.2.1 ФОП ДО)

Цели воспитания – п.29.2.1.1 ФОП ДО

Общие задачи воспитания в ДОО - п.29.2.1.2 ФОП ДО.

Направления воспитания (п.29.2.2 ФОП ДО).

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО).

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы
дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Характеристика направлений воспитания

1.Направление воспитания*:* <u>Патриотическое.</u>
Ценности: Родина и природа.
Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):
содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны (п.29.2.2.1 ФОП ДО).

2.Направление воспитания*:* <u>Духовно-нравственное.</u>

[3] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценности: Милосердие, жизнь, добро.
Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению (п.29.2.2.2 ФОП ДО).

3.Направление воспитания*:* Социальное.
Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество.
Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми (п.29.2.2.3 ФОП ДО).

4.Направление воспитания*:* Познавательное.
Ценности: Познание.
Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):
Формирование ценности познания (п.29.2.2.4 ФОП ДО).

5.Направление воспитания*:* Физическое и оздоровительное.
Ценности: Жизнь и здоровье.
Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности (п.29.2.2.5 ФОП ДО).

6.Направление воспитания*:* Трудовое.
Ценности: Труд.
Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду (п.29.2.2.6 ФОП ДО).

7.Направление воспитания: Эстетическое.
Ценности: Культура и красота.
Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте (п.29.2.2.6 ФОП ДО).

Методологические основы Программы воспитания МБДОУ д/с № 9

Методологической основой Рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 9 являются: ***антропологический, культурно-исторический и практичные подходы*** (в соответствии с «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)).

В основу Программы положены ***методологические подходы***:

- *Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития

личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Компетентностный подход,* в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- *Диалогический подход,* предусматривающий становление личности, развитие еготворческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Методологическими ориентирами Программы воспитания МБДОУ д/с № 9 также выступают *следующие идеи отечественной педагогики и психологии*: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 9 опирается на следующие ***методологические принципы***:

- *Принцип гуманизма.* Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- *Принцип субъектности.* Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
- *Принцип интеграции.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- *Принцип учета возрастных особенностей***.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- *Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- *Принцип культуросообразности***.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Программа воспитания МБДОУ д/с № 9 руководствуется ***принципами дошкольного образования***, определенными в п.1.4 ФГОС ДО.

III. Организационный раздел программы

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы

Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений - обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников МБДОУ д/с № 9.

Задачи:
- Психолого-педагогическое изучение обучающихся (воспитанников) с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, преодоление трудностей в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся

(воспитанников) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов МБДОУ в вопросах психоэмоционального благополучия детей.

Направления психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

3.2.Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

(п.29.3.6 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (п.29.3.6 ФОП ДО).

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаг и государственный герб РФ (с 4-х лет);

*Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Д*ОО: в каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются краеведческие элементы (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: запрещающие и предупреждающие знаки практических действий человека в быту, знаково-символические обозначения безопасного обращения с инструментами; знаки правильного и неправильного поведения в природе; знаки дорожного движения и др.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровые-наборы, предметы-заместители, ширмы для зонирования игрового пространства; костюмы и атрибуты для игр с ряжением; азбука эмоций, экран настроения; «Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования и др.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: тематические коллекции предметов и материалов (с 4-х лет);

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых

технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: детские познавательные энциклопедии, настольно-печатные игры, оборудование для игр-экспериментирований с предметами и материалами (в соответствии с возрастом детей), схемы опытов и экспериментов (технологические карты), календари природы, круги времен года, круги частей суток (4-7 лет)

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: предметы и оборудование для самообслуживания и элементарного хозяйственно-бытового труда (в соответствии с возрастом детей), уголок дежурных, фартуки, косынки (для девочек)/шапочки (для мальчиков), алгоритмы трудовой деятельности (4-7 лет, 3 года – последовательность сюжетных картинок); знаково-символическое обозначение правил ухода за комнатными растениями (4-7 лет); куклы в костюмах людей разных профессий, настольно-печатные игры на тему «Профессии», наглядно-иллюстративный материал и детская художественная литература по теме «Профессии» (4-7 лет) и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: предметные и сюжетные картинки по темам «Здоровье», «Спорт» (с 4-х лет); алгоритмы двигательной деятельности и оздоровительных процедур (4-7 лет, 3 года – последовательность сюжетных картинок); схемы выполнения основных видов движений (4-7 лет) и др.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: куклы в русских народных костюмах (3-5 лет);

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности (п.29.3.6 ФОП ДО).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Сфера социальных отношений»

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.11-15, 23-24, 30-34, 61-62, 69-70, 82-84.
Шорыгина Т.А**.** Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – 2-е зд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. - С.71.
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с. - С.6-93.

«Сфера социальных отношений: *Развитие игровой деятельности»*

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.9-49, 52-123, 141-146, 154.

Трудовое воспитание

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -128 с. - С.48-57, с.82-89.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.141-145, с.154.
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.106-109.
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.11-15, 23-24, 30-34, 61-62, 69-70, 82-84.
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. - Волгоград: Учитель. - 199 с.

«Формирование основ гражданственности и патриотизма»

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. - С.71.
Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях./ Авт.-сост.Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. - (Сказки-подсказки).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Математические представления»

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. - С.11-62, 64-65, 66-68.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С. 135-140, 154.

«Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.10-28, 32-36.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – С. 19-54.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмента развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85

«Окружающий мир: Предметное окружение»

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 13-34.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. – С24-50.

. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. – С. 128-131, 153-154.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-28, 48-50.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.24-50:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

«Окружающий мир: Социальное окружение»

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С.33-51.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.52-123.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-28.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

«Природа»

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. - С.6-9, с.28-73, 74-91.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. - Волгоград: Учитель. – 199 с.
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 10-11, 26-28.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С. 128.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.25-84, 89-90, 91-93.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: М

«Интерес к художественной литературе»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Приобщение к искусству»

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв. илл. – С.8-14.
Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл.
Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл. **ет**
Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.

«Изобразительная деятельность. Рисование»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с .

«Изобразительная деятельность. Лепка»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с .

«Изобразительная деятельность. Аппликация»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с .

«Театрализованная деятельность»

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.52-123.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред.О.Ф.Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 120 с.

«Конструктивная деятельность»

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО). – С.47-56, 57-59, 210-214, 140-42, 1460147.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.140-141, 154.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование основ здорового образа жизни

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. – С. 126-128.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»). – С.4-52.

Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 15-38.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

Картотеки прогулок на каждый день

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова.Волгоград: Учитель. – 344 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград: Учитель. – 197 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова.Волгоград: Учитель. – 199 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель. – 245 с.

Культурная практика «Игротренинг: Занимательные игровые задачи»

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 144 с., ил.

Культурная практика «Творческая мастерская «Мастерилка»

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира. Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что

такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели"

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в

образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

3.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (п.3.4.1.ФГОС ДО).

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Для реализации Программы ***МБДОУ должно быть укомплектовано педагогическими кадрами:***

- воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности);
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог
- учитель-логопед.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в ***Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)***, утвержденном приказом

Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (с изменениями, приказ №955).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.) (с изменниями, приказ №955).

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна *исключать перегрузки*, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное ***сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации*** в Организации или в группе (п.3.4.1. ФГОС ДО).

У педагогов должны быть сформированы ***профессиональные компетенции***, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом (п.3.4.2 ФГОС ДО). Педагог, участвующий в реализации Программы, должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

3.6.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «РЯБИНУШКА»
607651 г.Кстово, ул.Талалушкина, д.4 тел.7-63-35/факс 8(83145)75987
эл.адрес riabinushka9@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ д/с № 9
29.08.2023г. № 84

РЕЖИМ ДНЯ
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ С КРУГЛОСУТОЧНЫ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ (ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД)

Режимные моменты	Разновозрастная группа с круглосуточным пребыванием детей «Непоседы» (3-7лет) «24часа»		
	Смежная группа младшего дошкольного	Смежная группа старшего дошкольного возраста	
	3-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей на воздухе (кроме 1 младшей группы), осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	6.00-8.10	6.00-8.10	6.00-8.10
Для детей, которые ночуют в группе:			
Подъём, выполнение культурно- гигиенических процедур	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность.	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.17	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.17-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	3.35-8.40		

Непосредственная образовательная деятельность: образовательные ситуации/самостоятельная деятельность (по подгруппам)	8.40-9.00	8.40-9.05	8.40-9.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.10-9.20		
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию ОВД, самостоятельная деятельность	9.20-12.10	9.20-12.10	9.20-12.10
Возвращение с прогулки (по подгруппам), самостоятельная деятельность	12.10-12.30	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Вечерняя прогулка, игры, индивидуальная работа, труд, самостоятельная деятельность, общение по интересам, уход детей домой в группу	15.40- 18.15	15.40-18.15	15.40-18.15
Возвращение с прогулки. Выполнение гигиенических процедур после прогулки	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Прогулка	18.50-19.20	18.50-19.20	18.50-19.20
Выполнение гигиенических процедур, спокойные игры, самостоятельная деятельность в миницентрах	19.20-20.45	19.20-20.45	19.20-20.45
2-ой ужин (молоко, булка)	20.45-21.00	20.45-21.00	20.45-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон, подъём по мере пробуждения	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00

АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «РЯБИНУШКА»
607651 г.Кстово, ул.Талалушкина, д.4 тел.7-63-35/факс 8(83145)75987
эл.адрес riabinushka9@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ д/с № 9
29.08.2023г. № 84

РЕЖИМ ДНЯ
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ С КРУГЛОСУТОЧНЫ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «НЕПОСЕДЫ» НА 2023-2024УЧЕБНЫЙ ГОД (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Режимные моменты	**Разновозрастная группа с круглосуточным пребыванием детей «Непоседы» (3-7 лет) «24 часа)**		
		Смежная группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	
	3-4 года	**4-5лет**	**5-6 лет**
Прогулка с родителями по дороге в детский сад – 30 мин.; прием детей, осмотр, игры индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства. **Для детей, которые ночуют в группе:** Подъем, выполнение культурно-гигиенических процедур Игры индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства.	6.00-8.00 7.00 – 7.30 7.30-8.00		
Утренняя гимнастика	8.00-8.07	8.00-8.10	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.07-8.30	8.10-8.30	
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.30-8.40	8.30-8.40	
Непосредственная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)/самостоятельная деятельность (по подгруппам)	8.40-9.45 (ПН,ВТ,СР) 8.40-9.55 (ЧТ,ПТ)	9.00-9.50 (ПН,ВТ) 9.00-10.00 (СР,ЧТ,ПТ)	9.00-9.55 (ПН,ВТ) 9.00-10.05 (СР,ЧТ) 9.00-10.00 (ПТ)

Игры	9.45-10.10 (ПН,ВТ,СР) 9.55- 10.10 (ЧТ,ПТ)	9.50-10.10 (ПН,ВТ) 10.00-10.10 (СР,ЧТ,ПТ)	9.55-10.10 (ПН,ВТ) 10.05- 10.10(СР,ЧТ) 10.00- 10.10(ПТ)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 - 10.20		
Игры, подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию ОВД, самостоятельная деятельность) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю) (старший дошк.возраст)	10.20-12.00	10.20-12.10 12.00-12.20 12.00-12.30	
Возвращение с прогулки (по подгруппам), самостоятельная деятельность,	12.00-12.20	12.30-12.40	
подготовка к обеду, обед	12.20-13.10	12.40-13.10	
Подготовка ко сну Дневной сон	13.10-15.00		
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20		
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	
Непосредственная образовательная деятельность (подгрупповая, групповая) в соответствии с расписанием НОД	-		16.00-16.20 (СР,ПТ)
Игры, труд, самостоятельная деятельность в миницентрах, общение по интересам	15.40-16.30	16.10-16.30	
Вечерняя прогулка с родителями по дороге домой – 40-60 мин., уход детей домой. **Для детей, которые ночуют в группе:** Прогулка	16.30-18.00 16.30-17.45		
Возвращение с прогулки. Выполнение гигиенических процедур после прогулки.	17.45-18.00		
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30		
Спокойные игры, самостоятельная деятельность в миницентрах, выполнение гигиенических процедур	18.30-20.00		
2-ой ужин (молоко, булка)	20.00-20.15		
Подготовка ко сну, ночной сон,подъем по мере пробуждения	20.15-20.30-6.00(7.00)		

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ д/с № 9
29.08.2023г. № 84

Расписание непосредственной образовательной деятельности в разновозрастной группе с круглосуточным пребыванием детей «Непоседы» на 2023-2024 учебный год

	3-4 года	***4-5 лет***	***5-6 лет***
П Н.	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 8.40-8.55	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.20	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.20
	2.Физическое развитие 9.30-9.45	2. Физическое развитие 9.30-9.50	2. Физическое развитие 9.30-9.55
В Т.	1.Познавательное развитие Математические представления 8.40-8.55	1.Познавательное развитие Математические представления 9.00-9.20	1.Познавательное развитие Математические представления 9.00-9.20
	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30-9.45	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30-9.50	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30-9.55
	1.Речевое развитие 8.40-8.55	1.Речевое развитие 9.00-9.20	1. Речевое развитие 9.00-9.20

С Р.	2.Физическое развитие 9.40-9.45	2.Физическое развитие 9.40-10.00	2.Физическое развитие 9.40-10.05 3.Художественно-эстетическое развитие(рисование) 16.00-16.20
Ч Т.	1. Познавательное развитие **1н.** – окружающий мир: природа 8.40-8.55 **2н. –** окружающий мир: предметное окружение 8.40-8.55 **3н.** – окружающий мир: социальное окружение 8.40-8.55 **4н.-** окружающий мир: предметное окружение 8.40-8.55	1.Познавательное развитие **1н.** – окружающий мир: природа 9.00-9.20 **2н.-** окружающий мир: предметное окружение 9.00-9.20 **3н.** – окружающий мир: природа 9.00-9.20 **4 н.-** окружающий мир: социальное окружение 9.00 – 9.20	1. Познавательное развитие **1н.** – окружающий мир: природа 9.00-9.20 **2н.-** окружающий мир: предметное окружение 9.00-9.20 **3н.** – окружающий мир: природа 9.00-9.20 **4 н.-** окружающий мир: социальное окружение 9.00-9.20
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40-9.55	2 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40-10.00	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40-10.05
			Парциальная программа «Возвращение к истокам» 15.50-16.10
П Т.	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 8.40-8.55	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00-09.20	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00-9.20
	2.Физическое развитие 9.40-9.55	2. Физическое развитие 9.40-10.00	2. Речевое развитие 9.40-10.00

			3.Физическое развитие 16.00-16.25

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Образовательная деятельность в ДОО включает:
образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
самостоятельную деятельность детей;
взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО» (п.24.2 ФОП ДО).

Календарный план воспитательной работы
МБДОУ д/с № 9 на 2023-2024 учебный год

Содержание				
«Традиции детского сада»				
месяц	**1 младшая группа «Ладушки»**	**2 младшая группа «Почемучки»**	**Группа с круглосуточным пребыванием детей «Непоседы»**	**Старшая-подготовительная группа «Фантазёры»**
сентябрь		Развлечение «Вот и стали мы на год взрослей» 1 сентября	Праздник «День знаний» 1 сентября	Праздник «День знаний» 1 сентября
	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» (дети и родители)	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» (дети и родители)	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» (дети и родители)	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» (дети и родители)
октябрь	Осенний праздник	Осенний праздник	Осенний праздник	Осенний праздник

	«Осень - чудная пора»	«Осень - чудная пора»	«Осень - чудная пора»	«Осень - чудная пора»
ноябрь	Праздник «День Матери»	Праздник «День Матери»	Праздник «День Матери»	Праздник «День Матери»
декабрь	Праздничное развлечение «Новогодняя ёлка»	Праздник «Новогодняя сказка»	Праздник «Новогодняя сказка»	Праздник «Новогодняя сказка»
январь	Экологическая акция «Помоги зимой птицам. Кормушка»	Экологическая акция «Помоги зимой птицам. Кормушка»	Экологическая акция «Помоги зимой птицам. Кормушка»	Экологическая акция «Помоги зимой птицам. Кормушка»
февраль	Праздник «Российский солдат умом и силой богат»	Выставка рисунков «Наши Защитники» Праздник «Российский солдат умом и силой богат»	Выставка рисунков «Наши Защитники» Праздник «Российский солдат умом и силой богат»	Выставка рисунков «Наши Защитники» Праздник «Российский солдат умом и силой богат»
март	Праздник «Ух ты, Масленица!»	Праздник «Ух ты, Масленица!»	Праздник «Ух ты, Масленица!»	Праздник «Ух ты, Масленица!»
	Развлечение «Книжкина Неделя»	Развлечение «Книжкина Неделя»	Развлечение «Книжкина Неделя»	Развлечение «Книжкина Неделя»
апрель		Весенний праздник «Весна красна»	Весенний праздник «Весна красна»	Весенний праздник «Весна красна»

	Акция «Скворечник для птиц» (дети и родители)	Акция «Скворечник для птиц» (дети и родители)	Акция «Скворечник для птиц» (дети и родители)	Акция «Скворечник для птиц» (дети и родители)
		Акция «Эко патруль» субботник	Акция «Эко патруль» субботник	Акция «Эко патруль» субботник
	День открытых дверей	День открытых дверей	День открытых дверей	День открытых дверей
май		Акция «Окна Победы»	Акция «Окна Победы»	Акция «Окна Победы»
		Акция «Бессмертный полк»	Акция «Бессмертный полк»	Акция «Бессмертный полк»
		Акция «Шествие к памятной доске героя ВОВ Талалушкина»	Акция «Шествие к памятной доске героя ВОВ Талалушкина»	Акция «Шествие к памятной доске героя ВОВ Талалушкина»
			Выпускной Бал «До свидания, детский сад!»	Выпускной Бал «До свидания, детский сад!»
июнь	Адаптационный период	Праздник «Здравствуй, лето!»	Праздник «Здравствуй, лето!»	Праздник «Здравствуй, лето!»
	День физкультурника	День физкультурника	День физкультурника	День физкультурника
Государственные праздники, памятные даты и события				
сентябрь		День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь		Международный день пожилых людей	Международный день пожилых людей	Международный день пожилых людей

ноябрь			День народного единства	День народного единства
			День государственного герба Российской Федерации	День государственного герба Российской Федерации
декабрь			День героев Отечества	День героев Отечества
январь				День снятия блокады Ленинграда
февраль				День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
март		Всемирный день театра	Всемирный день театра	Всемирный день театра
апрель		День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
май		Праздник Весны и труда	Праздник Весны и труда	Праздник Весны и труда
		День Победы	День Победы	День Победы
июнь		День России	День России	День России
	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей
			День памяти и скорби	День памяти и скорби
июль	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности
август		День государственного флага Российской Федерации	День государственного флага Российской Федерации	День государственного флага Российской Федерации
Социальное партнёрство ДОО и семьи				
сентябрь	Анкетирование с целью изучения семьи	Анкетирование с целью изучения семьи	Анкетирование с целью изучения семьи	Анкетирование с целью изучения семьи

	Родительские собрания	Родительские собрания	Родительские собрания	Родительские собрания
	Выставка фоторепортажей «Лето нашей семьи»	Выставка фоторепортажей «Лето нашей семьи	Выставка фоторепортажей «Лето нашей семьи	Выставка фоторепортажей «Лето нашей семьи
в течение года	Психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей. Индивидуальные и групповые консультации.	Психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей. Индивидуальные и групповые консультации.	Психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей. Индивидуальные и групповые консультации.	Психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей. Индивидуальные и групповые консультации.
октябрь	Конкурс поделок «Корзинки осени»	Конкурс поделок «Корзинки осени»	Конкурс поделок «Корзинки осени»	Конкурс поделок «Корзинки осени»
ноябрь		День Матери «Семейный вечер»	День Матери «Семейный вечер»	День Матери «Семейный вечер»
декабрь	Конкурс поделок «Сундучки Деда Мороза»	Конкурс поделок «Сундучки Деда Мороза»	Конкурс поделок «Сундучки Деда Мороза»	Конкурс поделок «Сундучки Деда Мороза»
январь	Спортивный праздник «Здоровье и спорт-наш выбор!»	Спортивный праздник «Здоровье и спорт-наш выбор!»	Спортивный праздник «Здоровье и спорт-наш выбор!»	Спортивный праздник «Здоровье и спорт-наш выбор!»

февраль		Проект «Порадуем любимых пап и дедушек»	Проект «Порадуем любимых пап и дедушек»	Проект «Порадуем любимых пап и дедушек»
март	Выставка детских работ «Подарки для любимой мамочки»	Выставка детских работ «Подарки для любимой мамочки»	Выставка детских работ «Подарки для любимой мамочки»	Выставка детских работ «Подарки для любимой мамочки»
апрель			День космонавтики.65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	День космонавтики.65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
май	Выставка рисунков «Наша дружная семья»	Выставка рисунков «Наша дружная семья»	«Открытка для ветерана»	«Открытка для ветерана»
		Музыкально-спортивный праздник ко дню Семьи	Музыкально- спортивный праздник ко дню Семьи	Музыкально- спортивный праздник ко дню Семьи
	Итоговое Родительское собрание	Итоговое Родительское собрание	Итоговое Родительское собрание	Итоговое Родительское собрание
июнь	Акция «Чистый детский сад»	Акция «Чистый детский сад»	Акция «Чистый детский сад»	Акция «Чистый детский сад»
август		Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»