

Администрация Кстовского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 «Рябинушка» (МБДОУ д/с № 9)  
607651 г.Кстово, ул.Талалушкина, д.4 тел. 8(83145)7-63-35/ 8(83145)75987  
эл.адрес: [ds9\\_kst@mail.52gov.ru](mailto:ds9_kst@mail.52gov.ru)

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 4 от 28.03.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ д/с № 9  
29.03.2024г.

Подписано цифровой подписью: Куконкова Ирина Александровна  
DN: c=RU, st=Нижегородская область, l=Кстово,  
title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД  
№ 9 "РЯБИНУШКА", 1.2.643.100.3=12083035363631343332303531,  
1.2.643.3.131.1.1=120С3532353030343731343738,  
email=riabinushka9@mail.ru, givenName=Ирина Александровна,  
sn=Куконкова, cn=Куконкова Ирина Александровна  
Дата: 2024.03.29 14:07:52 +03'00'

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 9 «Рябинушка» за 2023 год**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I. Аналитическая часть</b>		
<b>1.</b>	Общие сведения об образовательной организации	<b>3</b>
<b>2.</b>	Оценка образовательной деятельности	<b>6</b>
<b>3.</b>	Оценка системы управления организации	<b>10</b>
<b>4.</b>	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	<b>15</b>
<b>5.</b>	Оценка организации учебного процесса	<b>43</b>
<b>6.</b>	Оценка востребованности выпускников	<b>51</b>
<b>7.</b>	Оценка качества кадрового обеспечения	<b>51</b>
<b>8.</b>	Оценка качества учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения	<b>54</b>
<b>9.</b>	Оценка материально – технической базы	<b>92</b>
<b>10</b>	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	<b>104</b>
<b>II. Анализ показателей деятельности, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования</b>		<b>117</b>

## I. Аналитическая часть

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и отражает результаты образовательной и хозяйственной деятельности за 2023год.

Основная цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ д/с № 9.

МБДОУ д/с № 9 оказывало муниципальную услугу по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования по образовательной программе дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Рябинушка» (МБДОУ д/с № 9 )
Сокращенное наименование	МБДОУ д/с № 9
Дата создания	1954 год
Учредитель и собственник имущества МБДОУ д/с № 9	Кстовский муниципальный округ Нижегородской области. Функции и полномочия собственника имущества от имени Кстовского муниципального округа осуществляет Департамент образования администрации Кстовского муниципального округа Нижегородской области
Лицензия	Серия 52Л01 № 0001992, регистрационный № 145 от 30 марта 2015г., срок действия «бессрочно»
Заведующий	Куконкова Ирина Александровна
Адрес организации	607651 Нижегородская область, г.Кстово, ул Талалушкина, дом 4
Телефон, факс	8(83145) 7-59-87, 8(83145) 7-63-35
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds9_kst@mail.52gov.ru">ds9_kst@mail.52gov.ru</a>

Адрес официального сайта	<a href="http://ryabinushka9.ru">http://ryabinushka9.ru</a>
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздники.
График работы	в 3 группах – 12 часов (режим работы групп – с 6:00 до 18:00) и в 1 группе – 24 часа (режим работы группы с круглосуточным пребыванием детей – с 6.00 до 6.00ч.)
Количество групп	4 группы общеразвивающей направленности

### Комплектование групп

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет.

Второе полугодие предыдущего учебного года	с 1 января по 31 августа 2023г	119
Первое полугодие текущего учебного года	с 1 сентября по 31 декабря 2023г.	119

Возрастные группы	Январь 2023 год		Сентябрь 2023 год	
	Количество групп	Количество воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников
1 Младшая группа (2-3 года)	1	27	1	27
2 младшая группа (3-5 лет)	1	32	1	30
Старшая группа (5-7 лет)	1	33	1	33
Группа с круглосуточным пребыванием детей (3-7 лет)	1	22	1	29
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>114</b>	<b>4</b>	<b>119</b>

Комплектование групп осуществлялось по возрастному принципу. Группы функционировали в режиме 12, 24 часового пребывания детей.

Периоды	Общая численность воспитанников	Численность по возрасту		Численность по полу	
		До 3 лет	С 3 до 7 лет	мальч	дев
с 1 января по 31 августа 2023г	119	27	92	67	52
с 1 сентября по 31 декабря 2023г.	119	27	92	67	52

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Рябинушка» (МБДОУ д/с № 9) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на **127** мест. Общая площадь здания **630** кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, **517,6** кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Взаимодействие с организациями – партнерами, органами исполнительной власти: - образовательными учреждениями:**

МБДОУ активно сотрудничает с общественными, научно-просветительскими учреждениями, учреждениями культуры и образования, здравоохранения и спорта.

С научно-просветительскими учреждениями:

- педагоги участвовали в проблемных семинарах и целевых курсах при НИРО.

С учреждениями культуры и образования:

- принимали активное участие в фестивалях, конкурсах и других городских и районных мероприятиях, в ДДЮТ, других учреждениях города;

педагоги МБДОУ участвовали в работе РМО;

-МБУ ДО ДЮСШ №1(кружок « Шахматы для начинающих»)

- МАУ ДО ДЮЦ «Интеллект»,

- МБУ ДО ДДЮТ;

-МАУ ДО ЦВР им. Криворотовой С.А.;

- МБУК «Кстовский театр кукол»;

- МБУ «Кстовский историко-краеведческий музей- центр народной культуры «Берегиня »;

-Пожарная часть № 54 г. Кстово, ВДПО - взаимодействие в части дополнительного образования воспитанников, конкурсной и культурно-досуговой деятельности.

-учреждения здравоохранения: ЦРБ Кстовская детская поликлиника, ТОУ Роспотребнадзор.

-Администрация Кстовского муниципального округа – взаимодействие по содержанию и обслуживанию зданий и сооружений;

-Департамент образования Администрации Кстовского муниципального округа - взаимодействие по организации образовательного процесса;

Вся информация о МБДОУ д/с № 9 размещена на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечивая открытость и доступность, ВК Мессенджер.

## **2. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность Учреждения регламентировалась локальными актами, предусмотренными частью 2 статьи 30 ФЗ-273 от 29.12.2012. Локальные акты разработаны, согласованы, утверждены и размещены на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Основной целью деятельности Учреждения являлась образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения являлась образовательная деятельность, направленная на достижение целей деятельности Учреждения.

Для достижения указанной цели Учреждение осуществляло основные виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с № 9 (далее - ОП);
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

Приоритетными направлениями деятельности ДОО было выполнение следующих годовых задач:

с 1 января по 31 августа 2023 г	с 1 сентября по 31 декабря 2023 г.
<p><b><u>Цель:</u></b> создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.</li> <li>- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.</li> <li>- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</li> <li>- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.</li> <li>- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</li> <li>- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.</li> </ul>	<p><b><u>Цель:</u></b> создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.</li> <li>- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.</li> <li>- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</li> <li>- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.</li> <li>- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</li> <li>- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.</li> </ul>

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МДОУ разработаны:

Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В МДОУ д/с № 9 внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОО должностными инструкциями и распоряжениями заведующего.



Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

### **Дополнительное образование**

Программа воспитания ДОО учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, один из которых:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Педагогический коллектив нацелен на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщению их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование социальных эмоций и нравственных чувств.

Поставленные задачи решаются не только в образовательной деятельности в течение всего дня, но и в использовании системы дополнительного образования,

В 2023 году в детском саду работали кружки по направлениям:

1. Физкультурно- спортивное - дополнительная образовательная программа «Шахматы для начинающих» - сетевое взаимодействие с МБУ ДО ДЮСШ №1.

В дополнительном образовании задействовано 13% воспитанников детского сада.

**Вывод:** образовательная деятельность Учреждения строилась в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

**Перспектива:** развивать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования г. Кстово, увеличив количество программ дополнительного образования по разным направлениям для воспитанников ДОО.

### **3. Оценка системы управления организации.**

Управление осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом Учреждения, нормативно-правовыми актами всех уровней принятия, на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Непосредственное управление Учреждением осуществлял заведующий, назначенный на должность главой администрации Кстовского муниципального округа.

Наименование органа	Функции	
Общее собрание работников учреждения	<p>Компетенция Общего собрания работников учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принятие локальных нормативных актов, регулирующих организацию охраны труда в Учреждении; положений и нормативных актов, связанных с оплатой труда работников Учреждения, обсуждение вопросов, связанных с трудовыми отношениями в Учреждении;</li> <li>• избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения;</li> <li>• рассмотрение вопросов деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению, либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждением;</li> <li>• разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения;</li> <li>• контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными актами;</li> <li>• контроль за организацией питания и медицинской деятельностью в Учреждении в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников Учреждения;</li> <li>• контроль за выполнением Устава Учреждения, внесение предложений по устранению нарушений Устава;</li> <li>• осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством Российской Федерации.</li> </ul>	
	<b>с 1 января по 31 августа 2023г</b>	<b>с 1 сентября по 31 декабря 2023г.</b>
	<p>1. Рассмотрение вопроса о принятии положения «Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения».</p>	<p>2. Рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников.</p>

Решения, принятые по итогам проведения Общих собраний работников учреждения способствовали реализации уставных задач, задач годового плана, были направлены на совершенствование материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствовали повышению компетентности кадрового состава ДОО, стимулированию их деятельности, обеспечению деятельности ДОО на основе нормативно - правовых документов.

Вот только некоторые конкретные действия ДОО по итогам решения Общих собраний 2023года:

- 1.Обеспечили благоустройство территории ДОО согласно плану подготовки к работе в период летних каникул.
- 2.Провели совместные акции сотрудников ДОО и родителей воспитанников по благоустройству прогулочных участков.
- 3.Назначили ответственных лиц в комиссию ДОО по пожарной безопасности.
- 4.Рассматривали вопросы о предоставлении работников к различным видам поощрения и награждения.
- 5.Обсуждали вопросы состояния трудовой дисциплины.

<p>Педагогический совет</p>	<p>Компетенция Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение образовательных программ Детского сада;</li> <li>- рассмотрение и утверждение направлений научно-методической работы;</li> <li>- определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;</li> <li>- рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</li> <li>- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;</li> <li>- определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;</li> <li>- организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Детского сада;</li> <li>- рассмотрение отчета о выполнении программы развития Детского сада;</li> <li>- рассмотрение отчетов руководителей структурных подразделений;</li> <li>- рассмотрение вопросов о представлении работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения;</li> <li>- выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.</li> </ul>
-----------------------------	---

	с 1 января по 31 августа 2023г	с 1 сентября по 31 декабря 2023 г.
	<p>Педсовет № 3.</p> <p>1.Ценности патриотического и социально- нравственного направления воспитания дошкольников.</p> <p>2.Рассмотрение Положения о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ</p> <p>Цель: анализ реализации Программы воспитания.</p>	<p>Педсовет №1.</p> <p>Организационный.</p> <p>1.Подведение итогов летней оздоровительной работы ДОУ.</p> <p>2. О переходе на федеральную образовательную программу дошкольного образования. О разработке и утверждении образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с ВГОС ДО и ФОП ДО</p> <p>3. Задачи и перспективы развития ДОО на 2023-2024 учебный год.</p> <p>Цель: познакомить с итогами деятельности ДОУ в летний оздоровительный период, коллективно утвердить планы на новый учебный год.</p> <p>Форма проведения: традиционная</p>
	<p>Педсовет № 4.</p> <p>Тематический: «Согласование отчёта о результатах самообследования за 2022 год»</p> <p>Цель: рассмотрение отчёта, внесение дополнений, рекомендаций.</p> <p>Форма проведения: традиционная</p>	
	<p>Педсовет № 5.</p> <p>Итоговый «Итоги работы ДОУ за 2022-2023 учебный год. Организация работы в летний оздоровительный период 2023 года»</p> <p>Цель: анализ воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году.</p> <p>Форма проведения: традиционная</p>	<p>Педсовет № 2 Тематический: Повышение качества педагогической работы по речевому развитию детей во всех возрастных группах детского сада.</p> <p>Цель: изучение методических рекомендаций по формированию устной речи и навыков речевого общения с окружающими у дошкольников.</p> <p>Форма проведения: традиционная</p>
<p>Решения Педагогических советов учреждения были направлены на оптимизацию образовательной работы педагогов с воспитанниками, оказание методической помощи педагогам, создание развивающей предметно-пространственной среды.</p>		
Совет учреждения	<p>Компетенция Совета МБДОУ:</p> <p>Совет Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует выполнение решений общего собрания работников учреждения;</li> <li>- принимает участие в обсуждении перспективного плана развития образовательного Учреждения;</li> <li>- представляет интересы образовательного учреждения в государственных, муниципальных общественных органах управления, а также наряду с родительским комитетом и родителями (законными представителями), интересы детей, обеспечивая социальную и правовую защиту несовершеннолетних;</li> <li>- организует деятельность других органов самоуправления</li> </ul>	

	<p>образовательного учреждения во взаимодействии с педагогическими работниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет пути взаимодействия образовательного учреждения с государственными (или негосударственными) общественными институтами и фондами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности воспитанников и профессионального роста педагогов;</li> <li>- заслушивает руководителя о рациональном расходовании внебюджетных ассигнований на деятельность образовательного учреждения, определяет дополнительные источники финансирования, согласует централизацию и распределение средств образовательного учреждения для перспективы его развития;</li> <li>- заслушивает отчеты о работе руководителя учреждения, его заместителей и других работников, вносит на рассмотрение общего собрания работников предложения по совершенствованию работы работодателя;</li> <li>- в рамках действующего законодательства Российской Федерации принимает необходимые меры в защиту педагогических работников и руководства образовательного учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность, пресекающие ограничение автономности образовательного учреждения, его самоуправляемости, обращается по этим вопросам в администрацию муниципалитета, общественные организации.</li> </ul>	
	<b>с 1 января по 31 августа 2023г</b>	<b>с 1 сентября по 31 декабря 2023г</b>
	<p>1. «Об итогах работы Совета учреждения за 2022-2023 учебный год. Организация образовательного процесса учреждения в летний оздоровительный период». О подготовке учреждения к новому учебному году и осенне- зимнему периоду.</p>	<p>2. Утверждение состава Совета учреждения, Выбор председателя и секретаря Совета учреждения. Согласование и утверждение плана работы Совета учреждения. Об организации питания детей в ДОУ.</p>

Имеющееся в Учреждении информационное обеспечение позволяло в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- формировать и передавать электронные отчёты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений.

Основные вопросы по управлению Учреждением решались на оперативных совещаниях, которые проводились ежемесячно, текущие проблемы решались на еженедельных совещаниях.

**Вывод:** Система управления МБДОУ д/с № 9 осуществляется в соответствии с Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности, способствует достижению поставленных целей и задач, определяет его стабильное функционирование.

Управление МБДОУ д/с № 9 направлено на повышение качества образовательных отношений. Структура образовательного учреждения соответствует решаемым МБДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Отмечался грамотный подход к отдельным компонентам: кадровой политики, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, внедрение ИКТ. Использование ИКТ позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Созданы оптимальные условия для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство ДОУ посредством эффективных приемов сотрудничества.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Рябинушка» (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023). 213
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 « Об утверждении санитарных правил и норм» СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления



образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого- медико- педагогической комиссии». Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных,

социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 9 в разных образовательных областях (направлениях развития).

Часть ОП ДО МБДОУ д/с № 9, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическим пособием «Возвращение к истокам»:**

Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Сулова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж

*Комментарий.* Содержание методического пособия «Возвращение к истокам» при реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 9 используется в процессе организации образовательной деятельности с детьми 5-7 лет, для чего произведен отбор и дифференциация программного содержания для детей 5-6 лет и 6-7 лет.

Цель Программы в обязательной части: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. В **целевом** разделе указаны цели и задачи Программы, принципы её формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный** раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - физическое развитие; - художественно-эстетическое развитие. В нем раскрыто описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы. Отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный** раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Показано материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений. В разделе определены примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования

в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. Представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	97	86%
Неполная с матерью	12	12%
Неполная с отцом	1	2%
Оформлено опекунов	0	0

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	38	35%
Два ребенка	58	53%
Три ребенка и более	14	12%

Во исполнение Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», в связи с изменениями в Законе от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части включения в основные образовательные программы образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания, с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 9 в соответствии с действующим законодательством реализовывалась **Программа воспитания**. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке (п.29.1 ФОП ДО).

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания - **традиционные ценности** – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания МБДОУ д/с № 9 построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п.2.6 ФГОС ДО).

### **Цели и задачи воспитания (п.29.2.1 ФОП ДО)**

Цели воспитания – п.29.2.1.1 ФОП ДО.

Общие задачи воспитания в ДОО - п.29.2.1.2 ФОП ДО.

## **Направления воспитания (п.29.2.2 ФОП ДО).**

### **Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО).**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Характеристика направлений воспитания**

#### **1. Направление воспитания: Патриотическое.**

**Ценности:** Родина и природа.

**Цель** (п.29.2.2 ФОП ДО):

содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны (п.29.2.2.1 ФОП ДО).

**Целевые ориентиры** (п.29.2.3 ФОП ДО):

*Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):*

проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.

*Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):*

любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

#### **2. Направление воспитания: Духовно-нравственное.**

**Ценности:** Милосердие, жизнь, добро.

**Цель** (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению (п.29.2.2.2 ФОП ДО).

**Целевые ориентиры** (п.29.2.3 ФОП ДО):

*Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):*

способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

*Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):*

различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

### **3. Направление воспитания: Социальное.**

**Ценности:** Человек, семья, дружба, сотрудничество.

**Цель** (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми (п.29.2.2.3 ФОП ДО).

**Целевые ориентиры** (п.29.2.3 ФОП ДО):

*Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):*

испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!»

*Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):*

проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой

культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

#### **4. Направление воспитания: Познавательное.**

**Ценности:** Познание.

**Цель** (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценности познания (п.29.2.2.4 ФОП ДО).

**Целевые ориентиры** (п.29.2.3 ФОП ДО):

*Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):*

проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

*Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):*

любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

#### **5. Направление воспитания: Физическое и оздоровительное.**

**Ценности:** Жизнь и здоровье.

**Цель** (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности (п.29.2.2.5 ФОП ДО).

**Целевые ориентиры** (п.29.2.3 ФОП ДО):

*Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):*

Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.



Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

*Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):*

понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

## **6. Направление воспитания: Трудовое.**

**Ценности:** Труд.

**Цель** (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду (п.29.2.2.6 ФОП ДО).

**Целевые ориентиры** (п.29.2.3 ФОП ДО):

*Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):*

Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.

Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

*Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):*

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

## **7. Направление воспитания: Эстетическое.**

**Ценности:** Культура и красота.

**Цель** (п.29.2.2 ФОП ДО):

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте (п.29.2.2.6 ФОП ДО).

**Целевые ориентиры** (п.29.2.3 ФОП ДО):

*Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):*

Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

*Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):*

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**Уклад образовательной организации** (в соответствии с требованиями п.29.3.1 ФОП ДО)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО (п.29.3.1 ФОП ДО).

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**Принципы жизни и воспитания в ДОО** определяются признанием равноправия всех участников образовательных отношений: обучающихся

(воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников.

**Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО** строятся на основе диалога.

**Ключевые правила ДОО** зафиксированы в локальном нормативно-правовом акте – «Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ д/с № 9

В МБДОУ д/с № 9 сложились следующие **традиции**:

1. Один раз в неделю проводится *«Педагогический час»*, на котором педагоги поочерёдно проводят мастер-класс, обсуждают педагогические ситуации, просто общаются на актуальные темы. Педагогический час проводится с целью обеспечения психологической разгрузки сотрудников, а также повышения сплочённости педагогического коллектива и стабилизации психологического микроклимата, что положительно влияет на педагогическую деятельность в Учреждении.

2. В коридоре детского сада регулярно (в среднем, 2 раза в месяц) организуется *выставка детских рисунков* по определённым тематикам – в соответствии с Национальным календарем событий и памятных дат, а также календарем событий и памятных дат Нижегородской области (что предусмотрено содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма», п.18 ФОП ДО), годовым планом мероприятий департамента образования администрации г.Кстово. Дети совместно с педагогами и родителями готовят рисунки, поделки для выставок.

3. Вошло в традицию проводить праздник, посвящённый Дню защитника Отечества в виде физкультурного развлечения (преимущественно, на улице – в случае благоприятных погодных условий, когда нет экстремально низких температур воздуха).

4. Ежегодно, накануне 9 мая в МБДОУ д/с № 9 для ребят старшей и подготовительной групп педагогами и активными родителями проводятся мастер-классы по изготовлению цветов в разнообразных художественных техниках, которые потом возлагаются в памятных местах г. Кстово, совместно детьми, родителями и педагогами.

5. В ДОО вошло в традицию проведение *акций*: «Покормите птиц зимой», «Собери батарейки», «Подари книгу» и др.

6. *Другие традиции*:

Совместные танцы мам и сыновей, пап и дочерей во время праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и 8 марта.

Семейные вечера накануне Дня матери (последняя неделя ноября). Фоторепортажи «Наш семейный выходной», «Наши новогодние каникулы», «Лето нашей семьи», «Путешествуем вместе» и т.д.

Высадка и последующий уход за садово-огородными растениями на огороде ДОО в летний *оздоровительный период*.

***Традиционные формы взаимодействия участников образовательных отношений:***

«День рождения», «Колядки»; Экологическая акция «Помоги зимой птицам. Кормушка», Акция «Эко патруль» субботник (дети и родители), создание коллажа о жизни группы «Дружные ребята» (дети и родители), Акция «Окна Победы!» (дети и родители), Участие в акции «Бессмертный полк» (дети и родители), Акция «Шествие к памятной доске героя ВОВ Талалушкина» (9 мая, детский сад находится на ул. Талалушкина), турнир знатоков «Я в этом городе живу, я этот город знаю», Флешмобы с родителями на совместных праздниках, День Здоровья «Зимние забавы» (дети и родители), Конкурс плакатов «Моё генеалогическое древо» (родители и дети).

***Групповые традиции***

Утро радостных встреч, Утренний круг, работа с Азбукой эмоций и Экраном настроений; подкормка зимующих птиц (совместное с родителями и педагогами изготовление кормушек, заполнение кормушек кормом для птиц); День именинника (поздравление детей и педагогов с днем рождения);

изготовление подарков воспитателям ко Дню воспитателя, Новому году, 8 марта; «Книжкина больница» (ремонт детских книг); «Порядок в группе» (совместная уборка игрушек); вечерний круг.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ д/с № 9**

Экран настроений, азбука (экран) эмоций, экран эмоций – в младшей группе.

Уголки уединения – в каждой группе.

Стены творчества – в каждой группе (при отсутствии свободной стены или свободного места непосредственно на стене используется мольберт или рулоны бумаги).

«Информационные окна» в приемных групп, холле ДОО (для возможности мобильного размещения фотографий, объявлений, афиш, отзывов и т.д.).

«Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования.

«Афиша выходного дня» (рекомендации для организации совместного досуга детей и родителей в выходные).

Рубрика «Они нуждаются в нашей помощи!» на информационных стендах (в холле, приемных групп, Интернет-ресурсе).

«Наши достижения», почетные грамоты, дипломы, кубки, вымпелы и другие знаки отличия – для детей, педагогов, родителей (в приемных групп, холлах ДОО).

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация

социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания МБДОУ д/с № 9.

**Внешняя социальная и культурная среда** МБДОУ д/с № 9 учитывает этнокультурные и региональные особенности.

В каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются *краеведческие элементы* (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.). В подготовительных к школе группах – флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора. В старших и подготовительных группах имеются *куклы в костюмах народов России*, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах.

**Уклад** МБДОУ д/с № 9, в целом, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**Воспитывающая среда образовательной организации** (в соответствии с п.29.3.2 ФОП ДО)

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность (п.29.3.2 ФОП ДО).

При проектировании воспитывающей среды в МБДОУ д/с № 9 учитывается *комплекс условий*:

- 1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: ситуации общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; возможность взаимодействия с объектами природы (наблюдение за растениями, птицами) и др.;
- 2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: проблемные ситуации, ситуации оказания помощи младшим детям, уход за растениями, подкормка зимующих птиц, изготовление подарков к праздникам для других людей, изготовление построек из снега на участке детского сада, участие в культурно - досуговых мероприятиях и др.;
- 3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: детско-взрослое проектирование, тематические газеты, фоторепортажи, детско-взрослые объединения, акции и др.

Воспитывающая среда МБДОУ д/с № 9 строится **по трем линиям:**

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

***Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей в МБДОУ д/с № 9:***

1. Культурно- досуговая деятельность (мероприятия с участием детей разных групп – прежде всего, на участке ДОО, в теплое время года, при благоприятных погодных условиях): День Знаний, День Победы, День

защиты детей, День семьи, любви и верности, День государственного флага Российской Федерации, День физкультурника, День города и др..

2. Совместные образовательные мероприятия с участием детей разных групп (прежде всего, на участке ДОО, в теплое время года, при благоприятных погодных условиях): игры-путешествия, викторины, квест -игры и др.

3. Совместное посещение выставок в холлах и на участке детского сада, обмен впечатлениями.

4. Социальные и другие акции с участием детей разных групп и др.

### **Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОО;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.



В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения ОП ДО МБДОУ д/с № 9 процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся (п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Рябинушка», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО п.16 ФОП ДО при реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 9 проводится педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО). Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.16.2, п.16.3. ФОП ДО).

В соответствии с п.16.5 ФОП ДО педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В связи с этим время стартовой диагностики – 2-3 недели сентября. Оценка результатов освоения ОП ДО проводится педагогами МБДОУ д/с № 9 (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися

Образовательной программы МБДОУ д/с № 9 (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям развития ребенка (образовательным областям).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики, которое осуществляется в течение 3-4 недель апреля, позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка и построить индивидуальную образовательную траекторию развития обучающегося (воспитанника) в течение мая-августа текущего года (до перехода ребенка в следующую возрастную группу), с предоставлением значительного объема методических рекомендаций родителям (законным представителям).

Методика проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов Программы соответствует требованиям пп.16.6-16.8 ФОП ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей (п.2.3.2 ФГОС ДО, п.16.4 ФОП ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п.16.9 ФОП ДО).

Предметом психологической диагностики являлись индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводил педагог-психолог. Ее

результаты использовались для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке спрашивали согласие его родителей (законных представителей).

### **Результаты педагогической диагностики освоения ООП обучающимися групп общеразвивающей направленности (2-6 лет)**

Обследовано: 105 обучающихся групп общеразвивающей направленности: раннего возраста (2-3 года), младшие (3-4 года), средние (4-5 лет), старшие (5-6лет).

Дата проведения: **апрель 2023г.**

Показатели развития	Образовательная область				
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное Развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Сформирован	73(70%)	65(62%)	62(59%)	60(58%)	68(65%)
Частично сформирован	26(25%)	29(28%)	25(24%)	30(28%)	27(26%)
Стадия формирования	6(5%)	11(10%)	18(17%)	15(14%)	10(9%)

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы нормы и ценности, принятые в обществе; развиты навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развит социальный эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; сформированы позитивные установки к различным видам труда; сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Однако, у 28 (26%) обучающихся показатель развития самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий сформирован частично, а у 7(4 %) находится в стадии формирования.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы первичные представления о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Однако, у 22 (21%) обучающихся представления о многообразии предметного окружения, восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда и, как следствие, уровень знаний об окружающей социальной действительности, сформированы частично, а у 6 (6%)находится в стадии формирования.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками, дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Обучающиеся проявляют интерес к чтению, знакомству с книжной культурой, детской литературой.

Однако, у 27(26%) обучающихся компоненты устной речи – грамматического строя, связной речи (диалогической и монологической форм), формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи, практического овладения воспитанниками нормами речи сформированы частично, а у 18(17%) находится в стадии формирования.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Анализ педагогической диагностики показал, что у обучающихся сформированы элементарные представления о видах искусства. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительной и конструктивной

деятельности, сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Обучающиеся умеют взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, основы музыкальной культуры.

У детей развиты музыкальные способности, интерес к музыкально-художественной деятельности, творчеству.

Однако, выявлено, что у 24 (23%) обучающихся показатель развития творчества в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной) сформирован частично, а у 14(13%) находится в стадии формирования.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, о некоторых видах спорта. Дети приобрели достаточный опыт двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, развитие основных движений (бег, прыжки, метание на дальность и тяжелых предметов), развитие мелкой и общей моторики. Воспитанники проявляют интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях.

Однако, у 29 (27%) обучающихся культурно-гигиенические навыки сформированы частично (группы раннего, младшего и среднего возраста), находится в стадии формирования у 15(14%)

Обучающиеся недостаточно проявляют интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, допускают ошибки при выполнении новых и хорошо знакомых движений, т.е. освоение ООП на стадии формирования. Прежде всего, это часто болеющие дети.

## Результаты педагогической диагностики освоения ОП обучающимися подготовительных к школе групп (6 – 7 лет)

Обследовано: 22 обучающийся общеразвивающей направленности

Дата проведения: **апрель 2023г.**

	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное Развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Сформирован	18 (82%)	19(86%)	20(91%)	20(91%)	19 (86%)
Частично сформирован	4 (18%)	3 (14%)	2(9%)	2 (9%)	3(14%)
Стадия формирования	0(0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

На основе диагностики детей по всем разделам программы мы получаем информацию о достижениях и продвижениях детей. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Анализ результатов педагогической диагностики освоения воспитанниками подготовительной и круглосуточной к школе групп ОП показал 85% формирования у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

В мае 2023 года педагог-психолог Детского сада проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в

выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

### Психологическая готовность детей к школе.

Показатели	Память	Образное представление	Логическое мышление	Классификация	Восприятие	Мелкая моторика	Внимание	Саморегуляция	Мотивация
Сформирован	15(68%)	17(77%)	15(68%)	15(68%)	18(82%)	14(64%)	15(68%)	16(72%)	15(68%)
Частично сформирован	5(23%)	3(14%)	4(18%)	5(23%)	2(9%)	6(27%)	5(23%)	3(14%)	4(18%)
Стадия формирования	2(9%)	2(9%)	3(14%)	2(9%)	2(9%)	2(9%)	2(9%)	3(14%)	3(14%)

Выводы: анализ мониторинга образовательного процесса показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, педагоги правильно организовали образовательную деятельность. Несколько детей показали низкий уровень усвоения. Проанализировав результаты диагностических материалов педагогов можно сделать следующие выводы: низкие показатели освоения программного содержания имеют дети: - которые ранее не посещали дошкольные учреждения (дети старшего возраста, которые не посещали ДОО до 5 лет) - дети, которые по разнообразным причинам имеют низкую посещаемость дошкольного учреждения, т.е. это педагогическая запущенность со стороны родителей, частые пропуски детей по неважным причинам, воспитанники-граждане других государств, которые имеют языковые барьеры. Из анализа диагностических данных воспитателей видно, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на допустимом и оптимальном уровне. В 2023 году в ДОО было принято 17 воспитанников в возрасте до 3 лет. Все они прошли период адаптации к детскому саду.

Получены следующие **результаты адаптации:**

У 47% (8 детей) из вновь поступивших в ДОО воспитанников 2023году выявлен **высокий** уровень адаптации, т. е. эти дети быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания. У 29% (5 детей) выявлен **средний** уровень адаптации, у них наблюдались признаки психического стресса: тревога, упрямство, плаксивость, капризность, ревность. Но по истечению 1 месяца поведение у детей нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей было нестабильно, но при поддержке взрослого они стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

24% (4 детей) – имеют **низкий** уровень адаптации. Объясняется следующими причинами: неподготовленностью ребенка к детскому саду (отсутствие режима, отсутствие соответствующего меню, привязанность ребенка к членам семьи), постоянные длительные пропуски ребенком детского сада без уважительной причины. Дети, у которых выявлен низкий уровень адаптации, посещали детский сад не постоянно, часто оставались дома по желанию родителей. 2 ребенка до поступления в детский сад почти не общались со сверстниками и другими взрослыми, что значительно снизило уровень привыкания к дошкольному учреждению. 5 детей поступили в детский сад позже других.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов и родителей адаптация детей в первой младшей группе прошла благополучно



На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы:

- благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей;
- гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт;
- соответствующая предметно – развивающая среда;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с ОП МДОУ д/с № 9 годовым планированием и учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Анализ показателей деятельности МДОУ д/с № 9 за 2023 год свидетельствует о том, что ДОО имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив;
- повысилась заинтересованность родителей деятельностью ДОО;
- улучшается материально-техническая база ДОО.

**Задачи на 2024 год:**

1.Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2. Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.

3. Формирование у детей духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

4. Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

### **Участие воспитанников МБДОУ в конкурсном движении**

На протяжении 2023 года воспитанники Учреждения принимали участие в конкурсах различного уровня.

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Кол-во участников (чел)	Результат (участие, призер, победитель ФИО детей)
1	Конкурс «Месячник пожарной безопасности»	муниципальный	5	2 место
2.	Природоохранный акция «Покормите птиц»	муниципальный	33	3 место
3.	Олимпиада для детей дошкольного возраста «Скоро в школу-2023»»	муниципальный	8	Участие
4.	Конкурс научно-исследовательских работ среди дошкольников «Первые шаги в науке»	муниципальный	2	2 место
5.	Конкурс творческих работ для детей дошкольного возраста «Великой Победе посвящается»	муниципальный	5	2, 3 место
6.	Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим...»	муниципальный	2	участие
7.	Конкурс детского рисунка «Символ Нового года - 2023»	муниципальный	10	3 место
8.	Муниципальный этап регионального конкурса детского изобразительного творчества «ЭКОЭнергия»	муниципальный	5	участие
9.	Конкурс детско- юношеского конкурса творчества по	муниципальный	10	3 место

	пожарной безопасности «Неопалимая купина»			
10	Муниципальный видеоконкурс чтецов «Родине посвящается»	муниципальный	2	3 место
11	Муниципальный конкурс открыток «С днем защитника Отечества»	муниципальный	10	место
12.	Конкурс творческих работ «Ёлочная игрушка- 2023»	муниципальный й	10	1, 3 место
13.	Фестиваль семейного художественного творчества	муниципальный	2	участие

**Вывод:** В 2023 году воспитанники Учреждения участвовали в конкурсных массовых мероприятиях разного уровня. Используемые педагогами формы, методы и средства работы с детьми способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации.

**Перспективы:** необходимо активизировать работу по участию педагогов в конкурсах разного уровня, так как они способствуют повышению профессионального мастерства, развитию творческого потенциала, распространению позитивного педагогического опыта.

### 5. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 9 была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Учебный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности детей, которые соответствуют требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, действующих СанПиН.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников проводились занятия по физическому развитию. Для воспитанников 3-го года жизни занятия по физическому развитию проводились 2 раза в неделю. Для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет занятие по физическому развитию организовывались 3 раза в неделю. Один раз в неделю для воспитанников 5 – 7 лет круглогодично проводились занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Работа по физическому развитию проводилась с учетом здоровья детей.

### **Продолжительность учебного года**

Учебный год	С 01.09.2022 по 31.05 2023	36 недель
1 полугодие	С сентября до 4 недели декабря	17 недель
2 полугодие	Со второй декады января по конец мая	19 недель
Продолжительность учебной недели 5 дней (с понедельника по пятницу)		
Сроки проведения каникул	Зимние – последняя неделя декабря – первая неделя января; ( 2 недели) Летние – с начала июня по конец августа (13 недель)	
Летний оздоровительный период	1 июня по 31 августа	
Сроки проведения педагогической диагностики	Апрель	
Праздничные (нерабочие дни)	Согласно производственного календаря, утвержденного Правительством РФ	

Учебная нагрузка рассчитывается на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Непосредственно образовательная деятельность	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Продолжительность НОД (мин.)				
	10	15	20	25-30	30

Образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Рябинушка» (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 .

ОП ДО МБДОУ д/с № 9 реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2-х до 7-ми лет. Группы комплектуются как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу. Одна разновозрастная группа функционирует в круглосуточном режиме.

Содержательные связи между различными разделами программы позволяют педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Это дает возможность развивать в

единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности каждого ребенка.

Все содержание образовательного процесса центрировано на ребенке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивно-личностных качеств.

Организовываются временные разновозрастные сообщества детей, обеспечивающие социальную среду (спектакли, концерты, совместные праздники и развлечения).

С детьми наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Позитивные образцы общения сотрудников между собой и детьми усваиваются в детском сообществе и реализуются в доброжелательном взаимоотношении детей друг к другу и к взрослым (дети редко конфликтуют между собой, уверенно и самостоятельно разрешают возникающие конфликты, считаются с мнением и интересами сверстников, легко и свободно вступают в контакты как с близкими, так и с незнакомыми людьми).

Сотрудники МБДОУ используют широкий спектр средств и способов взаимодействия для вовлечения детей в разнообразные виды деятельности заражают собственной увлеченностью, артистизмом, поддерживают любознательность, активность, положительные самоощущения, стремление ребенка к самореализации на занятиях.

В МБДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера.

В МБДОУ организуются:

1. разнообразные формы работы с родителями (анкетирование, консультирование, психотерапевтическая работа с семьей);

2. налажена координационная работа педагогов - систематически осуществляется обмен опытом.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная

деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В учебно-воспитательном процессе МБДОУ используются основные формы организации воспитанников: непосредственно образовательная деятельность (НОД), игры, самостоятельная деятельность обучающихся (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, походы, праздники и развлечения, кружки и т.д. В зависимости от возраста воспитанников, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

При проведении образовательной деятельности выделяется три основные части.

Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.

Групповая и индивидуальная организация ООД позволяла осуществить индивидуальный и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Праздники для воспитанников в течение года планировались в соответствии с Программой воспитания ДООУ.

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» были установлены и выполнялись санитарно-эпидемиологические требования к особому режиму работы ДООУ:

- Приказом по ДООУ были назначены ответственные лица, за контролем выполнения противоэпидемических (профилактических) мероприятий.
- Все помещения подлежали ежедневной влажной уборке с применением моющих средств.
- Влажная уборка в спальнях проводилась после ночного и дневного сна и групповых помещениях не реже 2 раз в день.
- Ковровые покрытия ежедневно очищались с использованием пылесоса. Ковровое покрытие не реже одного раза в месяц подвергалось влажной обработке.
- Столы в групповых помещениях промывались горячей водой с моющим средством до и после каждого приема пищи.
- Стулья, столы, и другое оборудование, а также подкладочные клеенки, клеенчатые нагрудники после использования мылись горячей водой с мылом или иным моющим средством; нагрудники из ткани - стирались.
- Игрушки мылись в специально выделенных, промаркированных емкостях.
- Приобретенные игрушки перед использованием детьми мылись проточной водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья детей.
- Игрушки мылись ежедневно в конце дня, а в группах для детей раннего возраста - 2 раза в день. Кукольная одежда стиралась по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживалась.



- Уборка групп и вспомогательных помещений проводилась после окончания занятий, в отсутствие воспитанников при открытых окнах.
- Уборочный инвентарь промаркирован в зависимости от назначения помещений и видов работ. Инвентарь для уборки туалетов имеет иную маркировку и хранился отдельно от другого инвентаря.
- По окончании уборки весь инвентарь промывался с использованием моющих средств, ополаскивался проточной водой и просушивался.
- Инвентарь для туалетов после использования обрабатывался дезинфекционными средствами в соответствии с инструкцией по их применению.
- Ежедневная уборка туалетов, умывальных, буфетов, пищеблока проводилась с использованием дезинфицирующих средств. Дверные ручки, поручни, выключатели ежедневно протирались с использованием дезинфицирующих средств.
- Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживалось. Унитазы, ручки сливных бачков и ручки дверей мылись ежедневно теплой водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья человека. Горшки мылись после каждого использования при помощи щеток и моющих средств. Ванны, раковины, унитазы чистились дважды в день или по мере загрязнения щетками с использованием моющих и дезинфицирующих средств.
- Смена постельного белья и полотенец осуществлялась по мере загрязнения, но не реже 1-го раза в 10 дней. Грязное белье складывалось в мешки и доставлялось в прачечную. Для сбора и хранения грязного белья выделено специальное помещение временного хранения. Чистое белье хранилось в отдельном помещении, в закрытых шкафах. Выдача чистого белья организовано так, чтобы было исключено его пересечение с грязным бельем. Постельные принадлежности (матрацы, подушки) проветривались непосредственно в спальнях во время каждой генеральной уборки, а также на специально отведенных для этого площадках хозяйственной зоны.
- Дезинфекционные средства хранились в упаковке производителя.

Дезинфекционные растворы готовились в соответствии с инструкцией перед непосредственным их применением.

-- Во всех видах помещений не реже одного раза в неделю проводилась генеральная уборка с применением моющих и дезинфицирующих средств.

- Очистка шахт вытяжной вентиляции проводилась по мере загрязнения.

- В санитарных узлах для детей и сотрудников было обеспечено постоянное наличие мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук.

- Проводилось регулярное обеззараживание воздуха с использованием ультрафиолетовых бактерицидных облучателей закрытого типа в каждой возрастной группе в соответствии с графиком и режимом работы ДОУ.

- Сотрудники ДОУ, участвующие в приготовлении и раздаче пищи, использовали средства индивидуальной защиты органов дыхания, а также перчаток. Смена одноразовых масок производилась 1 раз в 3 часа.

- Проводился утренний фильтр при приёме в детский сад с целью своевременного выявления лиц с признаками респираторных заболеваний с обязательной термометрией.

- Наглядные материалы для сотрудников, родителей и детей по профилактике респираторных инфекций, правилам мытья рук, использования медицинских масок, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью были размещены на информационных стендах и сайте ДОУ.

**Вывод:** учебный процесс в Учреждении организован в рамках реализации ОП. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с ОП учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя

здоровье воспитанников. Нарушений в организации учебного процесса не выявлено. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме

## 6. Оценка востребованности выпускников

Информация о востребованности выпускников Учреждения, освоивших основную образовательную программу:

Образовательное учреждение	2023 год
	выпускников
МАОУ СШ № 2	5
МАОУ СШ № 3 с углублённым изучением отдельных предметов	2
МАОУ СШ № 5	1
МАОУ СШ № 6	2
МАОУ СШ № 8	6
Другие школы района	6
<b>Количество выпускников</b>	<b>22</b>

В 2023 году закончили обучение в Учреждении 22 воспитанника. Наблюдение за деятельностью выпускников, идущих в школу в этом году, и анализ уровня сформированности у них интегративных качеств показал, что дети имеют навыки социального поведения и речевого общения, используют разные способы общения; дети проявляют любознательность, способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. У детей сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности: умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. В целом у всех детей сформирована положительная мотивация к учению.

**Вывод:** все выпускники МБДОУ д/с № 9 поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования: выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

## 7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2023 году МБДОУ д/с № 9 было укомплектовано административными и педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и

обслуживающим персоналом. В МБДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный, творческий коллектив.

Должность	Количество штатных единиц	Наличие педагогов на 31 декабря 2023 г.
Воспитатель	8	7(совмещ.)
Ст. воспитатель	1	1
Музыкальный руководитель	1	0
Инструктор по физической культуре	1	1
Педагог - психолог	1	1
Социальный педагог	0,5	1
Учитель - логопед	1(декр.отпуск)	0
<b>Процент обеспеченности педагогическими кадрами от предусмотренных ставок 100%</b>		

<b>Уровень образования педагогических работников</b>					
Всего	Высшее профессиональное кол-во/%	Из них педагогическое кол-во/%	Среднее профессиональное кол-во/%	Из них педагогическое кол-во/%	Начальное профессиональное кол-во/%
10	6/60%	5/50%	4/40%	3/30%	0/0%

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствовал требованиям квалификационных характеристик ЕКС, Профессиональному стандарту педагога, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013 г.

**План повышения квалификации в 2023 году успешно реализован.**

Должность	Курсовая подготовка по ФГОС ДОО/кол-во	Профессиональная переподготовка/кол-во	Обучение в учебных заведениях/кол-во
Воспитатель	7		1
Ст. воспитатель	1		
Музыкальный руководитель	1		
Инструктор по физической культуре			
Педагог - психолог	1		
Социальный педагог			
Учитель - логопед			

<b>Количество аттестованных педагогических работников в 2023 году</b>			
<b>Высшая</b> КОЛ-ВО/%	<b>Первая</b> КОЛ-ВО/%	<b>СЗД</b> КОЛ-ВО/%	<b>Не подлежат</b> <b>аттестации</b> КОЛ-ВО/%
0	5/50%	4/40%	1/10%

### **Участие педагогов в конкурсах.**

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Дата	Конкурс	Призеры и победители
	Батракова Л.А.	воспитатель		Муниципальный конкурс «Месячник пожарной безопасности». «Публикации авторских разработок по пожарной безопасности с детьми дошкольного возраста»	1 место
	Ушакова Е.В.	Ст. воспитатель		Муниципальный конкурс «Месячник пожарной безопасности». «Публикации авторских разработок по пожарной безопасности с детьми дошкольного возраста»	1 место
	Субботина С.А.	Педагог-психолог		Всероссийский конкурс «Педагогический марафон – 2023»	Диплом победителя

<b>Награды</b>	<b>ФИО, получившего награду</b>
Почётная грамота Департамента образования администрации Кстовского муниципального округа	Ушакова Елена Вячеславовна
Почётная грамота Департамента образования администрации Кстовского муниципального округа	Куконкова Ирина Александровна
Благодарственное письмо администрации Кстовского муниципального округа	Вдовенко Лариса Владимировна

**Выводы:** педагоги Учреждения постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, семинары, знакомились с опытом работы своих коллег из других Учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования детей, способствовало качественной реализации образовательной Программы МБДОУ д/с № 9.

## **8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Содержание учебно - методического обеспечения определено основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Рябинушка». Учебно-методическое обеспечение выдано педагогам для непосредственной работы с детьми, часть хранилась у старшего воспитателя, в течение года выдавалось педагогам.

В МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 150 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**«Сфера социальных отношений»**

**2-3 года**

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной

программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. – М.: Цветной мир, 2019. 2-е доп. изд. –

### **3-4 года**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

### **4-5 лет**

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. (Сказки-подсказки).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – 2-е зд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

### **5-6 лет**

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2022.  
Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- М.: Сфера 2017. (Сказки-подсказки).

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019.

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021.  
(Вместе с детьми.) –Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023.

### **6-7 лет**

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020  
Литвяк Е. История школы. Про парты, перья и тетрадки. - М.: Настя и Никита, 2023

### **«Сфера социальных отношений: «Развитие игровой деятельности»**

#### **2-3 года**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

#### **3-4 года**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

#### **4-5 лет**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.



### **5-6 лет**

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

### **6-7 лет**

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

## **Трудовое воспитание**

### **2-3 года**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

### **3-4 года**

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

### **4-5 лет**

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С.Батова. - Волгоград: Учитель.

## **5-6 лет**

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель.

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2023.

## **6-7 лет**

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика—

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П. Костюченко. - Волгоград: Учитель.

Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023.

(Вместе с детьми.).

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018.

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2023.

### **«Формирование основ безопасности»**

#### **2-3 года**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

#### **3-4 года**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2022.

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. (Развивающие сказки для малышей)

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019.

### **5-6 лет**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.

Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В. Шипошина, Н.В.Иванова. М.: Сфера 2021. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.— (ПМК «Мозаичный ПАРК»)..

### **6-7 лет**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.

Кайманов С. История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С.

## «Формирование основ гражданственности и патриотизма»

### **2-3 года**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

### **3-4 года**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

### **4-5 лет**

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020

Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях./ Авт.-сост.Т.В. Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера, 2023.

### **5-6 лет**

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020

Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. –

### **6-7 лет**

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019.

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.- 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022

**«Математические представления»**

**2-3 года**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

**3-4 года**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019..

**4-5 лет**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Губанова Н.Ф. Развитие группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160

**5-6 лет**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004.

**6-7 лет**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004.

**«Сенсорные эталоны и познавательные действия»**

**2-3 года**

Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

### **3-4 года**

Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с

### **4-5 лет**

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.–М.:ТЦ Сфера.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмента развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

### **5-6 лет**

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмента развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

## **6-7 лет**

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмента развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

### **«Окружающий мир: Предметное окружение»**

## **2-3 года**

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/Янушко Е.А. – М.: Владос, 2019.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

## **3-4 года**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

## **4-5 лет**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.



Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

### **5-6 лет**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019:

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Дыбина О.В.. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера

### **6-7 лет**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера.

## **«Окружающий мир: Социальное окружение»**

### **2-3 года**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

### **3-4 года**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

### **4-5 лет**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим

миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

### **5-6 лет**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим

миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

### **6-7 лет**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим

миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет– М.: Сфера, 2017.

## **«Природа»**

### **2-3 года**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. - Волгоград: Учитель.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

### **3-4 года**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2018.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

### **4-5 лет**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. - Волгоград: Учитель.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

### **5-6 лет**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград:Учитель.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. – М., 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне.– М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. – М., 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. - М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках горах. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми) – С.8-68.

### **6-7 лет**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П. Костюченко. - Волгоград: Учитель.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2017.

Шорыгина Т.А. Беседы о грибах, мхах и лишайниках. – М.: Сфера

### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**«Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте»**

#### **2-3 года**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/ Е.А. Янушко. – М.: Эксмо, 2022.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.

#### **3-4 года**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

### **5-6 лет**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022.

Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2023.

### **6-7 лет**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022.

## **«Подготовка к обучению грамоте»**

### **6-7 лет**

Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: Питер.

## **«Интерес к художественной литературе»**

### **2-3 года**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

### **3-4 года**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

### **4-5 лет**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

### **5-6 лет**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: Сфера 2019.

### **6-7 лет**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: Сфера 2019.

## **Образовательная область**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **«Приобщение к искусству»**

### **2-3 года, 3-4 года**

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст(3-4года,4-5лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

### **4-5 лет**

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. +8 цв. ил. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1.



Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006.

### **5-6 лет**

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Горева С. Третьяков и Третьяковка. - М.: Настя и Никита, 2022.

Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014.

Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022

Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006.

Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет.

Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2022.

### **6-7 лет**

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2..

Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2

Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.

Савченко В.И. Новый год и Рождество в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.

Савченко В.И. Зимние народные развлечения в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.

Иванова Ю. Мультфильмы. Секреты анимации. – М.: Настя и Никита, 2022.

### **«Изобразительная деятельность. Рисование»**

#### **2-3 года**

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: ВЛАДОС, 2020.

#### **3-4 года**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

#### **4-5 лет**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020..

#### **5-6 лет**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020..

### **6-7 лет**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020

### **«Изобразительная деятельность. Лепка»**

#### **2-3 года**

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/ Е.А. Янушко. – М.: ВЛАДОС, 2020

#### **3-4 года**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

#### **4-5 лет**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

#### **5-6 лет**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

#### **6-7 лет**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020..

### **«Изобразительная деятельность. Аппликация»**

#### **3-4 года**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

#### **4-5 лет**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

#### **5-6 лет**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

## **6-7 лет**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

### **«Театрализованная деятельность»**

## **2-3 года**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

## **3-4 года**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

## **4-5 лет**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф.Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.

## **5-6 лет**

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021.

## **6-7 лет**

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021.

### **«Конструктивная деятельность»**

**2-3 года** Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

### **3-4 года**

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

### **4-5 лет**

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

### **5-6 лет**

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021

### **6-7 лет**

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021

## **«Музыкальная деятельность»**

**2-3 года** Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). – СПб.: «Невская нота», 2010.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

### **3-4 года**

Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019.

Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2020.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая группа. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2020 :

Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. – СПб.: Невская нота, 2017.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошкол. учрежд.. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2016.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство Санкт- Петербург 2009. вып.1, вып. 2.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы», пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Рождественские сказки», методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2012.

### **4-5 лет**

Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2020.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) средняя

группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020 г.

Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. – СПб.: Невская нота, 2017

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Этот удивительный ритм», Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошкол. учрежд.. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2016.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство Санкт Петербург 2009. вып.1, вып. 2.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Рождественские сказки», » методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2012.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры. Атракционы, сюрпризы», пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Топ-топ, каблучок», вып.2,

### **5-6 лет**

Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Праздник каждый день. Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2019.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019.

Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. – СПб.: Невская нота, 2017.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Этот удивительный ритм», Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд.. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2016.

«Весёлые досуги», методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2011.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Рождественские сказки», » методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2012.

### **6-7 лет**

Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2019.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019:

Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. – СПб.: Невская нота, 2017 (Библиотека программы «Ладушки».)

Каплунова И.А., Новоскольцева И.А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор, 2016.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд.. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2016.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство Санкт-Петербург 2009. вып.1, вып. 2.



Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы», пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Топ-топ, каблучок», Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020, вып.1

## **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Основная гимнастика**

#### **2-3года**

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

### **Подвижные игры и игровые упражнения**

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Изд. 2-е, испр. -Волгоград:Учитель..

Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.

## **Активный отдых**

Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

### **Основная гимнастика**

#### **3-4 года**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2022.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

### **Подвижные игры и игровые упражнения**

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

### **Спортивные упражнения**

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

### **Формирование основ здорового образа жизни**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников».

Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

## **Активный отдых**

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009.

Казина О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009.

## **Основная гимнастика**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2019.

## **Подвижные игры и игровые упражнения**

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

## **Спортивные упражнения**

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

## **Формирование основ здорового образа жизни**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004.

Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023.

### **Активный отдых**

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009.

Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г.

Адашкявич Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992г.

### **Основная гимнастика**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

### **Подвижные игры**

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город.

### **Спортивные упражнения**

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город, 2013.

### **Спортивные игры**

Адашкявич Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992

Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

### **Формирование основ здорового образа жизни**

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004

Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019.

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников».

Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

### **Активный отдых**

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009 г.,

Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – Москва: АРКТИ, 2001.

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

## **Основная гимнастика**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

## **Подвижные игры**

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город, 2013.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022.

## **Спортивные игры**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992

Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников».  
Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО  
«Русское слово — учебник», 2019. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

### **Спортивные упражнения**

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для  
воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и  
технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город.  
2013.

В качестве основных компонентов, влияющих на образовательный процесс в  
детском саду, мы выделяем:

- оснащенность педагогического процесса учебно- методическом  
материалом,
- формирование предметно-пространственной среды,
- взаимодействие участников образовательного процесса.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам  
проводить воспитательно - образовательный процесс на достаточно хорошем  
уровне.

Детский сад располагает учебно-методической литературой для  
реализации комплексных программ дошкольного образования и  
Федерального государственного стандарта дошкольного образования по  
следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое.

В достаточном количестве наличие литературы по организации  
взаимодействия с родителями.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса  
помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы,

которые проводятся старшим воспитателем по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В группах предусмотрено гибкое зонирование предметно-игровой среды (игровой, театральный, речевой центры, центр книги, спортивный, познавательный, музыкальный центры, центр природы и творчества) с учетом гендерного подхода к воспитанию; созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы познавательно-исследовательские уголки, развивающий материал подобран в соответствии с возрастом детей.

Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, способствующему пробуждению у детей положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим и психолого-педагогическим требованиям.

Имеются наглядно-дидактические пособия:

- Демонстративный материал Животные в русской графике
- Демонстративный материал Натюрморт
- Демонстративный материал Пейзаж
- Демонстративный материал Портрет
- Демонстративный материал сказка в русской живописи
- Демонстративный материал « В мире мудрых пословиц»
- Демонстративный материал « Если ты дома один»
- Демонстративный материал «Я и мое поведение»
- Закаливание путь к здоровью. Плакат
- игра Музыкальные инструменты
- игра Народы России
- игра НЕ играй с огнем
- Народное искусство детям. Городецкая роспись



- Народное искусство детям. Дымковская игрушка.
- Народное искусство детям. Золотая хохлома
- Народное искусство детям. Полхов Майдан
- Народное искусство детям. Сказочная гжель
- Плакат.СФЕРА. Закаливание-путь к здоровью
- Плакат.СФЕРА. Правила безопасности дома
- Плакат.СФЕРА. Правила безопасности на улице
- Плакат.СФЕРА. Правила дорожного движения
- Плакат.СФЕРА. Правила поведения на пожаре
- Плакат.СФЕРА. Правила пожарной безопасности
- Плакат.СФЕРА. Тело человека
- Плакат.СФЕРА. Чистота-залог здоровья
- раздаточный материал для работы с детьми 2-4
- расскажите детям о дом.питомцах
- расскажите детям о дом.животных
- расскажите детям о насекомых
- расскажите детям о садовых ягодах нагл дид
- рассказ картин/Весна
- рассказ картин/Времена года
- рассказ картин/Зима
- рассказ картин/Колобок
- рассказ картин/Курочка ряба
- рассказ картин/Лето
- рассказ картин/Осень
- рассказ картин/Профессии
- рассказ картин/Репка
- рассказ картин/Теремок
- С.Ф. Дид.материал. Виды транспорта
- С.Ф. Дид.материал. Домашние птицы
- С.Ф. Дид.материал. Дорожная безопасность
- С.Ф. Дид.материал. Игрушки

- С.Ф. Дид.материал. Музыкальные инструменты Духовые
- С.Ф. Дид.материал. Музыкальные инструменты Клавишны
- С.Ф. Дид.материал. Музыкальные инструменты Струнные
- С.Ф. Дид.материал. Музыкальные инструменты Ударные
- С.Ф. Дид.материал. Нац.костюмы.Ближнее зарубежье
- С.Ф. Дид.материал. Обувь
- С.Ф. Дид.материал. Овощи
- С.Ф. Дид.материал. Перелетные птицы
- С.Ф. Дид.материал. Стихийные явления природы
- С.Ф. Дид.материал. Съедобные грибы
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

### **Электронно-образовательный ресурс**

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www.niro.nnov.ru/> - Сайт ГОУ ДПО НИРО

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://eois.mskobr.ru/> - Единая образовательная информационная среда

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) - Министерство образования и науки РФ

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edusite.ru/> - Создание сайтов образовательных учреждений

<http://www.solnet.ee/> - Детский портал «Солнышко»

<http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm> - Все для детского сада.

<http://doshkolnik.ru/> - Дошкольник.

<http://www.childpsy.ru/> - Детская психология

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру

<http://ldv.metodcenter.edusite.ru/p1aa1.html> - Лаборатория дошкольного образования  
<http://doshvozzrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье  
<http://playroom.com.ru/> - Игровая комната

<http://www.kostyor.ru/tales/> - Сказки для детей

<http://www.lukoshko.net/> - Лукошко сказок

<http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html> - Все лучшее - детям!

<http://www.psyparents.ru/> - Детская психология для родителей

### **Журналы по дошкольному образованию**

<http://www.dovosp.ru/> - Издательский дом «Воспитание дошкольника» («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника»)

<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии

<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий (электронные версии журналов по психологии)

<http://dob.1september.ru/> - Газета «Дошкольное образование»

<http://sdo-journal.ru/> - Современное дошкольное образование: теория и практика <http://www.editionpress.ru/> - Детский сад: теория и практика

<http://www.arkty.ru/journal/> - Современный детский сад

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт МБДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт, ВК Мессенджер.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте МБДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности МБДОУ (отчет по самообследованию, отчёт о финансовой деятельности, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов МБДОУ. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное

обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности МБДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

**Вывод:** В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### 9. Оценка материально-технической базы

Развивающая предметно- пространственная среда МБДОУ реализуется на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г., Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28):

- **информативности**, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- **вариативности**, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- **полифункциональности**, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- **педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- **трансформируемости**, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Развивающая предметно- пространственная среда МБДОУ:

- соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствует правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и :

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28), «Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- соответствует правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Здание ДОО – отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находится в хорошем состоянии.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28).

*Макросреда ДОО:*

- участки для прогулок – на каждую группу (оборудованы всем необходимым материалом, в соответствии с возрастом детей);

- физкультурная площадка;

- огород на участке МБДОУ.

Групповые помещения для обучающихся (воспитанников) оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 9, возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей. Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками, скамеечками. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Материально -техническое обеспечение групп и помещений МБДОУ д/с № 9, в целом, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, содержанию ОП ДО Учреждения. Однако постоянно обновляющиеся образовательные потребности воспитанников, инициативы педагогов и родительской общественности требуют ресурсного обеспечения. В связи с этим администрация и педагогический коллектив осуществляет постоянное обновление материально-технической базы Учреждения, насыщение центров

активности в группах в соответствии с образовательными потребностями воспитанников, требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, содержанием ОП ДО МБДОУ д/с № 9.

### Система развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ

Помещения МДОУ	Предназначение помещений МДОУ	Оснащение и предметно-развивающая среда
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским персоналом и родителями;</li> <li>- создание благоприятного психоэмоционального климата для работников МДОУ и родителей;</li> <li>- развитие профессионального уровня педагогов;</li> <li>- просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей</li> </ul>	<p>Документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая база;</li> <li>- организационно-правовое обеспечение;</li> <li>- журналы инструктажей;</li> <li>- распорядительные документы районной администрации;</li> <li>- должностные инструкции;</li> <li>- инструкции и документация по охране труда;</li> <li>- протоколы родительских собраний;</li> <li>- оперативные совещания;</li> <li>- документация по пожарной безопасности;</li> <li>- приказы по личному составу и основной деятельности МДОУ;</li> <li>- личные дела сотрудников;</li> <li>- родительские договора</li> </ul> <p>Методическая литература по управлению МДОУ. Компьютер. Принтер – сканер – копир Факс</p>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, деловые игры, выставки методической литературы;</li> <li>- повышение профессионального уровня педагогов;</li> <li>- руководство и контроль за воспитательно-образовательной.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека методической и справочной литературы;</li> <li>- нормативные и инструктивные документы;</li> <li>- детская художественная литература;</li> <li>- методические материалы и рекомендации;</li> <li>- дидактические, наглядные материалы.</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осмотр детей;</li> <li>- консультации мед. сестры;</li> <li>- профилактика, оздоровительной работы с детьми;</li> <li>- консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прививочные столики;</li> <li>- шкаф для медикаментов;</li> <li>- методический материал для профилактико - просветительской работы;</li> <li>- весы;</li> <li>- ростомер;</li> <li>- кушетка для осмотра детей.</li> </ul>
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательно-образовательная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и игрушки для всех видов игр;</li> <li>- атрибуты для игровой деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий;</li> <li>- разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности;</li> <li>- оборудование для детского экспериментирования;</li> <li>- комнатные растения, животные и оборудование для ухода за ними;</li> <li>- наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.;</li> <li>- разнообразный материал для конструктивной деятельности;</li> </ul>
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность;</li> <li>- развитие познавательной, трудовой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр;</li> <li>- спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений;</li> <li>- инвентарь для трудовой деятельности;</li> <li>- оборудование для игр с песком и водой;</li> <li>- предметы-заместители, игрушки-двигатели и т.п.</li> </ul>

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

### **Информационно-техническое оснащение**

В МБДОУ создана информационно – коммуникативная среда, способствующая развитию воспитанников и информационному обеспечению деятельности педагогов, и включает следующее оборудование:

<b>Средства ИКТ в МБДОУ</b>	<b>Использование ИКТ в работе педагога</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютеры</li> <li>2. Мультимедийный проектор</li> <li>3. Принтеры</li> <li>4. Телевизоры</li> <li>5. Магнитофоны</li> <li>6. Сканер</li> <li>7. Музыкальный центр с USB-интерфейс</li> <li>8. Цифровой фотоаппарат</li> <li>9. Ноутбуки</li> <li>10. Интерактивная сенсорная панель</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).</li> <li>➤ Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.</li> <li>➤ Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.</li> <li>➤ Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.</li> <li>➤ Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний</li> <li>➤ Использование цифровой фотоаппаратуры и программ</li> </ul>



	<p>редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их.</p> <p>➤ Использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала)</p>
--	---

№	Наименование ТС	Итого (шт.)				
		Рабочее место зав-щего	Рабочее место ст.вос-ля	Рабочее место бухгалтера	Групповые комнаты	Итого (шт.)
1	Компьютер	1	1	1	-	3
2	Принтер	1	-	1	1	3
3	Ноутбук	1	1	1	4	7
4	Сканер	1	-	1	-	2
5	Телефон	1	-	1	-	2
6	Факс	-	-	-	-	-
7	Телевизор	1	-	-	3	4
8	Музыкальный центр с USB-интерфейс	-	-	-	1	1
9	Интерактивная сенсорная панель				1	1
10	Магнитофоны	-	-	-	1	1
11	Мультимедийный проектор	-	-	-	2	2
12	Цифровой фотоаппарат	-	1	-	-	1
13	Подключение к сети "Интернет"	1	1	1	4	7

В Детском саду имеется телефонная связь и подключение к пользованию сетью Интернет до 100 Мб/с, что используется как в административной работе, так и в воспитательно-образовательном процессе. Для осуществления медицинского обслуживания в Детском саду имеется процедурный кабинет.

В Детском саду имеются следующие административные помещения:

- кабинет заведующего,
- кабинет главного бухгалтера.

Пищеблок в Детском саду оснащен необходимой посудой. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и

готовых пищевых продуктов в соответствии с требованиями (СП 2.4.3648-20). Обеспеченность посудой – 100%. Имеются 1 посудомоечная ванна в исправном состоянии. Установлен проточный водонагреватель.

Кроме того, оборудована кладовая пищевых продуктов. Особо скоропортящиеся продукты хранят в морозильных камерах и холодильниках при температуре +2 - +6, которые обеспечены термометрами для контроля за температурным режимом хранения. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются 8 холодильников. Молоко хранят в той же таре, в которой оно поступило. Масло сливочное хранят на полках в заводской таре. Крупу, муку, макаронные изделия хранят в сухом помещении в мешках, картонных коробках на стеллажах на расстоянии от пола не менее 15 см, расстояние между стеной и продуктами не менее 20 см. Картофель и корнеплоды хранят в сухом месте, темном помещении; капусту – на отдельных стеллажах. Плоды хранят в отдельных ящиках в прохладном месте. Для создания безопасных условий в детском саду имеется АПС, тревожная кнопка. Для организации образовательного процесса и улучшения материально-технического обеспечения в 2023 году были закуплены: железное ограждение для 4 прогулочных площадок, информационные стенды, детская игровая мебель, методическая литература в соответствии с ФОП, детские и взрослые театральные костюмы для праздников, канцелярские товары, детские игрушки для 4 групп, 3 ноутбука, пылесос, светодиодные светильники для групп, моющие средства для проведения дезинфекционных мероприятий по профилактике заболеваний, скамейки для детских раздевалок, декорации для праздников.

#### **Мероприятия обеспечения безопасности Учреждения:**

- Разработана программа антитеррористической защищенности.
- Проводились ежеквартально мероприятия по отработке действий сотрудников и воспитанников во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера.
- Проводилась работа по профилактике дорожного травматизма.

-Разработан Паспорт безопасности дорожного движения МБДОУ д/с № 9 и размещён на официальном сайте.

- Проведено обучение сотрудников по охране труда и пожарной безопасности.

- На территории детского сада произведён спил аварийных деревьев.

- Снесены аварийные веранды на игровых площадках. Установка новых запланирована на 2024 год.

**Вывод:** материально – техническое обеспечение детского сада соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям и достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ в условиях ФГОС.

### **Распределение средств субвенции на дошкольное образование**

#### **МБДОУ д/с № 9 в 2023 году.**

В соответствии с п. 3. ст. 8 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. В соответствии с п. 26 ст. 2 вышеназванного Федерального закона средства обучения и воспитания – это приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе

музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

К учебным расходам относятся:

- приобретение учебных пособий,
- приобретение технических средств обучения,

В учебные расходы не включаются расходы по оплате услуг на обеспечение собственных нужд общеобразовательных учреждений (коммунальные услуги, капитальный и текущий ремонт, расходы социального характера (питание, приобретение мягкого инвентаря и прочие).

**Освоение выделенных средств бюджета на образовательный процесс в 2023 году.**

Получено субвенции <b>11328870, 45</b> рублей	
Наименование	Сумма
Оплата труда и начисления	10626208,00
Медицинский осмотр	58006, 10
Услуги связи	44930, 82
Методическая литература	46916,50
Железное ограждение для прогулочных площадок	300000,00
Декорации	22593,00
Мебель	123336,00
Информационные стенды	14900,00
Ноутбуки	91980,00
Потрачено <b>11328870, 45</b> рубля	

## Результаты анализа показателей доступности в 2023 году

<u>Показатель</u>	<u>Единицы измерения</u> <u>Да/Нет</u>	<u>Причины не выполнения</u>	<u>Управленческое решение по срокам и объемам работ в соответствии с требованиями Порядка</u>
<u>Возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них</u>	<u>Да, частично</u>		<u>Беспроводная система вызова помощника для инвалидов</u>
<u>Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски</u>	<u>Да, частично</u>		<u>Приказ о назначении ответственных сотрудников за организацию работы по обеспечению доступности объекта № 127 от 24.12.2019г.</u>
<u>Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта</u>	<u>Да, частично (распашные ворота, помощь работников ДОУ)</u>		<u>Приказ о назначении ответственных сотрудников за организацию работы по обеспечению доступности объекта № 127 от 24.12.2019г.</u>
<u>Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта</u>	<u>Да, частично</u>		<u>Оснащение помещения маркировкой для слабовидящих.</u>
<u>Содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него</u>	<u>да</u>		<u>Приказ о назначении ответственных сотрудников за организацию работы по обеспечению доступности объекта №127 от 24.12.2019г.</u>
<u>Информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта</u>	<u>да</u>		<u>Размещение на официальном сайте ДОУ Дорожного паспорта безопасности, с указанием Плана-схемы и путей движения транспортных средств. Приказ о назначении ответственных сотрудников за</u>

			<u>организацию работы по обеспечению доступности объекта №127 от 24.12.2019г.</u>
<u>Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне</u>	<u>да, частично</u>		<u>При входе в здание размещена информационная вывеска с названием организации, графиком работы, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.</u>
<u>Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение (выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации)</u>	<u>да</u>		<u>В 2022 г. обеспечен допуск собаки – проводника. Разработано положение о порядке допуска собаки поводиря. Приказ от 10.01.2022г. № 20</u>
<u>Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне</u>	<u>да</u>		<u>Размещена при входе в объект вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.</u>
<u>Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов</u>	<u>да</u>		<u>Приказ о назначении ответственных сотрудников за организацию работы по обеспечению доступности объекта №127 от 24.12.2019г.</u>
<u>Предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая</u>	<u>нет</u>		<u>При необходимости заключение договора с органами соцзащиты или с специализированной</u>

<u>обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика</u>			<u>организацией</u>
<u>Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры</u>	<u>нет</u>	<u>По плану дорожной карты на 2025 год</u>	
<u>Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)</u>	<u>да</u>		<u>Официальный сайт ДОУ адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)</u>
<u>Обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида</u>	<u>нет</u>	<u>По плану дорожной карты на 2026 год</u>	
<u>Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (ст.79)</u>	<u>да</u>		
<u>Количество работников, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, от общего числа работников органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования (чел.)</u>	<u>28</u>		
<u>Количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, от общего числа</u>	<u>4</u>		<u>Курсы ГБОУ ДПО НИРО: «Технологии раннего выявления и оказания коррекционной помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью», 72 ч., 2020г.</u>

<u>педагогических работников дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций (чел.)</u>			
<u>Выделение стоянки автотранспортных средств для инвалидов</u>	<u>Да</u>		<u>2021год</u>

Мероприятия ОУ по повышению условий доступности, запланированные в **2024году:**

1. Замена ограждения по периметру территории МБДОУ д/с № 9
2. Пополнение материально-технической базы коллективного и индивидуального пользования.

### **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем **педагогический мониторинг**, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.



На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МДОУ разработаны:

Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В МДОУ д/с № 9 внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОО должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

**Вывод:** В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

## **ИНФОРМАЦИЯ**

**о персональном составе педагогических работников МБДОУ д/с № 9  
с указанием уровня образования и квалификации**

/п	Фамилия Имя Отчество (при наличии) педагогического работника	Занимаемая должность (должности)	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Уровень (уровни) профессионального образования с указанием направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	Сведения о повышении квалификации (за последние 3 года)	Сведения о профессиональной переподготовке (при наличии);	Сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Наименование общеобразовательной программы (общеобразовательных программ), в реализации которых участвует педагогический работник
1	<b>Батракова Любовь Александровна</b>	воспитатель	Познание предметного и социального мира; мир природы. Экспериментирование; математическая и сенсорное развитие; развитие речи; музыка; рисование; лепка; аппликация; конструирование; чтение художественной литературы; физическая	Высшее. Специальность - "Педагогика и методика начального обучения"	Не имеет	Не имеет	ГБОУ ДПО НИРО "Технологии раннего выявления и оказания коррекционной помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью", 2020г, 72ч. "Применение бережливых технологий в деятельности работника образовательной организации", 2023г, 16ч; АНОДПО "Образовательн		15 лет	Образовательная программа МБДОУ д/с № 9

			культура.				ый центр для муниципальной сферы Каменный город" "Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в ДОО", 2023г, 16ч			
2	<b>Вакушкина Екатерина Сергеевна</b>	инструктор по физической культуре	Физическая культура	Высшее. Психолого-педагогическое образование квалификация-магистр	Не имеет	Не имеет	ГБОУ ДПО НИРО "Развитие дошкольного образования в условиях актуализации ФГОС ДО", 2021г, 72ч		3г	Образовательная программа МБДОУ д/с № 9
3	<b>Вдовенко Лариса Владимировна</b>	воспитатель	Познание предметного и социального мира; мир природы. Экспериментирование; математическая и сенсорное развитие; развитие речи; музыка; рисование; лепка; аппликация; конструирование; чтение	Высшее. Психолого-педагогическое образование	Не имеет	Не имеет	ГБОУ ДПО НИРО "Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО", 2020г, 72ч "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город" "Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в		6 лет	Образовательная программа МБДОУ д/с № 9

			художественной литературы; физическая культура.				ДОО", 2023г, 16ч			
4	<b>Ерофеева Татьяна Юрьевна</b>	воспитатель	Познание предметного и социального мира; мир природы. Экспериментирование; математическая и сенсорное развитие; развитие речи; музыка; рисование; лепка; аппликация; конструирование; чтение художественной литературы; физическая культура.	Среднее - профессиональное . Квалификация - воспитатель детей дошкольного возраста, руководитель изобразительной деятельности	Не имеет	Не имеет	ГБОУ ДПО НИРО«Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО», 2021г., 72 ч.  "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город" "Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в ДОО", 2023г, 16ч		15л	Образовательная программа МБДОУ д/с № 9
5	<b>Калачева Наталья Викторовна</b>	воспитатель	Познание предметного и социального мира; мир природы. Экспериментирование; математическая и	Среднее - профессиональное . Специальность- "Дошкольное образование" Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.	Не имеет	Не имеет	ООО "Приволжский центр дополнительного профессионального образования" "Педагогика: теория и методика обучения и		17л	Образовательная программа МБДОУ д/с № 9

			сенсорное развитие; развитие речи; музыка; рисование; лепка; аппликация; конструирование; чтение художественной литературы; физическая культура.				воспитания в рамках дошкольного образования", 2018г., 72ч ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Специфика преподавания основ финансовой грамотности для дошкольников» 72 ч. "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город" "Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в ДОО", 2023г, 16ч			
6	<b>Кононова Елена Александровна</b>	воспитатель	Познание предметного и социального мира; мир природы. Экспериментирование;	Высшее. Квалификация "экономист" по специальности "Финансы и кредиты"	Не имеет	Не имеет	"Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город" "Реализация федеральной образовательной	ГБОУ ДПО НИРО Профпереподготовка по программе "Дошкольное	4г	Образовательная программа МБДОУ д/с № 9

			математическая и сенсорное развитие; развитие речи; музыка; рисование; лепка; конструирование; чтение художественной литературы; физическая культура.				программы дошкольного образования в ДОО", 2023г, 16ч	образование", (504 часа), 2020г,		
7	<b>Одегова Галина Александровна</b>	воспитатель	Познание предметного и социального мира; мир природы. Экспериментирование; математическая и сенсорное развитие; развитие речи; музыка; рисование; лепка; конструирование; чтение художественной литературы; физическая культура.	Среднее - профессиональное . Специальность- "медицинская сестра". Квалификация - "медицинская сестра"	Не имеет	Не имеет	ГБОУ ДПО НИРО «Организация образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обучающимися в дошкольном образовательном учреждении, в рамках требований ФГОС», 2019 г., 36 ч. "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город" "Реализация федеральной образовательной программы	ГБОУ ДПО НИРО Профпереподготовка по программе «Дошкольное образование», 2016г.	38г	Образовательная программа МБДОУ д/с № 9

							дошкольного образования в ДОО", 2023г, 16ч			
8	<b>Сызганова Ольга Николаевна</b>	педагог - психолог	Социально-коммуникативное развитие.	Высшее. Квалификация - Психолог. Преподаватель психологии. Специальность "Психология"	Не имеет	Не имеет	ГБОУ ДПО НИРО «Основные направления деятельности практического психолога в условиях реализации ФГОС», 2018г., 108ч. ФГБОУ ПИМУ «Создание инклюзивной среды и организация особых образовательных условий для детей с ОВЗ», 72 ч.		5г	Образовательная программа МБДОУ д/с № 9
9	<b>Точилова Елена Вячеславовна</b>	воспитатель	Познание предметного и социального мира; мир природы. Экспериментирование; математическая и сенсорное развитие; развитие речи; музыка; рисование;	Неоконченное среднее профессиональное образование ГАПОУ "Городецкий Губернский колледж", специальность "дошкольное образование"	Не имеет	Не имеет	"Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город" "Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в ДОО", 2023г, 16ч		3г	Образовательная программа МБДОУ д/с № 9



			лепка; апликация; конструирование; чтение художественной литературы; физическая культура.							
10	<b>Ушакова Елена Вячеславовна</b>	старший воспитатель	Консультационная деятельность, организационная и информационная деятельность, методическая деятельность, организационно-информационное сопровождение аттестации.	Высшее. Специальность - "Педагогика и методика начального обучения"	Не имеет	Не имеет	АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО», 2019г., 72 ч. "Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму" 2022г, 72ч; АНО ДПО "Каменный город" "Противодействие коррупции", 2023г, 24ч		4 г	Образовательная программа МБДОУ д/с № 9

							ГБОУ ДПО НИРО "Менеджмент ДОО в контексте внедрения и реализации Федеральной программы дошкольного образования", 2023г, 72ч			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН (СП 2.4.3648-20). «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

1. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития.
2. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Управление ДООУ в целом осуществляется на оптимальном уровне.
3. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также совершенствуют профессиональное мастерство в рамках самообразования. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

4. В Детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и развитию. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

5. Детский сад предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

### **Основные направления ближайшего развития ДОО:**

1. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

3. Формирование культуры здорового образа жизни и любовь к спорту у детей через интеграцию различных видов деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья.

4. Продолжение работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.

5. Продолжение совершенствования материально-технической базы учреждения с учетом требований ФГОС и ФОП ДО;

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; совершенствование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников с целью привлечения общественности в систему управления ДОУ.

**II. Анализ показателей деятельности, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

№ п/п		Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	119
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	90
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	27
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	92
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	119/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	90/76%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	29/24%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	4/40%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/50%
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0
1.8.2	Первая	человек/%	5/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да

2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв.м.	630
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да