

Администрация Кстовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Рябинушка»
(МБДОУ д/с № 9)
607651 г.Кстово, ул.Талалушкина, д.4 тел. 8(83145)2-42-35
эл.адрес: ds9_kst@mail.52gov.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 4 от 31.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ д/с № 9
01.04.2025г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 9 «Рябинушка» за 2024 год

№	Содержание	Стр.
I. Аналитическая часть		3
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Оценка образовательной деятельности	7
3.	Оценка системы управления организации	9
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
5.	Оценка организации учебного процесса	44
6.	Оценка востребованности выпускников	52
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	52
8.	Оценка качества учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения	56
9.	Оценка материально – технической базы	60
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	75
II. Анализ показателей деятельности, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования		78

I. Аналитическая часть

Самообследование проведено в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014 года № 462 и отражает результаты образовательной и хозяйственной деятельности за 2022год.

Основная цель самообследования – обеспечение доступности и открытости деятельности МБДОУ д/с № 9

МБДОУ д/с № 9 оказывало муниципальную услугу по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования по образовательной программе дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Рябинушка» (МБДОУ д/с № 9)
Сокращенное наименование	МБДОУ д/с № 9
Дата создания	1954 год
Учредитель и собственник имущества МБДОУ д/с № 9	Кстовский муниципальный округ Нижегородской области. Функции и полномочия собственника имущества от имени Кстовского муниципального округа осуществляет Департамент образования администрации Кстовского муниципального округа Нижегородской области
Лицензия	Серия 52Л01 № 0001992, регистрационный № 145 от 30 марта 2015г., срок действия «бессрочно»
Заведующий	Куконкова Ирина Александровна
Адрес организации	607651 Нижегородская область, г.Кстово, ул Талалушкина, дом 4 607651 Нижегородская область, г.Кстово, ул. Лукерьянская, дом 3
Телефон, факс	8(83145) 2-42-35
Адрес электронной почты	ds9_kst@mail.52gov.ru

Адрес официального сайта	http://ryabinushka9.ru
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздники.
График работы	в 6 группах – 12 часов (режим работы групп – с 6:00 до 18:00) и в 1 группе – 24 часа (режим работы группы с круглосуточным пребыванием детей – с 6.00 до 6.00ч.)
Количество групп	6 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности (ТНР)

Комплектование групп

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет.

Периоды	Общая численность воспитанников	Численность по возрасту		Численность по полу	
		До 3 лет	С 3 до 7 лет	мальчики	девочки и
с 1 января по 31 августа 2024г	127	26	101	78	49
с 1 сентября по 31 декабря 2024г.	166	63	103	96	70

Возрастные группы	Январь 2024 год		Сентябрь 2024 год	
	Количество групп	Количество воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников
Ранний возраст (2-3 года)	1	26	1	14
Младший дошкольный возраст (3-4 лет)	1	33	1	15
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)			1	25
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	1	33	1	14
Подготовительный			1	20
Группа с круглосуточным пребыванием детей (3-7 лет)	1	33	1	29
Разновозрастная группа ТНР			1	7
Всего	4		7	124

Комплектование групп осуществлялось по возрастному принципу. Группы функционировали в режиме 12, 24 часового пребывания детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Рябинушка» (МБДОУ д/с № 9) имеет 2 корпуса.

Первый корпус ДОУ находится по адресу: г. Кстово, ул. Талалушкина, д.4. Здание детского сада построено по типовому проекту в 1954 году, Проектная наполняемость на **127** мест. Общая площадь здания **630** кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, **517,6** кв. м.

Второй корпус ДОУ находится по адресу: г. Кстово, ул. Лукерьянская, д. 3. Расположен в зоне жилой застройки, 2011 года постройки, общей площадью **1994,7** кв.м., рассчитан на **75** мест (корпус был закреплён на праве оперативного управления с 01.04.2024г. Постановление администрации Кстовского муниципального округа от 28.03.2024г. № 699 « О прекращении права оперативного управления на муниципальное имущество муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 «Золотая рыбка» и закреплении его на праве оперативного управления за муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением д/с № 9).

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Взаимодействие с организациями – партнерами, органами исполнительной власти, образовательными учреждениями:

МБДОУ активно сотрудничает с общественными, научно-просветительскими учреждениями, учреждениями культуры и образования, здравоохранения и спорта.

С научно-просветительскими учреждениями:

- педагоги участвовали в проблемных семинарах и целевых курсах при НИРО.

С учреждениями культуры и образования:

- принимали активное участие в фестивалях, конкурсах и других городских и районных мероприятиях, в ДДЮТ, других учреждениях города;

педагоги МБДОУ участвовали в работе РМО;

- МАУ ДО ДЮЦ «Интеллект»;

- МБУ ДО ДДЮТ;

-МАУ ДО ЦВР им. Криворотовой С.А.;

- МБУК «Кстовский театр кукол»;

- МБУ «Кстовский историко-краеведческий музей- центр народной культуры «Берегиня »;

-Пожарная часть № 54 г. Кстово, ВДПО - взаимодействие в части дополнительного образования воспитанников, конкурсной и культурно-досуговой деятельности.

-учреждения здравоохранения: ЦРБ Кстовская детская поликлиника, ТОУ Роспотребнадзор.

-Администрация Кстовского муниципального округа – взаимодействие по содержанию и обслуживанию зданий и сооружений;

-Департамент образования Администрации Кстовского муниципального округа - взаимодействие по организации образовательного процесса;

Вся информация о МБДОУ д/с № 9 размещена на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечивая открытость и доступность.

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность Учреждения регламентировалась локальными актами, предусмотренными частью 2 статьи 30 ФЗ-273 от 29.12.2012. Локальные акты разработаны, согласованы, утверждены и размещены на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Основной целью деятельности Учреждения являлась образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения являлась образовательная деятельность, направленная на достижение целей деятельности Учреждения.

Для достижения указанной цели Учреждение осуществляло основные виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с № 9 (далее - ОП);
- осуществление присмотра и ухода за детьми

Приоритетными направлениями деятельности ДОО было выполнение следующих годовых задач:

с 1 января по 31 августа 2024 г	с 1 сентября по 31 декабря 2024 г.
Цель: полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование разносторонне развитой личности с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Задачи: 1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения	Цель: полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование разносторонне развитой личности с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Задачи: 1. Осуществлять многофункциональную систему наставничества молодых педагогов,

федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации. 2. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины. 3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей с целью создания единого образовательного пространства	оказания им помощи в овладении новыми компетенциями; повышать профессиональную компетентность педагогов ДОО по основным направлениям образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО через обогащение педагогического процесса новыми формами, методами и технологиями в обучении, воспитании и развитии ребенка в рамках инновационной деятельности. 2. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у дошкольников, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию, через обновление содержания и совершенствование методов обучения, образовательных технологий. 3. Организовать работу по патриотическому воспитанию обучающихся в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
---	---

Дополнительное образование

Программа воспитания ДОО учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, один из которых:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Педагогический коллектив нацелен на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщению их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование социальных эмоций и нравственных чувств.

Поставленные задачи решаются не только в образовательной деятельности в течение всего дня, но и в использовании системы дополнительного образования,

В дополнительном образовании задействовано 18% воспитанников детского сада.

Вывод: образовательная деятельность Учреждения строилась в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Перспектива: развивать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования г. Кстово, увеличив количество программ дополнительного образования по разным направлениям для воспитанников ДОУ.

3. Оценка системы управления организации.

Управление осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом Учреждения, нормативно-правовыми актами всех уровней принятия, на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции	
Общее собрание работников учреждения	Компетенция Общего собрания работников учреждения: • участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принятие локальных нормативных актов, регулирующих организацию охраны труда в Учреждении; положений и нормативных актов, связанных с оплатой труда работников Учреждения, обсуждение вопросов, связанных с трудовыми отношениями в Учреждении; • избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения; • рассмотрение вопросов деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению, либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждением; • разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения; • контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными актами; • контроль за организацией питания и медицинской деятельностью в Учреждении в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников Учреждения; • контроль за выполнением Устава Учреждения, внесение предложений по устранению нарушений Устава; • осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством Российской Федерации.	
	с 1 января по 31 августа 2024	с 1 сентября по 31 декабря 2024г.
	1. Тема: «Рассмотрение вопросов о предоставлении работников МДОУ к ведомственным поощрениям и награждениям».	1.Тема: «Рассмотрение Программы производственного контроля за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических мероприятий в МБДОУ)».
Решения, принятые по итогам проведения Общих собраний работников учреждения способствовали реализации уставных задач, задач годового плана, были направлены на совершенствование материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствовали повышению компетентности кадрового состава ДОО, стимулирования их деятельности, обеспечению деятельности ДОО на основе нормативно - правовых документов. Вот только некоторые конкретные действия ДОО по итогам решения Общих собраний 1.Обеспечили благоустройство территории ДОО согласно плану подготовки к работе в период летних каникул. 2.Провели совместные акции сотрудников ДОО и родителей воспитанников по		

благоустройству прогулочных участков. 3.Назначили ответственных лиц в комиссию ДОО по пожарной безопасности. 4.Рассматривали вопросы о предоставлении работников к различным видам поощрения и награждения. 5.Обсуждали вопросы состояния трудовой дисциплины.		
Педагогический совет	Компетенция Педагогического совета: - рассмотрение образовательных программ Детского сада; - рассмотрение и утверждение направлений научно-методической работы; - определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования; - анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения; - рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; - обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; - определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; - организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Детского сада; - рассмотрение отчета о выполнении программы развития Детского сада; - рассмотрение отчетов руководителей структурных подразделений; - рассмотрение вопросов о представлении работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения; - выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.	
	с 1 января по 31 августа 2024г	с 1 сентября по 31 декабря 2024 г.

	Педсовет № 3. 1.Тематический: «Формирование предпосылок читательской грамотности». 2.Рассмотрение материалов о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ Цель: анализ реализации образовательной программы ДОУ .	Педсовет №1. Организационный. 1.Подведение итогов летней оздоровительной работы ДОУ. 2. О реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. О реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
	Педсовет № 4. Тематический: «Согласование отчёта о результатах самообследования за 2023 год» Цель: рассмотрение отчёта, внесение дополнений, рекомендаций. Форма проведения: традиционная	3. Задачи и перспективы развития ДОУ на 2024-2025 учебный год. Цель: познакомить с итогами деятельности ДОУ в летний оздоровительный период, коллективно утвердить планы на новый учебный год. Форма проведения: традиционная
	Педсовет № 5. Итоговый «Итоги работы ДОУ за 2023-2024 учебный год. Организация работы в летний оздоровительный период 2024 года» Цель: анализ воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году. Форма проведения: традиционная	Педсовет № 2 Тематический: «Эффективные формы построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в организации сотрудничества с семьями воспитанников. Раскрытие актуальных форм и методов работы с родителями ДОУ, необходимых для повышения активности родителей. Форма проведения: круглый стол
Решения Педагогических советов учреждения были направлены на оптимизацию образовательной работы педагогов с воспитанниками, оказание методической помощи педагогам, создание развивающей предметно-пространственной среды.		
Совет учреждения	Компетенция Совета МБДОУ: Совет Учреждения: - организует выполнение решений общего собрания работников учреждения; - принимает участие в обсуждении перспективного плана развития образовательного Учреждения; - представляет интересы образовательного учреждения в государственных, муниципальных общественных органах управления, а также наряду с родительским комитетом и родителями (законными	

представителями), интересы детей, обеспечивая социальную и правовую защиту несовершеннолетних; - организует деятельность других органов самоуправления образовательного учреждения во взаимодействии с педагогическими работниками; - определяет пути взаимодействия образовательного учреждения с государственными (или негосударственными) общественными институтами и фондами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности воспитанников и профессионального роста педагогов; - заслушивает руководителя о рациональном расходовании внебюджетных ассигнований на деятельность образовательного учреждения, определяет дополнительные источники финансирования, согласует централизацию и распределение средств образовательного учреждения для перспективы его развития; - заслушивает отчеты о работе руководителя учреждения, его заместителей и других работников, вносит на рассмотрение общего собрания работников предложения по совершенствованию работы работодателя; - в рамках действующего законодательства Российской Федерации принимает необходимые меры в защиту педагогических работников и руководства образовательного учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность, пресекающие ограничение автономности образовательного учреждения, его самоуправляемости, обращается по этим вопросам в администрацию муниципалитета, общественные организации.		
с 1 января по 31 августа 2024 г		с 1 сентября по 31 декабря 2024 г.
1. Тема: «Об итогах работы Совета учреждения за 2023-2024 учебный год. Организация образовательного процесса учреждения в летний оздоровительный период». О подготовке учреждения к новому учебному году и осенне- зимнему периоду.		2. Тема: Рассмотрение изменений в «Положении об оплате труда работников МБДОУ д/с № 9».

Непосредственное управление Учреждением осуществлял заведующий, назначенный на должность главой администрации Кстовского муниципального округа.

Имеющееся в Учреждении информационное обеспечение позволяло в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- формировать и передавать электронные отчёты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений.

Основные вопросы по управлению Учреждением решались на оперативных совещаниях, которые проводились ежемесячно, текущие проблемы решались на еженедельных совещаниях.

Вывод: Система управления МБДОУ д/с № 9 осуществляется в соответствии с Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности, способствует достижению поставленных целей и задач, определяет его стабильное функционирование.

Управление МБДОУ д/с № 9 направлено на повышение качества образовательных отношений. Структура образовательного учреждения соответствует решаемым МБДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Отмечался грамотный подход к отдельным компонентам: кадровой политики, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, внедрение ИКТ. Использование ИКТ позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Созданы оптимальные условия для активного

включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство ДОУ посредством эффективных приемов сотрудничества.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Рябинушка» (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023). 213

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание образовательной

программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 9 в разных образовательных областях (направлениях развития).

Часть ОП ДО МБДОУ д/с № 9, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическим пособием «Возвращение к истокам»:**

Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Суслова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

Комментарий. Содержание методического пособия «Возвращение к истокам» при реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 9 используется в процессе организации образовательной деятельности с детьми 5-7 лет, для чего произведен отбор и дифференциация программного содержания для детей 5-6 лет и 6-7 лет.

Цель Программы в обязательной части: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В **целевом** разделе указаны цели и задачи Программы, принципы её формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - физическое развитие; - художественно-эстетическое развитие. В нем раскрыто описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы. Отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Показано материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений. В разделе

определены примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. Представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Во исполнение Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», в связи с изменениями в Законе от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части включения в основные образовательные программы образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания, с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 9 в соответствии с действующим законодательством реализовывалась **Программа воспитания.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке (п.29.1 ФОП ДО).

Основу воспитания - **традиционные ценности** – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и

ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа воспитания МБДОУ д/с № 9 построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п.2.6 ФГОС ДО).

Цели и задачи воспитания (п.29.2.1 ФОП ДО)

Цели воспитания – п.29.2.1.1 ФОП ДО.

Общие задачи воспитания в ДОО - п.29.2.1.2 ФОП ДО.

Направления воспитания (п.29.2.2 ФОП ДО).

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО).

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Характеристика направлений воспитания

1.Направление воспитания: Патриотическое.

Ценности: Родина и природа.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны (п.29.2.2.1 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

2.Направление воспитания: Духовно-нравственное.

Ценности: Милосердие, жизнь, добро.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению (п.29.2.2.2 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные

человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

3.Направление воспитания: Социальное.

Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми (п.29.2.2.3 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!»

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

4.Направление воспитания: Познавательное.

Ценности: Познание.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценности познания (п.29.2.2.4 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

любопытный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

5.Направление воспитания: Физическое и оздоровительное.

Ценности: Жизнь и здоровье.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности (п.29.2.2.5 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

6.Направление воспитания: Трудовое.

Ценности: Труд.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду (п.29.2.2.6 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

7.Направление воспитания: Эстетическое.

Ценности: Культура и красота.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте (п.29.2.2.6 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Уклад образовательной организации (в соответствии с требованиями п.29.3.1 ФОП ДО)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО (п.29.3.1 ФОП ДО).

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Принципы жизни и воспитания в ДОО определяются признанием равноправия всех участников образовательных отношений: обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО строятся на основе диалога.

Ключевые правила ДОО зафиксированы в локальном нормативно-правовом акте – «Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ д/с № 9.

В МБДОУ д/с № 9 сложились следующие **традиции**:

1.Один раз в неделю проводится *«Педагогический час»*, на котором педагоги поочерёдно проводят мастер-класс, обсуждают педагогические ситуации, просто общаются на актуальные темы. Педагогический час проводится с целью обеспечения психологической разгрузки сотрудников, а также повышения сплочённости педагогического коллектива и стабилизации психологического микроклимата, что положительно влияет на педагогическую деятельность в Учреждении.

2. В коридоре детского сада регулярно (в среднем, 2 раза в месяц) организуется *выставка детских рисунков* по определённым тематикам – в соответствии с Национальным календарем событий и памятных дат, а также календарем событий и памятных дат Нижегородской области (что предусмотрено содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма», п.18 ФОП ДО), годовым планом мероприятий управления образования администрации г.о. г.Кстово. Дети совместно с педагогами и родителями готовят рисунки, поделки для выставок.

3. Вошло в традицию проводить праздник, посвящённый Дню защитника Отечества в виде физкультурного развлечения (преимущественно, на улице – в случае благоприятных погодных условий, когда нет экстремально низких температур воздуха).

4.Ежегодно накануне 9 мая в МБДОУ д/с № 9 для ребят старшей и подготовительной групп педагогами и активными родителями проводятся мастер-классы по изготовлению цветов в разнообразных художественных

техниках, которые потом возлагаются в памятных местах г. Кстово, совместно детьми, родителями и педагогами.

5. В ДОО вошло в традицию проведение *акций*: «Покормите птиц зимой», «Собери батарейки», «Подари книгу» и др.

6. Другие традиции:

Совместные танцы мам и сыновей, пап и дочерей во время праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и 8 марта.

Семейные вечера накануне Дня матери (последняя неделя ноября).

Фоторепортажи «Наш семейный выходной», «Наши новогодние каникулы», «Лето нашей семьи», «Путешествуем вместе» и т.д.

Высадка и последующий уход за садово-огородными растениями на огороде ДОО в летний *оздоровительный период*.

Традиционные формы взаимодействия участников образовательных отношений:

«День рождения», «Колядки»; Экологическая акция «Помоги зимой птицам. Кормушка», Акция «Эко патруль» субботник (дети и родители), создание коллажа о жизни группы «Дружные ребята» (дети и родители), Акция «Окна Победы!» (дети и родители), Участие в акции «Бессмертный полк» (дети и родители), Акция «Шествие к памятной доске героя ВОВ Талалушкина» (9 мая, детский сад находится на ул. Талалушкина), турнир знатоков «Я в этом городе живу, я этот город знаю», Флешмобы с родителями на совместных праздниках, День Здоровья «Зимние забавы» (дети и родители),

Групповые традиции

Утро радостных встреч, Утренний круг, работа с Азбукой эмоций и Экраном настроений; подкормка зимующих птиц (совместное с родителями и педагогами изготовление кормушек, заполнение кормушек кормом для птиц); День именинника (поздравление детей и педагогов с днем рождения); изготовление подарков воспитателям к Дню воспитателя, Новому году, 8

марта; «Книжкина больница» (ремонт детских книг); «Порядок в группе» (совместная уборка игрушек»); вечерний круг.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ д/с № 9

Экран настроений, азбука (экран) эмоций, экран эмоций – в младшей группе.

Уголки уединения – в каждой группе.

Стены творчества – в каждой группе (при отсутствии свободной стены или свободного места непосредственно на стене используется мольберт или рулоны бумаги).

«Информационные окна» в приемных групп, холле ДОО (для возможности мобильного размещения фотографий, объявлений, афиш, отзывов и т.д.).

«Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования.

«Афиша выходного дня» (рекомендации для организации совместного досуга детей и родителей в выходные).

Рубрика «Они нуждаются в нашей помощи!» на информационных стендах (в холле, приемных групп, Интернет-ресурсе).

«Наши достижения», почетные грамоты, дипломы, кубки, вымпелы и другие знаки отличия – для детей, педагогов, родителей (в приемных групп, холлах ДОО).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на

формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания МБДОУ д/с № 9.

Внешняя социальная и культурная среда МБДОУ д/с № 9 учитывает этнокультурные и региональные особенности.

В каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются *краеведческие элементы* (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.). В подготовительных к школе группах – флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора. В старших и подготовительных группах имеются *куклы в костюмах народов России*, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах.

Уклад МБДОУ д/с № 9, в целом, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда образовательной организации (в соответствии с п.29.3.2 ФОП ДО)

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность (п.29.3.2 ФОП ДО).

При проектировании воспитывающей среды в МБДОУ д/с № 9 учитывается **комплекс условий:**

- 1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: ситуации общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; возможность взаимодействия с объектами природы (наблюдение за растениями, птицами) и др.;
- 2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: проблемные ситуации, ситуации оказания помощи младшим детям, уход за растениями, подкормка зимующих птиц, изготовление подарков к праздникам для других людей, изготовление построек из снега на участке детского сада, участие в культурно-досуговых мероприятиях и др.;
- 3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: детско-взрослое проектирование, тематические газеты, фоторепортажи, детско-взрослые объединения, акции и др.

Воспитывающая среда МБДОУ д/с № 9 строится **по трем линиям:**

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного
взаимодействия детей в МБДОУ д/с № 9:**

1. Культурно-досуговая деятельность (мероприятия с участием детей разных групп – прежде всего, на участке ДОО, в теплое время года, при благоприятных погодных условиях): День Знаний, День Победы, День защиты детей, День семьи, любви и верности, День государственного флага Российской Федерации, День физкультурника, День города и др.
2. Совместные образовательные мероприятия с участием детей разных групп (прежде всего, на участке ДОО, в теплое время года, при благоприятных погодных условиях): игры-путешествия, викторины, квест-игры и др.
3. Совместное посещение выставок в холлах и на участке детского сада, обмен впечатлениями.
4. Социальные и другие акции с участием детей разных групп и др.

**Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности
детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОО;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;

- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения ОП ДО МБДОУ д/с № 9 процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся (п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Рябинушка», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО п.16 ФОП ДО при реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 9 проводится педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО). Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.16.2, п.16.3. ФОП ДО) В соответствии с п.16.5 ФОП ДО педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой

возрастной группе (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В связи с этим время стартовой диагностики – 2-3 недели сентября. Оценка результатов освоения ОП ДО проводится педагогами МБДОУ д/с № 9 (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы МБДОУ д/с № 9 (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям развития ребенка (образовательным областям).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики, которое осуществляется в течение 3-4 недель апреля, позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка и построить индивидуальную образовательную траекторию развития обучающегося (воспитанника) в течение мая-августа текущего года (до перехода ребенка в следующую возрастную группу), с предоставлением значительного объема методических рекомендаций родителям (законным представителям).

Методика проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов Программы соответствует требованиям пп.16.6-16.8 ФОП ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей (п.2.3.2 ФГОС ДО, п.16.4 ФОП ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п.16.9 ФОП ДО).

Предметом психологической диагностики являлись индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводил педагог-психолог. Ее результаты использовались для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке спрашивали согласие его родителей (законных представителей).

Результаты педагогической диагностики освоения ООП обучающимися групп общеразвивающей направленности (2-6 лет)

Обследовано: 105 обучающихся групп общеразвивающей направленности:
раннего возраста (2-3 года),
младшие (3-4 года),
средние (4-5 лет),
старшие (5-6лет).

Дата проведения: **апрель 2024г.**

Показатели развития	Образовательная область				
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное Развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Сформирован	73(70%)	65(62%)	62(59%)	60(58%)	68(65%)

Частично сформирован	26(25%)	29(28%)	25(24%)	30(28%)	27(26%)
Стадия формирования	6(5%)	11(10%)	18(17%)	15(14%)	10(9%)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы нормы и ценности, принятые в обществе; развиты навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развит социальный эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; сформированы позитивные установки к различным видам труда; сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Однако, у 26 (25%) обучающихся показатель развития самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий сформирован частично, а у 6(5 %) находится в стадии формирования.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы первичные представления о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Однако, у 29(28%) обучающихся представления о многообразии предметного окружения, восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда и, как следствие, уровень знаний об окружающей социальной действительности, сформированы частично, а у 11 (10%)находится в стадии формирования.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками, дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Обучающиеся проявляют интерес к чтению, знакомству с книжной культурой, детской литературой.

Однако, у 25(24%) обучающихся компоненты устной речи – грамматического строя, связной речи (диалогической и монологической форм), формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи, практического овладения воспитанниками нормами речи сформированы частично, а у 18(17%) находится в стадии формирования.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализ педагогической диагностики показал, что у обучающихся сформированы элементарные представления о видах искусства. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительной и конструктивной деятельности, сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Обучающиеся умеют взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, основы музыкальной культуры.

У детей развиты музыкальные способности, интерес к музыкально-художественной деятельности, творчеству.

Однако выявлено, что у 30 (28%) обучающихся показатель развития творчества в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной) сформирован частично, а у 15(14%) находится в стадии формирования.

Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, о некоторых видах спорта. Дети приобрели достаточный опыт двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, развитие основных движений (бег, прыжки, метание на дальность и тяжелых предметов), развитие мелкой и общей моторики. Воспитанники проявляют интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях.

Однако, у 27 (26%) обучающихся культурно-гигиенические навыки сформированы частично (группы раннего, младшего и среднего возраста), находится в стадии формирования у 10(9%)

Обучающиеся недостаточно проявляют интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, допускают ошибки при выполнении новых и хорошо знакомых движений, т.е. освоение ООП на стадии формирования. Прежде всего, это часто болеющие дети.

Результаты педагогической диагностики освоения

ООП обучающимися

подготовительных к школе групп (6 – 7 лет)

Обследовано: 26 обучающихся общеразвивающей направленности

Дата проведения: **апрель 2024г.**

	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное Развитие	Речевое развитие	Художественное – эстетическое развитие	Физическое развитие
Сформирован	22 (85%)	23(88%)	24(92%)	22(85%)	23(88%)
Частично сформирован	4 (15%)	3 (12%)	2(8%)	4 (15%)	3(12%)
Стадия формирования	0(0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

На основе диагностики детей по всем разделам программы мы получаем информацию о достижениях и продвижениях детей. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Анализ результатов педагогической диагностики освоения воспитанниками подготовительной и круглосуточной к школе групп ОП показал более 80% формирования у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

В мае 2024 года педагогом-психологом детского сада было проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Выводы: анализ мониторинга образовательного процесса показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, педагоги правильно организовали образовательную деятельность. Несколько детей показали низкий уровень усвоения. Проанализировав

результаты диагностических материалов педагогов можно сделать следующие выводы: низкие показатели освоения программного содержания имеют дети: - которые ранее не посещали дошкольные учреждения (дети старшего возраста, которые не посещали ДОО до 5 лет) - дети, которые по разнообразным причинам имеют низкую посещаемость дошкольного учреждения, т.е. это педагогическая запущенность со стороны родителей, частые пропуски детей по неважительным причинам, воспитанники-граждане других государств, которые имеют языковые барьеры. Из анализа диагностических данных воспитателей видно, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на допустимом и оптимальном уровне. В 2024 году в ДОО было принято 17 воспитанников в возрасте до 3 лет. Все они прошли период адаптации к детскому саду.

Получены следующие **результаты адаптации:**

У 35% (6 детей) из вновь поступивших в ДОО воспитанников 2024 году выявлен **высокий** уровень адаптации, т. е. эти дети быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания. У 41% (7 детей) выявлен **средний** уровень адаптации, у них наблюдались признаки психического стресса: тревога, упрямство, плаксивость, капризность, ревность. Но по истечению 1 месяца поведение у детей нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей было нестабильно, но при поддержке взрослого они стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

24% (4 детей) – имеют **низкий** уровень адаптации. Объясняется следующими причинами: неподготовленностью ребенка к детскому саду (отсутствие

режима, отсутствие соответствующего меню, привязанность ребенка к членам семьи), постоянные длительные пропуски ребенком детского сада без уважительной причины. Дети, у которых выявлен низкий уровень адаптации, посещали детский сад непостоянно, часто оставались дома по желанию родителей, 2 ребенка являются иностранными гражданами и не понимали русского языка.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов и родителей адаптация детей в первой младшей группе прошла благополучно.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы:

- благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей;
- гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт;
- соответствующая предметно – развивающая среда;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с ОП МДОУ д/с № 9 годовым планированием и учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Анализ показателей деятельности МДОУ д/с № 9 за 2024 год свидетельствует о том, что ДОО имеет стабильный уровень функционирования:

- находится в соответствии нормативно-правовая база;
- наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив;
- повысилась заинтересованность родителей деятельностью ДОО;
- улучшается материально-техническая база ДОО.

Задачи на 2025год:

- 1.Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.
2. Осуществлять многофункциональную систему наставничества молодых педагогов, оказания им помощи в овладении новыми компетенциями; повышать профессиональную компетентность педагогов ДОО по основным направлениям образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО через обогащение педагогического процесса новыми формами, методами и технологиями в обучении, воспитании и развитии ребенка в рамках инновационной деятельности.
3. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у дошкольников, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию, через обновление содержания и совершенствование методов обучения, образовательных технологий.
4. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому,

настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

4. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей с целью создания единого образовательного пространства.

Участие воспитанников МБДОУ в конкурсном движении

На протяжении 2024 года воспитанники Учреждения принимали участие в конкурсах различного уровня, занимали призовые места:

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Кол-во участников (чел)	Результат (участие, призер, победитель ФИО детей)
1	Муниципальный конкурс «Безопасная ёлка. Осторожно, пиротехника!»	муниципальный	15	1,2,3 место
2.	Кстовский церковный округ. Конкурс «Мамочка - мой ангел»	муниципальный	4	2, 2 место
3.	Олимпиада для детей дошкольного возраста «Скоро в школу-2023»»	муниципальный	2	1, 3 место
4.	Конкурс научно-исследовательских работ среди дошкольников «Первые шаги в науке»	муниципальный	2	3 место
5.	Конкурс творческих работ для детей дошкольного возраста «Великой Победе посвящается»	муниципальный	5	3 место
6.	Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим...»	муниципальный	2	3 место
7.	конкурс детского рисунка «Символ Нового года - 2023»	муниципальный	10	3 место
8.	Районное профилактическое мероприятие в области пожарной безопасности «Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»	муниципальный	29	1 место- 2 чел. 2 место-4 чел. 3 место- 2 чел.
9.	Областной конкурс детского рисунка «Здравствуй, Природа!»	областной	2	Диплом 2 степени

Вывод: В 2024 году воспитанники Учреждения участвовали в конкурсных массовых мероприятиях разного уровня. Используемые педагогами формы, методы и средства работы с детьми способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации.

Перспективы: необходимо активизировать работу по участию педагогов в конкурсах разного уровня, так как они способствуют повышению профессионального мастерства, развитию творческого потенциала, распространению позитивного педагогического опыта.

5. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 9 была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Учебный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности детей, которые соответствуют требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, действующих СанПиН.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников проводились занятия по физическому развитию. Для

воспитанников 3-го года жизни занятия по физическому развитию проводились 2 раза в неделю. Для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет занятие по физическому развитию организовывались 3 раза в неделю. Один раз в неделю для воспитанников 5 – 7 лет круглогодично проводились занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Работа по физическому развитию проводилась с учетом здоровья детей.

Продолжительность учебного года

Учебный год	С 01.09.2023 по 31.05 2024	36 недель
1 полугодие	С сентября до 4 недели декабря	17 недель
2 полугодие	Со второй декады января по конец мая	19 недель
Продолжительность учебной недели 5 дней (с понедельника по пятницу)		
Сроки проведения каникул	Зимние – последняя неделя декабря – первая неделя января; (2 недели) Летние – с начала июня по конец августа (13 недель)	
Летний оздоровительный период	1 июня по 31 августа	
Сроки проведения педагогической диагностики	Апрель	
Праздничные (нерабочие дни)	Согласно производственного календаря, утвержденного Правительством РФ	

Учебная нагрузка рассчитывается на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Непосредственно образовательная деятельность	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Продолжительность НОД (мин.)				
	10	15	20	25-30	30

Образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Рябинушка» (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 .

ОП ДО МБДОУ д/с № 9 реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2-х до 7 лет. Группы комплектуются как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу. Одна разновозрастная группа функционирует в круглосуточном режиме.

Содержательные связи между различными разделами программы позволяют педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности каждого ребенка.

Все содержание образовательного процесса центрировано на ребенке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивно-личностных качеств.

Организовываются временные разновозрастные сообщества детей, обеспечивающие социальную среду (спектакли, концерты, совместные праздники и развлечения).

С детьми наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель- логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Позитивные образцы общения сотрудников между собой и детьми усваиваются в детском сообществе и реализуются в доброжелательном взаимоотношении детей друг к другу и к взрослым (дети редко конфликтуют между собой, уверенно и самостоятельно разрешают возникающие конфликты, считаются с мнением и интересами сверстников, легко и свободно вступают в контакты как с близкими, так и с незнакомыми людьми).

Сотрудники МБДОУ используют широкий спектр средств и способов взаимодействия для вовлечения детей в разнообразные виды деятельности заражают собственной увлеченностью, артистизмом, поддерживают любознательность, активность, положительные самоощущения, стремление ребенка к самореализации на занятиях.

В МБДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера.

В МБДОУ организуются:

1. разнообразные формы работы с родителями (анкетирование, консультирование, психотерапевтическая работа с семьей);
2. налажена координационная работа педагогов - систематически осуществляется обмен опытом.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная

деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В учебно-воспитательном процессе МБДОУ используются основные формы организации воспитанников: непосредственно образовательная деятельность (НОД), игры, самостоятельная деятельность обучающихся (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, походы, праздники и развлечения, кружки и т.д. В зависимости от возраста воспитанников, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-19)» были установлены и выполнялись санитарно-эпидемиологические требования:

- Приказом по ДОУ были назначены ответственные лица, за контролем выполнения противоэпидемических (профилактических) мероприятий.
- Все помещения подлежали ежедневной влажной уборке с применением моющих средств.
- Влажная уборка в спальнях проводилась после ночного и дневного сна и групповых помещениях не реже 2 раз в день.
- Ковровые покрытия ежедневно очищались с использованием пылесоса. Ковровое покрытие не реже одного раза в месяц подвергалось влажной обработке.
- Столы в групповых помещениях промывались горячей водой с моющим средством до и после каждого приема пищи.
- Стулья, столы, и другое оборудование, а также подкладочные клеенки, клеенчатые нагрудники после использования мылись горячей водой с мылом или иным моющим средством; нагрудники из ткани - стирались.
- Игрушки мылись в специально выделенных, промаркированных емкостях.
- Приобретенные игрушки перед использованием детьми мылись проточной водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья детей.
- Игрушки мылись ежедневно в конце дня, а в группах для детей раннего возраста - 2 раза в день. Кукольная одежда стиралась по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживалась.
- Уборка групп и вспомогательных помещений проводилась после окончания занятий, в отсутствие воспитанников при открытых окнах.
- Уборочный инвентарь промаркирован в зависимости от назначения помещений и видов работ. Инвентарь для уборки туалетов имеет иную маркировку и хранился отдельно от другого инвентаря.
- По окончании уборки весь инвентарь промывался с использованием

моющих средств, ополаскивался проточной водой и просушивался.

- Инвентарь для туалетов после использования обрабатывался дезинфекционными средствами в соответствии с инструкцией по их применению.

- Ежедневная уборка туалетов, умывальных, буфетов, пищеблока проводилась с использованием дезинфицирующих средств. Дверные ручки,

поручни, выключатели ежедневно протирались с использованием дезинфицирующих средств.

- Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживалось. Унитазы, ручки сливных бачков и ручки дверей мылись ежедневно теплой водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья человека. Горшки мылись после каждого использования при помощи щеток и моющих средств. Ванны, раковины, унитазы чистились дважды в день или по мере загрязнения щетками с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

- Смена постельного белья и полотенец осуществлялась по мере загрязнения, но не реже 1-го раза в 10 дней. Грязное белье складывалось в мешки и доставлялось в прачечную. Для сбора и хранения грязного белья выделено специальное помещение временного хранения. Чистое белье хранилось в отдельном помещении, в закрытых шкафах. Выдача чистого белья организовано так, чтобы было исключено его пересечение с грязным бельем. Постельные принадлежности (матрацы, подушки) проветривались непосредственно в спальнях во время каждой генеральной уборки, а также на специально отведенных для этого площадках хозяйственной зоны.

- Дезинфекционные средства хранились в упаковке производителя. Дезинфекционные растворы готовились в соответствии с инструкцией перед непосредственным их применением.

- Во всех видах помещений не реже одного раза в неделю проводилась

генеральная уборка с применением моющих и дезинфицирующих средств.

- Очистка шахт вытяжной вентиляции проводилась по мере загрязнения.
- В санитарных узлах для детей и сотрудников было обеспечено постоянное наличие мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук.
- Проводилось регулярное обеззараживание воздуха с использованием ультрафиолетовых бактерицидных облучателей закрытого типа в каждой возрастной группе в соответствии с графиком и режимом работы ДОУ.
- Проводился утренний фильтр при приёме в детский сад с целью своевременного выявления лиц с признаками респираторных заболеваний с обязательной термометрией.
- Наглядные материалы для сотрудников, родителей и детей по профилактике респираторных инфекций, правилам мытья рук, использования медицинских масок, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью были размещены на информационных стендах и сайте ДОУ.

Вывод: учебный процесс в Учреждении организован в рамках реализации ОП. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с ОП учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Нарушений в организации учебного процесса не выявлено. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

6. Оценка востребованности выпускников

Информация о востребованности выпускников Учреждения, освоивших основную образовательную программу:

Образовательное учреждение	2024год
	выпускников
МАОУ СШ № 2	8
МАОУ СШ № 5	3
МАОУ СШ № 8	11
Другие школы района	4
Количество выпускников	26

В 2024 году закончили обучение в Учреждении 26 воспитанника. Наблюдение за деятельностью выпускников, идущих в школу в этом году, и анализ уровня сформированности у них интегративных качеств показал, что дети имеют навыки социального поведения и речевого общения, используют разные способы общения; дети проявляют любознательность, способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. У детей сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности: умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. В целом у всех детей сформирована положительная мотивация к учению.

Вывод: все выпускники МБДОУ д/с № 9 поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования: выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году МБДОУ д/с № 9 было укомплектовано административными и педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим

персоналом. В МБДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный, творческий коллектив.

Должность	Количество штатных единиц	Наличие педагогов на 31 декабря 2024 г.
Воспитатель	14	13 (1 совмещ.)
Ст. воспитатель	1	1
Музыкальный руководитель	1	1
Инструктор по физической культуре	1	1
Педагог - психолог	1	1
Социальный педагог	0,5	0
Учитель - логопед	1	0 (декретный отпуск)
Процент обеспеченности педагогическими кадрами от предусмотренных ставок 100%		

Уровень образования педагогических работников					
Всего	Высшее профессиональное кол-во/%	Из них педагогическое кол-во/%	Среднее профессиональное кол-во/%	Из них педагогическое кол-во/%	Начальное профессиональное кол-во/%
17	11/65%	10/ 59%	6/35%	6/35%	0/0%

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствовал требованиям квалификационных характеристик ЕКС, Профессиональному стандарту педагога, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013 г.

План повышения квалификации в 2024 году успешно реализован

Должность	Курсовая подготовка по ФГОС ДОО/кол-во	Профессиональная переподготовка/кол-во	Обучение в учебных заведениях/кол-во
Воспитатель	6	4	
Ст. воспитатель	1		

Музыкальный руководитель			
Инструктор по физической культуре		1	
Педагог - психолог	1		
Социальный педагог			
Учитель - логопед			

Количество аттестованных педагогических работников в 2024 году			
Высшая кол-во/%	Первая кол-во/%	СЗД кол-во/%	Не подлежат аттестации кол-во/%
0	3/18%	3/18%	11/65%

Участие педагогов в конкурсах.

За период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 года педагогические работники МБДОУ д/с № 9 являлись призёрами следующих конкурсов:

1. «IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» - диплом победителя **1** степени воспитатель Майорова М.М.
2. «IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» - диплом победителя **3** степени воспитатель Батракова Л.А.,
3. «IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» - диплом победителя **3** степени инструктор по физической культуре Дрюкина Н.А.
4. Окружной конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» - грамота II место, воспитатель Вдовенко Л.В.
5. Муниципальный конкурс по профилактической работе в области пожарной безопасности в рамках проекта «Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» - грамота I инструктор по физической культуре Дрюкина Н.А.

6. Муниципальный конкурс по профилактической работе в области пожарной безопасности в рамках проекта «Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» - грамота I воспитатель Дубровина В.О.
7. Муниципальный конкурс по профилактической работе в области пожарной безопасности в рамках проекта «Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» - грамота I воспитатель Дяченко Е.В.
8. Муниципальный конкурс по профилактической работе в области пожарной безопасности в рамках проекта «Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» - грамота I воспитатель Ерофеева Т.Ю.
9. Муниципальный конкурс по профилактической работе в области пожарной безопасности в рамках проекта «Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» - грамота I воспитатель Калачёва Н.В.
- 10.Муниципальный конкурс по профилактической работе в области пожарной безопасности в рамках проекта «Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» - грамота I воспитатель Котенко Д.С.
- 11.Муниципальный конкурс по профилактической работе в области пожарной безопасности в рамках проекта «Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» - грамота I воспитатель Одегова Г.А.
- 12.Муниципальная олимпиада «Скоро в школу" – благодарность за подготовку победителя и призёра, воспитатель Вдовенко Л.В.
13. Муниципальная олимпиада «Скоро в школу" – благодарность за подготовку победителя и призёра, воспитатель Ерофеева Т.Ю.
14. Муниципальный конкурс научно- исследовательских работ среди дошкольников «Первые шаги в науке» - благодарность за подготовку призёра воспитатель Ерофеева Т.Ю.

15. Областной конкурс детского рисунка «Здравствуй, Природа!» - благодарственное письмо за подготовку победителей, воспитатель Ерофеева Т.Ю.

16. Областной конкурс детского рисунка «Здравствуй, Природа!» - благодарственное письмо за подготовку победителей, воспитатель Котенко Д.С.

Выводы: педагоги Учреждения постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, семинары, знакомились с опытом работы своих коллег из других Учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы, участвовали в профессиональных конкурсах различного уровня. Все это в комплексе дало положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования детей, способствовало качественной реализации ОП МБДОУ д/с № 9.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Содержание учебно - методического обеспечения определено основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Рябинушка». Учебно-методическое обеспечение выдано педагогам для непосредственной работы с детьми, часть хранилась у старшего воспитателя, в течение года выдавалось педагогам.

В МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ. К учебному году фонд пополняется

современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В качестве основных компонентов, влияющих на образовательный процесс в детском саду, мы выделяем:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- формирование предметно-пространственной среды,
- взаимодействие участников образовательного процесса.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации образовательных программ дошкольного образования по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое.

В достаточном количестве наличие литературы по организации взаимодействия с родителями.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся старшим воспитателем по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется

таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В группах предусмотрено гибкое зонирование предметно-игровой среды (игровой, театральный, речевой центры, центр книги, спортивный, познавательный, музыкальный центры, центр природы и творчества) с учетом гендерного подхода к воспитанию; созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы познавательно-исследовательские уголки, развивающий материал подобран в соответствии с возрастом детей. Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, способствующему пробуждению у детей положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим и психолого-педагогическим требованиям, имеется все необходимые наглядно-дидактические пособия.

Электронно-образовательный ресурс

Интернет-ресурсы

<http://www.niro.nnov.ru/> - Сайт ГОУ ДПО НИРО

www.ict.edu.ru - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://eois.mskobr.ru/> - Единая образовательная информационная среда
www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edusite.ru/> - Создание сайтов образовательных учреждений
<http://www.solnet.ee/> - Детский портал «Солнышко»

<http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm> - Все для детского сада.

<http://doshkolnik.ru/> - Дошкольник.

<http://www.childpsy.ru/> - Детская психология

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру

<http://ldv.metodcenter.edusite.ru/plaa1.html> - Лаборатория дошкольного образования
<http://doshvozrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
<http://playroom.com.ru/> - Игровая комната

<http://www.kostyor.ru/tales/> - Сказки для детей

<http://www.lukoshko.net/> - Лукошко сказок

<http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html> - Все лучшее - детям!

<http://www.psyparents.ru/> - Детская психология для родителей

Журналы по дошкольному образованию

<http://www.dovosp.ru/> - Издательский дом «Воспитание дошкольника» («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника»)

<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии

<http://dob.1september.ru/> - Газета «Дошкольное образование»

<http://sdo-journal.ru/> - Современное дошкольное образование: теория и практика
<http://www.editionpress.ru/> - Детский сад: теория и практика

<http://www.arkty.ru/journal/> - Современный детский сад

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт МБДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт, VK Мессенджер.

Эффективность использования сайта: размещение на сайте МБДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности МБДОУ (отчет по самообследованию, отчёт о финансовой деятельности, отчёт нок и т.д.) Размещение на сайте

консультативных материалов специалистов МБДОУ. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности МБДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

9. Оценка материально-технической базы

Развивающая предметно- пространственная среда МБДОУ реализуется на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г., Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28):

- **информативности**, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- **вариативности**, определяющей вид дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- **полифункциональности**, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- **педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- **трансформируемости**, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Развивающая предметно- пространственная среда МБДОУ:

- соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и :

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28), «Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Оба корпуса – это отдельно стоящие, двухэтажные здания, имеющие центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находятся в хорошем состоянии.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28).

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок – на каждую группу (оборудованы всем необходимым материалом, игровыми формами, теневыми навесами в соответствии с возрастом детей);

Групповые помещения для обучающихся (воспитанников) оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 9 , возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в спальнях помещений соответствует списочному составу детей. Раздевалки оборудованы промаркированными

индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками, скамеечками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Материально-техническое обеспечение групп и помещений МБДОУ д/с № 9, в целом, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, содержанию ОП ДО Учреждения. Однако постоянно обновляющиеся образовательные потребности воспитанников, инициативы педагогов и родительской общественности требуют ресурсного обеспечения. В связи с этим администрация и педагогический коллектив осуществляет постоянное обновление материально-технической базы Учреждения, насыщение центров активности в группах в соответствии с образовательными потребностями воспитанников, требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, содержанием ОП ДО МБДОУ д/с № 9.

Система развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ

Помещения МДОУ	Предназначение помещений МДОУ	Оснащение и предметно-развивающая среда
Кабинет заведующего	- индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским персоналом и родителями; - создание благоприятного психоэмоционального климата для работников МДОУ и родителей; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей	Документация: - нормативно-правовая база; - организационно-правовое обеспечение; - журналы инструктажей; - распорядительные документы районной администрации; - должностные инструкции; - инструкции и документация по охране труда; - протоколы родительских собраний; - оперативные совещания; - документация по пожарной безопасности; - приказы по личному составу и основной деятельности МДОУ; - личные дела сотрудников;

		- родительские договора Методическая литература по управлению МДОУ. Компьютер. Принтер – сканер – копир Факс
Методический кабинет	-консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, деловые игры, выставки методической литературы; - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за воспитательно-образовательной.	- библиотека методической и справочной литературы; - нормативные и инструктивные документы; - детская художественная литература; - методические материалы и рекомендации; - дидактические, наглядные материалы - игрушки.
Медицинский кабинет	-осмотр детей; - консультации мед.сестры; - профилактика, оздоровительной работы с детьми; - консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами	- шкаф для медикаментов; - методический материал для профилактико - просветительской работы; - весы; - ростомер; - кушетка для осмотра детей.
Групповые помещения	- воспитательно-образовательная работа;	- игры и игрушки для всех видов игр; - атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - комнатные растения, животные и оборудование для ухода за ними; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - разнообразный материал для конструктивной деятельности;
«Зеленая зона» участка	- прогулки, игровая деятельность, физкультура,	- разнообразный материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр;

	досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; - развитие познавательной, трудовой деятельности.	- спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; - инвентарь для трудовой деятельности; - оборудование для игр с песком и водой; - предметы-заместители, игрушки-двигатели и т.п.
--	--	---

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

Информационно-техническое оснащение

В МБДОУ создана информационно – коммуникативная среда, способствующая развитию воспитанников и информационному обеспечению деятельности педагогов, и включает следующее оборудование:

Средства ИКТ в МБДОУ	Использование ИКТ в работе педагога
1. Компьютеры 2. Мультимедийный проектор 3. Принтеры 4. Телевизоры 5. Магнитофоны 6. Сканер 7. Музыкальный центр с USB-интерфейс 8. Цифровой фотоаппарат 9. Ноутбуки 10. Интерактивная сенсорная панель	➤ Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация). ➤ Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. ➤ Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. ➤ Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. ➤ Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний ➤ Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их. ➤ Использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала

Электронные ресурсы	Всего	В том числе доступные для использования воспитанниками
Персональные компьютеры	13	5
Мультимедийные проекторы	10	5
МФУ	7	
Телевизоры	6	6
Интерактивная сенсорная панель	1	1
Цифровой фотоаппарат	1	

В Детском саду имеется телефонная связь и подключение к пользованию сетью Интернет до 100 Мб/с, что используется как в административной работе, так и в воспитательно-образовательном процессе. Для осуществления медицинского обслуживания в медицинский кабинет(второй корпус).

В Детском саду имеются следующие административные помещения:

- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет главного бухгалтера.

Пищевые блоки в обоих корпусах детского сада оснащены необходимой посудой. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов в соответствии с требованиями (СП 2.4.3648-20). Обеспеченность посудой – 100%..

Кроме того, оборудованы кладовые пищевых продуктов. Особо скоропортящиеся продукты хранят в морозильных камерах и холодильниках при температуре +2 - +6, которые обеспечены термометрами для контроля за температурным режимом хранения. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются холодильники. Молоко хранят в той же таре, в которой оно поступило. Масло сливочное хранят на полках в заводской таре. Крупу,

муку, макаронные изделия хранят в сухом помещении в мешках, картонных коробках на стеллажах на расстоянии от пола не менее 15 см, расстояние между стеной и продуктами не менее 20см. Картофель и корнеплоды хранят в сухом месте, темном помещении; капусту – на отдельных стеллажах. Плоды хранят в отдельных ящиках в прохладном месте. Для создания безопасных условий в обоих корпусах детского сада имеются АПС, тревожные кнопки.

Для организации образовательного процесса и улучшения материально- технического обеспечения в 2024 году были проведены ремонтные работы :

1. Корпус 1 на ул. Талалушкина, д.4 - ремонт фасада здания, установлено ограждение по периметру территории, групповые площадки оборудованы деревянными тентовыми навесами, произведен косметический ремонт в группах, установлены игровые формы на детской площадке группы с круглосуточным пребыванием.

2. Корпус 2 на ул. Лукерьевская, д.3- произведен косметический ремонт трёх групп, музыкального зала, коридоров и холлов на двух этажах здания, установлены металлические двери в группах, система доочистки питьевой воды на пищеблоке.

В течение 2024 года было приобретено:

Детская корпусная игровая мебель для 4-х групп, детские столы и стулья для 3-х групп, 4 комплекта детской мягкой мебели, мягкий инвентарь (матрацы, одеяла), электронных пианино- 3шт., телевизоры-2 шт., ноутбуки- 5шт., проекторы- 2 шт., экран для проектора- 1 шт., МФУ- 3 шт., акустическая система для музыкального зала -1 шт., стиральная машина - 1 шт. посудомоечные машины - 4 шт., ванны моечные -18 шт., стеллажи для посуды – 4 шт., посуда для буфетов и пищеблока, машина для переработки овощей, мебель для кабинетов специалистов, детские игрушки, пылесосы -2 шт., информационные стенды, методическая литература, театральные

декорации, костюмы для праздников, спортивный инвентарь для физкультурного зала.

Мероприятия обеспечения безопасности Учреждения:

- Установлена система видеонаблюдения в корпус № 1 по адресу: ул. Лукерьянская д.3 в количестве 5 штук: 2 камеры для внутреннего видеонаблюдения, 3 уличные.
- В обоих корпусах детского сада установлено оборудование для речевого оповещения и управления экстренной эвакуации работников и воспитанников и иных лиц, находящихся в ДООУ для предотвращения потенциальной угрозы возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации (Прибор управления оповещения Рокот-5ПУО-100, оповещатель речевой, микрофонная станция Рокот5 МС).
- в двух корпусах детского сада реализован проект «Детский сад- территория безопасности», на калитках установлены электромагнитные замки. Все сотрудники детского сада и родители воспитанников обеспечены картами доступа.
- Разработана программа антитеррористической защищенности.
- Проводились ежеквартально мероприятия по отработке действий сотрудников и воспитанников во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера.
- Проводилась работа по профилактике дорожного травматизма.
- Разработан Паспорт безопасности дорожного движения МБДОУ д/ с № 9 и размещён на официальном сайте.

Вывод: материально – техническое обеспечение детского сада соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям и достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ в условиях ФГОС и ФОП ДО.

Распределение средств субвенции на дошкольное образование

МБДОУ д/с № 9 в 2024 году.

В соответствии с п. 3. ст. 8 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Освоение выделенных средств бюджета на образовательный процесс в 2024 году

Получено субвенции 23 987 201,00 рублей	
Наименование	Сумма
Медицинский осмотр	99 970,00
Услуги связи	69 600,00
Обучение	20 550,00
Программа ИспДИ	57 642,00
Декорации	95 860,00
Музыкальные инструменты	218 600,00
Детская мебель и мебель для педагогов	2 561 507,15
Информационные стенды	75 000,00
Методическая литература	16 500,50

Детские игрушки	245 480,21
Детские книги	25 600,00
Канцтовары и дидактические материалы	377 883,64
Теневые навесы для игровых площадок	1 374 000,00
ПК и оргтехника для педагогов	433 710,00
Потрачено 5 671 904,00 рубля	

Результаты анализа показателей доступности в 2024 году

Показатель	Единицы измерения Да/Нет	Причины не выполнения	Управленческое решение по срокам и объемам работ в соответствии с требованиями Порядка
Возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них	Да, частично (с помощью работников объекта)		Беспроводная система вызова помощника для инвалидов Приказ о назначении ответственных сотрудников за организацию работы по обеспечению доступности объекта № 127 от 24.12.2019г.
Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски	Да, частично (с помощью работников объекта)		Приказ о назначении ответственных сотрудников за организацию работы по обеспечению доступности объекта № 127 от

			24.12.2019г.
Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта	Да, частично (распашные ворота, с помощью работников объекта)		Приказ о назначении ответственных за организацию работы по обеспечению доступности объекта № 127 от 24.12.2019г.
Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта	Да		Оснащение помещения маркировкой для слабовидящих. Приказ о назначении ответственных за организацию работы по обеспечению доступности объекта № 127 от 24.12.2019г.
Содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него	Да		Приказ о назначении ответственных за организацию работы по обеспечению доступности объекта № 127 от 24.12.2019г.

Информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта	Да		Приказ о назначении ответственных сотрудников за организацию работы по обеспечению доступности объекта № 127 от 24.12.2019г
Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	Да, частично		При входе в здание размещена информационная вывеска с названием организации, графиком работы, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.
Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение (<i>выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации</i>)	Да		В 2022 г. обеспечен допуск собаки-проводника. Разработано Положение о порядке допуска собаки поводыря.
Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных	Да		Размещена при входе в здание вывеска с названием

рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне			организации, графиком работы, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне
Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов			Приказ о назначении ответственных за организацию работы по обеспечению доступности объекта № 127 от 24.12.2019г
Предоставление инвалидам но слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	нет	В настоящее время услуга не востребована	При необходимости заключение договора с органами соцзащиты или с специализированной организацией
Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	нет	По плану дорожной карты на 2025 год	
Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	Да		Официальный сайт ДОУ адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)
Обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере	нет	По плану дорожной карты на 2026	Заключение договоров со специалистами для

образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида		год	предоставления данной услуги, при наличии в ДОУ воспитанников с данным заболеванием
Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (ст.79)	Да		Предоставление бесплатно учебных пособий на общих основаниях
Количество работников, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, от общего числа работников органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования (чел.)	28		Ежегодный инструктаж сотрудников по вопросам, связанным с обеспечением доступности инвалидов объектов и услуг в сфере образования
Количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, от общего числа педагогических работников дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций (чел.)	5		ГБОУ ДПО НИРО «Организация образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обучающимися в дошкольном образовательном учреждении, в рамках требований ФГОС», 2019 г., 36 ч. (4 пед..)

			ООО «МОП» ЦДПО «Экстерн» «Коррекционная педагогика и специальная психология детей с ОВЗ и детей-инвалидов» 2024г, 72 часа (1пед.)
Выделение стоянки автотранспортных средств для инвалидов	Да		2022г. имеется 2 парковочных места для инвалидов около центрального входа д/с (рядом с домом № 4А, ул. Талалушкина)

Мероприятия ОУ по повышению условий доступности, запланированные в 2025 году:

1. Дальнейшее пополнение материально- технической базы коллективного и индивидуального пользования.
2. Дальнейшее обучение педагогов по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, позволяющим организовать работу в учреждении по обеспечению доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;

- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем **педагогический мониторинг**, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ разработаны:

Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В МДОУ д/с № 9 внутренний контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра, а также педагоги. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОО должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;

- тематический : 2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

Одной из оценок функционирования внутренней системы оценки качества образования являются результаты НОК.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями является одной из форм общественного контроля и проводится в целях предоставления гражданам информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями, а также в целях повышения качества их деятельности

За период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г в МБДОУ д/с № 9 ООО «Электронный ресурсный центр» г. Смоленск производилась **независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.** По результатам независимой оценки качества МБДОУ № 9 в 2024 г составила - **95,15%**

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

II. Анализ показателей деятельности, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п		Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	166
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	133
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	140
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	166/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	133/80%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	33/20%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	8/5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	8/5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/59%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/18%
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0
1.8.2	Первая	человек/%	3/18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/35%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв.м.	2624,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

ИНФОРМАЦИЯ

**о персональном составе педагогических работников МБДОУ д/с № 9
с указанием уровня образования и квалификации**

Информация о персональном составе педагогических работников в МБДОУ д/с № 9										
/п	Фамилия Имя Отчество (при наличии) педагогического работника	Занимаемая должность (должности)	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Уровень (уровни) профессионального образования с указанием направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	Сведения о повышении квалификации (за последние 3 года)	Сведения о профессиональной переподготовке (при наличии)	Сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Наименование общеобразовательной программы, код и наименование профессии, специальности, направления подготовки или укрупненной группы профессий, в реализации которых участвует педагогический работник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Батракова Любовь Александровна	воспитатель	Математические представления, окружающий мир: предметное окружение, социальное окружение, природа; речевое развитие, лепка, рисование, аппликация.	Высшее. Специальность - "Педагогика и методика начального обучения" Квалификация – учитель начальных классов.	Не имеет	Не имеет	ГБОУ ДПО "НИРО" "Применение бережливых технологий в деятельности работника образовательной организации", 2023г, 16ч; АНОДПО "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город" "Реализация федеральной образовательной программы		16 лет	Образовательная программа МБДОУ д/с № 9, 2342.6

							дошкольного образования в ДОО", 2023г, 16ч НГПУ им. К.Минина «Совершенствование компетенций педагогов дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО», 2024г., 144 часа			
2	Вакушкина Екатерина Сергеевна	воспитатель	Математические представления, окружающий мир: предметное окружение, социальное окружение, природа; речевое развитие, лепка, рисование, аппликация	Высшее. Диплом магистра по направлению "педагогическое образование" квалификация-магистр	Не имеет	Не имеет	ГБОУ ДПО НИРО "Развитие дошкольного образования в условиях актуализации ФГОС ДО", 2021г, 72ч		4г	Образовательная программа МБДОУ д/с № 9, 2342.6
3	Вдовенко Лариса Владимировна	старший воспитатель	Консультационная деятельность, организационная и информационная деятельность, методическая деятельность, организационно-информационное сопровождение аттестации.	Высшее. Психолого-педагогическое образование, квалификация-магистр	Не имеет	Не имеет	АНО ДПО "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город" "Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в ДОО", 2023г, 16ч АНО ДПО "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город" "Организация		8 лет	Образовательная программа МБДОУ д/с № 9, 2342.6

							и управление дошкольными образовательными учреждениями с учетом ФОП и ФГОС ДО", 2024г, 72ч ФГБОУ ВО НГЛУ «Профилактика терроризма» 2024г, 72ч			
4	<i>Давыдова Анна Сергеевна</i>	воспитатель	Математические представления, окружающий мир: предметное окружение, социальное окружение, природа; речевое развитие, лепка, рисование, аппликация.	Высшее. Специальность «Менеджмент организации», Квалификация «Менеджер»	Не имеет	Не имеет		Профессиональная переподготовка ООО «Результат» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС» 2024 г, 552 ч	6 м	Образовательная программа МБДОУ д/с № 9, 2342.6
5	<i>Дрюкина Наталья Александровна</i>	Инструктор по физической культуре	Физическая культура	Среднее профессиональное образование по специальности «Дошкольное образование» Квалификация «Воспитатель»	Не имеет	Не имеет		ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» по программе «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании» 2024г, 600 ч.	13 л	Образовательная программа МБДОУ д/с № 9, 2342.6

6	Дубровина Валерия Олеговна	воспитатель	Математические представления, окружающий мир: предметное окружение, социальное окружение, природа; речевое развитие, лепка, рисование, аппликация.	Среднее специальное образование, специальность "дошкольное образование"; квалификация "Воспитатель детей дошкольного возраста"	Не имеет	Не имеет			6 м	Образовательная программа МБДОУ д/с № 9, 2342.6
7	Дяченко Екатерина Вячеславовна	воспитатель	Математические представления, окружающий мир: предметное окружение, социальное окружение, природа; речевое развитие, лепка, рисование, аппликация.	Среднее профессиональное образование по специальности «Право и организация социального обеспечения», квалификация «Юрист»	Не имеет	Не имеет		Профессиональная переподготовка ООО «Результат» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС» 2023 г, 552 ч	9 м	Образовательная программа МБДОУ д/с № 9, 2342.6
8	Ерофеева Татьяна Юрьевна	воспитатель	Математические представления, окружающий мир: предметное окружение, социальное окружение, природа; речевое развитие, лепка, рисование, аппликация.	Среднее - профессиональное. Квалификация - воспитатель детей дошкольного возраста, руководитель изобразительной деятельности	Не имеет	Не имеет	ГБОУ ДПО НИРО «Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО», 2021г., 72 ч. ГБОУ ДПО "НИРО" "Применение бережливых технологий в деятельности работника образовательной организации", 2023г, 16ч АНО ДПО "Образовательный		16 лет	Образовательная программа МБДОУ д/с № 9, 2342.6

							центр для муниципальной сферы Каменный город" "Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в ДОО", 2023г, 16ч			
9	Калачева Наталья Викторовна	воспитатель	Математические представления, окружающий мир: предметное окружение, социальное окружение, природа; речевое развитие, лепка, рисование, аппликация.	Среднее - профессиональное. Специальность- "Дошкольное образование"	Не имеет	Не имеет	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"" "Специфика преподавания основ финансовой грамотности для дошкольников", 2022г., 72ч ; АНОДПО "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город" "Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в ДОО", 2023г, 16ч		18 л	Образовательная программа МБДОУ д/с № 9, 2342.6
10	Кононова Елена Александровна	воспитатель	Математические представления, окружающий мир: предметное окружение, социальное окружение, природа; речевое развитие, лепка, рисование, аппликация.	Высшее. Квалификация "экономист" по специальности "Финансы и кредиты"	Не имеет	Не имеет	ГБОУ ДПО "НИРО" "Применение бережливых технологий в деятельности работника образовательной организации", 2023г, 16ч	ГБОУ ДПО НИРО Профпереподготовка по программе "Дошкольное образование", (504 часа), 2020г	4г	Образовательная программа МБДОУ д/с № 9, 2342.6

							НГПУ им. К.Минина «Совершенствовани е компетенций педагогов дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО», 2024г., 144 часа			
11	Котенко Дарья Сергеевна	воспитател ь	Математические представления, окружающий мир: предметное окружение, социальное окружение, природа; речевое развитие, лепка, рисование, аппликация.	Среднее профессионально е образование по специальности «Сестринское дело» Квалификация «Медицинская сестра»	Не имеет	Не имеет		Профессиональн ая переподготовка ООО «Результат» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС» 2024 г, 552 ч	8 м	Образователь ная программа МБДОУ д/с № 9, 2342.6
12	Коробова Ольга Борисовна	воспитател ь	Математические представления, окружающий мир: предметное окружение, социальное окружение, природа; речевое развитие, лепка, рисование, аппликация.	Высшее. Специальность – «Психология», Квалификация «Психолог. Преподаватель психологии»	Не имеет	Не имеет		Профессиональн ая переподготовка ООО «Результат» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС» 2025 г, 552 ч	2м	Образователь ная программа МБДОУ д/с № 9, 2342.6
13	Майорова Марина Михайловна	воспитател ь	Математические представления, окружающий мир: предметное окружение, социальное окружение, природа; речевое	Высшее. Специальность - "Педагогика и психология (дошкольная)".	Не имеет	Не имеет	ООО «МОП» ЦДПО «Экстерн» «Коррекционная педагогика и специальная психология детей с		11 лет	Образователь ная программа МБДОУ д/с № 9, 2342.6

			развитие, лепка, рисование, аппликация.				ОВЗ и детей-инвалидов» 2024г, 72 часа			
14	Макаренкова Юлия Константиновна	воспитатель	Математические представления, окружающий мир: предметное окружение, социальное окружение, природа; речевое развитие, лепка, рисование, аппликация.	Высшее. Специальность – Юриспруденция. Квалификация – юрист.	Не имеет	Не имеет		Профессиональная переподготовка ООО «Результат» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС» 2025 г, 552 ч	3 м	Образовательная программа МБДОУ д/с № 9, 2342.6
15	Никонова Светлана Викторовна	музыкальный руководитель	музыка	Высшее. По специальности «Культурология» Квалификация «Культуролог»	Не имеет	Не имеет	АНОДПО "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город" "Обеспечение качества музыкально-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС", 2023г, 72ч		25 л	Образовательная программа МБДОУ д/с № 9, 2342.6
16	Одегова Галина Александровна	воспитатель	Математические представления, окружающий мир: предметное окружение, социальное окружение, природа; речевое развитие, лепка, рисование, аппликация.	Среднее - профессиональное. Специальность- "медицинская сестра". Квалификация - "медицинская сестра"	Не имеет	Не имеет	ГБОУ ДПО НИРО «Организация образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обучающимися в дошкольном образовательном учреждении, в рамках требований	ГБОУ ДПО НИРО Профпереподготовка по программе «Дошкольное образование», 2016г.	38 л	Образовательная программа МБДОУ д/с № 9, 2342.6

							ФГОС», 2019 г., 36 ч. АНОДПО "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город" "Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в ДОО", 2023г, 16ч НГПУ им. К.Минина «Совершенствовани е компетенций педагогов дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО», 2024г., 144 часа			
17	Сызганова Ольга Николаевна	воспитатель	Математические представления, окружающий мир: предметное окружение, социальное окружение, природа; речевое развитие, лепка, рисование, аппликация.	Высшее по специальности «Психология» Квалификация «Психолог. Преподаватель психологии»	Не имеет	Не имеет		Профессиональная переподготовка ООО «Результат» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС» 2024 г, 552 ч	7 л	Образовательная программа МБДОУ д/с № 9, 2342.6

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН (СП 2.4.3648-20). «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

1. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития.
2. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.
3. Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации образовательной программы.
4. В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и развитию. Результаты НОК показывает высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.
5. Детский сад предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Основные направления ближайшего развития ДООУ:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОО диагностики результативности воспитания и обучения;

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета;
- расширение связей с учреждениями – партнерами; создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность