

**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «РЯБИНУШКА»
607651 г.Кстово, ул.Талалушкина, д.4 тел.2-42-35
эл.адрес riabinushka9@mail.ru**

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
педагогического совета
от 26.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ д/с № 9
28.08.2024г. № 103

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
в возрасте 5-7 лет МБДОУ д/с № 9**

г. Кстово 2024г.

Содержание

I. Целевой раздел.....	4
Обязательная часть Программы.....	4
<i>1.1. Пояснительная записка.....</i>	<i>4</i>
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.....	7
<i>1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....</i>	<i>14</i>
<i>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....</i>	<i>36</i>
II. Содержательный раздел.....	68
Обязательная часть Программы.....	68
<i>2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР представленными в пяти образовательных областях.....</i>	<i>51</i>
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	51
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	57
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	63
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	73
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	79
<i>2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....</i>	<i>88</i>
<i>2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....</i>	<i>93</i>
<i>2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....</i>	<i>97</i>
<i>2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ.....</i>	<i>99</i>
<i>2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.....</i>	<i>101</i>
<i>2.7. Другие характеристики Программы.....</i>	<i>109</i>
<i>2.7.1. Организация работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ.....</i>	<i>109</i>
<i>2.7.2. Организация работы руководителя по физической культуре с обучающимися с ОВЗ.....</i>	<i>116</i>
<i>2.7.3. Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с ОВЗ.....</i>	<i>119</i>
<i>2.8. Рабочая программа воспитания.....</i>	<i>123</i>
<i>2.8.1. Пояснительная записка.....</i>	<i>123</i>
<i>2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.....</i>	<i>124</i>
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания.....	124
2.8.2.2. Принципы воспитания.....	127
2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.....	128
<i>2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.....</i>	<i>129</i>
2.8.3.1. Уклад образовательной организации.....	129
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	131
2.8.3.3. Общности образовательной организации.....	132
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	135
2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.....	135
2.8.3.5.2. События образовательной организации.....	142
2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	147
2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.....	148
2.8.3.7. Социальное партнерство.....	148
<i>2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.....</i>	<i>150</i>
2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	150

2.8.4.2. Кадровое обеспечение.....	152
2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение.....	153
2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.....	157
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	157
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	157
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	161
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	173
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	176
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	176
2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	176
2.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений при работе с особыми категориями детей.....	179
III. Организационный раздел.....	181
Обязательная часть Программы.....	181
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	181
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	184
3.3. Распорядок и режим дня	190
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	194
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	197
3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	200
3.7. Кадровые условия реализации Программы.....	200
3.8. Календарный план воспитательной работы.....	201
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	206
3.1. Учебный план	206
3.2. Календарный учебный график	208
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	209
3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	210
3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	211
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	212
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.....	212
4.2. Используемые Примерные программы.....	213
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	215

I. Целевой раздел.

Обязательная часть Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) МБДОУ «Детский сад № 9 «Рябинушка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ТНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа, направленная на социально-коммуникативное развитие в разных видах деятельности и социокультурных практиках, отобранная с учетом приоритетных направлений современного дошкольного образования и ориентирована на потребность детей и их родителей «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Сулова Н.И., Бармина А.А.. Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с тяжелыми нарушениями речи Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.3):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности: основные участники реализации Программы проживают в Нижегородской области. Нижегородская область относится к регионам с многонациональным составом населения, основное население которой представляют русские. Язык, как мощный носитель культуры, в Нижегородской области представлен в явном преимуществе русским. Здесь сформировалась уникальная среда, стимулирующая интерес и терпимость к культурам соседних этносов. Это во всех отношениях контактная территория. Нижегородская область уже давно славится своими промыслами. Именно здесь зародились и развивались более 20 народных промыслов и ремесел. Такие традиционные центры народного искусства, как Хохлома, Городец, Павлово, Балахна, и другие издавна снабжали многие губернии России, сёла и города крашеной деревянной посудой, художественными изделиями из металла, кружевами, узорными тканями и неповторимой золотой вышивкой. За сотни лет на нижегородской земле родилось множество достойных людей. Многие жители Нижегородской области прославились своими талантами, а некоторые даже вошли в историю: Козьма Минин (организатор ополчения), Дмитрий Пожарский (полководец), Иван Кулибин (инженер-изобретатель), Николай Лобачевский (математик), Евгений Евстигнеев (актер театра и кино), Растислав Алексеев (конструктор, создатель судов на подводных крыльях), Николай Кваша (изобретатель), Валерий Чкалов (летчик-испытатель), Аркадий Гайдар (детский писатель, военный корреспондент) и многие другие.

Кстовский район расположен в центральной части Нижегородской области, простирается вдоль правого берега реки Волги и находится в 18 километрах к юго-востоку от города Нижнего Новгорода. Административным центром является г.Кстово. В Кстовском районе сосредоточено около 3 процентов трудовых ресурсов Нижегородской области. Наибольший удельный вес в совокупном объеме промышленного производства района занимает предприятие топливной промышленности — НПЗ ОАО «Лукойл — Норси» и ООО «Битумное производство», удельный вес продукции которого в общем объеме промышленного производства района составляет 86,0 %. Кстовский район — это территория с развитой транспортной инфраструктурой. В городе Кстове имеется речной порт, действует железнодорожное грузовое автомобильное сообщение, трубопроводы, подающие в район нефть и газ. Чтобы продолжить оригинальные традиции промыслов кстовских кустарей прошлого, сохранить их национальный характер, департамент культуры при поддержке администрации района на базе художественно-оформительской мастерской в 1993 году создал учебно-творческий народный центр культуры «Берегиня». В мастерской этого центра возрождаются и культивируются народные промыслы и ремесла: резьба и роспись по дереву, керамика и лепка, медальерное искусство, батик, шитье и вязание, ковроткачество и многое другое.

- Климатические особенности: Нижегородская область сложилась при слиянии двух важнейших рек России-Оки и Волги. Здесь сформировался стык возвышенного правобережья Волги и низинного

левого берега, соприкосновение двух природных зон - лесов и лесостепей, где складывалась хозяйственная культура народов ее населяющих. Климат в данной местности умеренный континентальный. Времена года выражены четко, но не всегда совпадают с календарными датами. Границы между сезонами обусловлены сменой средних температур.

Зима. Климат Нижегородской области поспособствовал тому, что продолжительность зимы здесь – полгода. Первые осадки в виде снега выпадают в середине осени, а в ноябре уже присутствует снежный покров. Он лежит вплоть до середины апреля. В конце зимы наступают хорошие морозы, в некоторые годы термометр показывал до -30 градусов. Но в зимнее время бывают оттепели, а под Новый год возможен дождь. Температурные показатели могут подняться до +4. Такая ситуация получается, когда в регион приходят теплые воздушные массы со стороны Средиземного моря, и по дороге они не успевают хорошо охладиться. В этот период не исключены грозы. Снег может держаться около 180 суток, на юге немного меньше. В Правобережье ситуация обратная - сильные ветры сдувают его, вследствие чего появляются овраги.

Весна. Сезон протекает достаточно быстро, продолжительность: пара месяцев – с апреля по май. Весна начинается со средней температуры 0 градусов. В марте небо приобретает голубой оттенок. В конце месяца начинает припекать солнце. На снегу появляется корочка, которая постепенно подтаивает, а потом вовсе сходит. Только в глухих лесах Заволжья белоснежный ковер может пролежать до середины мая. Весной выпадает меньше осадков, чем в остальные сезоны, так как земля плохо прогревается, а в воздухе влаги немного.

Лето. Этот сезон приходит не по календарю, а начинается тогда, когда температурные показатели достигают +15 - +18 градусов. В основном это в начале июня, числа 15-го. По факту сезон очень короткий - с середины июня и до второй половины августа. Летом люди начинают работать на полях. Вначале идет прополка, потом подкормка, после сенокос и только в конце следует горячая пора сбора хлебов. Особенности климата Нижегородской области такие, что жара приходится на вторую половину июля, когда температура достигает +30. Может быть такое, что днем жара держится несколько недель кряду. В южной части нередки засухи, поскольку подолгу нет дождей. Но бывают и прохладные летние периоды, характеризующиеся обилием дождей. Такие дни именуется "гнилым летом".

Осень. Данный сезон отличается продолжительностью 2 месяца (сентябрь – первая половина ноября) и отличается от календарных показателей. В среднем температура ниже 0, и порядка трех недель идет предзимье. В конце лета листья становятся желтыми, в сентябре деревья сбрасывают их. Вначале осени погода достаточно теплая и спокойная, в народе этот период именуется "бабьим летом". Заморозки начинаются в середине сентября, на крышах утром можно найти иней. В октябре эти явления становятся чаще, появляются первые осадки в виде снега, зачастую вместе с дождями. Дожди и заморозки мешают сбору хлебов, поэтому люди торопятся сделать это летом.

- Социально-демографические особенности: Детский сад находится в жилом комплексе, основной контингент составляют семьи служащих и рабочих.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

- ✓ Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.
- ✓ Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от

полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Нарушение речевой деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач:

- обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с ТНР в образовательную среду ДОО;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в Учреждении. Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, в различных видах деятельности.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения освоения Программы (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.3.)

- 1) Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях

окружающего мира;

- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
видами владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 10) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 11) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 12) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 13) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 14) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 15) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 16) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 17) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 18) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 19) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 20) определяет времена года, части суток;
- 21) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 23) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 24) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 25) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 26) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 27) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 28) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки,

- к музыкальным инструментам;
- 29) соперничает персонажам художественных произведений;
- 30) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разнонаправленные движения;
- 31) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 32) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 33) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- 1) диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- 2) внутренняя оценка, самооценка Организации;
- 3) внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР осуществляется по Программе.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень

развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка отражается в Дневнике индивидуального развития воспитанников (заполняется воспитателями и учителем - логопедом).

Показатели развития обучающихся с ТНР в соответствии с ФАОП ДО

Шкала оценивания: Р – точка роста, Ч – частично сформировано, П – полностью сформировано.

Дети в возрасте 5-7 лет			
Показатели развития			
	Стартовая	Промежуточная	Финальная
ОО «Социально-коммуникативное развитие			
Сформированы представления о разнообразии окружающего мира людей и рукотворных материалов	р	ч	п
Сформировано правильное отношение к людям и вещам	р	ч	п
Знает способы поведения в обществе, в т.ч. с учетом желаний, возможностей и предпочтений	р	ч	п
Владеет игровыми действиями и точно выполняет игровые правила в дидактических и подвижных играх и упражнениях	р	ч	п
Сформированы представления о Родине: городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны	р	ч	п
Сформированы представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении	р	ч	п
Сформированы экологические представления в части функций человека в природе: потребительской, природоохранной, восстановительной	р	ч	п
Развит устойчивый алгоритм поведения в опасных ситуациях: в помещениях, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми	р	ч	п
Сформирована интеллектуальная и мотивационная готовность к обучению	р	ч	п
Развит познавательный интерес: интеллектуальный, волевой, эмоциональный	р	ч	п

ОО «Познавательное развитие»			
Сформированы представления о функциональных свойствах и назначении объектов	р	ч	п
Умеет анализировать используя вербальные средства общения, для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами	р	ч	п
Сформирована познавательная активность, имеется сенсомоторный и сенсорный опыт, сформированы предпосылки познавательно исследовательской и конструктивной деятельности	р	ч	п
Сформированы представления о об окружающем мире и элементарных математических представлениях	р	ч	п
Развит мотивационный, целевой, содержательный, операциональный и контрольный компоненты конструктивной деятельности	р	ч	п
Сформировано самостоятельность и творчество для выполнения работ по замыслу и выполнения коллективных построек	р	ч	п
Сформирован познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов	р	ч	п
ОО «Речевое развитие»			
Сформирован мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности	р	ч	п
Сформированы вербализованные представления об окружающем мире, дифференцированное восприятие предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира	р	ч	п
Сформировано умение различать, уточнять и обобщать предметные понятия (основа активной речи)	р	ч	п
Сформирована планирующая функция речи для определения основных этапов выполняемого задания	р	ч	п
Сформировано умение составлять простейший словестный отчет о содержании, о последовательности действий	р	ч	п
Сформирован словарный запас, отражающий эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт	р	ч	п
Речь отражает последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинноследственные связи	р	ч	п
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			

Сформированы интерес к эстетической стороне действительности, представления о разных видах и жанрах искусство (словесного, музыкального, изобразительного, вт.ч. народного творчества)	р	ч	п
Сформированы способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора	р	ч	п
Формирована потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла	р	ч	п
Сформированы операционно-технические умения в разных видах художественно-эстетической деятельности	р	ч	п
Сформированы представления о творчестве композиторов, художников, о музыкальных и изобразительных инструментах, об элементарных музыкальных и изобразительных формах и средствах выразительности (в т.ч. жанры, стили)	р	ч	п
Сформирован художественный вкус и музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый)	р	ч	п
Сформировано умение использовать изобразительные средства и музыкальные инструменты для самостоятельной и творческой деятельности	р	ч	п
ОО «Физическое развитие»			
Сформировано понимание необходимости ЗОЖ, интерес и стремление заниматься спортом, желание участвовать в подвижных и спортивных играх	р	ч	п
Сформирована правильная осанка, организованность, самостоятельность и инициатива, творчество и импровизация	р	ч	п
Сформировано умение соблюдать правила в играх и упражнениях, участвовать в подготовке и уборке места занятия, физкультурного праздника, досуга, спортивных атрибутов	р	ч	п
Сформировано умение самостоятельно осуществлять процессы личной гигиены, их правильной организации, выражать свои потребности	р	ч	п
Сформированы представления о человеке (себе, других детях, взрослых), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья	р	ч	п
Сформированы представления о строении тела человека, о назначении отдельных органов и систем, представлений о целостности организма	р	ч	п
Сформированы представления о правилах ЗОЖ, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, ведущих к болезни	р	ч	п

Сформированы представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, способах их предупреждения и правилах поведения в случае их возникновения	р	ч	п
--	---	---	---

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников **учителем-логопедом**. Такая оценка осуществляется в ходе педагогической диагностики. По результатам обследования заполняет **карты индивидуального развития детей с ОВЗ**. Форма Карты индивидуального развития ребенка с ОВЗ регламентируется Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольников) воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу.

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития обучающихся с ОВЗ и проходит в следующие сроки:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь - итоговая (финальная) диагностика - май.

Учитель – логопед проводит диагностику воспитанников группы компенсирующей направленности со следующей периодичностью:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь;
- промежуточная диагностика - январь;
- итоговая диагностика - май.

Внутренняя оценка, самооценка Организации и внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результаты развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Внутренняя оценка, самооценка Организации

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка ДОУ проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОУ.

Внешняя оценка ДОУ проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

Таблица с критериями по Независимой оценке качества условий оказания услуг образовательными организациями.

	Критерий	Показатель
1	Открытость и доступность информации организации, осуществляющей образовательную деятельность об	Соответствие информации о деятельности ОО, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленном нормативно правовыми актами
		Наличие на официальном сайте ОО информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг, и их функционирование
		Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ОО, размещенной на информационных стендах, сайте
2	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
		Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
3	Доступность образовательной деятельности для инвалидов для	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов
		Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими
		Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательной деятельности
4	Доброжелательность, вежливость работников образования	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образования, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию
		Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образования, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию
		Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образования при использовании дистанционных форм взаимодействия
5	Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым (могли бы рекомендовать, если бы была возможность выбора ОО)
		Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации
		Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации

II. Содержательный раздел.

Обязательная часть Программы.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от пяти до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.1.3.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с
детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим

работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах; – безопасное поведение в быту, социуме, природе; – труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с

детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально - коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Занятие в неделю «Цветик-семицветик». Под ред. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010г. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5—6 лет.—СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. —218с. Сентябрь—занятия № 1, 2, 3, 4 – диагностика Октябрь Занятие №5—стр.14 Занятие №6—стр.18 Занятие №7—стр.22 Занятие № 8 - стр.27 Ноябрь Занятие № 9 - стр.31 Занятие №10—стр.38 Занятие №11—стр.42 Занятие № 12 - стр.48 Декабрь Занятие № 13 - стр.52 Занятие № 14 - стр.57 Занятие №15—стр.60 Занятие №16—стр.65 Январь Занятие №17—стр.65 Занятие №18—стр.69 Занятие № 19 - стр.72 Занятие № 20 - стр.76 Февраль Занятие №21—стр.82 Занятие №22—стр.87 Занятие №23—стр.94 Занятие №24—стр.99 Март Занятие № 25- стр.105 Занятие №26—стр.108</p>	<p>1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016г., стр. 3-73 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 3. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70 4. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания—М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.</p>	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб., 2016. – 240 с. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей Направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 до 7 лет). - СПб., 2017. – 320с. - Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка–Синтез, 2015; - Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка– Синтез, 2015 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (5-6 лет). Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка–Синтез, 2016 - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М:</p>

	<p>Занятие №27-стр.112 Занятие №28-стр.117</p> <p>Апрель</p> <p>Занятие №29-стр.122 Занятие №30-стр.125 Занятие №31-стр.130 Занятие №32-стр.132</p> <p>Май</p> <p>Занятие №33-стр.132 Занятие №34-стр.137 Занятие № 35 - стр.140 Занятие № 36 - стр.140</p>		<p>Мозайка – Синтез,2015</p> <p>- Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/ Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. – Волгоград, 2011.</p> <p>- Развитие социальной уверенности у дошкольников. – М.: 2002.</p> <p>- Дмитриевских Л.С. Обучение дошкольников речевому общению: занятия и игры для детей с ОНР.М., 2011.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>1 занятие в неделю «Цветик-семицветик». Под ред. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.СПб.:Речь:М.: Сфера, 2010г. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6— 7 лет.—СПб.,2011</p> <p>Сентябрь–занятия № 1, 2, 3, 4 – диагностика Занятие № - стр. 19</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие №5–стр.23 Занятие №6-стр.28 Занятие №7-стр.32 Занятие № 8 - стр.39</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие № 9 - стр.44 Занятие №10-стр.50 Занятие №11-стр.55 Занятие № 12 - стр.59</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие №13-стр.65 Занятие № 14 - стр.69 Занятие №15-стр.75 Занятие №16-стр.80</p> <p>Январь</p> <p>Занятие №17 – стр.80 Занятие №18-стр.86 Занятие № 19 - стр.90 Занятие № 20 - стр.95</p>	<p>1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016г., стр. 3-73</p> <p>2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70.</p> <p>4. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания—М.:ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.</p>	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб., 2016. – 240 с.</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). -СПб., 2017. –320с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М, 2015;</p> <p>- Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М, 2015</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности(6-7 лет) Подготовительная к школе группа. – М., 2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование</p>

	<p>Февраль Занятие №21-стр.100 Занятие №22-стр.107 Занятие №23-стр.112 Занятие №24-стр.117</p> <p>Март Занятие № 25- стр.122 Занятие №26-стр.127 Занятие №27-стр.132 Занятие №28-стр.138</p> <p>Апрель Занятие №29-стр.143 Занятие №30-стр.147 Занятие №31-стр.152 Занятие №32-стр.157</p> <p>Май Занятие №33- стр.157 Занятие №34-стр.161 Занятие № 35 - стр.165 Занятие № 36 - стр.171</p>		<p>основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М., 2016</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., 2015</p> <p>- Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/ Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. – Волгоград, 2011.</p> <p>- Развитие социальной уверенности у дошкольников. – М.: 2002.</p> <p>- Дмитриевских Л.С. Обучение дошкольников речевому общению: занятия и игры для детей с ОНР. М., 2011.</p>
--	--	--	---

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: Этические беседы, чтение художественной литературы</p> <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация презентаций, иллюстраций</p> <p>Практические: Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; Подвижные игры Сюжетно-ролевые и Театрализованные игры Дидактические игры и игры с правилами социального содержания,</p>	<p>Ситуативное общение со взрослыми сверстниками (беседы, диалоги, разговоры)</p> <p>Наблюдения, рассматривание картин Подвижные игры Сюжетно-ролевые и Театрализованные игры Дидактические игры и игры с правилами Социального содержания Рисование на Социальные темы.</p>	<p>Анкетирование родителей</p> <p>Консультации воспитателей и Специалистов по плану. Беседы (индивидуально). Семинары- Практикумы и мастер-Классы (по плану). Стендовая и наглядная информация Информация на сайте Детского сада Совместные досуги Проекты</p>

		Коммуникативные игры Рисование на соц.темы.		
Подготовительная группа(с 6до7лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Совместная трудовая деятельность Игротерапевтические техники с элементами элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии Психогимнастика Словесные: Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; Чтение художественной литературы Беседы, ситуативные разговоры Наглядные: просмотр познавательных мультфильмов, Рассматривание картин, иллюстраций Практические: Практические и проблемно-игровые ситуации; Сотрудничество детей в области соц.направленности сюжетно-ролевые и театрализованные, коммуникативные игры Игры на школьные темы; Подвижные игры Сюжетно-дидактические игры, игры с правилами социального содержания; Рисование на соц.темы; Проектная деятельность. Совместная трудовая деятельность Игротерапевтические техники с элементами элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии, психогимнастика	Ситуативное общение со взрослыми и сверстниками (беседы, диалоги, разговоры) Наблюдения, рассматривание картин и иллюстраций Подвижные игры Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания Рисование на соц. темы.	Анкетирование родителей Консультации воспитателей и специалистов по плану. Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы и мастер-классы (по плану). Стендовая и наглядная информация Информация на сайте детского сада Совместные досуги Проекты

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области

«Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР(1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.2. , 32.2.3.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- Развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогом-психологом проводятся занятия в специальной среде. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно - развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Формирование элементарных математических представлений и конструирование			
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>1 занятие в неделю Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023.– 448с. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР(с5 до 6 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.– 32с.,цв.ил. Сентябрь, занятия №1,2,3,4 – педагогическая диагностика Октябрь Занятие №5–стр.199 Занятие №6–стр.207 Занятие №7–стр.219 Занятие №8 - стр.227</p>	<p>1.Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p> <p>2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016г.,стр. 3-73</p> <p>3. Петрова В.И.,Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет.– М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70.</p>	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим Недоразвитием речи) с3 до 7 лет.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. –240с. Нищева Н.В.,Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей</p> <p>Направленности ДОО для Детей с тяжелыми Нарушениями речи(с5 до 6 до 7 лет).- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. –320с.</p>

Ноябрь

Занятие № 9 - стр.236

Занятие№10-стр.246

Занятие№11-стр.253

Занятие № 12 - стр.266

Декабрь

Занятие № 13 - стр.279

Занятие № 14 - стр.288

Занятие№15-стр.296

Занятие№16-стр.303

Январь

Занятие №17- стр. 303

Занятие№ 18 - стр. 61

Занятие№19-стр.312

Занятие№20-стр.320

Февраль

Занятие№21-стр.329

Занятие№22-стр.340

Нищева Н.В. Рабочая тетрадь
для развития
математических представлений
у дошкольников с

ОНР(с5 доблет)–СПб.:ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.

–32 с.,цв.ил.

- Куцакова Л.В.

Конструирование из

строительного материала: Старшая
группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

	<p>Занятие№23-стр.346 Занятие№24-стр.353 Март Занятие№25-стр.362 Занятие№26-стр.371 Занятие№27-стр.379 Занятие№28-стр.386 Апрель Занятие№29-стр.395 Занятие№30-стр.403 Занятие№31-стр.410 Занятие№32-стр.419 Май Занятие№33 –стр.419 Занятие№34-стр.425 Занятие № 35 - стр.434 Занятие № 36 - стр.425</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>2 занятия в неделю Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.– 464с. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь-прописи для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.– 48с.,цв.ил. Сентябрь,занятия№1-6–диагностика Занятие№7,8–стр.17,28 Октябрь Занятие№9,10–стр.36,46 Занятие№ 11,12-стр.52,60 Занятие№ 13,14-стр.67,74 Занятие№15,16-стр.81,91 Ноябрь Занятие№17,18-стр.96,104 Занятие№19,20 - стр.113,121 Занятие№21,22 - стр.129,137 Занятие№23,24-стр.143,150 Декабрь Занятие№25,26 - стр.158,164 Занятие№27,28-стр.172,178</p>	<p>1.АбрамоваЛ.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p> <p>2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятийсдетьми3-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016г.,стр. 3-73</p> <p>3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016,стр.8-70.</p>	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. –240с. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей</p> <p>Направленности ДОО для Детей с тяжелыми Нарушениями речи(с5доб исбдо7 лет).- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. –320с. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольниковсОНР(с5 доблет)– СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.</p>

Занятие №29,30 -
стр.186,192
Занятие №31,32-
стр.200,208
Январь
Занятие №33,34-
стр.200,208
Занятие №35,36-
стр.208,215
Занятие №37,38-
стр.223,232
Занятие №39,40 -
стр.239,246
Февраль
Занятие №41,42-
стр.252,260
Занятие №43,44-
стр.268,274
Занятие №45,46-
стр.282,289
Занятие №47,48-
стр.295,301
Март
Занятие №49,50-
стр.308,314
Занятие №51,52-
стр.321,327
Занятие №53,54-
стр.335,342
Занятие №55,56-
стр.348,355
Апрель
Занятие №57,58-
стр.360,370
Занятие №59,60-
стр.375,381
Занятие №61,62-
стр.389,396
Занятие №63,64-
стр.403,409
Май
Занятие №65,66 -
стр.403,409
Занятие №67,68 -
стр.415,415
Занятие №69,70-
стр.422,428
Занятие №71,72-
стр.436,443

-32 с., цв. ил.
Основная образовательная программа
дошкольного образования «От рождения
до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -4-
изд., перераб – М.: 2017;
- Куцакова Л.В. Конструирование из
строительного материала:
Подготовительная к школе группа. – М.:
2016.

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно- развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Ознакомление с окружающим миром и познавательно-исследовательская деятельность			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	1 занятие в неделю Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. Сентябрь , занятия №1, 2, 3, 4 – педагогическая диагностика Октябрь	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб., 2016. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми

	<p>Занятие№5–стр.6 Занятие№6-стр.8 Занятие№7-стр.10 Занятие № 8 - стр.11 Ноябрь Занятие № 9 - стр.14 Занятие№10-стр.16 Занятие№11-стр.19 Занятие № 12 - стр.20 Декабрь Занятие № 13 - стр.22 Занятие № 14 - стр.26 Занятие№15-стр.28 Занятие№16-стр.30 Январь Занятие№17–стр.30 Занятие№18-стр.32 Занятие № 19 - стр.34 Занятие № 20 - стр.36 Февраль Занятие№21-стр.38 Занятие№22-стр.42 Занятие№23-стр.44 Занятие№24-стр.46 Март Занятие № 25- стр.48 Занятие№26-стр.50 Занятие№27-стр.52 Занятие№28-стр.54 Апрель Занятие№29-стр.56 Занятие№30-стр.57 Занятие№31-стр.60 Занятие№32-стр.61 Май Занятие№33–стр.61 Занятие№34-стр.63 Занятие№ 35 - стр.67 Занятие№ 36 - стр.70</p>	<p>дошкольников. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками4-7лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015,стр.8-70</p>	<p>Нарушениями речи (с5 доб исб до 7 лет). - СПб., 2017. КраузеЕ.Н.Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., 2023. НищеваН.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1, часть 2 - СПб., 2022. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М, 2016. Нищева Н.В.Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб., 2011. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. - СПб., 2021. - Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: 2016. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детскомсаду. Старшая группа– М., 2016 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.– М., 2014</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>1 занятие в неделю Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023.</p>	<p>1. Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятийсдетьми3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73</p>	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб., 2016. НищеваН.В., ГавришеваЛ.Б., КирилловаЮ.А. Комплексно- тематическое планирование</p>

Сентябрь, занятия №1,2,3 – педагогическая диагностика
Занятие № 4 – стр. 74

Октябрь

Занятие №5 – стр.76

Занятие №6 – стр.79

Занятие №7 – стр.81

Занятие № 8 - стр.84

Ноябрь

Занятие № 9 - стр.86

Занятие №10 – стр.90

Занятие №11 – стр.93

Занятие № 12 - стр.96

Декабрь

Занятие № 13 - стр.98

Занятие № 14 - стр.101

Занятие №15 – стр.104

Занятие №16 – стр.106

Январь

Занятие №17 – стр.106

Занятие №18 – стр.108

Занятие № 19 - стр.111

Занятие № 20 - стр.113

Февраль

Занятие №21 – стр.116

Занятие №22 – стр.119

Занятие №23 – стр.122

Занятие №24 – стр.125

Март

Занятие № 25- стр.126

Занятие №26 – стр.130

Занятие №27 – стр.133

Занятие №28 – стр.135

Апрель

Занятие №29 – стр.136

Занятие №30 – стр.139

Занятие №31 – стр.143

Занятие №32 – стр.146

Май

Занятие №33 – стр.146

Занятие №34 – стр.150

Занятие № 35 - стр.152

Занятие № 36 - стр.155

2. Абрамова Л.В.,

Слепцова И.Ф.

Социально-

коммуникативное

развитие

дошкольников.

Подготовительная к

школе группа. - М.:

МОЗАИКА –

СИНТЕЗ, 2018

3. В.И. Петрова, Т.Д.

Стульник Этические

беседы с

дошкольниками 4-7 лет

Издательство

МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Москва, 2015, стр.8-70

Коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб., 2017.

Краузе Е.Н. Конспекты

непосредственной

образовательной деятельности по

ознакомлению с окружающим (с

детьми старшего дошкольного

возраста с ОНР с 5 до 7 лет). –

СПб., 2023. Нищева Н.В.

Занимаемся вместе.

Подготовительная к школе группа

компенсирующей направленности

для детей с ТНР: Домашняя

тетрадь. Часть 1, часть 2, 2020.

- Нищева Н.В. Тетрадь для детей

старшего дошкольного возраста

ОНР (с 6 до 7 лет).

Подготовительная к школе

группа. - СПб., 2022.

- Павлова Л.Ю. Сборник

дидактических игр по

ознакомлению с окружающим

миром. Для занятий с детьми 4-7

лет. – М, 2016.

- Нищева Н.В. Картотеки

методических рекомендаций для

родителей дошкольников с ОНР. -

СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

–240с.

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Проектная деятельность

дошкольников. Для занятий с

детьми 5-7 лет. – М: Мозайка –

Синтез, 2015

- Дыбина О.В. Ознакомление с

предметным и социальным

окружением. Подготовительная

группа. – М: Мозайка – Синтез,

2014

- Веракса Н.Е. Галимов О.Р.

Познавательльно-исследовательская

деятельность дошкольников. Для

занятий с детьми 4-7 лет. – М:

Мозайка –

Синтез, 2016;

- Соломенникова О.А.

Ознакомление с природой в

детском саду. Подготовительная

группа. – М: Мозайка – Синтез,

2016

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области

«Познавательное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	НОД «ФЭМП» НОД «Ознакомление с окружающим» Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: рассказ, беседы, объяснение Наглядные: Наблюдение, демонстрация объектов и предметов, показ схем, алгоритмов, презентаций; рассматривание Практические: Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие Ситуации, выполнение упражнений и заданий в тетрадах Конструирование Опыты, познавательно-исследовательская деятельность, упражнения, дидактические и развивающие игры (сенсорные, на развитие психических функций) Целевые прогулки	Беседы, наблюдения, рассматривания, конструирование, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность, дидактические и развивающие игры, Сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, и дидактические игры социального и познавательного характера, элементарное экспериментирование и т.д.	Анкетирование родителей Консультации воспитателей и специалистов по плану. Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Стендовая и наглядная информация Информация на сайте детского сада Совместные познавательные досуги Проекты и др.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	НОД «ФЭМП» НОД «Ознакомление с окружающим» Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: рассказ, беседа, объяснение Наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр мультфильмов, презентаций, рассматривание Практические: Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игры-эксперименты, опыты, познавательно-исследовательская деятельность, упражнения, дидактические и развивающие игры (сенсорные, на развитие	Беседы, наблюдения, рассматривания, конструирование, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность, дидактические и развивающие игры, игры с полифункциональным игровым оборудованием, Сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, и дидактические игры социального и познавательного характера, элементарное экспериментирование и т.д.	Анкетирование родителей Консультации воспитателей и специалистов по плану. Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Стендовая и наглядная информация Информация на сайте детского сада Совместные познавательные досуги Проекты и др.

		психических функций) Выполнение упражнений и заданий в тетрадах Целевые прогулки		
--	--	---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.3.4.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- Овладения речью как средством общения и культуры;
- Обогащения активного словаря;
- Развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развития речевого творчества;
- Развития звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через

эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательного-исследовательского, художественно-эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательного-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно - развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Развитие речи (формирование лексико-грамматических категорий и связной речи) Чтение художественной литературы			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	2 занятия в неделю Нищева Н.В. Конспекты Подгрупповых логопедических Занятий в группе компенсирующей Направленности ДОО для Детей с тяжелыми Нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.– 544с. Нищева Н.В. Тетрадь для Детей старшего дошкольного Возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.– 32с. Нищева Н.В. Занимаемся	1. Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016г.,стр.3-73 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 3. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8- 70	Нищева Н.В. Комплексная Образовательная программа дошкольного образования Для детей с тяжелыми Нарушениями речи(общим Недоразвитием речи) с3 до 7 лет.-СПб.,2016. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной Деятельности в группе компенсирующей Направленности ДОО для Детей с тяжелыми Нарушениями речи(с5 до 6 И с 6 до 7 лет).-СПб.,2017. Нищева Н.В. Карточки

вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1, часть 2 - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

Сентябрь, занятия №1-8 – диагностика

Октябрь

Занятие №9, 10 – стр. 19, 24

Занятие № 11, 12 – стр. 40, 44

Занятие № 13, 14 – стр. 49, 59

Занятие №15, 16 – стр. 80, 85

Ноябрь

Занятие №17, 18 – стр. 89, 98

Занятие №19, 20 – стр. 109, 117

Занятие №21, 22 – стр. 126, 136

Занятие №23, 24 – стр. 147, 151

Декабрь

Занятие №25, 26 – стр. 166, 177

Занятие №27, 28 – стр. 189, 203

Занятие №29, 30 – стр. 209, 213

Занятие №31, 32 – стр. 228, 232

Январь

Занятие №33, 34 – стр. 228, 232

Занятие №35, 36 – стр. 247, 260

Занятие №37, 38 – стр. 263, 278

Занятие №39, 40 – стр. 281, 294

Февраль

Занятие № 41, 42 – стр. 298, 302

Занятие №43, 44 – стр. 315, 324

Занятие №45, 46 – стр. 331, 335

Занятие №47, 48 – стр. 347, 352

Март

Занятие №49, 50 – стр. 364, 369

Занятие №51, 52 – стр. 384, 394

Занятие №53, 54 – стр. 403, 416

Занятие №55, 56 – стр. 420, 432

Апрель

Занятие №57, 58 – стр. 436, 441

Занятие №59, 60 – стр. 452, 460

Занятие №61, 62 – стр. 468, 475

Занятие №63, 64 – стр. 484, 488

Май

Занятие №65, 66 – стр. 484, 488

Занятие №67, 68 – стр. 496, 501

Занятие №69, 70 – стр. 505, 509

Занятие №71, 72 – стр. 512, 527

методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с.

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1., часть 2- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32с.

Теремкова Н.Э.

Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4. – М.: ГНОМ, 2017.

Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – М.: Просвещение, 2001.

Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб, 2007.

Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 80с.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 1., 2, 3, 4 – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.:

			МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>2 занятия в неделю</p> <p>Книга № 1 Нищева Н.В. Конспекты под групповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 448 с.</p> <p>Книга № 2 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.– 400с.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (сбдо7лет). Подготовительная к школе группа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.– 32с.</p> <p>Нищева Н.В.Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1, часть 2 - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.</p> <p>Сентябрь, занятия №1-6– диагностика</p> <p>Книга №1</p> <p>Занятие №7,8–стр.22,37</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие №9,10–стр.43,51</p> <p>Занятие № 11,12–стр.77,83</p> <p>Занятие № 13,14–стр.98,103</p> <p>Занятие №15,16–стр.122,137</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие №17,18–стр.149,167</p>	<p>1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016г., стр. 3-73</p> <p>2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.-СПб.,2016.</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(с5 до 7лет). -СПб.,2017.</p> <p>Нищева Н.В.Картотеки методических рекомендаций для Родителей дошкольников с ОНР. -СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011. –240с.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для Детей старшего Дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022. –32с.</p> <p>Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к Школе группа компенсирующей Направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1, часть 2-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.</p> <p>Теремкова Н.Э. логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2,3,4.–</p>
	Занятие №19,20 - стр.172,177		М.:ГНОМ,2017.

Занятие№21,22 - стр.215,223
Занятие№23,24-стр.244,251
Декабрь
Занятие№25,26 - стр.264,271
Занятие№27,28-стр.289,303
Занятие№29,30 - стр.329,334
Занятие№31,32- стр.343,357
Январь
Занятие№33,34 - стр.343,357
Занятие№35,36 - стр.369,375
Занятие№37,38-стр.393,407
Занятие№39,40- стр.420,426
ФевральКнига№2
Занятие№41,42-стр.9,21
Занятие№43,44-стр.31,37
Занятие№45,46-стр.59,65
Занятие№47,48-стр.85,100
Март
Занятие№49,50- стр.115,132
Занятие№51,52-стр.147,163
Занятие№53,54-стр.167,178
Занятие№55,56-стр.191,209
Апрель
Занятие№57,58-стр.216,240
Занятие№59,60-стр.245,263
Занятие№61,62-стр.268,276
Занятие№63,64-стр.294,299
Май
Занятие№65,66 - стр.294,299
Занятие№67,68 - стр.318,325
Занятие№69,70-стр.336,352
Занятие№71,72-стр.365,371

СеливерстовВ.И. Игры в Логопедической работе с детьми. – М.: Просвещение, 2001. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. –

СПб,2007.

ГорбушинаС.Б. Подготовка Руки ребенка к письму на Материале лексических тем. Рабочая тетрадь (5 –7лет)- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023. –32с.

НищеваН.В. Развитие Связной речи детей дошкольноговозрастаот2 до7лет.Методические рекомендации. Конспекты занятий.–СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022. –80с.

НищеваН.В. Обучение Детей пересказу по опорным Картинкам (5–7лет).Вып. 1.,2,3,4-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022
О.Стогний«Хрестоматия Для чтения детям в детском Саду и дома».6-7лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Речевое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Старшая группа(с 5 до 6 лет)	НОД «Развитие речи» Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: Чтение художественной литературы, рассказ Беседы, обсуждения сочинения загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; пересказ; Составление рассказов; комментирование различных видов деятельности Наглядные: Показ, демонстрация, наблюдение рассматривание (схемы, алгоритмы, мнемотаблицы) Практические: Артикуляционные, дыхательные, голосовые	Беседы, рассказы, наблюдения, рассматривания, Артикуляционные, дыхательные, голосовые упражнения, дидактические, словесные, театрализованные, хороводные, сюжетно-ролевые игры Выполнение упражнений и заданий в тетрадях	Анкетирование родителей Консультации воспитателей и специалистов по плану. Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы(по плану). Стеновая наглядная информация Информация на сайте детского сада Родительский лекторий Совместные речевые досуги
		упражнения Дидактические игры; Игры – драматизации; Игровые проблемные ситуации Игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые) Выполнение упражнений и заданий в тетрадях		

<p>Подготовительная группа(с 6 до 7 лет)</p>	<p>НОД «Развитие речи» Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: Чтение художественной литературы, рассказ Беседы, обсуждения сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; пересказ; Составление рассказов; комментирование различных видов деятельности Наглядные: Показ, демонстрация, наблюдение рассматривание (схемы, алгоритмы, мнемотаблицы) Практические: Артикуляционные, дыхательные, голосовые упражнения Дидактические игры; Игры – драматизации; Игровые проблемные ситуации Игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые) Выполнение упражнений и заданий в тетрадях</p>	<p>Беседы, рассказы, наблюдения, рассматривания, Артикуляционные, дыхательные, голосовые упражнения, дидактические, словесные, театрализованные, хороводные, сюжетно-ролевые игры Выполнение упражнений и заданий в тетрадях</p>	<p>Анкетирование родителей Консультации воспитателей и специалистов по плану. Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Стендовая и наглядная информация Информация на сайте детского сада Родительский лекторий Совместные речевые досуги</p>
--	--	---	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм

способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.4., 32.4.5.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной

выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития обще речевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной
деятельности по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно - развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Изобразительная деятельность			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p> <p>Рисование 2 занятия в неделю Сентябрь, занятия № 1-8 – педагогическая диагностика Октябрь Занятие №9, 10 – стр. 11, 15 Занятие № 11, 12 – стр. 21, 25 Занятие № 13, 14 – стр. 28, 32 Занятие №15, 16 – стр. 36, 41 Ноябрь Занятие №17, 18 – стр. 45, 50 Занятие №19, 20 – стр. 55, 57 Занятие №21, 22 – стр. 62, 66 Занятие №23, 24 – стр. 70, 75 Декабрь Занятие №25, 26 – стр. 80, 85 Занятие №27, 28 – стр. 91, 95 Занятие №29, 30 – стр. 100, 105 Занятие №31, 32 – стр. 108, 113 Январь</p>	<p>1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73</p> <p>2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p> <p>3. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр. 8-70</p>	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб., 2016.</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для Детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет). - СПб., 2017.</p>

Занятие №33,34- стр.108,113
Занятие №35,36 - стр.117,121
Занятие №37,38-стр.125,130
Занятие №39,40 - стр.133,138

Февраль
Занятие №41,42-стр.141,145
Занятие №43,44-стр.149,153
Занятие №45,46-стр.156,160
Занятие №47,48-стр.164,168

Март
Занятие №49,50- стр.172,177
Занятие №51,52-стр.180,183
Занятие №53,54-стр.187,190
Занятие №55,56-стр.195,199

Апрель
Занятие №57,58- стр.203,207
Занятие №59,60-стр.211,214
Занятие №61,62-стр.218,223
Занятие №63,64-стр.226,231

Май
Занятие №65,66 - стр.226,231
Занятие №67,68 - стр.234,237
Занятие №69,70-стр.242,247
Занятие №71,72-стр.251,255

Лепка/аппликация
1 занятие в неделю
Сентябрь, занятия № 1- 4 – педагогическая диагностика

Октябрь
Занятие №5–стр.329 Занятие № 6 - стр.332 Занятие № 7 - стр. 336 Занятие № 8 - стр.261

Ноябрь
Занятие № 9 - стр.264
Занятие №10-стр.269
Занятие №11-стр.273
Занятие № 12 - стр.277

Декабрь
Занятие №13-стр.340
Занятие № 14 - стр.282
Занятие №15-стр.285
Занятие №16-стр.344

Январь
Занятие №17-стр.344
Занятие №18-стр.349
Занятие № 19 - стр.353
Занятие № 20 - стр.290

Февраль
Занятие №21-стр.294
Занятие №22-стр.357

	<p>Занятие№23-стр.300 Занятие№24-стр.304 Март Занятие№25-стр.362 Занятие№26-стр.308 Занятие№27-стр.366 Занятие№28-стр.370 Апрель Занятие№29-стр.312 Занятие№30-стр.375 Занятие№31-стр.317 Занятие№32-стр.321 Май Занятие№33-стр.321 Занятие№34-стр.379 Занятие № 35 - стр.384 Занятие № 36 - стр.388</p>		
--	---	--	--

<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). - СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023.– 304 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой) Рисование 1 занятие в неделю Сентябрь, занятия № 1-3– педагогическая диагностика Занятие № 4 – стр. 9 Октябрь Занятие№5–стр.13 Занятие№6 -стр.17 Занятие№7- стр.21 Занятие№8 -стр.26 Ноябрь Занятие№9 -стр.31 Занятие№10-стр.36 Занятие№11-стр.41 Занятие № 12 - стр.47 Декабрь Занятие№13-стр.51 Занятие№14-стр.56 Занятие№ 15 - стр. 61 Занятие№16-стр.66 Январь Занятие№17- стр.66 Занятие№18-стр.71 Занятие№ 19 - стр.74 Занятие№20-стр.78 Февраль Занятие№21-стр.83 Занятие№22-стр.87 Занятие№23-стр.91 Занятие№24-стр.95 Март Занятие№25-стр.100 Занятие№26-стр.105 Занятие№27-стр.109 Занятие№28-стр.114 Апрель Занятие№29-стр.118 Занятие№30-стр.122 Занятие№31-стр.127 Занятие№32-стр.130 Май</p>	<p>1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2016г., стр. 3-73</p> <p>2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015,стр.8-70</p>	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.-СПб.,2016.</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(с5 до 7 лет).-СПб.,2017.</p>
--	--	---	---

	<p>Занятие №33-стр.130 Занятие №34-стр.136 Занятие № 35 - стр.140 Занятие № 36 - стр.145 Лепка/аппликация 1 занятие в неделю Сентябрь, занятия № 1- 4 – педагогическая диагностика Занятие № 4 – стр. 217 Октябрь Занятие №5–стр.221 Занятие № 6 - стр.151 Занятие № 7 - стр. 225 Занятие № 8 - стр.154 Ноябрь Занятие № 9 - стр.230 Занятие №10-стр.158 Занятие №11-стр.163 Занятие № 12 - стр.167 Декабрь Занятие № 13 - стр.236 Занятие № 14 - стр.241 Занятие №15-стр.171 Занятие №16-стр.246 Январь Занятие №17- стр.246 Занятие №18-стр.252 Занятие № 19 - стр.176 Занятие № 20 - стр.180 Февраль Занятие № 21 - стр.184 Занятие № 22 - стр.189 Занятие № 23 - стр.255 Занятие №24–стр.259 Март Занятие №25-стр.263 Занятие №26-стр.267 Занятие №27-стр.271 Занятие №28-стр.275 Апрель Занятие №29-стр.193 Занятие №30-стр.197 Занятие №31-стр.201 Занятие №32-стр.205 Май Занятие №33-стр.205 Занятие №34-стр.280 Занятие № 35 - стр.209 Занятие № 36 - стр.286</p>		
--	---	--	--

<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, ООО «Невская нота», 2015.</p> <p>«Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (старшая группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2000 – 79 с.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа (3 CD). Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2010–308 с.</p> <p>С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. -М.: ТЦСфера, 2015.</p> <p>«Са-Фи-Дансе». Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей. (3-5 лет) - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. – СПб., 2014.</p> <p>(календарно-тематическое планирование см. ОПДО)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73 2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 3. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр. 8-70 	<p>Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб., 2016.</p> <p>Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб., 2017.</p> <p>Гавришева Л. Б., Нищева Н. В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры: В помощь педагогам ДОО для детей с речевыми нарушениями. – СПб., 2009.</p> <p>Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. – СПб., 2014.</p> <p>Воронова А. Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. – М., 2018.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, ООО «Невская нота», 2015.</p> <p>«Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (подготовительная группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73 2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное 	<p>Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб., 2016.</p> <p>Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и</p>

	<p>Санкт-Петербург, 2000 – 83 с. Каплуновой И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2009 – 366 с. С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и Упражнения для развития голоса. -М.:ТЦ Сфера, 2015. Нищева Н.В. Логопедическая Ритмика в системе коррекционно-развивающей Работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки.–СПб., 2014. (календарно-тематическое Планирование см.ОПДО)</p>	<p>Развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб., 2017. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры: В помощь педагогам ДОО для детей с речевыми нарушениями. – СПб., 2009. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. – СПб., 2014. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. – М., 2018.</p>
--	---	--	---

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	НОД «Музыкальная деятельность», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: чтение художественных произведений, слушание музыки, обсуждение произведений искусства; игры на музыкальных инструментах, спением, упражнения на развитие певческого дыхания, голосовой активности; Наглядные: Показ, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, Просмотр презентаций Практические: игры, (дидактические, музыкально-дидактические,	Слушание музыки, беседы, рассматривание иллюстраций, предметов и Произведений искусства. Игры на музыкальных инструментах, пение. Дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, Имитационные игры Музыкально-ритмическая логоритмическая деятельность.	Анкетирование родителей Консультации воспитателей Специалистов по плану. Беседы (индивидуально). Семинары-Практикумы (по плану). Стеновая наглядная информация Информация на Сайте детского сада Совместные праздники и развлечения

<p>Подготовительная группа(с 6 до 7 лет)</p>	<p>НОД «Музыкальная деятельность», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>хороводные, имитационные); привлечение детей к оформлению помещений:- изготовление подарков своими руками; экспериментирование с художественными материалами, экспериментирование со звукоизвлечением и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; Музыкально-ритмическая и логоритмическая деятельность.</p> <p>Словесные: чтение художественных произведений, слушание музыки, обсуждение произведений искусства; игры на музыкальных инструментах, с пением, упражнения на развитие певческого дыхания, голосовой активности; Наглядные: Показ, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, просмотр презентаций Практические: игры, (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные); привлечение детей к оформлению помещений:- изготовление подарков своими руками; экспериментирование с художественными материалами, экспериментирование со</p>	<p>Слушание музыки, беседы, рассматривание иллюстраций, предметов и произведений искусства. Игры на музыкальных инструментах, пение. Дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные игры Музыкально-ритмическая и логоритмическая деятельность.</p>	<p>Анкетирование родителей Консультации воспитателей и специалистов по плану. Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Стеновая и наглядная информация Информация на сайте детского сада Совместные праздники и развлечения</p>
--	---	--	--	--

		Звукоизвлечением и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; Музыкально-ритмическая и логоритмическая деятельность.		
--	--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.5. , 32.5.1., 32.5.2., 32.5.3., 32.5.6.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- Становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм,

занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых

приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально- коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Реализация системы физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ осуществляется с детьми с ТНР строго по индивидуальным показаниям и рекомендациям врача.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно - развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа(5-6лет).–М.: Мозаика-синтез, 2014. (календарно-тематическое планирование см. ОП ДО)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб., 2016. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(с5 до6 и с 6до7 лет). - СПб., 2017. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – синтез,2016. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для

			<p>Занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2016</p> <p>Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ Е.А. Чевычелова, 2013</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.–СПб., 2017.</p> <p>Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.– СПб, 2019.</p> <p>Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб., 2017.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа(6-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2014. (календарно-тематическое планирование см.ОП ДО)</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб., 2016.</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(с 5 до 7 лет). -СПб., 2017.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – синтез, 2016.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2016</p> <p>Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ Е.А. Чевычелова, 2013</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики рук с использованием</p>

			<p>нестандартного оборудования.–СПб.,2017.</p> <p>Нищева Н.В. Картоотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб, 2019.</p> <p>Кириллова Ю.А. Картоотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР(с 6 до 7 лет). – СПб., 2020.</p>
--	--	--	---

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Физическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Старшая группа(с 5 до 6 лет)	НОД «Физическая культура» в помещении и на воздухе Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: Беседы Ситуативный разговор, рассказ воспитателя Наглядные: Рассматривание иллюстраций Показ презентаций Практические: Дидактические игры Спортивные игры и упражнения с элементами движений; Игровая проблемная ситуация Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Физкультминутки; пальчиковые и зрительные гимнастики. Релаксация, психогимнастика Двигательная Активность в течении дня Праздники, развлечения	Беседы, разговоры, Рассматривание иллюстраций, альбомов, схем; Дидактические, спортивные, подвижные игры, игры в спортивном уголке, игры со спортивным инвентарем; пальчиковые, зрительные гимнастики и упражнения	Анкетирование родителей Консультации воспитателей и специалистов по плану. Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Стендовая и наглядная информация Информация на сайте детского сада Совместные праздники и развлечения
Подготовительная группа(с 6 до 7)	НОД «Физическая культура» в помещении и	Словесные: Беседы Ситуативный разговор, рассказ	Беседы, разговоры, Рассматривание иллюстраций, альбомов,	Анкетирование родителей Консультации воспитателей и

лет)	на воздухе Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	воспитателя Наглядные: Рассматривание иллюстраций Показ презентаций Практические: Дидактические игры Спортивные игры и упражнения с элементами движений; Игровая проблемная ситуация Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Физкультминутки; пальчиковые и зрительные гимнастики. Релаксация, психогимнастика Двигательная Активность в течении дня Праздники, развлечения	схем; Дидактические, спортивные, подвижные игры, игры в спортивном уголке со спортивным инвентарем; пальчиковые, зрительные гимнастики и упражнения	Специалистов по плану. Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Стендовая и наглядная информация Информация на сайте детского сада Совместные праздники и развлечения
------	---	--	---	---

Режим двигательной активности

Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 15-20 мин. (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25-30 мин. (2 в зале, 1 на улице)
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	

Реализация режима двигательной активности систем закаливания осуществляется строго по индивидуальным показаниям и рекомендациям врача.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей (законных представителей) ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей (законных представителей) в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий организация здоровье сберегающей среды в ДОУ обеспечение благоприятного течения адаптации выполнение санитарно-гигиенического режима
2. Организационно-методическое и педагогическое направление пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров составление планов оздоровления определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4. Профилактическое направление проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний дегельминтизация оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
-------	-------------	--------	---------------	---------------

1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щающий режим (в адаптационный период) - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей- организация благоприятного микроклимата	Все группы Все группы	Ежедневно	Воспитатели, педагоги все педагоги,
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели муз. рук
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная к школе	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход за территорию д/с.	Все группы Все группы подготовительная к школе	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (холодный, тёплый период) «День здоровья» «Олимпиада»	все группы старшая подготовительная к школе	1 р. в год 2 р. в год	Воспитатели, муз. рук.
3.	Закаливание			
3.1.	Воздушные ванны после дневного сна в сочетании с физическими упражнениями	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
3.2.	Обширное умывание после дневного сна до локтя	Все группы	Лето	Воспитатели
3.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели,
3.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы осуществляется строго по индивидуальным показаниям и рекомендациям врача.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, Программа предусматривает организацию **различных видов детской деятельности: в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, имеющими коррекционную направленность:

1. Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми – игра, помощь других детей в одевании/раздевании, помыть руки, привести ребенка с коридора или спальни (уходят уединяются, когда устают). Например, когда мальчики играют в футбол, дать пасс Роме, игра в семью с девочками, Рома моет посуду, то есть выполняет то, что ему посильно;

2. Методы расслабления - физминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и массажа – позволяют снять мышечные спазмы и зажимы особенно в области лица – артикуляционные упражнения – «улыбка, часики, гримасы и в области кистей рук – пальчиковая гимнастика, массажные мячи.

3. Дидактические игры – игры на развитие познавательной деятельности – сначала этот ребенок может другим детям подавать карточки, затем уже и сам включаться в деятельность – это настольные игры, пазлы, конструирование.

В процессе любого вида деятельности необходимо постоянно применять одни и те же приемы обучения, начиная с более тесного контакта и постоянного контроля за действиями ребенка, но со временем давать больше самостоятельности в выполнении различных действий.

Приемы обучения (конкретные операции взаимодействия воспитателя и ребенка в процессе реализации методов обучения) характеризуются предметным содержанием, организуемой познавательной деятельностью и обуславливаются целью применения. Реальная деятельность обучения состоит из отдельных приемов.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные приемы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий с каким-то определенным символом – идем в туалет – картинка с туалетом, моем руки – картинка с умывальником и ребенком (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус). Можно использовать карточки для того, чтобы ребенок с ОВЗ понимал, когда начинается занятие и его окончание, переход с одной деятельности на другую или переход из-за столов на коврик.

2. Прием «рука в руке», очень эффективен в работе по развитию мелкой моторики, на занятиях по музыке, физкультуре, где есть перестроения, хороводы.

3. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, для развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. То есть долго речь взрослого ребенок с ОВЗ воспринимать не может, ему нужен наглядный материал.

4. Речевые интонационные приемы: выделение речью важной информации, где-то более строгим голосом (что касается правил и норм поведения), вопросы и т.п.

5. Активные приемы рефлексии - самоанализ деятельности ребенку провести сложно, поэтому это делает воспитатель: у Ромы сегодня хорошо получилось то, то...и использовать похвалу или поощрение (жигончики);

6. Приемы релаксации – элементы пальчиковой гимнастики, массажа, просто полежать или походить, элементы психогимнастики, то есть смена деятельности;

7. Привлечения других детей – выбираем ответственного смотреть за ребенком с ОВЗ после прогулки до обеда, привести его за руку из коридора, спальни, если долго находится в туалете, проверить и объяснить, что нужно выходить.

Методы и приемы, способствующие достижению выбранных задач при реализации АОО ДО

1. Создание ситуаций

2. Индивидуальное научение
3. Работа по показу, образцу
4. Работа совместно со взрослым
5. Обучение в паре со здоровым ребенком
6. Научение через «рутины» - ежедневно повторяющиеся действия
7. Обучение в паре с ребенком с таким же нарушением
8. Обучение в паре с родителями
9. Обучение через создание препятствий («не слышу, когда кричишь»)
10. Научение через ресоциализацию – устранение ранее сложившихся моделей поведения и одновременное приобретение новых (игнорирование и положительное подкрепление)
11. Работа по схемам
12. Выделение/создание образцов для подражания (другие дети)
13. Материальное подкрепление («конфетка»)
14. Научение средой (другие дети одобряют/не одобряют поведение)
15. Обучение художественным словом
16. «Заразительность» - как другие: похвала или порицание действий др. детей
17. Использование родительского авторитета (как «+», так и «-»)
18. «Попустительство» - возможность ребенку самому решать, выбирать следующее действия и ощущать их последствия
19. Порицание путем нежелательной для ребенка деятельности («Не занимался, теперь все отдыхают, а ты доделываешь»)

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

Вариативные средства развития различных видов детской деятельности в ДОУ

Вид детской деятельности	Вариативные средства
От 5 до 6 лет	

<p>Двигательная деятельность</p>	<p><i>Демонстрационные и раздаточные:</i> <i>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</i> <i>Естественные и искусственные:</i> <i>Реальные и виртуальные:</i></p>
<p>Предметная деятельность</p>	<p><i>Демонстрационные и раздаточные:</i> <i>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</i> <i>Естественные и искусственные:</i> <i>Реальные и виртуальные:</i></p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p><i>Демонстрационные и раздаточные:</i> <i>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</i> <i>Естественные и искусственные:</i> <i>Реальные и виртуальные:</i></p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p><i>Демонстрационные и раздаточные:</i> <i>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</i> <i>Естественные и искусственные:</i> <i>Реальные и виртуальные:</i></p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p><i>Демонстрационные и раздаточные:</i> <i>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</i> <i>Естественные и искусственные:</i> <i>Реальные и виртуальные:</i></p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p><i>Демонстрационные и раздаточные:</i> <i>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</i> <i>Естественные и искусственные:</i> <i>Реальные и виртуальные:</i></p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p><i>Демонстрационные и раздаточные:</i> <i>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</i> <i>Естественные и искусственные:</i> <i>Реальные и виртуальные:</i></p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p><i>Демонстрационные и раздаточные:</i> <i>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</i></p>
	<p><i>Естественные и искусственные: Реальные и виртуальные:</i></p>

Музыкальная деятельность	<p><i>Демонстрационные и раздаточные:</i></p> <p><i>Визуальные, аудиийные, аудиовизуальные:</i></p> <p><i>Естественные и искусственные:</i></p> <p><i>Реальные и виртуальные:</i></p>
От 6 до 7 лет	
Двигательная деятельность	<p><i>Демонстрационные и раздаточные:</i></p> <p><i>Визуальные, аудиийные, аудиовизуальные:</i></p> <p><i>Естественные и искусственные:</i></p> <p><i>Реальные и виртуальные:</i></p>
Предметная деятельность	<p><i>Демонстрационные и раздаточные:</i></p> <p><i>Визуальные, аудиийные, аудиовизуальные:</i></p> <p><i>Естественные и искусственные:</i></p> <p><i>Реальные и виртуальные:</i></p>
Игровая деятельность	<p><i>Демонстрационные и раздаточные:</i></p> <p><i>Визуальные, аудиийные, аудиовизуальные:</i></p> <p><i>Естественные и искусственные:</i></p> <p><i>Реальные и виртуальные:</i></p>
Коммуникативная деятельность	<p><i>Демонстрационные и раздаточные:</i></p> <p><i>Визуальные, аудиийные, аудиовизуальные:</i></p> <p><i>Естественные и искусственные:</i></p> <p><i>Реальные и виртуальные:</i></p>
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	<p><i>Демонстрационные и раздаточные:</i></p> <p><i>Визуальные, аудиийные, аудиовизуальные:</i></p> <p><i>Естественные и искусственные:</i></p> <p><i>Реальные и виртуальные:</i></p>
Чтение художественной литературы	<p><i>Демонстрационные и раздаточные:</i></p> <p><i>Визуальные, аудиийные, аудиовизуальные:</i></p> <p><i>Естественные и искусственные:</i></p> <p><i>Реальные и виртуальные:</i></p>
Трудовая деятельность	<p><i>Демонстрационные и раздаточные:</i></p> <p><i>Визуальные, аудиийные, аудиовизуальные:</i></p> <p><i>Естественные и искусственные:</i></p> <p><i>Реальные и виртуальные:</i></p>

Продуктивная деятельность	<i>Демонстрационные и раздаточные:</i> <i>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</i> <i>Естественные и искусственные:</i> <i>Реальные и виртуальные:</i>
Музыкальная деятельность	<i>Демонстрационные и раздаточные:</i> <i>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</i> <i>Естественные и искусственные:</i> <i>Реальные и виртуальные:</i>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей,
	творческие и исследовательские проекты и так далее.

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОО созданы следующие центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических

операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- **в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);**
- **в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);**
- **в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);**
- **коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);**
- **чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).**

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет

обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды:

- дети в возрасте 3-4 лет – ФОР ДО, пункт 25.5
- дети в возрасте 4-5 лет – ФОР ДО, пункт 25.6
- дети в возрасте 5-7 лет – ФОР ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных

представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
-----------------------------------	--------------------------------------

Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- корректировать речевые нарушения на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказывать родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативную и методическую помощь по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОО ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно

использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексикограмматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексикограмматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмикоинтонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптикопространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпоритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их; - использовать в речи основные средства передачи ее содержания; - соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно

понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Форма организации	Место в режиме дня/ количество в неделю	Ответственный
Подгрупповая	Коррекционное занятие/ 4 раза в неделю	Учитель логопед
Индивидуальная	Индивидуальные коррекционные занятия/ 3 раз в неделю	Учитель логопед
Индивидуальная	Совместная деятельность во вторую половину дня / 5 дней в неделю	Воспитатели
Индивидуальная	Совместная деятельность в режиме дня/ 5 дней в неделю	Муз. Руководитель, руководитель по ФИЗО

Учебно-методическое обеспечение
коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Возрастная группа	Коррекционные занятия	Коррекционная развивающая деятельность в режимных моментах
От 5 до 6 лет	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-544 с.</p> <p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Арбекова Н.Е..- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-248 с.</p> <p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Арбекова Н.Е..- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-208 с</p>	<p>Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР –СПб., 2022</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексикограмматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР – СПб., 2023</p> <p>Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников – СПб, 2019</p> <p>Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб., 2020</p>
	<p>Цуканова С.П. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ , 2020.- 160 С</p>	

<p>От 6 до 7 лет</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-640 с.</p> <p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Арбекова Н.Е..- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-248 с.</p> <p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Арбекова Н.Е..- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-208 с</p> <p>Цуканова С.П. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ , 2020.- 160 С</p>	<p>Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР –СПб., 2022</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексикограмматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР – СПб., 2023</p> <p>Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников – СПб, 2019</p> <p>Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб., 2020</p>
----------------------	--	--

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Речевые коррекционные занятия ведутся по следующим направлениям: формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте, формирование лексико-грамматических средств языка, формирование связной речи.

<p>Возрастная группа/ Направление коррекционной работы учителя- логопеда</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР</p>
--	--

<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет) Формирование правильного произношения</p>	<p>Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М.: ГНОМ, 2016.</p> <p>Новиковская О.А. Речевая гимнастика: 100 упражнений для развития речи дошкольников. – М., 2008.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М., 2017.</p> <p>Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь; Звуки П, Пь, Б, Бь; Звуки Т, Ть, Д, Дь; Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – «ГНОМ и Д», 2-11. – 32 с.</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука З, Л, Ль, Р, Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНО– и Д, 2009. – 32 с.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков (Л, Ль, Р, Рь), свистящих (С, Сь, З, Зь, Ц), шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ): дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д.</p> <p>Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения. – М. : ОЛИСС, Изд-во Эксмо, 2005. – 120 с.</p> <p>Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж, 2012. – 176 с.</p> <p>Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации дифференциации звуков разных групп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 112 с.</p>
<p>Развитие фонематических процессов и подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 272 с.</p> <p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 136 с.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1, №2 -СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023.–32с.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.–48с.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с5 до 6 лет)-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.–24с.</p> <p>Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму.– СПб., 2013.</p>
<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 544 с.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с.</p> <p>Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с.</p> <p>Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1., часть 2-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p> <p>Теремкова Н.Э. логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4. – М.: ГНОМ, 2017.</p> <p>Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб, 2007.</p>

<p>Формирование связной речи</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 544 с.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.–СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.–80с.</p> <p>Нищева Н.В.Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5–7лет).Вып. 1.,2,3, 4-СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.</p> <p>Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп:Учебно-методическое пособие. -СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010. – 112 с.</p> <p>Нищева Н.В. Я учусь рассказывать. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей (5-6лет).–СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. –24с.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) Формирование правильного произношения</p>	<p>Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М.: ГНОМ, 2016.</p> <p>НовиковскаяО.А. Речевая гимнастика:100 упражнений для развития речи дошкольников. – М., 2008.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М., 2017.</p> <p>БорисоваЕ.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь; Звуки П, Пь, Б, Бь; Звуки Т, Ть, Д, Дь; Ф, Фь,В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – «ГНОМ и Д», 2-11. – 32 с.</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука З, Л, Ль, Р, Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНО– и Д, 2009. – 32 с.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков (Л, Ль, Р, Рь), свистящих (С, Сь, З, Зь, Ц), шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ): дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д.</p> <p>Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения. – М. : ОЛИСС, Изд-во Эксмо, 2005. – 120 с.</p> <p>Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж, 2012. – 176 с.</p> <p>Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Разных групп.–СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.–112с.</p>
<p>Развитие фонематических процессов и подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 272 с.</p> <p>НищеваН.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 136 с.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2, №3 -СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023.–32с.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.–48с.</p> <p>Горбушина С.Б. Подготовка руки ребенка к письму на материале лексических тем. Рабочая тетрадь (5 – 7 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023.–32с.</p>
<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 448 с.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР)сбдо7лет. Февраль-май.-СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>

	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. –400с.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет).Подготовительная к школе группа.-СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022. –32с.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет).Подготовительная к школе группа.- СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022. –32с.</p> <p>Нищева Н.В.Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1, часть 2 - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p> <p>ТеремковаН.Э.Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4. – М.: ГНОМ, 2017.</p> <p>Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб, 2007.</p> <p>Горбушина С.Б. Подготовка руки ребенка к письму на материале лексических тем. Рабочая тетрадь (5 – 7 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с.</p>
Формирование связной речи	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 448 с.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР)сбдо7лет.Февраль-май.-СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. –400с.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.–80с.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5–7лет).Вып. 1.,2,3, 4-СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.</p> <p>Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разныхгрупп:Учебно-методическоепособие.-СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010. –112с.</p>

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОО. Поэтому все участники группы сопровождения детей с ТНР ведут свою работу в тесном взаимодействии друг с другом.

Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

Образовательная область	Разделы	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Социально-коммуникативное развитие	Игра Представления о мире людей и рукотворных материалах Безопасное поведение в быту, в социуме, в природе Труд	-	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Воспитатель Педагог-психолог*	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог

	Ознакомление с окружающим	Воспитатель Педагог-психолог	Учитель-логопед Педагог-психолог* Воспитатель
	Конструирование	-	Воспитатель
Речевое развитие	Развитие речи (логопедическое) занятие	Учитель-логопед	Учитель-логопед Воспитатель Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Восприятие художественной литературы	Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация	Воспитатель	Воспитатель
	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель Воспитатель	Музыкальный руководитель Воспитатель Учитель-логопед
Физическое развитие	Физическая культура	Инструктор по физической культуре Воспитатель	Инструктор по физической культуре Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель

2.7. Иные характеристики Программы

2.7.1. Организация работы педагога-психолога

Цель работы: психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО, содействие эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья

Задачи работы:

- способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;
- способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников; - способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком; - создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми; - способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Специфические задачи:

- Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста.
- Развитие индивидуальных особенностей детей — интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.
- Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой — созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой.
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, администрации.

Научные подходы работы:

- Культурно-исторический подход (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский, Д. Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Принципы организации работы:

- Системность, предполагает наличие определенного алгоритма включающего взаимодействие участников образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения;
- Комплексный подход, включающего взаимодействие участников образовательного процесса по разработке основных направлений психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО;
- Деятельностный подход, предполагающего, активную деятельность всех участников образовательного процесса;
- Индивидуальный подход, что означает единство возрастного и индивидуального развития к каждому участнику взаимодействия в контексте его возрастного развития.
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е.

соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основные направления работы:

Деятельность психолога ДОО направлена на всех участников воспитательно - образовательного процесса:

1. Оказание психологической помощи детям:

- Психологическая диагностика
- Коррекционно – развивающая работа
- Психологическое сопровождение ребенка
- Психологическое просвещение и профилактика

2. Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- Консультирование по проблемам развития
- Информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно – развивающей работы
- Психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей

3. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- Консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития;
- Психологическое просвещение и профилактика
- Взаимодействие с другими специалистами

4. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам

Возрастная группа	Что делает педагог-психолог
Группа для детей в возрасте от 2 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none">• сопровождение процесса адаптации, наблюдения за психоэмоциональным состоянием ребенка• ведение листа адаптации совместно с воспитателем группы• игры с детьми, беседы, упражнения для снятия психоэмоционального напряжения• консультации с родителями по вопросам адаптации ребенка консультации с педагогами группы по нормализации адаптационного периода

Группа для детей в возрасте от 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная диагностика уровня развития ребенка (по наблюдениям, запросу педагогов и родителей). Проводится с целью раннего выявления отклонений в развитии индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики, рекомендации по развитию ребенка. консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком
Группа для детей в возрасте от 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная диагностика ребенка по запросу педагогов или родителей. индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики. консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком индивидуальная диагностика уровня развития ребенка по запросу логопеда для ПМПК
Группа для детей в возрасте от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная диагностика ребенка по запросу педагогов или родителей групповая диагностика уровня развития предпосылок к учебной деятельности индивидуальные и групповые консультации - тренинги с родителями по результатам диагностики консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком развивающие занятия с детьми итоговая диагностика познавательного развития детей
Группа для детей в возрасте от 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> групповая диагностика уровня развития предпосылок к учебной деятельности индивидуальная углубленная диагностика уровня развития ребенка (в случае, если ребенок в групповом режиме показал недостаточные результаты). индивидуальные консультации с родителями по итогам диагностики. консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком развивающие занятия с детьми по подготовке к школе □ итоговая диагностика готовности к школе детей
Группы компенсирующей направленности	<ul style="list-style-type: none"> выявление проблемных зон в развитии детей, определение направления коррекционно – развивающей работы, а также разработка индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. <p>Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы.</p>

Деятельность психолога ДОУ осуществляется в следующих направлениях:

Направление	Содержание
Психологическая диагностика	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения. отследить эффективность собственной деятельности и деятельности педагогов (консультирования, коррекционно - развивающей работы, сопровождения и т.д.). <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> Познавательная сфера Регуляторно - волевая сфера

	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально – личностная сфера • Коммуникативная сфера
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Адресатом психологической помощи является ребенок.</p> <p>Психологическая помощь организуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей; <input type="checkbox"/> на основании результатов психологической диагностики; <input type="checkbox"/> на основании рекомендаций ПМПК. <p>Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий (или занятий в малых группах). Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы. Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая терапия • Арт-терапия • Куклотерапия • Песочная терапия • Психогимнастика • Элементы нейропсихологической коррекции • Релаксационные упражнения • Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности • Упражнения для развития познавательных процессов
<p>Психологическое просвещение и профилактика</p>	<p>Цель: предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей.</p> <p>С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.</p> <p>Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стендовая информация об индивидуальных различиях возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д. • памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики • беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями • сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей. <input type="checkbox"/> выступления на родительских собраниях
<p>Консультирование</p>	<p>Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в индивидуальной форме.</p> <p>Консультации психолога организуются в ДОУ следующими способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения, • по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей,

- по личным обращениям сотрудников учреждения, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния
- активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОО

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Для родителей рекомендации оформляются памяткой

Учебно-методическое обеспечение работы

Для достижения цели и решения поставленных задач, используются авторские программы и методические рекомендации:

- С. В. Крюковой, Н. П. Слободяник по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста;
- И. В. Дубровиной, Н. И. Гуткиной, Д. Б. Эльконина по подготовке к школе;
- А. А. Осиповой, Л.И. Малашиной, Л.И. Катаевой по развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста;
- Е.О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой по организации психологической работы с детьми раннего возраста;
- Л. М., Шипициной, О. В. Заширинской, А. П. Вороновой, Т. А. Ниловой «Азбука общения» по развитию личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.), социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- И.А. Пазухиной по развитию социальных взаимоотношений детей дошкольного возраста;
- И.М.Бондаренко, А.М. Ковешниковой, С.В. Алехиной по организации специальных образовательных условий, составлению индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго по организации и содержанию деятельности психолога специального образования;
- Е.О. Смирновой, С.И. Семенака, И.А. Фурманова по коррекционно – развивающей работе и профилактики агрессивного поведения у дошкольников;
- А.М. Прихожан, А.И. Захарова по работе с тревожными детьми.
- Т.Н. Банщиковой, Ю.П. Ветрова, Н.П. Клушиной в работе с педагогическим коллективом.
- И. М. Марковской, Н. Ю. Синягиной, А. И. Захарова по коррекции детско-родительских отношений.

В процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях ДОО применяются современные технологии, методы и приемы: - В работе с воспитанниками ДОО:

- игровые технологии в психокоррекционной работе (Г.Л. Лендрет А.М. Прихожан, А.И. Захаров, Е.О. Смирнова, Е. К. Лютова, Г.Б. Моница, С. В. Крюкова);
- игровые методы: по подготовке воспитанников к обучению в общеобразовательной организации (И.В. Дубровиной, Н. И. Гуткиной, Д. Б. Эльконина, И. Л. Арцишевской и др.); по развитию когнитивной сферы (В. Воскобовича, З.А. Михайловой, Е.А. Носовой, А. В. Семенович, Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаева, Л.В. Фоминой, А.А. Осиповой, Л.И. Малашиной,);
- по развитию коммуникативной сферы (С.И. Семенака, Л. М. Шипициной, О. В. Заширинской, Р. Р. Калининой, Е.О. Смирновой, И.А. Фурманова);
- здоровьесберегающие технологии: элементы музыкотерапии (О. А. Ворожцова, А.В. Майорова, С.А. Хатуцкая, Н.А. Фудин);
- элементы изо - терапии (В. Оклендер, Остер Дж., П. Гоул);

- приемы сказкотерапии (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева); арт-терапии (М.В. Киселева, А.И.Захаров, Н.О. Сучкова, А.И. Копытин); игры с песком и крупой (Т.М. Грабенко);
- психогимнастика (М.И. Чистякова); логоритмика (Картушина М.Ю.);
- пальчиковые игры (Цвынтарный В. В., Калинина Т.В.);
- кинезеологические упражнения (Сиротюк А.Л., Е.Д. Хомская, Г.Е. Шанина);
- телесно - ориентированные упражнения (И.В. Ганичева, Т.Г. Горячева, А.С.Султанова);
- игровой самомассаж (Куликовская Т.А., Красикова И. С.).

- В работе с педагогическим коллективом ДОО:

- семинар - практикум (Л.М. Митина, Л.М. Шипицина); дискуссии, самоанализ (В.К. Маралов, Н.В. Ключева, А.А. Тихомиров, Т.В. Хабарова, Н.Д.Соколова, Л.В.Калиникова);
- игровые методы (Н.В. Самоукина, М.Р. Битянова, А.С. Прутченков, Н.В. Дубровина, Е. М. Семенова);
- арт – терапевтические техники (А.И. Копытин, Б. Корт);
- психогимнастика (Н.Ю. Хрящева).

- В работе с родителями (законными представителями)воспитанников ДОО:

- мини-лекции, семинары (Н.Ю. Синягина, А.Ю. Монахова); самоанализ, дискуссии,
- проигрывание проблемных ситуаций (С.В. Сидоренко, Н.В. Ключева, Л.А. Петровская, А.С. Спиваковская);
- игровые методы (И.М. Марковская, Н. Григори, К. Фопель);
- элементы арт-терапии (М.В.Киселева, А.И.Захаров, Н.О. Сучкова, А.И. Копытин); психогимнастика (М.И. Чистякова); просмотр видеофрагментов, фотографий (М.Е. Бурно).

Организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО осуществляется с привлечением субъектов социального партнерства, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества):

- с медицинскими психологами отдела детской психиатрии ГБУЗ «Кстовская ЦРБ» по корректировке индивидуального маршрута психолога – педагогического сопровождения ребенка;
- с психологом и учителями начальных классов общеобразовательных школ, по разработке и реализации плана деятельности и совместных мероприятий, направленных на формирование у старших дошкольников мотивационной готовности к школе, а так же повышение компетентности родителей, в области психологической подготовки детей к учебной деятельности;

Особенности взаимодействия с семьями

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной компонентом деятельности педагога-психолога. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
--	----------------------------------

Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Анкетирование родителей.
Психологическое консультирование	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДООУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционноразвивающее направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в недели психологии в ДООУ. 2. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

2.7.2. Организация работы руководителя по физической культуре

Цель работы:

создать условия для развития физической культуры дошкольников, формирование потребности в здоровом образе жизни; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья; обеспечить разностороннюю физическую подготовленность каждого ребёнка, помочь приобрести запас прочных умений и двигательных навыков, необходимых человеку на протяжении всей его жизни для труда и активного отдыха.

Задачи работы:

Основными **задачами** инструктора по физической культуре в ДООУ в условиях ФГОС являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В процессе работы инструктором по физической культуре решаются следующие задачи:

-Оздоровительные задачи(охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма, повышение работоспособности. Обязательный учёт индивидуальных особенностей и интересов, предоставление ребёнку свободы выбора, ориентация на зону ближайшего развития.

-Образовательные задачи (формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья).

- *Воспитательные задачи* (формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них, разностороннее гармоничное развитие ребёнка).

- *Коррекционно-профилактические*(профилактика нарушений психофизического развития детей. Коррекция имеющихся двигательных нарушений).

Принципы работы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы физического развития:

- *Дидактические* (системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учёт индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребёнка, наглядность).
- *Специальные* (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность).
- *Гигиенические* (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

Специфические принципы:

- принцип доступности, учёт возрастных особенностей воспитанников;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализация принципа систематичности и последовательности;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями

Основные направления работы:

1. Организация совместной деятельности родителей и детей. К этому направлению относятся физкультурные досуги, спортивные праздники с активным привлечением родителей. Например, физкультурный досуг ко «Дню матери»- «Весёлые старты с мамой», «Навстречу друг другу», «Мама, папа, я – спортивная семья и другие.
2. Вторым направлением работы, является интеграция всех образовательных областей («социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие») на занятиях по Физической Культуре.
3. Третье направление работы включает в себя создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Это достигается путём решения следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

4. Физкультурно-оздоровительная работа. Использование современных здоровьесберегающих технологий. Закаливание, проведение утренних гимнастик, гимнастик после сна, коррекционных гимнастик. Закаливание детей дошкольного возраста в ДОУ состоит из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни, которые включены в режимные моменты и специальные мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, являются частью физкультурных занятий.

5. Психологическая безопасность. Обеспечивается путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения инструктора по физической культуре с детьми, использование приёмов релаксации и др.

6. Создание предметно-развивающей среды, которая должна быть вариативной, безопасной и полифункциональной. (Оборудование спортивного зала, инвентарь, раздаточный материал), которые должны быть заменяемым и доступным каждому ребёнку.

Учебно-методическое обеспечение работы

Учебно-методическим обеспечением работы инструктора по физической культуре является литература, указанная в пункте 2.1.5 Программы.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Целью взаимодействия инструктора по физической культуре и семьи является: содействие повышению двигательной активности и общего физического развития детей через организацию целенаправленной совместной деятельности педагога и родителей. Приоритетными задачами в работе с семьёй выделяю:

- повышение компетенции родителей в физическом развитии и воспитании ребёнка,
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы,
- понятие и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему, как к уникальной личности,

Для достижения положительного результата в своей работе инструктор по физической культуре должен сочетать разные формы работы с семьёй, такие как:

1. Открытые занятия для родителей – дают возможность наглядно продемонстрировать состояние физического развития детей и их физическую подготовленность. Родители знакомятся с большим перечнем доступных упражнений и подвижных игр, способствующих развитию у детей двигательных навыков. Осваивают методы обучения упражнениям, чтобы в результате повторений закрепить приобретенные навыки.

2. Физкультурные праздники – способствуют приобщению детей и родителей к физической культуре и спорту, совершенствованию движений, воспитывают у детей дисциплинированность, ответственность, дружбу. А также совместная двигательная деятельность способствует созданию положительных эмоций, бодрого настроения, что является важным условием активного отдыха.

3. День открытых дверей— помогают детям совместно с родителями удовлетворить потребность в двигательной активности по своему выбору, отдавая предпочтения своим любимым упражнениям, а родителям узнать предпочтения своего ребёнка в выборе вида движения и уровне его освоения, а так же получить положительные эмоции при совместной двигательной активности. 4. Беседы — индивидуальные и групповые — в основном носят индивидуальный характер. Беседы лаконичны, значимы для родителей, побуждают собеседника к высказыванию. Обсуждаются характерные особенности ребёнка, возможные формы организации совместной деятельности дома, на улице, а так же рекомендуется литература по развитию движения у детей.

5. Консультации. Целью консультаций является усвоение родителями определённых знаний, умений, помощь им в разрешении проблемных вопросов.

6. Разработка и оформление стендовой информации – позволяет познакомить родителей с задачами физического воспитания, с вопросами, касающимися здорового образа жизни, правильного питания, организации режима, закаливания, подбора физкультурного инвентаря и др.

7. Родительское собрание – позволяет наладить более близкий контакт с семьёй воспитанников, обсудить интересные вопросы, обменяться мнениями в том или ином направлении работы дошкольного учреждения, наметить дальнейшие планы.

8. Анкетирование – необходимо для выявления значимости отдельных факторов, предусматривающие получение разнообразных данных, сведений и характеристик. Они позволяют изучить культуру здоровья семьи, выявить индивидуальные особенности детей для построения дальнейшей работы с ними и внедрения эффективных программ физкультурно-оздоровительной направленности в семью.

2.7.3. Организация работы музыкального руководителя

Цель работы: приобщение детей к деятельности в области искусства, развитие эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения, воспитание любви к музыке, развитие музыкальных способностей, формирование музыкального вкуса и воспитание стремления посылить себя в музыкальной деятельности, т.е. развитие художественно-творческих способностей детей.

Основные задачи работы музыкального руководителя:

1. Воспитывать любовь и интерес к музыке. Только развитие эмоциональной отзывчивости и восприимчивости дает возможность широко использовать воспитательное воздействие музыки.
2. Обогащать впечатления детей, знакомя их в определенно организованной системе с разнообразными музыкальными произведениями и используемыми средствами выразительности.
3. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие музыки и простейшие исполнительские навыки в области пения, ритмики, игры на детских инструментах. Знакомить с начальными элементами музыкальной грамоты. Все это позволит им действовать осознанно, непринужденно, выразительно.
4. Развивать общую музыкальность детей (сенсорные способности, ладовысотный слух, чувство ритма), формировать певческий голос и выразительность движений. Если в этом возрасте ребенка обучают и приобщают к активной практической деятельности, то происходит становление и развитие всех его способностей.
5. Содействовать первоначальному развитию музыкального вкуса. На основе полученных впечатлений и представлений о музыке проявляется сначала избирательное, а затем оценочное отношение к исполняемым произведениям.
6. Развивать творческое отношение к музыке прежде всего в такой доступной для детей деятельности, как передача образов в музыкальных играх и хороводах, применение новых сочетаний знакомых танцевальных движений, импровизация попевок.

Принципы работы (в дополнение к принципам ФГОС ДО и ФОП ДО):

- Создание непринуждённой обстановки, в которой ребёнок чувствует комфорт. Важно не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность захотеть принять участие в занятии;
- Целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры, музыкально-ритмические движения;
- Соотношение музыкального материала с природным календарём;
- Один из важнейших принципов музыкального воспитания - партнёрство. Группа детей, музыкальный руководитель, воспитатель становятся единым целым – они должны вместе слушать, петь, играть, чтобы получить наибольшие впечатления;
- Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
- Принцип интеграции всех других образовательных областей (театрализованная ритмопластика, художественное творчество, развитие речи и др.).

Кроме того:

- принцип постепенности;
- принцип последовательности; - принцип повторности;

- принцип систематичности.

Направления работы:

1. Реализация Основной образовательной программы, по направлению художественноэстетическое развитие детей
2. Оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации музыкального образования дошкольников
3. Взаимодействие с родителями детей

Учебно-методическое обеспечение работы

Учебно-методическим обеспечением работы инструктора по физической культуре является литература, указанная в пункте 2.1.4 Программы (в части музыкальной деятельности). Для реализации содержания Программы музыкальный руководитель использует примерный перечень музыкальных произведений, указанный в пункте 33.2 ФОП ДО (стр.180-188).

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: объединение усилий музыкального руководителя и родителей в развитии музыкальных способностей у детей через поиск новых форм сотрудничества с родителями для обеспечения качества музыкального образования дошкольников.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач:**

- содействовать повышению уровня общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах музыкального воспитания детей;
- раскрыть перед родителями важные стороны музыкального развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства, заинтересовать, увлечь творческим процессом развития гармоничного становления личности, духовной и эмоциональной восприимчивости;
- создать единое образовательное пространство с учетом изменения позиции родителей из «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники» в процессе музыкального развития детей;
- акцентировать внимание на сохранение преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач музыкального развития детей.

Основные условия, необходимые для реализации доверительного взаимодействия между музыкальным руководителем и семьей, являются следующие:

- ориентация педагога на работу с детьми и родителями;
- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, их взглядов на воспитание, личностных качеств; □ открытость детского сада семье.

Этапы работы музыкального руководителя с родителями:

1. Установление первичных контактов, наблюдение, беседы с воспитателем группы, проведение экспресс-опроса , круглого стола с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что Вы планируете , но и узнать, чего он ждет от Вас.

Продумывание содержания и форм работы с родителями. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка, посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях музыкального развития ребенка, его контактности в общении с Вами и со сверстниками, достижениях . Ознакомление педагога с проблемами семьи . **3. Совместное с родителями формирование творческой личности ребенка и развитие его музыкальной культуры.** На данном этапе планируется конкретное содержание работы, реализуются направления, формы сотрудничества.

Формы взаимодействия музыкального руководителя с родителями ДОО:

1. **Традиционные формы** вошли в жизнь детского сада со времен становления общественного дошкольного воспитания. Их можно разделить на **коллективные, индивидуальные, наглядные**.
2. **Нетрадиционные формы** взаимодействия с родителями направлены на привлечение родителей к ДОУ, установление неформальных контактов. К ним относятся:
 - информационно – аналитические - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;
 - досуговые - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми;
 - познавательные - ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков воспитания детей;
 - наглядно – информационные формы - ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

В работе с родителями использую следующие **методы общения**: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, анализ результатов творческой деятельности детей, анализ результатов творческой деятельности родителей.

Слагаемые успешного общения: желание пойти на контакт, заинтересованность в общении, видение в другом равного партнера, готовность принять иную точку зрения, выбор интересных значимых тем, тактичность.

Направления и формы работы по организации совместной деятельности с семьей – это:

Педагогическое просвещение родителей

Цель: приобретение родителями практических навыков музыкального развития

- консультации для родителей;
- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- мастер-классы;
- открытые просмотры образовательной деятельности.

Создание средств наглядно-педагогической пропаганды для родителей

Цель: подробное ознакомление родителей с системой по музыкальному воспитанию дошкольников, предоставление информации о том, чему можно научить ребёнка в определённом возрасте при систематическом посещении детского сада

- фонотеки детских песен, шедевров мировой классики, детских сказок, музыки для релаксации;
- памятки по развитию музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- буклеты по развитию певческих умений и навыков;
- папки – передвижки;
- оформление уголка для родителей коллекция музыки для движения и танцев;
- методические рекомендации по вопросам развития музыкально-двигательной деятельности;
- картотеки музыкальных инструментов и соответствующей им фонотеки;
- памятки об обучении детей игре на детских музыкальных инструментах;
- оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье;
- посещение детских музыкальных театров, экскурсий;
- прослушивание аудиозаписей с параллельным просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.

Включение родителей в музыкально-образовательное пространство ДОУ

Цель: формирование культуры общения со своим ребёнком, сотрудниками детского сада, другими детьми, и взрослыми, знакомство с детским музыкальным репертуаром, обучение совместному музицированию с детьми, вооружение родителей основами музыкальных знаний, необходимых для воспитания здорового ребёнка

- совместные праздники, развлечения в ДОУ;
- семейные проекты «О чем говорит музыка?»;

- творческие столы – выполнение заданий «Изобрази музыку», «Подбери картинку», «Какого цвета музыка?» и пр.;
- концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр, театрализованные представления;
- создание фотовыставки по результатам посещения театров и экскурсий;
- создание музея любимого композитора - подготовка информации, реквизита;
- совместное подпевание и исполнение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;
- создание совместных песенников;
- пошив праздничных костюмов, подготовка реквизита, помощь в оформлении помещения;
- создание фонотеки, видеотеки с любимыми песнями, танцами детей.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.
- Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.
- Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.
- Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.
- Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания **Цель воспитания** в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
 - 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
 - 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. **Общие задачи воспитания в ДОО:**
- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 - 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
 - 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
 - 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
 - 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. **Общие задачи воспитания в ДОО детей с ОВЗ:**
- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
 - 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ; 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи по направлениям воспитания

- Патриотическое направление воспитания (ФРПВ, пункт 29.2.2.1):

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

- Духовно-нравственное направление воспитания (ФРПВ, пункт 29.2.2.2):

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

- Социальное направление воспитания (ФРПВ, пункт 29.2.2.3):

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

- *Познавательное направление воспитания (ФРПВ, пункт 29.2.2.4):*

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- *Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФРПВ, пункт 29.2.2.5):*

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

- *Трудовое направление воспитания (ФРПВ, пункт 29.2.2.6):*

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

- *Эстетическое направление воспитания (ФРПВ, пункт 29.2.2.7):*

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ
дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким лю- дям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- **цель и смысл деятельности ДОО, её миссия:** создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей; **- принципы жизни и воспитания в ДОО:**

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Образ дошкольной организации задается качественным обновлением системы образования. Заказ на образование в зависимости от состояния быстро изменяющейся социально - экономической среды, диктуют необходимое для успешного его выполнения сопровождение процесса развития образовательного учреждения. Одним из основополагающих факторов конкурентоспособности ДОО является имидж, именно он обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Имидж ДОО позволяет выделиться среди многочисленных конкурентов.

Наше ДОО – пространство возможностей, современная развивающаяся организация, ориентированная на обеспечение устойчивого уровня образовательных услуг. Для нас фундаментом являются взаимоотношения воспитанников, родителей, коллектива сотрудников ДОО; стенами – дети, семья, коллектив ДОО, вооруженный современными знаниями, технологиями и интересом к делу; крышей – государственная поддержка. Мы стремимся создать дом, в котором дошкольник – весел и счастлив; дом традиций, инноваций и здоровых детей.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников при участии детей и родителей разработан логотип ДОО, который продиктован названием дошкольной организации и транслирует особенность нашего ДОО (наличие бассейна в инфраструктуре ДОО с 1996 года и многолетний приоритет в работе на физкультурно-оздоровительное направление).

Имиджевая ситуация ДОО выстраивается с учетом следующих компонентов и ориентиров:

- высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников МБДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь МБДОУ с многообразными социальными партнерами)
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования - чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально - психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения) - положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения - яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждения.
- **отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО** (полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, творчество и успех, доверие и поддержка, индивидуализация, самоактуализация всех участников воспитательного процесса, поддержка детской активности и инициативы, вариативность в организации процессов воспитания);
- **ключевые правила ДОО** соответствуют принципам и подходам, сформулированным в ОП ДО и РПВ
- **традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО** (проведение праздников, совместных мероприятий, развлечений, досугов, соревнований, походов и т.п.) Основные традиции воспитательного процесса ДОО:
- общие для ДОО событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп;
- праздники для воспитанников;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.
- **особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО** (вся развивающее предметно - пространственная среда ДОО на территории и в группах направлена на решение воспитательных задач; особенность РППС состоит в наличии бассейна и его функциональном наполнении);
- **социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

Детский сад находится в жилом комплексе застройки 70х годов. Спокойный, обустроенный микрорайон. В непосредственной близости от ДОО находятся детская поликлиника ГБУЗ «Кстовская ЦРБ», МАОУ «Средняя школа № 2», МАУ ДО «Дворец детско-юношеского творчества», аптека, продуктовые и хозяйственные магазины, почта.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда учитывает:

- **условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе** (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.)
- **условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества** (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);
- **условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество** (РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).).

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно связаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для позитивной социализации воспитанника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

Воспитывающая среда определена целями и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.8.3.3. Общности образовательной организации

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; □ физическое развитие.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителем) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности
по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей),
используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
-------------------------------	------------------------------------	----------------------

<p>Патриотическое направление воспитания</p>	<p>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО:</p> <p>Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в услугах - Рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - официальный сайт ДОО; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) По запросу родителей или по выявленной проблеме: - педагогические гостиные; - родительские клубы; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные webстраницы в сети Интернет; □ - творческие задания; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-раскладушки. - Дни открытых дверей; - дни семьи; 	<p>Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников; - семейный театр; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии; 	
--	---	--

<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p>	<p>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО:</p> <p>Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в услугах - Рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - официальный сайт ДОО; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) По запросу родителей или по выявленной проблеме: - педагогические гостиные; - родительские клубы; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные webстраницы в сети Интернет; □ - творческие задания; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-раскладушки. - Дни открытых дверей; - дни семьи; 	<p>Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников; - семейный театр; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии; 	
--	---	--

<p>Социальное направление воспитания</p>	<p>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО:</p> <p>Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в услугах - Рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - официальный сайт ДОО; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) По запросу родителей или по выявленной проблеме: - педагогические гостиные; - родительские клубы; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные webстраницы в сети Интернет; □ - творческие задания; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-раскладушки. - Дни открытых дверей; - дни семьи; 	<p>Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников; - семейный театр; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии; 	
--	---	--

<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО:</p> <p>Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в услугах - Рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - официальный сайт ДОО; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) По запросу родителей или по выявленной проблеме: - педагогические гостиные; - родительские клубы; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные webстраницы в сети Интернет; □ - творческие задания; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-раскладушки. - Дни открытых дверей; - дни семьи; 	<p>Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников; - семейный театр; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии; 	
--	---	--

<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО: Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в услугах - Рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - официальный сайт ДОО; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) По запросу родителей или по выявленной проблеме: - педагогические гостиные; - родительские клубы; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные вебстраницы в сети Интернет; <input type="checkbox"/> - творческие задания; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-раскладушки. - Дни открытых дверей; - дни семьи;</p>	<p>Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников; - семейный театр; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии; 	
<p>Трудовое направление воспитания</p>	<p>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО:</p> <p>Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в услугах - Рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - официальный сайт ДОО; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) По запросу родителей или по выявленной проблеме: - педагогические гостиные; - родительские клубы; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные webстраницы в сети Интернет; □ - творческие задания; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-раскладушки. - Дни открытых дверей; - дни семьи; 	<p>Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников; - семейный театр; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии; 	
<p>Эстетическое направление воспитания</p>	<p>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО:</p> <p>Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в услугах - Рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - официальный сайт ДОО; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) <p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические гостиные; - родительские клубы; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные вебстраницы в сети Интернет; □ - творческие задания; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-раскладушки. - Дни открытых дверей; - дни семьи; 	<p>Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников; - семейный театр; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии; 	
--	---	--

2.8.3.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Воспитательными событиями, организуемыми в рамках календарных дат, могут быть:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам (соответствует Федеральному календарному плану воспитательной работы)

Событие	Направление воспитания	Месяц	Возрастная группа
День знаний	Духовно-нравственное Социальное Познавательное	01 сентябрь	Все, в т.ч. 5-7 лет
День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Физкультурно-оздоровительное	03 сентября	Все, в т.ч. 5-7 лет
Международный день грамотности	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	08 сентября	Все, в т.ч. 5-7 лет
День воспитателя и всех дошкольных работников	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	27 сентября	Все, в т.ч. 5-7 лет

Международный день пожилого человека	Духовно-нравственное Познавательное Социальное	01 октября	Все, в т.ч. 5-7 лет
Международный день музыки	Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	01 октября	Все, в т.ч. 5-7 лет
День защиты животных	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Трудовое	04 октября	Все, в т.ч. 5-7 лет
День отца	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное	3е воскресенье октября	Все, в т.ч. 5-7 лет
День народного единства	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое Эстетическое	04 ноября	Все, в т.ч. 5-7 лет
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Физкультурно-оздоровительное	08 октября	Все, в т.ч. 5-7 лет
День матери России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	Последнее воскресенье ноября	Все, в т.ч. 5-7 лет
День Государственного герба России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое Эстетическое	30 ноября	Все, в т.ч. 5-7 лет
День неизвестного солдата	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое	03 декабря	Все, в т.ч. 5-7 лет

Международный день инвалида	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое	03 декабря	Все, в т.ч. 5-7 лет
День добровольца (волонтера) России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое Эстетическое	05 декабря	Все, в т.ч. 5-7 лет
День художника	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное эстетическое	08 декабря	Все, в т.ч. 5-7 лет
День героев России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное	09 декабря	Все, в т.ч. 5-7 лет
День конституции	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	12 декабря	Все, в т.ч. 5-7 лет
Новый год	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	31 декабря	Все, в т.ч. 5-7 лет
День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	27 января	Все, в т.ч. 5-7 лет
День российской науки	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	08 февраля	Все, в т.ч. 5-7 лет
Международный день родного языка	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	21 февраля	Все, в т.ч. 5-7 лет

День защитника Отечества	Патриотическое Духовно-нравственное	23 февраля	Все, в т.ч. 5-7 лет
	Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное		
Международный женский день	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Трудовое Эстетическое	08 марта	Все, в т.ч. 5-7 лет
День театра	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	27 марта	Все, в т.ч. 5-7 лет
День космонавтики	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	12 апреля	Все, в т.ч. 5-7 лет
Праздник весны и труда	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Трудовое	01 мая	Все, в т.ч. 5-7 лет
День Победы	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	09 мая	Все, в т.ч. 5-7 лет
День славянской письменности и культуры	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	24 мая	Все, в т.ч. 5-7 лет
День защиты детей	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	01 июня	Все, в т.ч. 5-7 лет

День русского языка	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	06 июня	Все, в т.ч. 5-7 лет
День России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	12 июня	Все, в т.ч. 5-7 лет
День памяти и скорби	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	22 июня	Все, в т.ч. 5-7 лет
День семьи, любви и верности	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	08 июля	Все, в т.ч. 5-7 лет
День физкультурника	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное	12 августа	Все, в т.ч. 5-7 лет
День Государственного флага РФ	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	22 августа	Все, в т.ч. 5-7 лет
День российского кино	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	27 августа	Все, в т.ч. 5-7 лет

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
 - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
 - поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.
- ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. В реализации ООП ДО с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование организации	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Центр внешкольной работы им.Криворотовой С.А.	Развитие творческих способностей и познавательного интереса к исследовательской деятельности. Участие детей в городских конкурсах, выставках, игровых и познавательных программах	По плану департамента образования
	МБОУ «Интеллект»		
	МАОУ «Средняя школа № 2 имени И.А.Сухана»	Совместные мероприятия по формированию мотивационной готовности детей 6-7 лет к школе. Мероприятия по преемственности работы ДОО и школы в вопросах воспитания подрастающего поколения	3 раза в год
Медицина	ГБУЗ НО «Кстовская ЦРБ» (Детская поликлиника)	- проведение медицинского обследования; - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год, По мере необходимости
Культура	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и	3 раза в год

		детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	
--	--	---	--

	ДДЮТ	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану департамента образования
	Кстовский театр кукол	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ, а также на базе театра.	1 раз в квартал
	Краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, практические занятия, встречи сотрудников в галереи и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	1 раз в квартал
Спорт	ГБУ «Спортивная школа олимпийского резерва по САМБО»	Удовлетворение потребностей детей и их родителей в самореализации в сфере физкультуры и отдельных видов спорта. Проведение совместных воспитательных и оздоровительных мероприятий посредством разнообразных форм физкультурнооздоровительной активности.	По плану
	ФОК «Волжский берег»		
Безопасность	ГИБДД	проведение бесед с детьми по ПДД, участие в выставках, смотрах-конкурсах	3 раза/год
	ВДПО	проведение бесед с детьми по противопожарной безопасности, участие в выставках, смотрах-конкурсах	3 раза/год
Социальная защита населения	ТПМПК ППМС-центр	Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и выдача рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	По плану

Перечень конкретных совместных мероприятий с социальными партнерами определяется годовым планом работы ДОО.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования составу и пр к профес кадровому сиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и

динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.8.4.2. Кадровое обеспечение

ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

При организации воспитательно-образовательной работы учитывается количество воспитателей, работающих одновременно (совместно) во время основных детских активностей. Роль ассистента при проведении фронтальных занятий может выполнять учитель-логопед, инструктор по физической культуре, помощник воспитателя.

Режим работы составляется таким образом, что во время организации занятий и режимных моментов присутствует один воспитатель и помощник воспитателя (из расчета на группу два воспитателя и один помощник воспитателя)

Численность детей в расчете на одного взрослого находится в прямой зависимости с данным показателем дорожной карты департамента образования.

Реализация Программы требует от ДОО осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на правопедения данного вида образовательной деятельности.

ДОО обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования.

ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В учреждении системе созданы условия для взаимодействия, обеспечивающего возможность распространения инновационного опыта, передового педагогического опыта, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Педагогические работники МБДОУ:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

В ДОО проводится специальная работа по формированию команды единомышленников, совместная работа всех сотрудников ДОО (администрации, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов, что позволяет достигать конструктивного сотрудничества, создания доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместной работы по повышению качества образования, освоения новых технологий и т.д.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (<https://институтвоспитания.рф/programmyvospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>).

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по патриотическому направлению воспитания

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
От 5 до 6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260
От 6 до 7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-26

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по духовно-нравственному направлению воспитания

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
От 5 до 6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260

От 6 до 7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-26
Развитие игровой деятельности	
От 5 до 6 лет	<p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260</p>
От 6 до 7 лет	<p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-26</p>

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
От 5 до 6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка 5. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78 6. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ авт.-сост. Т.Г.Кобзева, Г.А.Александрова. – Изд.4-е, испр. – Волгоград: Учитель – 287 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260
От 6 до 7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка 5. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты/ авт.-сост. О.Р.Маремьянина. – Изд.2-е, испр. - Волгоград:Учитель, 2016 – 305 с. 6. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-26

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
От 5 до 6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260
От 6 до 7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-26
в области формирования основ безопасного поведения	
От 5 до 6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018 – 96с.
От 6 до 7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018 – 96с.
Развитие игровой деятельности	
От 5 до 6 лет	<p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260</p>
От 6 до 7 лет	<p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-26</p>

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
--------------------------	------------------------------------

От 5 до 6 лет	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. – С. 89-105; 109-115.</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет) /Авт-сост. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., давыдова В.Е., Мищенко И.С. – Банк России</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об экономике (методическое пособие) – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96с.Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260</p>
От 6 до 7 лет	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. – С. 89-105; 109-115.</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет) /Авт-сост. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., давыдова В.Е., Мищенко И.С. – Банк России</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об экономике (методическое пособие) – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96с.К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-26</p>

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности эстетическому направлению развития

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
От 5 до 6 лет	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду</p>
От 6 до 7 лет	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> <p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду</p>
Культурно-досуговая деятельность	

От 5 до 6 лет	<p>Борисова Н.А., Бутенко Э.В., Якименко Н.А. Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ – М., 2019</p> <p>Харченко. Квест-игры для дошкольников 3-7 лет – М., 2022</p> <p>Петрусинский В.В.. Игры для активного отдыха в процессе обучения – М., 2007</p> <p>Сценарии утренников и спектаклей для детей 3-7 лет / Сост. Волошина И.А., Яночкина Т.Б. – СПб, 2023</p> <p>Ахтырская Ю.В., трифонова Л.С. Праздник в детском саду как событие для детей и взрослых – М., 2017</p> <p>Можгова Е.И. Театральные развлечения для детей 2-7 лет – СПб., 2019</p> <p>Шорыгина Т.А. Главные праздники страны – М., 2023</p> <p>Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. ОО «Познавательное развитие» (сценарии детских праздников, развлечения, викторины, досуги, народные праздники)/ авт.-сост.Аджи А.В. –Воронеж, 2014</p> <p>Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями/ авт.-сост. Кандава Т.И., Семкова О.А., Уварова О.В. – Волгоград, 2012</p> <p>Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М., 2015</p> <p>Картушина М.Ю. Весенние праздники.-М.,2013</p> <p>Картушина М.Ю. Зимние праздники.-М.,2013</p> <p>Картушина М.Ю. Осенние праздники.-М.,2013</p> <p>Картушина М.Ю. Праздник Победы.-М.,2013</p> <p>Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии. Старшая группа 5-6 лет./О.Н.Арсенневская, - Волгоград</p> <p>Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением – М., 2018</p> <p>Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением – М., 2018</p> <p>Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением – М., 2018</p> <p>Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением – М., 2018</p>
От 6 до 7 лет	<p>Борисова Н.А., Бутенко Э.В., Якименко Н.А. Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ – М., 2019</p> <p>Харченко. Квест-игры для дошкольников 3-7 лет – М., 2022</p> <p>Петрусинский В.В.. Игры для активного отдыха в процессе обучения – М., 2007</p> <p>Сценарии утренников и спектаклей для детей 3-7 лет / Сост. Волошина И.А., Яночкина Т.Б. – СПб, 2023</p> <p>Ахтырская Ю.В., трифонова Л.С. Праздник в детском саду как событие для детей и взрослых – М., 2017</p> <p>Можгова Е.И. Театральные развлечения для детей 2-7 лет – СПб., 2019</p> <p>Шорыгина Т.А. Главные праздники страны – М., 2023</p> <p>Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. ОО «Познавательное развитие» (сценарии детских праздников, развлечения, викторины, досуги, народные праздники)/ авт.-сост.Аджи А.В. –Воронеж, 2014</p> <p>Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями/ авт.-сост. Кандава Т.И., Семкова О.А., Уварова О.В. – Волгоград, 2012</p> <p>Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М., 2015</p> <p>Картушина М.Ю. Весенние праздники.-М.,2013</p> <p>Картушина М.Ю. Зимние праздники.-М.,2013</p> <p>Картушина М.Ю. Осенние праздники.-М.,2013</p> <p>Картушина М.Ю. Праздник Победы.-М.,2013</p> <p>Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии. Старшая группа 5-6 лет./О.Н.Арсенневская, - Волгоград</p> <p>Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением – М., 2018</p> <p>Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением –</p>

	М., 2018
	Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением – М., 2018 Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением – М., 2018

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению воспитания

Возрастная группа	Учебно-методические пособия
От 5 до 6 лет	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (5-6 лет) СПб., 2023 Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. М., 2013
От 6 до 7 лет	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (5-6 лет) СПб., 2023 Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. М., 2013

2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в

различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;

Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;

Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;

Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей

(см.соответствующие пункты ОП ДО)

III. Организационный раздел

Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих

образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Центры активности возрастных групп, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется воспитательно-образовательная деятельность, выстраивается в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО.

Для развития игровой деятельности детей имеются игровые мебельные гарнитуры, игровые модули, многофункциональные ширмы. В соответствии с возрастными особенностями оборудованы сюжетно-ролевые игры различной тематики. Весь игровой материал эстетично оформлен, размещен в доступном для детей месте. Оборудование и материалы соответствуют санитарным нормам и не представляют опасности для жизни и здоровья детей.

Для организации физкультурных занятий, утренних гимнастик, спортивных праздников и развлечений, проведения музыкальных занятий, музыкальных праздников и развлечений, концертов, музыкально-поэтических вечеров занятий семейных клубов в учреждении имеется физкультурный зал.

В спортивном зале имеется необходимое оборудование: обручи, мячи (резиновые, баскетбольные, волейбольные, футбольные), гимнастические скамейки, канат, палки гимнастические, маты, дуги для подлезания, ребристые доски, щиты для метания и др. Для организации игровой деятельности детей – мягкие модули, наборы для правил дорожного движения.

Развивающая среда зала меняется в соответствии с временами года, праздничными датами. Для качественного проведения мероприятий имеются технические средства (музыкальный центр, цифровое пианино, светодиодный свет для свето- и цветоэффектов), детские музыкальные инструменты, фонотека музыкальных произведений и др.

В музыкальном зале установлено мультимедийное оборудование используется для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений. Здесь же оказывается методическая помощь педагогам и родителям по вопросам музыкального воспитания.

В целях качественного осуществления педагогической деятельности в методическом кабинете учреждения организован доступ педагогических работников к информационно телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченными в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Для обеспечения образовательного потенциала пространства групповых комнат в соответствие с ФГОС ДО постоянно изучается передовой опыт других ДОО, организуются конкурсы профессионального мастерства, просмотры фото и видео материалов развивающей предметно-пространственной среды. В методическом кабинете созданы подборки этих материалов в электронном виде.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Территория дошкольной организации представлена несколькими пространствами, расположенными по периметру здания, и располагает прогулочными площадками. Игровые площадки на участке учреждения оснащены современным сертифицированным игровым и спортивным оборудованием, малыми скульптурными формами. Содержательное наполнение каждого пространства позволяет решать воспитательно-образовательные задачи Программы

Особое внимание при организации материально-технического обеспечения уделяется поиску ресурсов и созданию дополнительных пространств: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фитобаров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство. В связи с отсутствием дополнительных функциональных помещений элементы вышеперечисленных пространств размещаются в групповых помещениях и рекреациях.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Перечень оснащения возрастных групп материалами и средствами воспитания и обучения

Возраст	Средства воспитания и обучения
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
5-6 лет	Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» Маленькие куклы Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигуры людей Наборы чайной и кухонной посуды Кукольный дом с мебелью Наборы принадлежностей для игры в магазин (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета) Набор принадлежностей для игры в парикмахерскую (фен,

	<p>ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек) Набор инструментов для мастерской Макеты игрового пространства «Больница», «Шиномонтаж», «Семья» Альбомы, ширмы, наборы открыток, презентации с видами родного города и НН Российская атрибутика (флаг, герб,..) Тематические книги Инвентарь для дежурства по столовой Инвентарь для ухода за комнатными растениями (тряпочки, лейки, салфетки для протирания пыли, тазы) Природный и бросовый материал Комплект дорожных знаков Игрушки различных видов транспорта (наземный, воздушный, водный) Подборка книг по ПДД Дидактические игры по ПДД Матрешка Игра «Государственные символы России», «Государственные праздники России» Тематические картинки: - русские узоры - народы России и ближнего зарубежья - рассказы о Москве (в картинках) - защитники отечества - великая отечественная война Д/и «Семья» Д/и «Как растет живое»</p>
6-7 лет	<p>Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» Маленькие куклы Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигуры людей Наборы чайной и кухонной посуды Кукольный дом с мебелью Наборы принадлежностей для игры в магазин (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета) Набор принадлежностей для игры в парикмахерскую (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек) Набор инструментов для мастерской Макеты игрового пространства «Больница», «Шиномонтаж», «Семья»</p>

	<p>Альбомы, ширмы, наборы открыток, презентации с видами родного города и НН Российская атрибутика (флаг, герб,..) Тематические книги Оборудование для организации дежурства Природный и бросовый материал Комплект дорожных знаков Игрушки различных видов транспорта (наземный, воздушный, водный) Подборка книг по ПДД Дидактические игры по ПДД Инвентарь для ухода за комнатными растениями (тряпочки, лейки, салфетки для протирания пыли, тазы)</p>
<p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p>	
<p>5-6 лет</p>	<p>Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры на деление целого на части и составления целого из частей Трафареты, линейки Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, действий Наборы конструкторов, строительного материала Тематические альбомы Люди разных профессий, Все профессии важны Д/и Календарь природы Предметно-схематические модели Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, разная по составу земля, семена, плоды, кора деревьев, мох, листья (в т.ч. не картинках) Емкости разной вместимости, различные мерки, пинцет, пробирки, микроскоп, ложки, лопатки, воронки, сито Мазаики Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур Разные виды бумаги Альбомы с образцами построек Игрушки для обыгрывания построек Игры для развития логического мышления, шашки Книги Простые опыты для дошкольников</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры на деление целого на части и составления целого из частей Трафареты, линейки Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, действий</p>

	<p>Наборы конструкторов, строительного материала Тематические альбомы Люди разных профессий, Все профессии важна Д/и Календарь природы Предметно-схематические модели Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, разная по составу земля, семена, плоды, кора деревьев, мох, листья (в т.ч. не картинках) Емкости разной вместимости, различные мерки, пинцет, пробирки, микроскоп, ложки, лопатки, воронки, сито Мазаики Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур Разные виды бумаги Альбомы с образцами построек Игрушки для обыгрывания построек Игры для развития логического мышления, шашки Книги Простые опыты для дошкольников</p>
<p><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></p>	
<p>5-6 лет</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, ленточки, трубочки) Альбомы предметных и сюжетных картинок Алгоритмы составления рассказов о предметах и объектах Детские книги (произведения фольклора, русские народные сказки, сказки народов мира, произведения русской и зарубежной классики, авторские сказки, рассказы, стихи) Журналы Детские энциклопедии Любимые книги детей Сезонная литература Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Альбомы предметных и сюжетных картинок Алгоритмы составления рассказов о предметах и объектах Развивающая игра различной речевой тематики (на группировку и сериацию) Игрушки и пособия для развития дыхания Дидактические игры Назови одним словом, Собираем/различаем Детские книги (произведения фольклора, русские народные сказки, сказки народов мира, произведения русской и зарубежной классики, авторские сказки, рассказы, стихи) Журналы Детские энциклопедии Любимые книги детей</p>

	<p>Сезонная литература Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Лото и домино Алфавит, разрезная азбука Алгоритмы составления рассказов</p>
<p><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></p>	
5-6 лет	<p>Трафареты для рисования Карандаши цветные 12 цветов Краски гуашевые 12 цветов Фломастеры 12 цветов Кисть № 12 Пони, № 5 Пони Подставки под кисти Тарелочки под клей, клей Баночки для промывания кистей Палитры Бумага различной плотности, цвета, размера, качества, тонированная Ножницы Пластилин, доски для лепки Корзинки для форм и обрезков бумаги Тематические альбомы различных видов искусств, жанров и видов росписи Портреты художников и скульпторов Музыкально-дидактические игры Портреты композиторов Музыкальные игрушки (волчок, балалайка, маракас, металлофон, барабан, бубен, дудочки, колокольчик, гитара,...) Маски для игр-драматизаций Ширма Разные виды театров Атрибуты для театрализованной игры (элементы костюма) Конструктор мелкий Лего Плоскостной конструктор Кубики с цветными гранями Конструктор пластмассовый Подборка природного и бросового материала</p>
6-7 лет	<p>Трафареты для рисования Карандаши цветные 12 цветов Краски гуашевые 12 цветов Фломастеры 12 цветов Кисть № 12 Пони, № 5 Пони Подставки под кисти Тарелочки под клей, клей</p>

	<p>Баночки для промывания кистей</p> <p>Палитры</p> <p>Бумага различной плотности, цвета, размера, качества, тонированная</p> <p>Ножницы</p> <p>Пластилин, доски для лепки</p> <p>Корзинки для форм и обрезков бумаги</p> <p>Тематические альбомы различных видов искусств, жанров и видов росписи</p> <p>Портреты художников и скульпторов</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Музыкальные игрушки (волчок, балалайка, маракас, металлофон, барабан, бубен, дудочки, колокольчик, гитара,...)</p> <p>Маски для игр-драматизаций</p> <p>Ширма</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Атрибуты для театрализованной игры (элементы костюма)</p> <p>Конструктор мелкий Лего</p> <p>Конструктор плоскостной, геометрический, тематический</p> <p>Кубики с цветными гранями</p> <p>Конструктор Изобретатель</p> <p>Подборка природного и бросового материала</p> <p>Алгоритмы построек</p> <p>Схемы и модели</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

5-6 лет	<p>Скакалки</p> <p>Гантели</p> <p>Кегли</p> <p>Бадминтон</p> <p>Флажки</p> <p>Косички, ленточки</p> <p>Массажные коврики</p> <p>Обручи</p> <p>Палка гимнастическая</p> <p>Набор картинок по видам спорта</p> <p>Мячи резиновые и набивные (разных размеров)</p> <p>Балансиры</p> <p>Кочки</p> <p>Рукоходы</p> <p>Ходули</p> <p>Гимнастические коврики</p> <p>Шведская стенка</p> <p>Карзины для метания</p>
---------	---

	Мишени Канаты Дуги для подлезания Ворота Д/и со спортивной тематикой д/и по ЗОЖ Плакаты строения тела человека Схемы движений
6-7 лет	Скакалки Гантели Кегли Бадминтон Флажки Косички, ленточки Массажные коврики Обручи Палка гимнастическая Набор картинок по видам спорта Мячи резиновые и набивные (разных размеров) Балансиры Кочки Рукоходы Ходули Гимнастические коврики Шведская стенка Карзины для метания Мишени Канаты Дуги для подлезания Ворота Д/и со спортивной тематикой д/и по ЗОЖ Плакаты строения тела человека Схемы движений

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Для реализации Программы используется примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений:

- Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1
- Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2
- Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3
- Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

Перечень средств обучения в кабинете учителя-логопеда

Тип материала	Наименование	Количество	
Центр речевого развития			
Пособия для развития дыхания	Картотека игр для развития речевого дыхания	3	
	Мыльные пузыри	2	
	Воздушные шарики.	1	
	Дыхательные тренажеры	2	
	Альбом «Веселая дыхательная гимнастика»	1	
Материал для фонетико-фонематической работы.	Альбомы Комаровой для автоматизации разных групп звуков.	6	
	Картотека: «Артикуляционная гимнастика»	1	
	Альбом «Звуковые истории»	1	
	Картотеки слогов, слов, фраз, предложений чистоговорок для автоматизации и дифференциации звуков.	12	
	Д/игра «Магазин звуков»	1	
	Карточки «Слушай, называй»	1	
	Логопедические карточки	1	
	Развивающее пособие «Я учусь произносить звуки»	2	
	Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста	1	
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и Дифференциации звуков Р и Рь	2	
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и Дифференциации шипящих звуков в рассказах	1	
	Д/игра «Чем отличаются слова»	1	
	Д/игра «Подбери слово к схеме»	1	
	Д/игра «Делим слова на слоги»	1	
	Д/игра «Картинки, звуки, скороговорки»	1	
	Д/игра «Картинки, звуки, схемы!»	1	
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и Дифференциации шипящих Ш и Жи дифференциации С-Ш, З-Ж	1	
	Материал для развития словаря.	Папка с картинным материалом «Предметный мир»	1
		Папка с картинным материалом «Мир животных»	1
Папка с картинным материалом: «Мир растений»		1	
Д/пособие «Многозначность глаголов»		1	
Д/пособие «Многозначность существительных»		1	
Альбом «Азбука действий»		1	
Д/игра «Части суток»		1	
Карточки «Бежит – лежит»		1	
Д/игра «Развиваем речь»		1	
Д/игра «Найди четвертый лишний»		1	
Д/игра «Что здесь лишнее»		1	
Д/игра «Профессии»		1	
Д/игра «Назови одним словом»		1	
Д/игра «Противоположности»		1	
Д/игра «Что не так (антонимы)»		1	
Д/игра «Назови одним словом»		1	
Д/игра «Подходит – не подходит»		1	

Материал для развития грамматического строя речи.	Д/игра «Грамматика в картинках» - словообразование	1
	Д/игра «Маленькие слова»(предлоги)	1
	Д/игра «Грамматика в картинках»-множественное число	1
	Д/игра «Кто где живет»	1
	Д/игра «Кто у кого»	1
	Д/игра «Что делает, что делают»	1
	Д/игра «Один-много»	1
	Д/пособие «Предлоги»	1
	Д/игра «1-2-5»	1
	Д/игра «С какого дерева лист»	1
	Д/игра «Прогулка по городу»	1
Материал для развития связной речи	Картотека серий последовательных сюжетных картинок	1
	Д/игра «Живая и не живая природа»	1
	Д/пособие «Расскажи сказку»,	1
	Д/пособие «Что делают дети в детском саду»	1
	Лото «Большой, средний, маленький»	1
	Д/игра «Что сначала»-составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
	Д/игра «Угадай сказку»	1
	Д/игра «Грамматика в картинках»-многозначные слова.	1
	Д/игра «Логопедическое лото»	1
	Лото «Расскажи мне, расскажи....»	
	Д/игра «Грамматика в картинках»-антонимы(глаголы)	1
	Д/игра «Рассказы о животных»	1
	Развивающая игра «Океаны и материки»	1
	Картотека мнемотаблиц для заучивания стихотворений, чистоговорок	1
	Опорные схемы для составления описательных рассказов	1
	Карточки для развития связной речи и мышления.	1
	Материал для работы по обучению грамоте	Магнитная азбука.
Д/пособие «Азбука в картинках»		1
Д/игра «Алфавит»		1
Разрезная азбука(кассеты букв)		2
Д/игра «Я учу буквы»		1
Развивающее пособие «Я учусь читать»		3
Д/игра «Кто в домике живет»		1
Д/игра «Обучение грамоте»		1
Д/игра «Делим слова на слоги»		1
Д/игра «Расшифруй слова»		1
Д/игра «Прочитай по первым буквам»		1
Д/игра «Грамматика в картинках:«Ударение»»		1
Д/игра «Найди и прочитай»		1
Д/игра «Читаем и составляем слова»		1
Д/пособие «Жук»		1
Д/игра «Чтение»		1
Д/игра «Согласные звонкие и глухие»		1
Д/игра «Твердые и мягкие»		1
Контейнер с раздаточным материалом по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза Предложений (фишки, сигналы).		8
Д/пособие «Мой букварь»		1
Картотека ребусов и кроссвордов		1
Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации дифференциации разных групп звуков		1
Д/игра «Слоги, слова, фигуры»		1
Д/пособие «Логопедическая азбука»	1	

Материал для развития мелкой моторики.	Массажные мячи разных цветов.	4
	Игрушки-шнуровки	3
	Трафареты.	5
	Мозаики и схемы выкладывания узоров из них	4
	Конструктор типа «Lego»	1
	Мелкие конструкторы разных видов.	5
	Контейнер с мелкими предметами	1
	Набор счетных палочек	2
Материал для развития мышления, внимания, памяти.	Карточки для развития связной речи и мышления.	2
	Д/игр а«Назови одним словом»	1
	Д/игра «Аналогии»	
	Д/игра «Сложиузор»	1
	Д/игра «Найди четвертый лишний»	1
	Д/игра «Что перепутал художник»	1

Перечень средств обучения педагога-психолога

Тип оборудования	Наименование
Методическая литература	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 л. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, Эмоционального и волевого развития детей 6-7л.
Стимульный материал	-стимульный материал к диагностическим методикам, тестам и занятиям в соответствии с возрастной дифференциацией.
Вспомогательный материал	- Набор объемных геометрических форм(куб,цилиндр,шар,призма,конус), - Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы(геометрические, неправильные, абстрактные фигуры), - Мелкодетальный конструктор типа«ЛЕГО», - 2-3яркиеигрушкипопринципуполовойдифференциации(кукла,машина), - 2мячаразногоразмераифактуры, - игрушки-сюрпризы с включением света,звука,движений припроизведении определенных операций, - детские книги,книги-раскраски.
Дидактические игры (Познавательное развитие)	Для детей 5–6лет «Запомни картинки»,«Веселая математика»,«Подбери четвертую фигуру», «Необычное животное», «Группировка предметов», «Опиши предмет», «Вопрос–ответ»,«Разноцветные фигуры»,«Да–нет ка», «Волшебники», «Запомни и нарисуй», «Анализируем ряды», «Сложи картинку», «Фигуры»,«Загадочные животные»,«Логическая цепочка», Что лишнее?», «Посчитай», «Размышляй-ка», «Детям времени»,«Подбери по смыслу»,«4 лишний»,«Что сначала, что потом», «Знаю все профессии»,«Логические таблицы»,«Признаки»,«Сложи узор»; - головоломки, палочки Кюзинера; - умные книжки:«Что нас окружает», «Вправо–влево...». Для детей 6–7лет - «Играем со словами», «Расшифруй слова», «Рисуем по клеточкам», «Найди два одинаковых», «Состав числа», «Подбери схему», «Подбери пример», «Зашифрованные слова»,«Читаем слоги»,«Поиграем вместе»,«Скоровшколу», «Готов ли ты к школе: окружающий мир», «Готов ли ты к школе: развитие речи»,«Готов ли ты к школе: память»,«Готов ли ты к школе: внимание»,«Прочитай по первым буквам»,«Расшифруй пословицу»,«Логический поезд»,«Всаду,наполе», «Лабиринты», «Сравни объекты», «Что сначала, что потом», «Подбери объект»,«Сложи картинку», «4 лишний»
Демонстрационный материал	-предметные картинки по темам «Посуда»,«Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы»,«Посуда»,«Мебель»,«Транспорт: наземный, подземный, водный и воздушный» и т.д.

Дидактические игры и пособия (Социально-коммуникативное развитие)	-«Азбука настроений», «Кубик настроений», «Люблю–не люблю», «Пиктограммы», «Составь рассказ», «Пословицы и поговорки», «Театр настроений», «Хорошо-плохо», «Собери маску», «Угадай настроение», «Эмоции», «Наше настроение», «Нелепицы», «Мирэмоций», «Просказки», «Путешествие в мир эмоций» «Семья», «Расскажи про свой город», фотоальбом «Вот мы какие».
---	--

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня ДОО составлен в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства; построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма; соответствует возрастным особенностям детей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим составлен

на холодный и теплый период года, каникулярный и карантинный период. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первой половине дня - до обеда, и во второй - перед уходом детей домой.

Сводный режим на холодный период

Режимные моменты	Старшая	Подготовительная
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.00-6.30	6.00-6.30
В дошкольном учреждении		
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	6.00-8.00	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство Завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30
Игры и подготовка к образовательной деятельности	8.30-8.40	8.30-8.40
Непосредственно образовательная деятельность	8.40-9.10 10.20-10.50	8.40-9.10 10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10	10.50-12.10
Возвращение с прогулки.	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка к дневному сну, сон	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия, игры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.20-15.50
Непосредственно образовательная деятельность	16.00-16.30 (ПН, СР, ПТ)	16.00-16.30 (ПН, СР, ПТ)
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00
Дома		
Прогулка	18.30-19.30	18.30-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.00	20.30-6.00

Сводный режим на теплый период

Режимные моменты	Старшая	Подготовительная
------------------	---------	------------------

Дома		
Подъем, утренний туалет	6.00-6.30	6.00-6.30
В дошкольном учреждении		
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	6.00-8.00	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство Завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30
Игры и подготовка к образовательной деятельности	8.30-8.40	8.30-8.40
Непосредственно образовательная деятельность	8.40-9.10 10.20-10.50	8.40-9.10 10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10	10.50-12.10
Возвращение с прогулки.	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка к дневному сну, сон	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия, игры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.20-15.50
Непосредственно образовательная деятельность	16.00-16.30 (ПН, СР, ПТ)	16.00-16.30 (ПН, СР, ПТ)
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00
Дома		
Прогулка	18.30-19.30	18.30-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.00	20.30-6.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательно-образовательный процесс строится в детском саду с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются

многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 23 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО, целью которого является построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование (приложение 2). Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерный перечень развлечений и праздников

Срок	Содержание	Ответственный
Сентябрь	<p><u>Познавательные-развлекательные досуги</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - День Знаний и день грамотности /01 и 08.09/: <ul style="list-style-type: none"> • праздник • развлечение «Здравствуйте, давайте познакомимся» • развлечение «Вот и стали мы на год взрослее» - День солидарности в борьбе с терроризмом /03.09/ (спортивные досуги) - День воспитателя (концерт, встреча с интересными людьми ДОО, акция «Доброе слово»)/27.09/ - день города Кстово /первое воскресенье/ (досуг «Прогулки по родному городу», викторина, конкурс рисунков, маршрут выходного дня «Городской праздник» / «Интересные здания» / «Достопримечательности») 	Музыкальный руководитель, Воспитатели Инструктор по ФИЗО

Октябрь	<u>Познавательные-развлекательные досуги</u> - день пожилого человека /01.10/ (развлечение «На бабушкином дворе», акция «Подари радость») - международный день музыки «Осенний вальс» /01.10/ - день защиты животных /04.10/ - день отца /3 воскресенье/ (Спортивные развлечения «Мы смелые и умелые», «Кто быстрее?», «Ловкие и смелые»)	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по ФИЗО
Ноябрь	<u>Познавательные-развлекательные досуги</u> - день народного единства /04.11/ (досуг «Давайте дружить», квест-игра «Вместе мы сила») - день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД (день полиции) /08.10/ (спортивно-познавательное развлечение) - день матери /последнее воскресенье/ (концерт) - день государственного герба /30.10/ (досуг, беседа)	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по ФИЗО
Декабрь	<u>Познавательные-развлекательные досуги</u> - день неизвестного солдата /03.12/(беседа «Герои родного города», акция «Чтобы помнили») - международный день инвалида /03.12/ (досуг «Все мы разные», акция «Протяни руку помощи») - день добровольца (волонтера) /05.12/ (досуг «Все мы разные», акция «Протяни руку помощи») - день художника /08.12/ (беседа, выставка картин и рисунков, викторина, маршрут выходного дня «Пойдем на выставку») - день героев России /09.12/(спортивный досуг «Зимние игры», беседа, акция «Чтобы помнили», маршрут выходного дня «Памяти героев») - день конституции /12.12/ (беседа «Мы-граждане России», «Права и обязанности», викторина по сказкам «Кто нарушил чьи права») - Новый год /31.12/(праздник, беседа «История Деда Мороза»))	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по ФИЗО
Январь	<u>Познавательные-развлекательные досуги</u> - день снятия блокады Ленинграда /27.01/(тематическая беседа «Освобождение»)	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по ФИЗО
Февраль	<u>Познавательные-развлекательные досуги</u> - день российской науки /08.02/(познавательно-исследовательские проекты, беседа «Разные науки» / «Чудеса науки и техники», маршрут выходного дня «Музей наук»/ «Галилео») -международный день родного языка /21.02/ - день защитника Отечества /23.02/(спортивное развлечение, тематические беседы, солдатская викторина, патриотическая акция «Посылка солдату», акция «Открытка в подарок») «Широкая масленица»	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по ФИЗО

Март	<p><u>Познавательные-развлекательные досуги</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - международный женский день /08.03/ (концерт, праздник, спортивный досуг «Мамины помощники», выставка работ, акция «Открытка в подарок»), - день театра /27.03/ (фестиваль театральных постановок, кукольный театр) - день Земли /20.03/ (природоохранная акция) 	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по ФИЗО
Апрель	<p><u>Познавательные-развлекательные досуги</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - день смеха /01.04/ (развлечение «Небылицы в лицах») - день прилета птиц /01.04/ (музыкальное развлечение «Сороки», «Весна-красна») - день космонавтики /12.04/ (спортивный досуг «Ждут нас быстрые ракеты», «Дорога в космос», тематические беседы, выставка рисунков) 	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по ФИЗО
Май	<p><u>Познавательные-развлекательные досуги</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - праздник весны и труда /01.05/(трудовой десант «Сделаем мир краше»/ «Цветоводы-огородники», муз.развлечение «Вслед за солнышком») - день Победы /09.05/ (праздник, патриотические акции, викторина, встреча с интересными людьми) - день славянской письменности и культуры /24.05/(праздник «До свиданья, детский сад!», квест-игра «История письма») 	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по ФИЗО
Июнь	<p><u>Познавательные-развлекательные досуги</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - день защиты детей /01.06/ (праздник, фестиваль панамок, конкурс рисунков, квест-игра, спортивный досуг) - день русского языка /06.06/ (досуг «Ох уж эти сказки»/ «Сказки Пушкина», выставка рисунков) - день России /12.06/ (спортивный праздник, флэшмоб, викторина, праздник березки) - день памяти и скорби /22.06/ (досуг «Надо дружить», патриотическая акция) - международный день прогулки /15.06/ (досуг «Городок безопасности», викторина по ПДД, выставка рисунков) 	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по ФИЗО
Июль	<p><u>Познавательные-развлекательные досуги</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - день семьи, любви и верности /08.07/ (праздник «Семья вместе душа на месте», викторина «Моя семья», выставка рисунков «Моя семья») - день госпожнадзора /18.07/ (досуг «Огонь-друг или враг», встреча с интересными людьми) - международный день шахмат /20.07/ (сладкий шахматный турнир) 	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по ФИЗО
Август	<p><u>Познавательные-развлекательные досуги</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - день физкультурника /12.08/ (спортивный праздник, досуг «Здоровые привычки», праздник воздушных змеев) - день государственного флага РФ /22.08/ (флэшмоб, викторина, досуг) - день российского кино /27.08/ (досуг «Чудо по имени мультфильм», рисуем мультгероя «Поделись улыбкою своей», маршрут выходного дня «Пойдем в кино», режиссерская игра «Доброе 	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по ФИЗО

	кино-светлая душа», развлечение «Мульт-концерт»)	
--	--	--

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС отвечает требованиям:

- содержательно-насыщенности и динамичности - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами,

доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемости - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональности - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступности - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасности - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

- Эстетичности - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении ППРОС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

3.8. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:

Событие	Направление воспитания	Месяц	Возрастная группа
День знаний	Духовно-нравственное Социальное Познавательное	01 сентября	Все, в т.ч. 5-7 лет
День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Физкультурно-оздоровительное	03 сентября	Все, в т.ч. 5-7 лет
Международный день грамотности	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	08 сентября	Все, в т.ч. 5-7 лет
День воспитателя и всех дошкольных работников	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	27 сентября	Все, в т.ч. 5-7 лет
День города Кстово	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое Трудовое	Первое воскресенье	Все, в т.ч. 5-7 лет
Международный день пожилого человека	Духовно-нравственное Познавательное Социальное	01 октября	Все, в т.ч. 5-7 лет
Международный день музыки	Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	01 октября	Все, в т.ч. 5-7 лет

День защиты животных	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Трудовое	04 октября	Все, в т.ч. 5-7 лет
День отца	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное	3е воскресенье октября	Все, в т.ч. 5-7 лет
День народного единства	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое Эстетическое	04 ноября	Все, в т.ч. 5-7 лет
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное	08 октября	Все, в т.ч. 5-7 лет

России	Физкультурно-оздоровительное		
День матери России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	Последнее воскресенье ноября	Все, в т.ч. 5-7 лет
День Государственного герба России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое Эстетическое	30 ноября	Все, в т.ч. 5-7 лет
День неизвестного солдата	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое	03 декабря	Все, в т.ч. 5-7 лет

Международный день инвалида	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое	03 декабря	Все, в т.ч. 5-7 лет
День добровольца (волонтера) России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое Эстетическое	05 декабря	Все, в т.ч. 5-7 лет
День художника	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное эстетическое	08 декабря	Все, в т.ч. 5-7 лет
День героев России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное	09 декабря	Все, в т.ч. 5-7 лет
День конституции	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное	12 декабря	Все, в т.ч. 5-7 лет

	Социальное		
Новый год	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	31 декабря	Все, в т.ч. 5-7 лет
День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	27 января	Все, в т.ч. 5-7 лет
День российской науки	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	08 февраля	Все, в т.ч. 5-7 лет

Международный день родного языка	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	21 февраля	Все, в т.ч. 5-7 лет
День защитника Отечества	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное	23 февраля	Все, в т.ч. 5-7 лет
Масленица	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное	Последняя неделя февраля	Все, в т.ч. 5-7 лет
Международный женский день	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Трудовое Эстетическое	08 марта	Все, в т.ч. 5-7 лет
День Земли	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Трудовое Эстетическое	20 марта	Все, в т.ч. 5-7 лет
День театра	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	27 марта	Все, в т.ч. 5-7 лет

День смеха	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	01 апреля	Все, в т.ч. 5-7 лет
День прилета птиц	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Трудовое Эстетическое	01 апреля	Все, в т.ч. 5-7 лет

День космонавтики	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	12 апреля	Все, в т.ч. 5-7 лет
Праздник весны и труда	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Трудовое	01 мая	Все, в т.ч. 5-7 лет
День Победы	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	09 мая	Все, в т.ч. 5-7 лет
День славянской письменности и культуры	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	24 мая	Все, в т.ч. 5-7 лет
День защиты детей	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	01 июня	Все, в т.ч. 5-7 лет
День русского языка	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	06 июня	Все, в т.ч. 5-7 лет
День России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	12 июня	Все, в т.ч. 5-7 лет
	Физкультурно-оздоровительное Эстетическое		
День прогулки	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	15 июня	Все, в т.ч. 5-7 лет

День памяти и скорби	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	22 июня	Все, в т.ч. 5-7 лет
День семьи, любви и верности	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	08 июля	Все, в т.ч. 5-7 лет
День госпожнадзора	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	18 июля	Все, в т.ч. 5-7 лет
Международный день шахмат	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	20 июля	Все, в т.ч. 5-7 лет
День физкультурника	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное	12 августа	Все, в т.ч. 5-7 лет
День Государственного флага РФ	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	22 августа	Все, в т.ч. 5-7 лет
День российского кино	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	27 августа	Все, в т.ч. 5-7 лет

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Календарный план воспитательной работы (см. пункт 3.8. ОП ДО)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Учебный план
Календарный учебный график

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

(см. соответствующие пункты ОП ДО)

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОО ориентирована на следующие возрастные категории детей: - от 5 до 6 лет; - от 6 до 7 лет.

Кроме того, программа учитывает и предусматривает работу с иными категориями детей, а именно:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются методические рекомендации по физической культуре для детей с отклонениями в здоровье, а именно:

- при наличии нарушения осанки;

- при заболеваниях органов дыхания;

- при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;

- при болезнях органов пищеварения;

- при заболеваниях почек и мочевыделительной системы;

- при заболеваниях нервной системы.

4.2. Используемые Примерные программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9 «Рябинушка» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В.Верещагиной – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2023. – 112с.) и обеспечивает:

- коррекцию нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

- условия для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 9 в разных образовательных областях (направлениях развития).

В соответствии с п.4 ФГОС ДО часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть ОП ДО МБДОУ д/с № 9, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Возвращение к истокам»:

Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Сулова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

Комментарий. Содержание методического пособия «Возвращение к истокам» при реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 9 используется в процессе организации образовательной деятельности с детьми 5-7 лет, для чего произведен отбор и дифференциация программного содержания для детей 5-6 лет и 6-7 лет.

Цели образовательной деятельности

Формирование целостных представлений об истории нижегородского края, преданиях и легендах, о национальном костюме, кустарных и художественных промыслах; способствование проявлению детьми чувства гордости за родной край, воспитанию чувства уважения к любому виду труда, русскому быту и культуре.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в

образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информацион-

	<p>ные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
--	---