

**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 «РЯБИНУШКА»**  
607651 г.Кстово, ул.Талалушкина, д.4 тел.7-63-35/факс 8(83145)75987  
эл.адресriabinushka9@mail.ru

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 24.08.2021

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего  
МБДОУ д/с № 9 «Рябинушка»

От 30.08.2021 № 145

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о педагогической диагностике**  
**в МБДОУ д/с № 9 «Рябинушка»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации ( Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 9 «Рябинушка» - (МБДОУ д/с № 9);
- ООП МБДОУ

и регламентирует порядок мониторинга внутри детского сада.

1.2. Система мониторинга качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности МБДОУ д/с № 9 (далее по тексту - МБДОУ).

## **2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития МБДОУ, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в МБДОУ;
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

## **3. Организация проведения мониторинга**

3.1. Участие ребёнка в психолого - педагогическом мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.2. К основным направлениям системы мониторинга качества образования относятся:

- мониторинг образовательного процесса (анализ достижения детьми результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы);
- мониторинг детского развития (выявление индивидуальных особенностей



развития каждого ребёнка и составление при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности).

3.3. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является ООП МБДОУ, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом заведующего МБДОУ и обязательна для исполнения работниками (педагогами, психологом, логопедом, музыкальным руководителем).

3.4. Мониторинг образовательной деятельности и детского развития в МБДОУ осуществляется в течение времени пребывания ребенка в детском саду (исключая время, отведенное на сон).

3.5. Мониторинг образовательного процесса.

Кратность проведения мониторинга зависит от выбранной МБДОУ образовательной программы. Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы осуществляется воспитателями и специалистами МБДОУ, в апреле-мае месяце посредством тематического контроля проводят воспитатели подготовительной к школе группы.

3.6. Для проведения педагогической диагностики используются методические пособия:

- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка.

Верещагина Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;

- Комплексная оценка достижений детей 3 лет на основе концепции программы «Детство». Мартынова Е.А.;

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2021 (раздел «Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми ООП ДО»: ранний возраст (2 – 3 года) стр. стр. 33, дошкольный возраст (3 – 7 лет) стр. 34 - 40);

- Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь с диагностическими заданиями. Воронкевич О.А. (с 3 до 7 лет).

3.7. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами МБДОУ в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов.

3.8. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей



мониторинга.

3.9. Основными методами мониторинга являются:

- наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы;
- анкетирование педагогов, родителей;
- беседы;
- тестирование;
- сравнительный анализ;
- статистическая обработка информации.

3.10. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.11. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет старший воспитатель с обязанностями заместителя заведующего по воспитательно-образовательной работе (далее по тексту - старший воспитатель) посредством следующих форм:

- про ведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- про ведение оперативного контроля;
- посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете МБДОУ.

Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников МБДОУ к обучению в школе, развития способностей и хранятся у специалистов и старшего воспитателя.

5.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне МБДОУ.

#### **6. Документация**

6.1. «Карты индивидуального развития ребенка» хранятся на электронных и бумажных носителях в группах, в течение всего периода пребывания ребенка

в детском саду. Ответственность за сохранность материалов возлагается на воспитателей группы.

6.2. «Сводные диагностические карты по результатам индивидуального освоения воспитанниками ООП ДО по группе» хранятся на электронных носителях в группах, в течение учебного года. Ответственность за сохранность материалов возлагается на воспитателей группы. В конце учебного года «сводные диагностические карты по группе» на бумажных носителях передаются в методический кабинет, где хранятся 3 года. Ответственность за сохранность несёт старший воспитатель.

6.3. В конце учебного года «Сводные диагностические карты по результатам освоения ООП по ДОУ» передаются в методический кабинет и хранятся в течение 3 лет. Ответственность за сохранность материалов возлагается на старшего воспитателя.